

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент <b>2</b> «Інклюзивне навчання в середній школі»
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) / Середня освіта. Англійська мова та друга іноземна мови. Зарубіжна література ) (на базі диплома молодшого спеціаліста)
Форма навчання	Денна/Заочна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 3 семестр, 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Денна форма – 150 годин (лекції – 10 год., практичні заняття – 20 год.) Заочна форма – 150 годин (лекції – 4 год, практичні заняття – 6 год.)
Мова викладання	англійська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра практики англійської мови
Автор ОК	Кандидат філологічних наук; доцент кафедри практики англійської мови <b>Семенюк Антоніна Афанасіївна</b>
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	Рівень володіння англійською B2, базові знання з педагогіки та методики викладання іноземних мов у середній школі; знання про труднощі оволодіння іноземною мовою дітьми з особливими освітніми потребами та загальноприйнятим підходом до їх навчання в умовах нової української школи.
Що буде вивчатися	Курс передбачає оволодіння базовими знаннями теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти; ознайомлення з базовими та спеціальними методами навчання іноземним мовам та з їх застосуванням під час практичної роботи в школі (протягом педагогічної практики в середніх навчальних закладах)
Чому це цікаво/треба вивчати	Курс спрямований на опанування сукупних знань, навичок та вмінь, необхідних для успішної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання в середній школі.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Курс дає змогу виробити навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей з особливими потребами; ознайомитися з сучасними тенденціями в навчанні іноземних мов в нашій країні та за кордоном; критично опрацьовувати наукові джерела, здійснювати самостійний науковий пошук, аналізувати передовий досвід та узагальнювати власні спостереження, практично реалізовувати результати дослідження проблеми в самостійно виконаних розробках; здобувати декларативні знання з друкованих джерел – носіїв фахових знань та застосовувати набуті знання в практиці роботи (планування уроків, розробка вправ, підготовка позакласних заходів і т.ін.)
Як можна користуватися набутими знаннями й	Отримані теоретичні та практичні знання дадуть змогу використовувати ефективні стратегії взаємодії з

уміннями (компетентності)	різнопрофільними фахівцями та батьками дітей з особливими потребами; здійснювати необхідні адаптації/модифікації курикулуму й методики викладання; розробляти індивідуальні навчальні плани та програми для дітей з особливими освітніми потребами на основі визначення їхніх потреб; реалізовувати підходи диференційованого викладання та оцінювання навчальних досягнень та розвитку дітей з особливими освітніми потребами.
---------------------------	---