

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	37570 Науки про землю
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	103 Науки про Землю

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://eenu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37570
Назва ОП	Науки про землю
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна, очна вечірня
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної географії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра економічної та соціальної географії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вул. Потапова, 9
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	16598
ПІБ гаранта ОП	Зузук Федір Васильович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Zuzuk.Fedir@eenu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-635-64-94
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки за спеціальністю 103 – Науки про Землю (далі – ОНП) розроблена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що, водночас, є першим науковим ступенем. Розроблена і вперше введена 31 березня 2016 року (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/1_9.pdf). Відповідно до наказу МОН України № 655 від 10 червня 2016 року (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/litsenzuvannya-kontrol/2016.rar>) на основі пункту 1 частини другої статті 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності», на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН України (протокол № 8/2 від 8 червня 2016 року) в Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки розширено провадження освітньої діяльності за галуззю знань 10 Природничі науки спеціальність 103 Науки про Землю.

ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії. Метою освітньо-наукової програми є підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, здатних до інноваційної діяльності в галузі наук про Землю, визначення загальних та фахових компетентностей, результатів навчання, критеріїв оцінки досягнень аспіранта.

Доктор філософії за спеціальністю 103 Науки про Землю підготовлений до роботи в галузях економіки за ДК 003:2010: 2112.1 Наукові співробітники (метеорологія), 2114.1 Наукові співробітники (геологія, геофізика, гідрологія), 2148.1 Наукові співробітники (картографія, топографія), 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів.

Оновлення компонентів ОНП відбувалось постійно. Останньому етапу вдосконалення ОНПу 2020 р. передувало вивчення та аналіз основних тенденцій підготовки аналогічних фахівців у провідних ЗВО України, зокрема, КНУ імені Тараса Шевченка, ЛНУ імені І. Франка, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ХНУ імені В. Н. Каразіна тощо. Також враховано досвід підготовки за аналогічними освітніми програмами в закладах вищої освіти Республіки Польща. Значна частина нормативних та вибіркового дисциплін ОНП у СНУ імені Лесі Українки уніфіковані за назвою та обсягом із відповідними ОНП у Лодзинському університеті (м. Лодзь), Ягелонському університеті (м. Краків), Університеті Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін).

Розробниками ОП є члени групи забезпечення ОНП Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: гарант ОНП д. геол. н., професор Зузук Ф. В., д. геогр. н., проф. Фесюк В. О., к. геогр. н., доц. Нетробчук І. М., к. геогр. н., доц. Забокрицька М. Р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	3	1	0	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	5	2	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	5	2	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	5	2	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1901 Географія 17599 Гідрологія
другий (магістерський) рівень	2070 Економічна та соціальна географія 2101 Природнича географія 17623 Гідрологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37570 Науки про землю

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103856	21251
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103856	21251
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2260	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>37570 ONP PhD 103 Nauky` pro Zemlyu Doktor filosofiji z geografiji.pdf</i>	5lVyyBoXoMbIANZZTT3vQ6RZeBzB+29KucRoM8j6S/M =
Освітня програма	<i>37570 2020 ONP PhD 103 Nauky` pro Zemlyu ONP Nauky pro Zemlyu.pdf</i>	FPyng87eldluHQCnJ2JxdMp84dcQLa+3x/HpluoHnKU =
Навчальний план за ОП	<i>37570 2016 Navchal`ny`j plan PhD 103 Geografija (ONP Nauky` pro Zemlyu).pdf</i>	IkAagaXvks43fmgKuXQ27AYCe4AE6OZXedDWS/wbcVo =
Навчальний план за ОП	<i>37570 2020 Navchal`ny`j plan PhD 103 Nauky` pro Zemlyu (ONP Nauky` pro Zemlyu).pdf</i>	ZcetDWIB4M7+EJwJlKgA/oLr8GVywTwQFwkUhXRYC AY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>37570 103_PhD_2020_ynp_екол.pdf</i>	14XupBpUUUj6Q3yV5ucEa7wrPSE9BVujwEmj9rUWHl8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>37570 PhD 103 Науки про Землю (Управління освіти).pdf</i>	rzC/dhSIpYPRhTkRVGtIFR5mbmSv27O19gl/kUG5Jrc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-наукової програми є підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, здатних до інноваційної діяльності в галузі наук про Землю.

Цілі ОП орієнтовані на формування необхідних знань, умінь і навичок (професійних компетентностей) для здійснення сукупності наукових, науково-методичних, організаційних, інженерних заходів в галузі дослідження природних ресурсів, їх охорони та раціонального використання, вирішення проблем у природокористуванні. Унікальність ОП полягає у забезпеченні трьох важливих напрямків підготовки майбутніх науковців: формування регіонального кадрового резерву для викладання наук про Землю у ЗВО; формування пулу науковців, здатних на високому рівні, інноваційно і креативно проводити ґрунтовні дослідження в галузі природних ресурсів, їх охорони та раціонального використання, вирішення проблем у природокористуванні; підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних виконувати експертні функції, а також функції проектного менеджменту при підготовці грантових проектів у вищезгаданій галузі.

Також унікальність ОП зумовлена необхідністю врахування регіональних проблем у природокористуванні (впливу осушувальної меліорації тощо) та особливостей ринку праці, сформованого, переважно, органами місцевого самоврядування, місцевими представництвами центральних органів поресурсного управління, науково-дослідними і освітніми установами, які зацікавлені у поєднанні наукових компетенцій та здатності виконувати експертні функції в одному фахівці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП Науки про Землю відповідають місії та стратегії розвитку, які викладені у Статуті, Концепції та Стратегії розвитку СНУ імені Лесі Українки і полягають у: інноваційності наукової та освітньої діяльності, яка відповідає сучасним тенденціям розвитку провідних галузей знань, зокрема наук про Землю. Закладені в ОП фахові компетентності відповідають Національній рамці кваліфікацій і реалізуються через принципи академічної автономії та партнерства із здобувачами. Міждисциплінарність ОП забезпечує підготовку конкурентоспроможних,

висококваліфікованих фахівців із новим рівнем світогляду, адаптованих до інноваційної економіки; інтеграцію наукової та освітньої діяльності у загальноєвропейський та світовий простір через запровадження загальноєвропейських освітніх стандартів; використання транскордонних можливостей для здійснення спільних наукових та освітніх проєктів; адаптацію освітньо-наукової програми до актуальних потреб регіону. ОНП укладена з урахуванням запитів ринку праці, можливостей інтегрованого навчання у навчальних закладах країн ЄС, суспільної значимості освітньої місії. З цією метою в ОНП вносилися зміни у 2020 р.;

СНУ імені Лесі Українки першим серед ЗВО Волинської області розпочав у 2016 році підготовку аспірантів із спеціальності 103 Науки про Землю.

<https://eenu.edu.ua/uk/koncepciya-rozvitku-universitetu-2012-2022>

<https://eenu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesiukrayinki>

https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/strategiya_univera_2020.pdf

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Формування цілей та програмних результатів навчання за ОНП Науки про Землю здійснюється відповідно до Національної рамки кваліфікацій із врахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. Для цього у СНУ імені Лесі Українки запроваджено багаторівневий моніторинг якісних показників забезпечення ОНП та її змісту. На загальноуніверситетському та факультетському рівнях якості підготовки фахівців відстежується через щосеместрове анонімне опитування, у якому студенти та аспіранти визначають якість забезпечення навчальних дисциплін, позитивні / негативні результати навчання та висловлюють пропозиції щодо покращення ОНП. За результатами анкетування проводяться зустрічі гаранта, членів групи забезпечення ОНП, під час яких обговорюються виявлені недоліки та шляхи їх усунення. На рівні гаранта і групи забезпечення ОНП здійснюється постійний моніторинг відповідності цілей та програмних результатів ОНП (протокол кафедри про анкетування аспірантів:

https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/vityag_iz_protokolu_zasidannya_kafedri_fizichnoyi_geografiyi_no_6_vid_16_sichnya_2020_r_o.pdf). Зміни до ОНП Науки про Землю у зв'язку із опублікуванням проєкту стандарту вищої освіти та із врахуванням пропозицій стейкхолдерів вносилися у 2020 р.

Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає не менш як 25 %. Іспити за спеціальністю здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії складають, використовуючи додаткові програми іспитів, що враховують специфіку наукової складової індивідуального плану.

- роботодавці

Формування змісту ОНП відбувалося із врахуванням пропозицій від органів державної влади, місцевого самоврядування, профільних управлінь та фахівців у сфері раціонального використання та охорони природних ресурсів. Впродовж 2015-2020 рр. групою забезпечення ОНП ініційовані робочі зустрічі з в.о. начальника Упр. екології та природних ресурсів Волинської ОДА В.Є. Тимошук, начальником Упр. освіти, науки та молоді Волинської ОДА Л.В. Плахотною, начальником відділу екології Луцької міської ради О.В. Лисак, начальниками Регіонального офісу водних ресурсів у Волинській області Р.С. Кравчуком, Луцького міжрайонного управління водних ресурсів В.Г. Мушкою, заступником начальника Волинського ЦГМ Л.В. Квашук

https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/103_phd_2020_upr_osv.pdf

https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/37570_103_phd_2020_upr_ekol.pdf).

Мета зустрічей - визначення ключових фахових компетентностей аспірантів; формування предметної складової навчальних планів; обговорення змісту робочих навчальних програм; укладання програм виробничих та навчальних практик.

Рекомендації роботодавців були спрямовані на посилення в ОНП міждисциплінарних компетентностей, пов'язаних з методологією наукових досліджень в галузі знань, ширшим впровадженням проєктного підходу при підготовці здобувачів та розширення предметної області вибіркового дисциплін. Протоколи засідань кафедри фізичної географії, на яких розглядалися питання якості і змісту ОП, можна знайти за посиланням

<https://eenu.edu.ua/uk/chairs/fizichnoyi-geografiyi>

- академічна спільнота

До розробки ОНП Науки про Землю, за якою здійснюється підготовка фахівців у СНУ імені Лесі Українки, були залучені провідні фахівці у галузі екології та охорони навколишнього середовища Університету. Формування шляхів досягнення цілей та програмних результатів ОНП узгоджувалися із вимогами щодо формування фахових компетентностей, визначених Національною рамкою кваліфікацій.

Триває постійна співпраця із фахівцями провідних українських університетів, де здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю – КНУ імені Тараса Шевченка, ЛНУ імені Івана Франка, ТНПУ імені Володимира Гнатюка та іншими. (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/recenziya_carika.pdf)

Для відстеження загальних тенденцій розвитку спеціальності 103 Науки про Землю і постійного удосконалення освітнього процесу група забезпечення ОНП та викладачі Університету залучені до постійного моніторингу тенденцій підготовки фахівців цієї галузі; беруть участь у конференціях, семінарах, тренінгах, проходять відповідні стажування. Питання форми та змісту підготовки фахівців обговорювалися на семінарі "Роль умов і ресурсів у розвитку регіону та природоохоронна діяльність (на прикладі Волинської області)", організованому кафедрою фізичної географії 2.03-2.04.2020 р. Семінар відбувався дистанційно у формі відеоконференції

https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/vityag_seminar_o.pdf). Результатом участі академічної спільноти Університету стало розширення міжпредметних фахових компетентностей (зміни в ОПП у 2020 р.)

