

### Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент <b>5 «Гендерна психологія»</b>
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	053 – Психологія ОПП «Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)»
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 1 семестр, 10 тижнів
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	4 кредити, 120 годин, аудиторних – 40
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра практичної психології та психодіагностики
Автор ОК	<b>Шкарлатюк Катерина Іванівна</b> - кандидат психологічних наук, доцент
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	Базові знання з дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Психологія особистості».
Що буде вивчатися	Вивчається характеристики гендерної ідентичності особистості, гендерні стереотипи, гендерні ролі, відповідно до очікувань соціальних норм, поняття маскуліності/фемінності, андрогінності, комплекс характерологічних особливостей, сукупність особистісних якостей, емоційних переживань та поведінкових патернів в залежності від статевої чи гендерної приналежності.
Чому це цікаво/треба вивчати	Основний акцент в психологічних дослідженнях цієї галузі знань зосереджений на порівняльному вивченні особистісних характеристик та поведінкових патернів людей чоловічої та жіночої статі.
Чому можна навчитися (результати навчання)	В результаті навчання отримуються знання щодо: відмінностей в психологічних характеристиках та особливостях поведінки чоловіків і жінок; пошуку їх психологічної подібності; вивчення продуктивних стратегій і тактик поведінки чоловіків та жінок у подоланні традиційних гендерних стереотипів; аналізу особистісних

	<p>передумов успішної самореалізації жінок в професійній сфері, а чоловіків – у сімейній.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>По завершенню навчання студенти компетентні у таких питаннях: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність генерувати нові ідеї (креативність); уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; цінування та повага різноманітності та мультикультурності; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність розробляти та управляти проектами; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології; здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію; здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями; здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
<p>Інформаційне забезпечення та/або web-покликання</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкарлатюк К.І. Гендерна психологія: методичні рекомендації до курсу «Гендерна психологія». Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 24 с.</li> <li>2. Коширець В.В., Шкарлатюк К.І. Ірраціональні установки та їх вплив на психологічне благополуччя особистості. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 8 (13), 2022. С. 398-408.</li> <li>3. Шкарлатюк К.І., Коширець В.В. Особливості професійних прогнозів майбутніх фахівців: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 200 с.</li> <li>4. Коширець В.В., Шкарлатюк К.І. Особистісний простір сучасного студента: закономірності та</li> </ol>

	<p>тенденції розвитку: монографія. Луцьк: ФОП Іванюк, 2022. 218 с.</p> <p>5. Шкарлатюк К.І., Хлівна О.М. Структурування психоконсультативного процесу у дизайні психологічного дослідження. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 8 (13), 2022. С. 444-454.</p>