- інші стейкхолдери

До формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП долучилися представники комерційних та некомерційних організацій – комунальної установи “Волинська обласна Мала академія наук”, Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти, ПП Зейко В. О., ПП “Смак пригод” (Десятник В. В.). Між університетом та стейкхолдерами укладені Угоди про співпрацю, що дозволило залучати їх на різних етапах розробки, удосконалення та реалізації ОНП і суттєво розширити можливості провадження освітньої діяльності. Важливою складовою такої співпраці є залучення представників цих компаній до відстеження тенденцій розвитку та визначення пріоритетних завдань у підготовці майбутніх фахівців; запровадження нових методик навчання та використання доступних технічних ресурсів; впровадження елементів дуальної освіти (під час проведення ознайомчих занять, практик, часткового працевлаштування тощо); урізноманітнення освітнього процесу через зарахування результатів неформальної освіти; проведення спільних навчально-методичних та наукових заходів тощо. Це дало можливість приймати участь у підготовці та реалізації обласних та міських програм в галузі охорони природи, зокрема, у робочій групі по вирішенню проблеми обміління Світязя, проєкті «Волинь заповідна», який реалізується спільно з Волинською ОДА, вивченні впливу змін клімату на кількісний та якісний стан водних ресурсів Волинської області тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результатом навчання за ОНП є фахівець, здатний розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі наук про Землю, що характеризується невизначеністю умов і вимог, та здатний виконувати професійну діяльність дослідника-природознавця відповідно до потреб сьогодення. У результаті навчання за ОНП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, оволодіває етикою та методологією наукового дослідження, принципами та сучасними методами наукового дослідження в галузі наук про Землю і суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проєкту. ОНП включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження, академічної риторики, використання сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проєктами та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у практику охорони природи та інші галузі суспільної діяльності. Підготовка докторів філософії за ОНП є базисом для наступної професійної діяльності, важлива для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

Також цілі та програмні результати навчання ОП відповідають тенденціям ринку праці. Зокрема, ринок праці вимагає від ЗВО підготовки науковців, здатних на високому рівні, інноваційно і креативно проводити ґрунтовні дослідження в галузі природних ресурсів, їх раціонального використання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання за ОНП визначались із урахуванням сучасних тенденцій розвитку наук про Землю, які передбачають, з одного боку, поглиблення наукової спеціалізації, а з іншого – універсалізацію функціональних обов'язків задіяних у ній фахівців. Галузевий контекст ОНП забезпечується через наступні програмні результати навчання: розуміння теорії наук про Землю в обсязі необхідному для проведення наукових досліджень, володіння основами ландшафтознавства, конструктивної географії та природокористування в обсязі необхідному для проведення наукових досліджень; знання інформаційних технологій (зокрема, ГІС-технологій), основ моніторингу довкілля та ДЗЗ в обсязі, необхідному для прогнозування розвитку і раціонального використання природно-територіальних комплексів.

Регіональний контекст Волині враховується університетом при розробці та впровадженні ОНП, виборі тематики наукових досліджень тощо. Науковці СНУ імені Лесі Українки завжди активно співпрацюють з управліннями екології та природних ресурсів, освіти, науки та молоді Волинської ОДА, відділом екології Луцької міськради, Регіональним офісом водних ресурсів у Волинській області, Луцьким міжрайонним управлінням водних ресурсів. Пріоритетними для Волинської області є дослідження необхідності адаптації населення, господарства та природокористування до змін клімату, аридизації клімату, загрози обміління оз. Світязь, потенційного впливу Хотиславського кар'єру на Волинські озера.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОНП Науки про Землю формувалася із урахуванням досвіду провідних ЗВО України, де здійснюється підготовка здобувачів за схожими ОП. З цією метою був вивчений досвід КНУ імені Тараса Шевченка, ЛНУ імені І. Франка, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ХНУ імені В.Н. Каразіна. Удосконаленню ОНП посприяв проведений дистанційно 2.03-2.04 2020 р. на базі кафедри фізичної географії СНУ імені Лесі Українки науково-методичний семінар “Роль умов і ресурсів у розвитку регіону та природоохоронна діяльність (на прикладі Волинської області)”, у якому взяли участь представники не лише СНУ імені Лесі Українки, але й інших інверситетів та організацій.

ОНП Науки про Землю СНУ імені Лесі Українки пройшла обговорення та рецензування на кафедрі геоєкології і методики навчання екологічних дисциплін ТНПУ імені Володимира Гнатюка (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/recenziya_carika.pdf).

Розробка ОНП Науки про Землю СНУ імені Лесі Українки здійснювалась, з урахуванням досвіду підготовки за аналогічними освітніми програмами в закладах вищої освіти Республіки Польща. Значна частина нормативних та вибіркових дисциплін ОНП у СНУ імені Лесі Українки уніфіковані за назвою та обсягом із відповідними ОНП у Лодзинському університеті (м. Лодзь), Ягелонському університеті (м. Краків), Університеті Марії Кюрі-Скłodовської

(м. Люблін). Це дозволяє забезпечити здобувачам освіти можливість брати участь у грантових програмах освітньої мобільності для аспірантів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти не прийнятий.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Так, спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень здобувачі отримують за ОНП під час вивчення дисциплін: філософія та методологія науки, планування та стандарти наукової діяльності, промоція наукового продукту та управління проектами, сучасні інформаційні технології, реєстрація прав інтелектуальної власності, методологія та організація наукових досліджень в галузі знань. Тематика наукових досліджень у ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Також Національна рамка кваліфікацій передбачає зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються, що досягається при вивченні таких освітніх компонентів ОНП як: сучасні методи викладання у вищій школі, академічна риторика та педагогічна практика.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

49

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП Науки про Землю повністю відповідає предметній області спеціальності 103 Науки про Землю. Об'єктом вивчення ОНП є природні та антропогенні об'єкти і процеси у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та часі.

Зміст ОНП спрямований на забезпечення цілей навчання, які полягають у формуванні у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності та впровадження сучасних технологій дослідження геосфер та їхніх компонентів. Увагу зацентровано на розвитку професійних компетентностей, що включають теоретичні знання та прикладні вміння і навички: знання основних теорій і концепцій еволюції, будови, складу, властивостей сфер Землі, методології вивчення явищ і процесів, дослідження змін, що відбуваються в геосферах, особливостей використання отриманої інформації для задоволення практичних потреб суспільства; володіння сучасними методами досліджень, які використовуються у виробничих та науково-дослідницьких організаціях при вивченні геосфер; вміння формулювати наукову проблему, розробляти робочі гіпотези, переосмислювати наявні й створювати нові цілісні знання; розробляти систему експериментальних досліджень для практичного підтвердження теоретичних припущень, здійснювати моніторинг геосфер з використанням інформації дистанційного зондування Землі; здатність до узагальнення результатів проведених досліджень, володіння технологіями обробки просторової інформації ГІС-технологіями картографування і моделювання, створення електронних карт, використання методів моделювання та математичних пакетів обробки інформації для вивчення геосфер.

Зміст ОНП сформовано на основі фундаментальних і загальнонаукових методів пізнання та дослідницької діяльності, а також спеціалізованих методів польових та лабораторних досліджень геосфер, картографічних засобів, інформаційних систем і технологій. Під час підготовки здобувачів вищої освіти використовуються необхідні інструменти, обладнання та устаткування для польового, лабораторного й дистанційного вивчення геосфер та їх компонентів.

Освітні компоненти ОНП становлять взаємопов'язану систему і належать до таких основних блоків: обов'язкові освітні компоненти (всього 6), які формують теоретичний зміст предметної області, знання з природничих та філософських наук; дисципліни вибору студента з переліку (всього 8), які сприяють поглибленню знань предметної області. ОНП передбачає педагогічну практику у ЗВО (2 кредити ЄКТС). Усі освітні компоненти спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що демонструє відповідна матриця (таблиця 3), де кожний програмний результат навчання забезпечено методами навчання та оцінювання. Програмні результати сукупно забезпечують здатність здобувачів вищої освіти ефективно виконувати завдання організаційного, дослідницького та інноваційного характеру в сфері наук про Землю.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору навчальних дисциплін, завдяки внутрішній і зовнішній мобільності. ОНП сформована із дотриманням вимог Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ст. 62). Також у ЗВО діють Положення про підготовку науково-педагогічних кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у СНУ імені Лесі Українки від 23. 03. 2016 р., Положення про вивчення вибіркового дисциплін в аспірантурі від 26.09.2019 р., (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/871/fazcede897c52c529c973fdbbcd7eef1.pdf>). Перелік вибіркового дисциплін сформований таким чином, аби прослідковувалась логічна послідовність між ними й нормативними та професійними дисциплінами, існувала реальна можливість поглиблення наявних знань (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/vityag_pedprakt.____vbd.pdf). Обсяг навчального навантаження, яке аспірант має право вибирати самостійно, складає 15 кредитів ЄКТС (30,6 %), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Формування індивідуальної траєкторії навчання здобувача також забезпечується шляхом виконання наукових досліджень за індивідуальним освітньо-науковим планом, участі у визначенні теми й термінів захисту дисертації, вибору ЗВО для проходження педпрактики, правом на академічну мобільність (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_pro_poryadok_realizaciyi_prava_na_akademichnu_mobilnist_uchasnikiv_osvitnogo_procesu_snu_im_lesy_ukrayinki.pdf), участь у конкурсах науково-дослідницьких проєктів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У СНУ імені Лесі Українки діє Положення про вивчення вибіркового дисциплін в аспірантурі від 26.09.2019 р. (<http://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya-vybirkovi-dystsypliny-1-1.docx> та ed.eenu.edu.ua/upload/docs/871/fazcede897c52c529c973fdbbcd7eef1.pdf (ст. 254)), яке містить основні вимоги щодо здійснення здобувачем освіти права вибору навчальних дисциплін відповідно до ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії має право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-науковою програмою та навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25 % загального обсягу кредитів ЄКТС. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку. Факультети, кафедри можуть вносити зміни до зазначеного у навчальному плані переліку вибіркового дисциплін з огляду на особливості спеціальності, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії. Вибіркові дисципліни, рекомендовані для вивчення в наступному навчальному році, формуються у відповідний каталог для розміщення на веб-сторінці відділу аспірантури та докторантури до 01 грудня поточного навчального року. Інформацію для каталогу готують деканати факультетів за відповідною формою додатку і подають її у відділ аспірантури та докторантури до 20 листопада поточного навчального року. На факультетах організують презентації вибіркового дисциплін для здобувачів. Випускові кафедри, які забезпечують читання навчальних дисциплін вільного вибору, оприлюднюють програми навчальних дисциплін, анотації навчальних дисциплін вільного вибору на веб-сторінці кафедри (<https://eenu.edu.ua/uk/chairs/fizichnoyi-geografiyi>). Реєстрація на вивчення вибіркового дисциплін навчального плану першого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється під час затвердження індивідуального освітньо-наукового плану роботи аспіранта та подається окремою заявою. Здобувач повинен вибрати три з п'яти навчальних дисциплін у циклі нормативної частини (9 кредитів), дві – у циклі професійної підготовки (6 кредитів).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОНП Науки про Землю здійснюється відповідно до Положення про педагогічну практику аспірантів у СНУ імені Лесі Українки від 26.09.2019 р. (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/871/fazcede897c52c529c973fdbbcd7eef1.pdf>). Проходження докторантами педпрактики, яка є компонентом професійної підготовки та видом практичної діяльності, планується у 4 семестрі (2 кредити). Базою для її проходження є кафедра фізичної географії СНУ імені Лесі Українки. Програму педпрактики затверджена кафедрою і Вченою радою географічного факультету (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/pedagogichna_asistentska_praktika_aspirantiv_2016.pdf і https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/vityag_pedprakt.____vbd.pdf). Під час практики здобувачі ознайомлюються із структурою і науково-педагогічною діяльністю кафедри, вивчають досвід викладання провідних викладачів, здійснюють методичну роботу з дисципліни, самостійно проводять заняття, оцінюють студентів, керують їх науковими дослідженнями. Практична підготовка передбачає набуття таких компетентностей і ПРН: оволодіння сучасними передовими знаннями; розуміння принципів організації та здійснення навчального процесу, опрацювання джерел інформації, застосування активних методик викладання; отримання досвіду спілкування в діалоговому режимі, роботи у команді, навичок міжособистісної взаємодії. Результати педпрактики обговорюються на засіданні кафедри із залученням здобувачів для удосконалення процесу організації та внесення відповідних змін до програми практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), вивчаючи спеціальні освітні компоненти, передбачені навчальним планом.

Дисципліни циклу нормативної частини: Іноземна мова, Планування та стандарти наукової діяльності, Промоція наукового продукту та управління проектами, Сучасні методи викладання у вищій школі, Академічна риторика, Реєстрація прав інтелектуальної власності та інші формують такі соціальні навички, як креативність, лідерство, здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу, керування інформацією, управління науковими проектами, участі в роботі дослідницьких колективів, професійної презентації результатів досліджень, ефективної роботи в команді, спілкування із фахівцями різного рівня, дотримання норм наукової етики, прав інтелектуальної власності, збереження природного та культурного надбання.

Дисципліни циклу професійної підготовки: Методологія та організація наукових досліджень в галузі знань, Географічні атласи та галузеві карти – основа виробничо-наукової інформації, Педагогічна практика формують такі соціальні навички, як використання знань провідних вчених, вміння організувати роботу викладача ЗВО відповідно до вимог, здатність до екологічної діяльності, започаткування екологічних рухів, зокрема, щодо вирішення проблеми обміління оз. Світязь.

Набуттю soft skills сприяє участь здобувачів у наукових семінарах

(https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/naukovi_seminari_kafedri_fizichnoyi_geografiyi.pdf), конкурсах молодих науковців, конференціях.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 103 Науки про Землю для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти відсутній. При розробленні ОНП враховано положення Національної рамки кваліфікацій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Формування освітніх компонентів ОНП здійснювалося відповідно до положень Порядку формування навчальних планів підготовки фахівців денної та заочної форм навчання у СНУ імені Лесі Українки.

(<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/871/fa3cede897c52c529c973fdbbc7eef1.pdf> (ст.331)).

Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для здобувачів третього освітньо-наукового рівня визначається із дотриманням наступних рекомендацій: обсяг аудиторного навантаження становить 1/3 (34 %) від загального обсягу. Один кредит ЄКТС містить 30 аудиторних годин.

Рекомендований обсяг однієї навчальної дисципліни становить 4 і більше кредитів ЄКТС (у виняткових випадках – 3 кредити). Оптимальний обсяг однієї нормативної навчальної дисципліни на семестр становить 5-6 кредитів ЄКТС. Вивчення усіх навчальних дисциплін завершується заліком або екзаменом. Сумарна кількість заліків та екзаменів (включаючи практики за семестр не перевищує 8 форм контролю. Розподіл навчального часу між різними видами і формами освітнього процесу за ОНП

(https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/navchalniy_plan_phd_103_geografiya_onp_nauki_pro_zemlyu_2016.pdf) здійснювався із дотриманням наступного співвідношення: всього – 1470 год, аудиторних–628 год, з них лекційних – 288 год, практичних занять– 240 год, семінарських занять – 100 год, самостійна робота – 842 год.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою в СНУ імені Лесі Українки не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.eenu.edu.ua/>

<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/pravyly-priyomu-do-aspirantury/>

<http://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Polozhennya-pro-pidgotovku.docx>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступу в аспірантуру на конкурсній основі приймаються особи, які здобули вищу освіту ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст) та підтверджують це відповідними документами і подали їх вчасно. На сайті відділу аспірантури та докторантури можна ознайомитись з правилами прийому в аспірантуру, етапами

вступної компанії, переліком та зразками документів для вступу в аспірантуру. Вступник може ознайомитись з шифрами спеціальності та програмами вступного випробовування за різними спеціальностями. Відповідно до правил прийому в аспірантуру, особи, які підтвердили свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL тощо звільняються від складання вступного іспиту з іноземної мови. Предметна комісія прирівнює зазначені сертифікати до результатів вступного випробування з іноземної мови найвищим балом. У разі одержання однакових оцінок переважне право при зарахуванні до аспірантури мають вступники: які мають одноосібні публікації у вітчизняних фахових журналах, призери Всеукраїнських студентських олімпіад та Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт у відповідності до обраної спеціальності, рекомендовані до вступу в аспірантуру Вченою радою факультету, Вченою радою Університету, закінчили магістратуру з відзнакою. Так, Коваль О. В., аспірант першого року навчання зі спеціальності 103 Науки про Землю, закінчив магістратуру з відзнакою у 2018 р., мав III призове місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді з географії (м. Київ, 2017 р.)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання регулюється Положенням про академічну мобільність студентів СНУ імені Лесі Українки від 02.10.2017 року (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/871/fa3cede897c52c529c973fdbbcd7eef1.pdf>) (ст. 240). Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через головну сторінку Університету. Відповідно до правил прийому в аспірантуру особу, яка для вступу до аспірантури подає диплом, що виданий закордонним вищим навчальним закладом, допускають до вступу на рівні з іншими вступниками. У разі успішного складання вступних випробувань в аспірантуру (або позитивного рішення Вченої ради щодо зарахування такого вступника в докторантуру) Вчена рада перед зарахуванням вступника приймає рішення про визнання його диплома або надає обґрунтоване пояснення причин відмови в такому визнанні.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 103 Науки про Землю в ОП вказані правила не застосовувались.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки не запроваджував. Проєкт такого документу готується та обговорюється.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на зазначеній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підбір форм та методів навчання під час розробки ОНП здійснювався з урахуванням сучасних освітніх методик відповідно до Положення про організацію навчального процесу у СНУ імені Лесі Українки від 02.10.2017 р. (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/871/fa3cede897c52c529c973fdbbcd7eef1.pdf>). Навчання і викладання за ОНП Науки про Землю є студентоцентрованим, проблемно-орієнтованим із самонавчанням та навчанням через практики. Основними формами організації освітнього процесу є лекції, практичні й семінарські заняття, самостійна навчальна і наукова робота, проходження педпрактики, виконання дисертаційної роботи, контрольні заходи (поточний та підсумковий контроль – заліки, екзамени, атестація). Підбір форм та методів навчання корелюється із специфікою навчальних дисциплін та ефективністю досягнення програмних результатів навчання (таблиці 3). У циклі дисциплін нормативної частини, серед аудиторних домінують лекційні та семінарські заняття. При вивченні іноземної мови перевага у навчальному процесі надається практичним заняттям. Для циклу дисциплін професійної підготовки характерне використання лекційних та практичних занять. Досягненню програмних результатів навчання сприяють: модульні контрольні роботи, комп'ютерне тестування, огляди сучасної наукової літератури щодо теми дослідження, самостійна робота, підготовка рефератів, наукових статей, зокрема, іноземною мовою, визначення гіпотези дослідження, статистичне опрацювання результатів з використанням ГІС-технологій та моделювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В основу організації навчання покладено студентоцентрований підхід, який передбачає зміщення акцентів із

викладання на навчання, здобувач бере на себе частку відповідальності, вибирає форми і методи навчання, оцінює його якість, бере участь у формуванні програм та планів, формує власну освітню траєкторію, має можливість академічної мобільності, вибирає місце проходження практики, має належні умови для самостійної роботи. Здобувач має доступ до наукової інформації, інтерактивних технологій навчання, електронних ресурсів та дистанційної форми навчання через платформи Moodle, Office 365. Для оптимізації освітнього процесу до формування ОНП залучаються роботодавці. Опитування здобувачів дозволило встановити, що 100 % позитивно оцінюють освітній процес; 100 % підтвердили, що їм цілком забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії; 100 % задоволені рівнем доступу до інформаційних джерел та матеріально-технічної бази ЗВО; 86 % високо оцінили участь у роботі кафедри; 72% задоволені рівнем наукового обладнання в університеті; 100% оцінили умови праці та оснащення робочих місць в університеті як такі, що сприяють навчальній і дослідницькій роботі здобувача; 100 % задоволені науковим рівнем керівників дисертаційних робіт; 100 % ознайомлені із можливістю брати участь у міжнародних програмах та проєктах; 100 % успішно співпрацюють з різними організаціями та установами.
(https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/vityag_iz_protokolu_zasidannya_kafedri_fizichnoyi_geografiyi_no_6_vid_16_sichnya_2020_r_o.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОНП базуються на принципах академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і полягають у вільному виборі спеціальності підготовки, наукового керівника, тематики наукового дослідження, кафедри, на базі якої виконуватимуться наукові дослідження, самостійність і незалежність учасників освітнього процесу реалізується під час здійснення освітньої та науково-педагогічної діяльності, яка базується на засадах свободи слова і творчості та безперешкодного поширення знань з урахуванням обмежень, встановлених законом.

Принципи академічної свободи реалізуються через свободу викладання, коли викладач може мати власну думку, самостійно визначати, як саме читати лекцію, проводити практичне чи іншого типу заняття, обирати навчальні матеріали, методи, формат викладу, що затверджується у робочих навчальних програмах, силабусах, інших навчально-методичних матеріалах; свободу навчання, коли здобувач має право набувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальний курс, форми навчання та позанавчальних занять, висловлювати власну думку в ході занять, що забезпечується правом вільного вибору дисциплін, вільного відвідування лекційних занять, вибором місця проходження практик, зарахування результатів студентської академічної мобільності. Дотримання принципів академічної свободи відстежується через щосеместрове опитування групою забезпечення ОНП та деканатом.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів, порядку та критеріїв їх оцінювання здобувачам ОНП надається впродовж усього періоду навчання. Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають на навчання до СНУ імені Лесі Українки, затверджені правилами прийому на відповідний навчальний рік (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/pravyla-pryjomu-do-aspirantury/>). Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні про підготовку науково-педагогічних кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у СНУ імені Лесі Українки (<http://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Polozhennya-pro-pidgotovku.docx>). Підходи до оцінювання дисциплін викладені у навчальних програмах, програми педпрактики із зазначенням розподілу балів за кожен вид навчальної роботи відповідно до національної шкали оцінювання та ЄКТС. Відповідні матеріали оприлюднені на веб-сайті географічного факультету СНУ імені Лесі Українки у вільному доступі (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/geografichnyi-fakultet?query=%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%Bo>).

Визначення змісту контрольних заходів та формулювання критеріїв оцінювання здійснюється на етапах розробки та затвердження навчальних програм. У кожній навчальній програмі є шкала оцінювання, інформація про умови отримання здобувачем балів за аудиторну, індивідуальну роботу та виконання завдань поточного і підсумкового контролю.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень здобувачами впроваджується від початку навчання. Під час вивчення дисциплін відбувається ознайомлення із науковими здобутками світової науки. Здобувачі залучаються до наукового пошуку в рамках кафедральної тематики, що стосується дослідження природи Західного Полісся, оцінки екологічного стану Волинської області та розробки шляхів екологічно безпечного стійкого розвитку та регіональної схеми екомережі. З цими напрямками пов'язані дослідження аспірантів М. Пасічника, О. Коваля, А. Вейни, Б. Ахмедова, М. Нича, Г. Бернадської. Поєднанню навчання та наукової роботи сприяє співпраця кафедри з Регіональним офісом водних ресурсів, Інститутом охорони ґрунтів, обласним управлінням екології і природних ресурсів, відділом екології Луцької міської ради, управлінням водного господарства, Волинським центром гідрометеорології. Упродовж навчання здобувачі апробують результати досліджень під час наукових семінарів (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/naukovi_seminari_kafedri_fizichnoyi_geografiyi.pdf), конференцій, зокрема, у ході Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів „Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень” (<https://ra.eenu.edu.ua/naukove-tovarystvo/moloda-nauka-volyni/>), щорічної Міжнародної науково-практичної конференції „Третій рівень освіти в Україні: становлення і тенденції”

(<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/>), Міжнародної науково-практичної конференції „Шацький національний природний парк в структурі екомережі Західного Полісся”, Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції „Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів” (<https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/buklet.pdf>). На кафедрі фізичної географії функціонує навчальна лабораторія краєзнавчих атласів, що здійснює картографічне забезпечення дисертаційних робіт. Здобувачі мають доступ до використання фондів наукової бібліотеки університету та іншого обладнання, призначеного для проведення наукових досліджень. З 2006 року впроваджено автоматизовану систему «УФД/Бібліотека. Версія 2.4». З 2011 року діє інституційний репозитарій, який акумулює електронні версії публікацій та інших документів працівників та здобувачів СНУ імені Лесі Українки (<http://esnuir.eenu.edu.ua/>). Результати своїх наукових досліджень аспіранти публікують у фахових журналах. Серед них Науковий Вісник СНУ ім. Лесі Українки (<https://eenu.edu.ua/uk/publishing/naukoviy-visnik-shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki-o>). Представлена робота здобувачів у фаховому кафедральному виданні «Природа Західного Полісся і прилеглих територій» (<https://eenu.edu.ua/uk/publishing/priroda-zahidnogo-polissya-ta-prileglijh-teritoriy>). На кафедрі проводяться науково-методичні семінари, де відбувається попередня експертиза дисертацій здобувачів. Працює спеціалізована вчена рада К 32.051.08 за спеціальністю 11. 00. 11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін, особливості їх вивчення здобувачами викладені у відповідних програмах. Програми формуються викладачами, які читають дисципліни, й обговорюються на засіданні кафедри, розглядаються науково-методичною комісією факультету та науково-методичною радою університету, затверджуються проректором з навчальної роботи та ректоратом (Пояснювальна записка до складання програми навчальної дисципліни (ст. 2-3) <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/911/e70ed9ccd97f500789bea2ca0f5fa34c.pdf>)

Робочі навчальні програми оновлюються та затверджуються до початку навчального року й оприлюднюються на веб-сторінці кафедри.

Проводиться систематична робота з оновлення змісту дисциплін на основі сучасних наукових досягнень у сфері наук про Землю. Зміст та форми навчання за ОНП оновлюється групою забезпечення та викладачами, що їх читають, у разі змін у нормативно-правових документах, які регламентують фахову підготовку здобувачів освіти, необхідності удосконалення ОНП відповідно до пропозицій здобувачів освіти та роботодавців, запровадження інноваційного досвіду, набутого під час проходження наукових стажувань

(https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/vityag_seminar_o.pdf). З цією метою викладачі кафедри задіяні у різних науково-практичних заходах, на яких обговорюються сучасні практики і методики викладання та наукові здобутки у сфері наук про Землю. Проведення кафедральних наукових і методичних семінарів сприяє оновленню змісту навчальних дисциплін, обміну досвідом між викладачами, пошуку шляхів посилення методичної роботи, використання новітніх технологій у викладанні навчальних дисциплін

(https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/vityag_seminar_o.pdf). Пропозиції щодо змін, запропоновані учасниками освітнього процесу, затверджуються на засіданні кафедри й виносяться на розгляд і затвердження науково-методичної комісії та Вченої ради географічного факультету. Діючи з 2016 р. ОНП Науки про Землю була переглянута відповідно до вимог часу і суттєво оптимізована на початку 2020 р. з урахуванням напрямків наукового пошуку здобувачів ступеня доктора філософії. Відбулась заміна освітніх компонентів, зокрема, введено такі дисципліни, як: Просторовий аналіз та ГІС, Математичне моделювання в географії, Географічний моніторинг та ДЗЗ, Сталий розвиток, Глобальні проблеми людства, Конструктивна географія, Раціональне використання природних ресурсів

(https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/2020_onp_phd_103_nauki_pro_zemlyu_onp_nauki_pro_zemlyu.pdf).

Періодично корективи вносились у програму дисципліни "Методологія і організація наукових досліджень в галузі знань", що викликані змінами вимог до фіксації результатів наукової діяльності здобувачів. Неодноразово оновлювався зміст дисципліни "Географічні атласи та галузеві карти – основа виробничо-наукової інформації" шляхом введення тем стосовно впровадження відкритих інформаційних порталів у науково-дослідницьку діяльність.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Можливості інтернаціоналізації освітнього процесу реалізуються через програми академічної мобільності ЄС ERASMUS+, участь здобувачів у конкурсах грантової підтримки науково-дослідницьких проєктів, стипендіальні освітні програми, програми молодіжних обмінів, залучення до викладання зарубіжних фахівців. ЗВО уклав угоди про співпрацю із європейськими університетами, є членом Консорціуму Варшавського та українських університетів (<https://inter-dep.eenu.edu.ua/konsorcjum-universytetu-warszawskiego-i-universytetow-ukrainskich/>), Балтійсько-українського академічного консорціуму (<https://inter-dep.eenu.edu.ua/baltic-ukrainian-academic-consortium/>), Східноєвропейської мережі університетів (<https://inter-dep.eenu.edu.ua/wschoednioeuropejska-siec-universytetow/>). Реалізуються програми та проєкти ЄС: Tempus (Athena, Erasmus+ (Jean Monnet Activities)). Здобувачі мають можливість брати участь в стипендійних програмах (https://inter-dep.eenu.edu.ua/for_students_and_staff/).

Професорсько-викладацький склад ЗВО бере участь у грантах, конференціях, стажуваннях, спільних публікаціях і темах, спільних з міжнародними партнерами тем (https://inter-dep.eenu.edu.ua/foreign_staff_and_students/).

Більшість викладачів, що читають дисципліни за ОНП Науки про Землю задіяні в науково-освітніх міжнародних проєктах і стажуваннях (Бояр А. О., Федонюк А. А., Тарасюк Н. А.

(https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/sertifikat_tarasyuk.pdf), Забокрицька М. Р.

(https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/sertifikat_zabokricka.pdf)).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перелік форм контрольних заходів визначається Положенням про організацію навчального процесу у СНУ імені Лесі Українки від 31. 08. 2018 р. № 716-32 (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/780/8980928897ea7017df870105e47493f5.pdf>). ОНП передбачає проведення проміжного або поточного (захист практичних робіт, доповіді на семінарських заняттях, тестування, індивідуальні навчально-дослідні завдання, презентації) та підсумкового (модульні контрольні роботи, екзамен, залік, захист результатів педпрактики, атестація) контролю. Для оцінки знань аспірантів пропонується використовувати шкалу оцінювання ECTS, яка є загальноживаною для оцінки якості знань у ЗВО України. Відповідність контрольних заходів програмним результатам навчання обґрунтовується у робочих навчальних програмах і погоджується на засіданні кафедр, науково-методичної комісії факультету та науково-методичної ради університету. Кількість та форми поточного контролю визначаються у робочій навчальній програмі відповідно до специфіки навчальних дисциплін або практик та їх обсягів. Екзамени та заліки, передбачені навчальним планом, складаються в період заліково-екзаменаційних сесій, згідно із затвердженим графіком навчального процесу та розкладом (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/>). Підсумкова семестрова оцінка з навчальної дисципліни у формі заліку та іспиту може виставлятися за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо здобувач успішно виконав усі завдання, передбачені програмою навчальної дисципліни, і набрав при цьому не менше 75 балів із дисциплін, які атестуються екзаменом, та 60 балів із залікових предметів. Підсумкова семестрова оцінка у випадку складання іспиту або заліку визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної або залікової оцінок у балах у співвідношенні 40 балів – поточне оцінювання, 60 балів – підсумкове контрольне оцінювання.

Для здобувачів третього освітнього рівня передбачена атестація 2 рази в рік у терміни, що передбачені Положенням про підготовку науково-педагогічних кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у СНУ імені Лесі Українки (<http://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Polozhennya-pro-pidgotovku.docx>). Здобувач звітує про виконання індивідуального освітньо-наукового плану роботи своєму науковому керівнику, на засіданні кафедри в період з 01 по 15 березня (за семестр) та з 01 по 15 вересня (за рік). За результатами атестації їй відділу аспірантури та докторантури подається атестаційний лист, витяг з протоколу засідання випускової кафедри, список публікацій за звітний період. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання міститься у програмах навчальних дисциплін і публікується у відкритому доступі на веб-сайті географічного факультету (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/geografichniy-fakultet?query=%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для оцінювання знань здобувачів ОНП передбачено проведення поточного та підсумкового контролю. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується їх конкретним формулюванням. Для критеріїв оцінювання досягнень здобувачів визначено межі семестрової кількості балів і кількості балів, які можуть бути отримані на екзамені (заліку). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять і має на меті перевірку рівня засвоєння вивченого матеріалу. Він реалізується у формі опитування, захисту практичних робіт, доповідей на семінарських заняттях, тестування, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Особливості поточного контролю викладені у навчальних програмах із розподілом балів за кожен вид роботи. Максимальна поточнооцінка з екзаменаційних дисциплін становить 40 балів, із залікових – 100 балів. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на окремих його завершальних етапах у формі модульного контролю, семестрового заліку та екзамену. Особливості семестрового контролю подані в ОНП, навчальних планах, програмах дисциплін. Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення всіх тем змістового модуля у формі виконання здобувачем модульної контрольної роботи згідно із графіком. Форма проведення, кількість модульних контрольних робіт зазначаються у програмі відповідної навчальної дисципліни. Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить не більше 60 балів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання успішності, розподіл балів відповідно до структури навчальної дисципліни деталізована у робочих навчальних програмах і доводиться до здобувачів ОНП на першому занятті викладачем, який забезпечує конкретну навчальну дисципліну. Загальна інформація про форми та час проведення контрольних заходів для здобувачів висвітлена також в ОНП, навчальному плані, графіку навчального процесу на сайті кафедри й відділу аспірантури та докторантури університету (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/>). Про форми та час поточного контролю та виконання модульних контрольних робіт, що передбачені навчальною програмою, здобувачі повідомляються викладачем, як правило, напередодні завершення змістового модуля у терміни, передбачені графіком навчального процесу та розкладом занять, або під час навчальних консультацій, передбачених графіком консультацій викладачів кафедр. Дати підсумкового контролю у формі заліків, екзаменів, захисту практик затверджуються за місяць до початку сесії і оприлюднюються на сайті відділу аспірантури та докторантури (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю на момент заповнення відомостей самооцінювання не затверджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення поточного та підсумкового контролю здобувачів ОНП Науки про Землю регулюють такі положення СНУ імені Лесі Українки: Положення про організацію навчального процесу у СНУ імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/documents/download/780>); Положення про підготовку науково-педагогічних кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у СНУ імені Лесі Українки (<http://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Polozhennya-pro-pidgotovku.docx>), Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів СНУ імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/documents/download/828>); Положення про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у СНУ імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/documents/download/634>); Положення про педагогічну практику аспірантів СНУ імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/documents/download/968>). Усі Положення розміщені на сайті університету і є у вільному доступі. Загальне ознайомлення із процедурою оцінювання здобувачів ОНП проводиться відділом аспірантури та докторантури після зарахування на навчання. Форма, процедура та критерії оцінювання освітніх компонентів висвітлені у робочих навчальних програмах та доводяться здобувачам на вступних заняттях. Графіки складання заліково-екзаменаційних сесій оприлюднюються за місяць до їх початку на сайті університету та дошці оголошень відділу аспірантури та докторантури.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання результатів навчання у СНУ імені Лесі Українки забезпечується на різних етапах організації та проведення навчання. При цьому важливо скласти робочі навчальні програми з чітко визначеними контрольними питаннями та критеріями оцінювання за кожен вид навчальної діяльності. Об'єктивності оцінювання сприяє процедура прозорого процесу поточного та контрольного оцінювання. Вона передбачає контрольне оцінювання впродовж всього періоду вивчення курсу (у формі поточного контрольного оцінювання) за результатами аудиторної роботи у межах 40 балів та підсумкового контрольного оцінювання (у формі модульного контрольного оцінювання) у сумі 60 балів. Це дозволяє здобувачеві накопичувати бали впродовж семестру і отримати підсумкову оцінку без складання екзамену. Право здобувача на об'єктивне оцінювання забезпечується через можливість відмови від оцінки з дисципліни за результатами поточного контрольного оцінювання, повторного складання заліків чи іспитів викладачу або комісії. Для оцінювання широко використовується комп'ютерне тестування, письмове і тестове опитування. Право на об'єктивне оцінювання результатів комп'ютерного тестування, передбачене Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у СНУ імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/documents/download/634>). Також передбачено функціонування скриньок довіри. Впродовж навчання у здобувачів вищої освіти конфлікту інтересів щодо застосування відповідних процедур за освітньо-науковою програмою не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється внутрішніми положеннями університету і здійснюється як на рівні поточного контрольного оцінювання, так і під час складання заліків, екзаменів. Згідно з Положенням про поточне і підсумкове оцінювання студентів у СНУ імені Лесі Українки здобувачам освіти на рівні поточного контрольного оцінювання надається право на перекладання форм контрольних робіт у разі отримання негативної оцінки та на виконання додаткових форм контрольних заходів. Здобувачам також надане право відмовитися від поточної контрольної оцінки з можливістю подальшого складання заліків чи екзаменів. Повторне складання заліків та екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: перший раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється відділом аспірантури. У разі, якщо здобувач без поважних причин не пройшов атестацію згідно із встановленим графіком, то вона може бути перенесена не більш як на один місяць. За умови отримання негативної оцінки при вивченні дисциплін чи невиконання індивідуального плану освітньо-наукової роботи загалом, приймається рішення про відрахування здобувача з університету. Виконання індивідуального плану освітньо-наукової роботи є умовою допуску здобувача до захисту дисертації.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Для розгляду апеляції щодо результатів заліків чи екзаменів, які проводилися у письмовій чи усній формі, деканатом факультету створюється комісія у складі представників деканату, завідувача кафедри, яка забезпечує навчальний курс, викладача та здобувача. Комісія упродовж наступного робочого дня розглядає апеляцію та оголошує результати.

Процедура оскарження результатів комп'ютерного тестування передбачена Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у СНУ імені Лесі Українки

(<https://ed.eenu.edu.ua/documents/download/634>). Розгляд апеляційних заяв здобувачів за результатами тестування здійснюється комісією у складі проректора з навчальної роботи та рекрутації, начальника навчального відділу, керівника Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, екзаменатора, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, здобувача. Апеляційна комісія розглядає апеляційні заяви впродовж 10 робочих днів з дня проведення тестування. Впродовж звітнього періоду випадків оскарження процедури проведення контрольних заходів та результатів семестрового контролю ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в СНУ імені Лесі Українки регулюється такими документами: Положенням про захист інтелектуальної власності у СНУ імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Polozhennya-pro-zahyst-IV-u-SNU-1.pdf>); Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СНУ імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>).

Для перевірки академічної доброчесності здобувачів ОПП використовуються спеціальні програми: Unicheck, eTXT Антиплагіат, Antiplag, Advego Plagiatus.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП є ряд заходів. Передусім, здобувачів вищої освіти на всіх етапах навчального процесу чітко інформують щодо неприпустимості прояву академічної недоброчесності. Перевірка матеріалів на наявність академічного плагіату проводиться науковим керівником за допомогою програмних засобів, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет та визнані науковою спільнотою.

Основним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності здобувачів ОПП є спеціальні програми, такі як Unicheck, Strikeplagiarism, eTXT Антиплагіат, Антиплагіат, Advego Plagiatus, через які забезпечується перевірка індивідуальних навчально-дослідних завдань, звітів, статей, матеріалів дисертаційних робіт.

Дотриманню стандартів академічної доброчесності сприяє створений у 2017 р. в системі Microsoft Office-365 Фонд студентських кваліфікаційних робіт СНУ імені Лесі Українки, доступ до якого мають відповідальні особи науково-дослідної частини та кафедр, що дозволяє уникнути запозичень.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СНУ імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: видання та поширення методичних матеріалів із чітким формулюванням вимог щодо написання письмових робіт, наукової етики, коректного використання інтелектуальних здобутків та оформлення посилань на використані матеріали; відповідальна позиція та надання здобувачам консультацій науковими керівниками; ознайомлення здобувачів з нормативними документами, що сприяють запобіганню та виявленню академічного плагіату; інформування щодо рекомендованих показників оригінальності текстів наукових робіт та відповідальності у випадку виявлення фактів академічного плагіату; застосування процедури затвердження тематики дисертаційних робіт і рекомендацій їх до захисту кафедрою з подальшим публічним попереднім їх захистом; організація бібліотекою університету заходів з популяризації основ інформаційної культури та правил наукової етики; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету інформації щодо етичних норм наукових публікацій. Сприяє цьому процесу вивчення освітніх компонентів Методологія та організація наукових досліджень в галузі і Реєстрація прав інтелектуальної власності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності встановлюється на основі результатів перевірки відповідними системами виявлення плагіату у наукових текстах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів призводить до їхньої академічної відповідальності зокрема: відмови у присудженні наукового ступеня або освітнього рівня; недопуску до захисту матеріалів; заборони враховувати публікації як опублікований результат науково-дослідної роботи; до повторного проходження оцінювання знань або відповідного освітнього компонента ОПП. З метою запобігання плагіату на кафедрі проводиться попередній захист дисертаційних робіт із обов'язковою перевіркою текстів науковим керівником та відповідальною особою кафедри на антиплагіат. Результати перевірки доповідаються керівником роботи під час її попереднього захисту на засіданні кафедри.

Випадків порушення академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників та здобувачів ОПП, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників проводиться відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у СЧУ імені Лесі Українки (<https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/poradok.pdf>). Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення розміщуються на офіційному веб-сайті Університету. Претендент на заміщення вакантної посади повинен відповідати кваліфікаційним вимогам, що прописані у Положеннях про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_pro_kvalifikac_vimogi.pdf). Основними такими критеріями є науковий ступінь, вчене звання, наявність базової освіти, науково-педагогічний стаж, досвід роботи в конкретній галузі. Для оцінки необхідного рівня професіоналізму претендент повинен прозвітувати про результати своєї попередньої навчально-методичної, науково-дослідної роботи, що підтверджується навчально-методичними та науковими працями, опублікованими у вітчизняних рецензованих фахових виданнях та в періодичних виданнях, включених до наукометричних баз, підвищенням кваліфікації та стажуванням, членством у творчих спілках, навчанням за сертифікатними програмами. Рішення кафедри, Вченої ради факультету з урахуванням рішення конкурсної комісії є підставою для укладення контракту з обраною особою.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для організації та реалізації освітнього процесу залучались роботодавці. Обговорювались зміст ОНП, навчальних планів та програм, компетентності аспірантів. Проведено зустрічі з в.о. нач. Упр. екол. та прир. рес. Вол. ОДА Тимошук В. Є., нач. Упр. осв., науки та молоді Вол. ОДА Плахотною Л. В., нач. відд. екол. Луцької міської ради Лисак О. В., нач. Рег. оф. водн. рес. у Вол. обл. Кравчуком Р. С., нач. Луцького міжр. упр. водн. рес. Мушкою В. Г., заст. нач. Вол. ЦГМ Кващук Л. В. (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/vityag_obgovorennya_onp_o.pdf, https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/37570_103_phd_2020_upr_ekol.pdf, https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/103_phd_2020_upr_osv.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для забезпечення результатів навчання та науково-дослідницької роботи здобувачів ступеня доктора філософії запрошуються найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності. Так, в рамках викладання навчальної дисципліни Методологія і організація наукових досліджень в галузі, д. геогр. н., завідувачем кафедри геоекології та методики навчання екологічних дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Цариком Л. П. у 2019 р. була прочитана лекція на тему: «Теоретико-методологічні засади формування природоохоронних мереж» для аспірантів 2 року навчання. В рамках реалізації проекту «Волинь заповідна» упродовж 2016-2018 рр., в якому взяли участь завідувач кафедри фізичної географії Фесюк В. О., к. г. н. Карпюк З. К. та представники відділу природно-заповідного фонду Управління екології та природних ресурсів Волинської ОДА, була складена інтерактивна карта території та об'єктів природно-заповідного фонду Волинської області, а також видано альбом-каталог «Природно-заповідний фонд Волинської області». Під час практичного заняття Географічні атласи та галузеві карти – основа виробничо-наукової інформації, за участі в.о. начальника Управління екології та природних ресурсів Волинської ОДА В. Є. Тимошук, аспіранти опрацьовували фондові матеріали Управління екології та природних ресурсів: виписували площі, межі, плани, наукове обґрунтування кожного об'єкта ПЗФ адміністративних районів Волинської області та оцифровували карти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для професійного розвитку викладачів в Університеті передбачено підвищення кваліфікації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників СЧУ імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdf>). З цією метою укладено двосторонні угоди про підвищення кваліфікації (стажування) викладачів з низкою установ, організацій та іншими ЗВО (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-idoktorantury/stazhuvannya>). Так, наприклад, для забезпечення викладання на ОНП доцент кафедри економічної та соціальної географії Слащук А. М. пройшов стажування у ЧНУ імені Юрія Федьковича, на кафедрі географії України і регіоналістики з 29.05. 2017 р. до 29.06. 2017 р. Підвищення кваліфікації викладачів здійснюється під час роботи постійнодіючих семінарів, які відбуваються у СЧУ імені Лесі Українки. Так, завідувач, професор кафедри фізичної географії Фесюк В. О. підвищив кваліфікацію на щорічному сертифікаційному науковому семінарі: «Роль умов і ресурсів у розвитку регіону та природоохоронна діяльність (на прикладі Волинської області)» з 14.03. 2016 р. до 14.04.2016 р., а також з 02.03.2020 р. до 02.04.2020 р. (дистанційно). Крім того, викладачі проходять міжнародне наукове стажування. Завідувач кафедри вищої математики та інформатики Федонюк А. А. стажувався у Вищій школі підприємництва та адміністрації, Люблін, Республіка Польща, 15.05.2016 р. – 15.11.2016 р.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності різними шляхами. В першу чергу, ЗВО керується Положенням про заохочувальні відзнаки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (<https://eenu.edu.ua/uk/polozhennya-pro-nagorodi-snu>). Так, доцент кафедри економічної та соціальної географії

Слашук А. М. отримав Подяку Прем'єр-міністра України (2015); проф. кафедри міжнародних відносин і регіональних студій Коцан Н. Н. нагороджена Нагрудним знаком МОН України «За наукові та освітні досягнення» (2015); проф. кафедри педагогіки та дошкільної освіти Томашевська І. П. нагороджена Золотим нагрудним знаком СНУ імені Лесі Українки (2019). Відповідно до Постанови про затвердження умов, тривалості, порядку надання та оплати творчих відпусток (<https://eenu.edu.ua/uk/pro-umovi-trivalosti-tvorchih-vidpustok>) викладачам за поданням кафедри може надаватись творча відпустка зі збереженням посади та заробітної плати для завершення дисертації або наукової праці. Для підвищення мотивації й ефективності праці науково-педагогічних працівників в університеті щороку проводиться рейтингове оцінювання викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання викладача, кафедри, факультету СНУ імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/624/01837116321b065c58710054d2987531.pdf>). За результатами рейтингового оцінювання передбачено надбавки викладачам відповідно до Колективного договору, додаток 4 Положення про встановлення надбавок і доплат працівникам університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування СНУ імені Лесі Українки формується за рахунок коштів державного бюджету. Фінансову та бюджетну звітність ЗВО оприлюднено на сайті Університету (<https://eenu.edu.ua/uk/finansova-ta-byudzhetna-zvitnist>). Для досягнення програмних результатів навчання здобувачів ступеня доктора філософії з наук про Землю в корпусі С (Потапова, 9), в якому географічний факультет займає 6 поверх, є навчальні аудиторії площею 13308,3 м², 6 комп'ютерних лабораторій Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування загальною площею 1136 м², навчальна лабораторія краєзнавчих атласів, що підпорядковується географічному факультету. Здобувачі ОП у навчальному процесі користуються сучасним програмним забезпеченням: Google Maps, MS Windows, MS Office. Здобувачі мають вільний доступ до електронного каталогу бібліотеки СНУ імені Лесі Українки, що містить понад 475 тисяч бібліографічних записів (<http://library.eenu.edu.ua/index/poslugi/o-8>) та навчально-методичного забезпечення в Інституційному репозитарії, який налічує понад 14 тисяч документів (<http://esnir.eenu.edu.ua>). Для забезпечення освітнього процесу у здобувачів є вільний доступ до Internet через технології Wi-Fi у фое та коридорах усіх навчальних корпусів університету, а також мультимедійне обладнання аудиторій. Для забезпечення соціальних потреб учасників освітнього процесу використовуються гуртожитки № 2, № 3, стадіони, спортзали, їдальні, санаторій-профілакторій, спортивно-оздоровчий табір «Гарт», Центр культури та дозвілля.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створена матеріально-технічна база в Університеті задовольняє потреби та інтереси здобувачів ступеня доктора філософії у вільному користуванні навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, бібліотечними фондами, культурно-спортивними та оздоровчими комплексами. Здобувачі мають відкритий доступ до наукової інформації, наявної в Університеті, змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника, участі в наукових семінарах кафедри щодо попереднього розгляду дисертацій, до роботи Наукового товариства студентів і аспірантів. Здобувачі СНУ імені Лесі Українки можуть здійснювати академічну мобільність, що реалізується відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/871/fazcede897c52c529c973fdbbcd7eef1.pdf>) (ст. 240). Здобувач має право вільного вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених ОНП та навчальним планом, зорієнтованих на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб. Окрім наукової діяльності аспірантів у ЗВО функціонують Центр культури та дозвілля, різного роду творчі колективи, театри, студії, спортивні секції. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів періодично проводяться цільові опитування та анкетування. В Університеті є скриньки довіри, у яких усі учасники освітнього процесу можуть залишити свої побажання для адміністрації.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Університеті створені безпечні та нешкідливі умови для навчання та проведення наукових досліджень та належно обладнані місця для наукової роботи (https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/rozpor_prav.pdf). Відповідно до цього питання контролю покладено на відділ охорони праці Університету (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/viddil-ohoroni-praci>). Здобувачі та науково-педагогічні працівники проходять регулярні загальні інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності; з пожежної безпеки; безпеки життєдіяльності для осіб, які направляються або виїжджають на бази практик або для проведення наукового дослідження; охорони праці, безпеки життєдіяльності під час роботи на персональних комп'ютерах. Для відпочинку здобувачам ЗВО надає у користування культурно-освітню, побутову, оздоровчу базу, відповідно до Статуту Університету. Здобувачі забезпечуються правом проживання у гуртожитку. Також надається академічна та соціальна відпустка відповідно до чинного законодавства. На кафедрі практичної та клінічної психології здобувачі можуть отримати консультацію від практикуючих психологів у разі психологічних проблем тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ступеня доктора філософії регламентовані у Положенні про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у СНУ імені Лесі Українки (<http://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-pro-pidgotovku.docx>). Організаційну підтримку здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії надають завідувач відділу аспірантури та докторантури Філіпович М. Б. та методисти відділу Повар І. П., Сологуб Т.В. Підготовка аспірантів здійснюється в аспірантурі за очною, заочною формами навчання (тільки на умовах контракту). Вступ до аспірантури здійснюється на конкурсній основі відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Інформаційну підтримку про правила прийому, етапи вступної компанії, перелік документів і зразків для вступу, програми вступних випробувань, розклад занять можна знайти на сайті відділу (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/>). Освітня підтримка здобувачів полягає у виконанні відповідної освітньо-наукової програми, у можливості провести власне наукове дослідження, підготувати та опублікувати наукові статті, взяти участь у роботі наукових конференцій, семінарів, симпозіумів. Для консультативної підтримки призначається науковий керівник, який здійснює наукове керівництво роботою над дисертацією, надає консультації щодо змісту і методології наукових досліджень аспіранта, контролює виконання індивідуального освітньо-наукового плану роботи аспіранта і відповідає перед Вченою радою вищого навчального закладу за належне та своєчасне виконання дослідження аспіранта. Здобувачі проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом освітньо-наукової роботи та звітуються на кафедрі 2 рази на рік. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом отримання стипендії. Здобувачам також надається академічна та соціальна відпустка відповідно до чинного законодавства. Здобувачі мають право брати участь у конкурсах на отримання грантової підтримки наукових досліджень та стипендій, заснованих на честь видатних діячів науки, освіти, культури, громадських діячів тощо. Аспіранти можуть бути направлені на стажування до провідних вітчизняних і закордонних наукових центрів. Здобувачі можуть працювати у позанавчальний час відповідно до законодавства України. Термін навчання в аспірантурі включається до науково-педагогічного стажу. Опитування аспірантів щодо цих питань проводилось восени 2019 р. Результати оприлюдненні (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/tretij-riven-osvity-v-ukrayini-stanovlennya-ta-tendentsiyi/iv-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-tretij-riven-osvity-v-ukrayini-stanovlennya-ta-tendentsiyi-11-13-zhovtnya-2019-r-2/pro-konferentsiyu/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Стратегії розвитку СНУ імені Лесі Українки на 2018-2022 роки передбачено доступність будинків і споруд для маломобільних груп студентів. В Університеті створені безпечні та комфортні умови для навчання та відпочинку здобувачів. Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали та майданчики облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством. Так, навчальні корпуси №1 (В), №3 (А) №4 (D) та №8 (Н) вже облаштовані пандусами. Детальна інформація про стан будівельних конструкцій щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в навчальні корпуси розміщена на сайті СНУ імені Лесі Українки (<https://eenu.edu.ua/uk/tehnichniy-zvit-pro-stan-budivelnih-konstrukciy-shchodo-dostupnosti-dlya-osib-z-invalidnistyu>). Надалі в рамках реалізації Стратегії розробляється проектна документація на встановлення пандусів в інших навчальних приміщеннях. Також соціальної адаптації таких осіб в Університеті сприяє політика толерантності та уваги до цієї категорії людей, надання їм соціальної та академічної стипендії, залучення до різного роду соціальних програм тощо.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для врегулювання конфліктних ситуацій Університет керується загальнонаціональними нормативними актами та внутрішніми документами ЗВО: Статутом СНУ імені Лесі Українки (<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/statut1.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку СНУ імені Лесі Українки (https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/rozpor_prav.pdf), Колективним договором. (<https://eenu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-snu>). Виявлення та запобігання корупційним правопорушенням регулюється Антикорупційною програмою СНУ імені Лесі Українки (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/korup_prog1.pdf). Інформацію про запобігання та протидію корупції в СНУ імені Лесі Українки та про антикорупційне законодавство розміщено на сайті Університету (<https://eenu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до керівництва та посадових осіб Університету, відбувається відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації» та «Про звернення громадян». Скарги можуть подаватися як письмово, так і усно під час прийому посадовими особами. За час провадження освітньої діяльності за ОНП, що акредитується, конфліктних ситуацій не виникло. З метою запобігання їх появі в Університеті проводяться відкриті лекції з залученням фахівців МВС та ДСНС України, які присвячені профілактиці проявів сексуального насилля, торгівлі людьми, насилля у сім'ї, дискримінації та гендерної нерівності тощо.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Серед нормативних документів СНУ імені Лесі Українки, розміщених на сайті навчального відділу, є Порядок формування навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання в Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/976/1351b91d4e9793e93563b22fb5848b3e.pdf>) і Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у СНУ імені Лесі Українки (<http://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Polozhennya-pro-pidgotovku.docx>), якими регулюється процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Університеті. Наразі новий проєкт даного положення обговорюється, (с. 324, <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/871/fazcede897c52c529c973fdbbcd7eef1.pdf>). Також триває громадське обговорення Освітньо-наукової програми (PhD) і навчального плану (PhD) Науки про Землю (<https://eenu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya-opp>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Навчання за ОП започатковане у 2016 р. Перегляд ОП проходив у 2020 р. із врахуванням досвіду підготовки за ОНП змін у нормативно-правовій базі МОН України, змін стратегії розвитку Університету. Освітня програма переглядалась гарантом, групою забезпечення, а також із врахуванням досвіду та пропозицій викладачів, випускників, аспірантів, роботодавців. У новій редакції ОНП враховані вимоги Положення про вивчення вибіркових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (розроблені відповідно до ст. 62 Закону України «Про вищу освіту») (<http://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya-vybirkovyi-dystsypliny-1-1.docx>). Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії має право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-науковою програмою та навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25 % загального обсягу кредитів ЄКТС освітньої складової. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку. Крім того, в ОНП регламентується право аспіранта на академічну мобільність, як на основі двосторонніх договорів між СНУ імені Лесі Українки та університетами України, так у рамках програми ЄС Еразмус+ та навчальними закладами країн-партнерів. Ці зміни були внесені відповідно до Постанови КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р. Перегляд ОНП також був зумовлений виробничою необхідністю подальшого удосконалення освітнього процесу відповідно до пропозицій роботодавців та аспірантів. Для посилення загальних та фахових компетентностей, знань, умінь, комунікацій, автономії та відповідальності до навчального плану введено нові навчальні дисципліни вибіркового циклу професійної підготовки у галузі : Сталій розвиток, Конструктивна географія, Рациональне використання природних ресурсів, Географічний моніторинг і дистанційне зондування Землі, Глобальні проблеми людства. Протокол засідання кафедри і групи забезпечення та внесені зміни до ОНП 2016 р. можна побачити за посиланням (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/2020_onp_phd_103_nauki_pro_zemlyu_onp_nauki_pro_zemlyu.pdf, https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/vityag_obgovorennya_onp_o.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти, що навчаються за ОНП Науки про Землю були залучені до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Частково проводилось опитування під час заняття із курсу Методологія і організація наукових досліджень в галузі знань проф. Фесюком В. О. Неодноразово були ініційовані зустрічі з гарантом, групою забезпечення, роботодавцями та здобувачами ступеня доктора філософії для покращення змісту і структури ОП та переліку її освітніх компонент. З ініціативи аспірантів на різних етапах доопрацювання були внесені зміни: у новій ОНП (2020) розширено перелік вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки від 2 до 6 навчальних дисциплін. Аспіранти залучені до роботи Вченої ради Університету, працюють у складі Наукового товариства аспірантів і студентів, Ради молодих вчених, Вченої ради географічного факультету, відповідно беруть активну участь у процесі періодичного перегляду ОНП. Тому при перегляді ОП враховуються побажання та інтереси аспірантів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до діючого Положення про студентське самоврядування у СНУ імені Лесі Українки (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_studrada_2015.pdf), Положення про Вчену раду СНУ імені Лесі Українки виборні представники аспірантів за квотою входять до складу Вченої ради Університету, а також рад факультетів. Для оцінки внутрішнього забезпечення якості навчання на спільних засіданнях з адміністрацією факультету, гарантом, групою забезпечення, викладачами та представниками органів самоврядування аналізуються та обговорюються затверджені плани, ОНП, робочі навчальні програми, а також розглядаються соціально-побутові

питання, або конфліктні ситуації, якщо такі мали місце. Учасники самоврядування активно залучаються до організації та проведення наукових конференцій, олімпіад, круглих столів з роботодавцями. Так, працівниками відділу аспірантури та докторантури, за участі наукових керівників аспірантів була проведена конференція у жовтні 2019 р. «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції», в якій взяли участь здобувачі ступеня доктора філософії. У рамках конференції було проведено опитування аспірантів щодо забезпечення якості навчання. Результати опитування розміщені <https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/tretij-riven-osvity-v-ukrayini-stanovlennya-ta-tendentsiyi/iv-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-tretij-riven-osvity-v-ukrayini-stanovlennya-ta-tendentsiyi-11-13-zhovtnya-2019-r-2/pro-konferentsiyu>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для перегляду ОНП Науки про Землю залучались фахівці з: Упр. екол. та прир. рес. Вол. ОДА, відд. екол. Луцької міської ради, Рег. офісу водн. рес. у Вол. обл., Упр. осв., науки та молоді Вол. ОДА, Луцького міжр. упр. водних ресурсів, Вол. ЦГМ. Вони мають успішний досвід діяльності та зацікавлені у підготовці високопрофесійних кадрів. Вони активно брали участь в зустрічах та обговоренні змісту ОНП, навчального плану, роб. навч. програм, компетентностей аспірантів, також виступили рецензентами ОП, їхні пропозиції та зауваження були враховані під час перегляду ОНП (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/37570_103_phd_2020_upr_ekol.pdf, https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/103_phd_2020_upr_osv.pdf).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЗВО створена Асоціація випускників, що займається наповненням інформаційної бази даних випускників університету та допомагає молодим випускникам у працевлаштуванні, підвищенні їх кваліфікаційного й освітнього рівнів. Асоціація організувала зворотній зв'язок з випускниками через комунікації з ними у Facebook (https://www.facebook.com/300286350098149/photos/a.300286486764802.1073741825.300286350098149/729760477150732/?type=1&theater&_fb_noscript=1). Організовує різного роду ділові зустрічі, взаємні консультації, спільні науково-практичні конференції, тренінги. Щорічно в рамках заходів Тижня факультету організуються зустрічі з випускниками географічного факультету (другий тиждень жовтня). У відділі молодіжної політики та соціальної роботи надаються безкоштовно профорієнтаційні консультації, проводиться навчально-тренінгова робота, налагоджена співпраця з Управлінням освіти та науки, працевлаштування та центрами зайнятості (<https://eenu.edu.ua/uk/page/pracevlashtuvannya-vipusknikiv-vishchih-navchalnih-zakladiv>). Відповідно до «Положення...здобувачів освіти ступеня доктора філософії...» здобувачі мають право на трудову діяльність у позанавчальний час. Траєкторію працевлаштування докторантів четвертого курсу навчання можна продемонструвати наступним чином. М. Пасічник працював асистентом кафедри туризму та готельного господарства СНУ імені Лесі Українки (2016-18 р.р.). А. Сліпчук – вчитель географії Луцького НВК № 22. Вони підготували дисертаційні роботи й працюють над формуванням разових спеціалізованих рад для їх захисту.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації значних недоліків виявлено не було. Відповідно до змін нормативно-правової бази МОН України до нової ОНП у 2020 р. внесено зміни, пов'язані із розширенням переліку вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки з метою забезпечення потреб ринку праці та враховано результати моніторингу ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю Науки про Землю. Оновлена тематика перспективних досліджень зі спеціальності 103 Науки про Землю. Наведено розширений перелік перспектив працевлаштування випускників докторантури в новій ОНП Науки про Землю (<https://eenu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya-opp>).

Розширені освітня та наукова складові підготовки доктора філософії з наук про Землю, враховуючи матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення реалізації освітнього процесу, а також академічну мобільність аспірантів. Приведені до вимог проекту Стандарту вищої освіти доктора філософії Наук про Землю програмні компетентності та програмні результати навчання випускника. Плановий перегляд ОП та моніторинг якості навчання дає можливість адекватно реагувати на недоліки та вносити зміни до освітньої програми. У березні 2020 р. у ЗВО створено навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, який буде координувати роботи структурних підрозділів Університету та розробить (здійснюватиме) процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти із врахуванням потреб аспірантів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП були враховані ліцензійні та акредитаційні вимоги, що визначені МОН України та НАЗЯВО, вимоги акредитації та оціночні критерії Європейської Асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Європейської Асоціації Університетів, Європейської Асоціації вищих навчальних закладів, загальноновизначених рейтингів тощо.

За даною спеціальністю і рівнем вищої освіти акредитація є первинною.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП. На етапах розроблення, затвердження змісту ОНП активно залучаються навчальний відділ, відділ аспірантури та докторантури, представники роботодавців. У рамках ділових зустрічей обговорювались питання щодо структурно-логічної послідовності освітніх компонентів та їх співвідношення, обсягів в ОНП. Значна увага приділялась перегляду навчального плану, робочих навчальних програм, удосконаленню навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців, застосуванню більш ефективних методів та технологій навчання. Забезпечення якості навчання здобувачів здійснюється через контроль відвідування занять та здійснення поточного та підсумкового контролю результатів навчання. Якісному забезпеченню навчання за ОНП сприяє належний підбір завідувачем кафедри, гарантом професорсько-викладацького складу Університету для забезпечення підготовки здобувачів на основі критеріїв, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності та з урахуванням ефективних методів досягнення програмних результатів навчання. Розпочато розроблення силабусів, проводяться рейтинги, круглі столи, зустрічі гарантів і обговорення проблем і ефективних шляхів підготовки фахівців. ОНП рецензується із залученням учасників академічної спільноти (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/recenziya_carika.pdf).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Координацію діяльності структурних підрозділів, які ведуть підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, здійснює відділ аспірантури та докторантури, який підпорядковується загалом ректору і безпосередньо проректору з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці. Відділ координує свою діяльність з Вченою радою Університету, Науково-методичною радою, яка регламентує навчальний процес та впроваджує інновації. На Вченій раді затверджується тема дисертаційного дослідження, або ухвалюється рішення про відрахування аспіранта або докторанта за порушення строків виконання індивідуального плану ОНП. Також відділ координує свою діяльність із навчальним відділом, що забезпечує організацію навчального процесу та координує освітню діяльність підрозділів Університету та несе відповідальність за забезпечення якості освіти. Після зарахування в аспірантуру відповідним наказом ректора призначається науковий керівник. На засіданні випускової кафедри затверджується тема дисертаційного дослідження та індивідуальний план роботи аспіранта. Здобувачі проходять атестацію на кафедрі, а потім на Вченій раді факультету. Безпосередню відповідальність за виконання індивідуального плану роботи несе здобувач і науковий керівник (консультант). Навчання в аспірантурі завершується захистом наукових досягнень здобувача у спеціалізованій вченій раді. Завідувач кафедри, гарант та група забезпечення несуть відповідальність за підготовку та оновлення ОНП, навчальних планів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами Університету: Статутом ЧНУ імені Лесі Українки (<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/statut1.pdf>); Колективним договором ЧНУ імені Лесі Українки (https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/kolektivniy_dogovir_2016.pdf); Правилами внутрішнього розпорядку ЧНУ імені Лесі Українки (https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/rozpor_prav.pdf); Положенням про організацію навчального процесу у ЧНУ імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/documents/download/780>); Положенням про студентське самоврядування ЧНУ імені Лесі Українки (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_studrada_2015.pdf); Положенням про навчання у ЧНУ імені Лесі Українки для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» на основі раніше здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» (<https://ed.eenu.edu.ua/documents/download/630>) та іншими. Посадові обов'язки працівників структурних підрозділів регламентуються: Положенням про факультет ЧНУ імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/documents/download/819>) та Положенням про кафедру ЧНУ імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/documents/download/642>). Усі нормативно-правові документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, доводяться в офіційний спосіб і доступні на офіційному веб-сайті Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://eenu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya-opp>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/geografichniy-fakultet?query=103->

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів. Здобувачі, керуючись принципом неперервності освіти, отримавши магістерський диплом за спеціальностей 106 Географія і 103 Науки про Землю продовжують здобувати освіту за третім (освітньо-науковим) рівнем, який передбачає наукову компоненту.

Цикл дисциплін загальної підготовки містить освітні компоненти, які є необхідними для формування базових наукових компетентностей, здатності планувати, організовувати та проводити наукові дослідження. Серед них в нормативній частині – Планування та стандарти наукової діяльності, Філософія та методологія науки, Промоція наукового продукту та управління проектами, Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами, Сучасні інформаційні технології, Реєстрація прав інтелектуальної власності; в циклі професійної підготовки – Методологія та організація наукових досліджень в галузі знань, Географічні атласи та галузеві карти – основа виробничо-наукової інформації.

Навчальна дисципліна Іноземна мова має на меті сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетенції (лінгвістичну, мовленнєву, прагматичну), які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах.

Цикл дисциплін професійної підготовки містить дисципліни вільного вибору, які враховують специфіку наукового дослідження (Тематичний курс з магістерської програми за вибором).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю забезпечується наявністю у освітньо-науковій програмі освітніх компонент, які формують базову наукову компетентність. Наприклад, дисципліна Методологія та організація наукових досліджень в галузі знань обсягом 6 кредитів ознайомлює здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти із методологічними засадами наукових досліджень, організації їх проведення та методології використання їх результатів. Формує розуміння суті наукового дослідження та його основних принципів, уміння формулювати мету, визначити завдання, об'єкт, предмет, підібрати адекватні та ефективні методи дослідження. В результаті вивчення даної дисципліни здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти набувають здатності встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між розвитком об'єкту наукового дослідження та отриманими результатами наукових досліджень.

Цикл професійної та практичної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напрямку наукового дослідження. Дисципліни циклу професійної та практичної підготовки охоплюють 20 кредитів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю та/або галуззю забезпечується наявністю у освітньо-науковій програмі освітніх компонент, які формують базову педагогічну компетентність: Сучасні методи викладання у вищій школі, Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами, Сучасні інформаційні технології, Академічна риторика. Загальний обсяг цих компонентів разом із педагогічною практикою становить 14 кредитів.

Навчальний курс Сучасні методи викладання у вищій школі спрямований на дослідження ефективних шляхів організації навчального процесу в умовах класичного університету. Навчальна програма ґрунтується на системному підході до проектування процесу підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації і компетентнісному підході до визначення якості такої підготовки. Технологічна модель навчального курсу передбачає розробку системи організаційного та науково-методичного забезпечення (конструювання навчального процесу у вищій школі відповідно до європейського зразка з урахуванням потенціалу дистанційної освіти, використання хмарних інформаційно-аналітичних сервісів, новітніх інформаційних технологій тощо).

Окрім того, розширенню науково-педагогічного світогляду аспірантів сприяють такі освітні компоненти: Географічні атласи та галузеві карти-основа виробничо-наукової інформації, Світова та регіональна економіка, Соціально-економічні проблеми малих міст. Сумарний обсяг цих компонентів становить 12 кредитів.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики дисертацій здобувачів напрямам досліджень наукових керівників,

аспіранти при вступі до докторантури обговорюють тему: з науковим керівником; на засіданні кафедри фізичної географії; Вченій раді факультету; Вченій раді університету. Наприклад, тема дисертації докторанта Пасічника М. П. «Сапропелеві рекреаційні ресурси Волинської області» відповідає науковій тематиці керівника наукової школи загального та регіонального озерознавства проф. Ільїна Л. В. та відповідає спеціальності 103 Науки про Землю (http://esu.com.ua/search_articles.php?id=13131). Йде робота постворенню спецради для разового захисту цієї роботи. Тема дисертації здобувача Сліпчук А. О. «Вплив трудового потенціалу на соціально-економічний розвиток регіону (на прикладі Волинської області)» відповідає напряму досліджень наукового керівника – д. е. н., проф. Барського Ю. М., і стосується економічної і соціальної географії та узгоджується з планами науково-дослідних робіт Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Тема дисертації Ахмедова Б. М. «Земельно-ресурсний потенціал Волинської області та основні напрямки підвищення ефективності його використання» відповідає напряму досліджень наукового керівника – к. г. н., доц. Мельничука М.М., і стосується конструктивної географічної оцінки ґрунтів і геоecологічного моніторингу земельних ресурсів Волинської області. Аналогічні приклади можна провести й по інших керівниках та їх аспірантах.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ЗВО організаційно забезпечує аспіранту можливості для успішного виконання програми дисертаційного дослідження шляхом забезпечення участі у науково-практичних конференціях і семінарах та регулярних звітів із скрупульозним обговоренням. Аспірант має повний доступ до використання фондів наукової бібліотеки університету та іншого обладнання, призначеного для проведення наукових досліджень. Так, зокрема, в університеті організовано та забезпечено участь здобувачів у наукових заходах та можливість апробації результатів наукових досліджень, наприклад: у Міжнародній науково-практичній конференції аспірантів і студентів “Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень” (<https://ra.eenu.edu.ua/naukove-tovarystvo/moloda-nauka-volyni/>) та багатьох інших. Є можливість публікації у фахових збірниках наукових праць: «Природа Західного Полісся та прилеглих територій» (<https://eenu.edu.ua/uk/publishing/priroda-zahidnogo-polissya-ta-prilegih-teritoriy>), Науковому Віснику Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (<https://eenu.edu.ua/uk/publishing/naukoviy-visnik-shidnoevropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki-0>), що виходять на географічному факультеті, а також інших збірниках наукових праць, які видаються в ЗВО (в т.ч. і фахових виданнях категорії Б). На кафедрі фізичної географії регулярно проводяться науково-методичні семінари, де відбувається попередня експертиза дисертацій здобувачів. Працює спеціалізована вчена рада К 32.051.08.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет сприяє введенню аспірантів у міжнародну академічну спільноту за спеціальністю та/або галуззю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах, залучення почесних іноземних гостей та викладачів (https://inter-dep.eenu.edu.ua/foreign_staff_and_students/), реалізацію програми подвійного диплому тощо. ЗВО уклав угоди про міжнародну співпрацю із провідними європейськими університетами. СНУ імені Лесі Українки є членом Консорціуму Варшавського університету та українських університетів (<https://inter-dep.eenu.edu.ua/konsorcjum-universytetu-warszawskiego-i-universytetow-ukrainskich/>), Балтійсько-українського академічного консорціуму (<https://inter-dep.eenu.edu.ua/baltic-ukrainian-academic-consortium/>), Східноєвропейської мережі університетів (<https://inter-dep.eenu.edu.ua/wschnoieuropejska-siec-universytetow/>).

Аспіранти можуть брати участь у актуальних стипендійних програмах (https://inter-dep.eenu.edu.ua/for_students_and_staff/студентам-та-аспірантам). В університеті реалізуються програми та проекти ЄС: Tempus (Athena, Erasmus+ (Jean Monnet Activities) та ін.

Співробітники кафедри пройшли міжнародні стажування (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/sertifikat_tarasyuk.pdf, https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/sertifikat_zabokricka.pdf, https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/sertifikat_polyanskiy.pdf, https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/sertifikat_karpyuk.pdf, https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/melniychuk_b2_polska_mova.pdf).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в науковій діяльності СНУ ім. Лесі Українки, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є виконавцями даної тематики. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті у фахових виданнях та виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами, монографії, оформлюються патенти на корисні моделі. Також аспіранти приймають участь в усіх заходах співпраці з організаціями, підприємствами, установами природоохоронної та освітньої сфер, в результаті яких надаються наукові консультації, обґрунтування, здійснюється профорієнтація.

Приклади участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах – участь Ільїна Л. В. в роботі НТР НПП «Прип'ять-Стохід», Зузука Ф. В. – в НТР Шацького НПП, Мельничука М. М. – в НТР КНПП «Ківерцівська Пуща» (<https://drive.google.com/file/d/1YKpX5s98jbq5Q8YofYXCod530C9SOagV/view>), Фесюка В. О. – робочої групи по проблемі обміління оз. Світязь при Волинській ОДА, проєкті «Волинь заповідна» (<http://eco.voladm.gov.ua>). Прикладів участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються можна наводити дуже багато. За роки функціонування докторанти їх кількість вимірюється десятками. Всі

публікації відображені у звітах аспірантів, заслужаних на засіданнях кафедр, які їх атестують.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО регулюється такими документами Положенням про захист інтелектуальної власності у СНУ імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Polozhennya-pro-zahyst-IV-u-SNU-1.pdf>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СНУ імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>). Для перевірки академічної доброчесності здобувачів ОПП використовуються спеціальні програми: Unicheck, eTXT Антиплагіат, Antiplag. Наукові статті, що приймаються до збірників наукових праць, а також дисертаційні роботи обов'язково перевіряються з метою дотримання академічної доброчесності спеціально уповноваженими на то працівниками кафедр. Дотриманню стандартів академічної доброчесності сприяє створений у 2017 р. в системі Microsoft Office-365 Фонд студентських кваліфікаційних робіт СНУ імені Лесі Українки, доступ до якого мають відповідальні особи науково-дослідної частини та кафедр, що дозволяє уникнути повторювання тематики кваліфікаційних робіт та запозичень. Запобігання академічної недоброчесності також сприяють процедура затвердження тематики дисертаційних робіт Науковою та Вченими радами університету і процедура рекомендації до захисту кафедрою та Вченою радою факультету, які передбачають перевірку дисертаційних досліджень на оригінальність.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СНУ імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>) науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти усіх ступенів (бакалавра, магістра, доктора філософії, доктора наук) несуть відповідальність за коректну роботу із джерелами інформації, за дотримання Кодексу академічної доброчесності Університету та за порушення правил цитування та інших положень законодавства України про охорону авторського права. Науковий керівник здійснює контроль за перевіркою випускної кваліфікаційної роботи на предмет присутності у ній академічного плагіату у встановлені строки, приймає рішення про необхідність її доопрацювання та повторної перевірки, а також про рекомендацію роботи до захисту. Відповідно до ч. 6 ст. 6 ЗУ «Про вищу освіту», до захисту допускаються дисертації, виконані здобувачем наукового ступеня самостійно. Виявлення в поданій до захисту дисертації академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня. Виявлення академічного плагіату у захищеній дисертації є підставою для скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня та видачу відповідного диплома. Випадків порушення академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників та здобувачів ОПП, що акредитується, не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведене гарантом та групою забезпечення самооцінювання ОНП Науки про Землю, за якою здійснюється підготовка докторів філософії у СНУ імені Лесі Українки, засвідчило загалом високий її рівень та наявність таких сильних сторін:

ЗВО має значний досвід підготовки наукових кадрів, працюють 7 спеціалізованих вчених рад.

ОНП укладена відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та відповідає проєкту стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю та потребам ринку праці.

Підготовка фахівців в рамках ОНП в достатній мірі забезпечена навчально-методичною і науковою літературою, електронними навчальними ресурсами та матеріально-технічним оснащенням.

ЗВО активно впроваджує методи дистанційного навчання (на платформі Moodle, Office 365).

Здобувачі ОНП затребувані на ринку праці. Незважаючи на те, що акредитація є первинною, здобувачі останнього року навчання уже працевлаштовані за спеціальністю (Пасічник М. П. працював асистентом кафедри туризму та готельної справи СНУ імені Лесі Українки (2016-18 р.р), Сліпчук А. О. – вчителем географії Луцького навчально-виховного комплексу ЗОШ І-ІІІ ступенів № 22 - ліцей).

Здобувачі останнього року навчання представили на кафедрах кваліфікаційні роботи (дисертації для здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі наук про Землю). Роботи розглянуті, прорецензовані. Триває процедура створення спецрад для разового захисту їх робіт (відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167).

Забезпечення освітнього процесу за ОНП здійснюється із залученням місцевих фахівців у сфері природокористування та роботодавців. З цієї метою були укладені партнерські угоди із Регіональним офісом водних реесурсів, Управлінням екології та природних ресурсів Волинської ОДА та іншими стейкхолдерами.

Члени групи забезпечення та наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідницьких проєктах (Л. В. Ільїн – у роботі науково-технічної ради НПП «Прип'ять-Стохід», Ф. В. Зузук – науково-технічної ради Шацького НПП, М. М. Мельничук – науково-технічної ради КНПП «Ківерцівська Пуща», В. О. Фесюк – робочої групи по проблемі обміління оз. Світязь при Волинській ОДА, проєкті «Волинь заповідна»).

Міждисциплінарність ОНП забезпечує набуття докторантами практичних навичок проведення не лише наукових досліджень, але й аналітичної роботи в сфері управління природними ресурсами, розробки стратегій екологічно безпечного стійкого розвитку територіальних утворень, підготовки заявок на грантові конкурси. Серед недоліків ОПП виявлених упродовж останнього моніторингу якості освітнього процесу та її самооцінювання є: необхідність розширення залученості здобувачів до міжнародної наукової спільноти та участі в міжнародних стажуваннях; запровадження дуальної форми освіти для здобувачів, які поєднують навчання і роботу; необхідність залучення до викладання фахівців-практиків.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Задля реалізації перспектив розвитку ОПП Науки про Землю СНУ імені Лесі Українки планує ряд заходів: Удосконалити навчально-методичну базу підготовки аспірантів шляхом збільшення частки електронних навчальних ресурсів до 50 %. Забезпечити нові навчальні курси навчальними посібниками та необхідним навчально-методичним забезпеченням. Розвивати інтернаціоналізацію навчально-наукового процесу, укласти угоди із зарубіжними партнерами, зокрема, із Університетом Миколая Коперника в м. Торуні (Польща). Розширити можливості формування власної освітньої траєкторії докторантів освіти шляхом збільшення частки в структурі ОПП вибіркового дисциплін. Запровадити практику вибору дисциплін, що запропоновані викладачами Університету, незалежно від спеціальності та структурного підрозділу, що його забезпечує. Покращити матеріально-технічну базу організації навчального процесу через доукомплектування лабораторій географічного факультету обладнанням та комп'ютерними програмами для дистанційного зондування Землі. Надання науково-технічних послуг в галузі раціонального використання природних ресурсів і охорони природи органам державної влади і місцевого самоврядування, підприємствам, установам та організаціям Волинської області незалежно від їх організаційно-правових форм та форм власності. Забезпечити належний рівень підвищення кваліфікації викладачів кафедр географічного факультету, в т.ч. і керівників докторантів, у провідних вітчизняних та закордонних навчальних та наукових установах кожних 5 років. Активізувати участь аспірантів у програмах міжнародних обмінів та стажувань (аспірантів III курсу навчання Ахмедова Б. М. і II курсу навчання Ковалю О.В. в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща)). Збільшити кількість публікацій у фахових вітчизняних та міжнародних виданнях, в т.ч. і включених до міжнародних наукометричних баз. Продовжувати проведення Міжнародних наукових конференцій присвячених науковому вивченню Шацького національного парку та інших унікальних природних об'єктів Волинської області. Заохочувати до наукової роботи здобувачів освітніх послуг через проведення наукових досліджень суміжних із науковою тематикою випускової кафедри та до участі у наукових конференціях та семінарах. Здійснювати постійний моніторинг та періодичний перегляд ОПП, як у результаті зворотного зв'язку із академічною спільнотою, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 12.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	37570 Nimecz `ka mova.pdf	1A6JNTXbUYfrF09DcVmiq7taifx4FQXfwwce szMYIU8=	Мультимедійне обладнання, настінна дошка.
Планування та стандарти наукової діяльності	навчальна дисципліна	37570 Planuvannya ta standarty naukovoyi diyalnosti.pdf	v22F0eF2queiY4BqRhQe8ifpIFMQtZp4O27EBQ93Iw=	Мультимедійне обладнання.
Промоція наукового продукту та управління проектами	навчальна дисципліна	37570 Promociya naukovogo produktu ta upravlinnya proektamy `pdf	cmTez0WclnL8ZoiOZ+bV9iu2TD6tVrIaBldRBP/xIwo=	Мультимедійне обладнання.
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	37570 Filosofiya-ta metodologiya-nauky.pdf	NB+UyzXDoQMeEX9qP1SoLAYBgZUgtw4y0kgB4uHxHnk=	Мультимедійне обладнання.
Сучасні методи викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	37570 Suchasni-metody-vykladann-u-vyshhij-shkoli.pdf	hxjZ6xP/mEnusHiNTk gHBbLxN14fDmzquqh KW9ze5to=	Методичні матеріали, мультимедійне обладнання.
Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами	навчальна дисципліна	37570 Informacijnij poshuk i robota z bibliotечnymi resursamy.pdf	j+Js7eNsIgmJdPNh7OnYiRdS6DcPa78iQZH Eaa3J5mA=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет.
Академічна риторика	навчальна дисципліна	37570 Akademichna-rytoryka.pdf	Zz8Z+6MU8Z2lPwkoq4UoryYlnNvafBQ8lh8845a5f7o=	Мультимедійне обладнання.
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	37570 Suchasni-informatsijni-tehnologiyi.pdf	GokgouKoQ4+QV97AmizXp6pMYQBAMoSCBtGepRyQagU=	Персональні комп'ютери, програмне забезпечення (Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 2003 Pro, 1С: Підприємство 8.2, LibreOffice 4.0, GIMP 2.0, Inkscape 0.48, PowderCellfor Windows v2.4, MPS, MyTest, AdobeReader, GoogleChrome, CCleaner 3.17, ProjectLibre 1.5.7, R Project) мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет.
Реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	37570 Rejestraciya prav intelektualnoyi vlasnosti.pdf	Nf71OQVx4ep79pK89mNaDSGZjprYootj3Jys SCiL/Kg=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет.
Методологія і організація наукових досліджень в галузі	навчальна дисципліна	37570 Metodologiya i organizaciya naukovy `x doslidzhen `v galuzi.pdf	UJdir2Gfc4gvm/qMZG GMO7DQMoFqtuXwf ZnV25hEJfk=	Мультимедійне обладнання, настінна дошка, стаціонарні комп'ютери, принтери, доступ до мережі Інтернет.
Світова та регіональна економіка	навчальна дисципліна	37570 Svitova ta regional `na ekonomika.pdf	Xg7GFZmk+7XPPY+MUi4zYgVJEviih2v+ICn wRHtBTBg=	Мультимедійне обладнання, настінна дошка, доступ до мережі Інтернет.
Географічні атласи та галузеві карти – основа виробничо-наукової інформації	навчальна дисципліна	37570 Geografichni atlasy `ta galuzevi karty ` – osnova vy `robny `cho-naukovoyi informaciyi.pdf	JjS2dOoTjM/CoC4JtKgObkiFp5PeJ9VDeING GURhNvk=	Мультимедійне обладнання, настінна дошка, стаціонарні комп'ютери, принтери чорно-білі та кольоровий, доступ до мережі Інтернет, спеціалізований світлодіод для створення макетів карт, атласи світу та комплексні атласи України, атлас океанів, атлас Волинської області, настінні карти, навчальні стенди, топографічні карти.
Соціально-економічні проблеми малих міст	навчальна дисципліна	37570 Social `no-ekonomichni problemy `maly `x mist.pdf	E5oRRea1Y/Jj8FZTr8AJDWuYDvqHYtn1s+VswTxU3yE=	Мультимедійне обладнання, настінна дошка, стаціонарні комп'ютери, принтери, доступ до мережі Інтернет, навчальні карти, навчальні атласи.

Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	37570 Anglijs `ka mova.pdf	AEDuDq7eHLRdp7NjI SgBzWxpGa1PQ8u/9V 35/F+3fiY=	Мультимедійне обладнання, настінна дошка.
-------------------------------	-------------------------	-------------------------------	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
120660	Михайлюк Віктор Олексійович	Завідувач кафедри-професор			0	Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами	Викладав дисципліну з ОНП у період з 2016 р. до 2018 р. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора ф.-м. наук (Інститут ім. В. М. Глушкова НАН України, 2014).
16853	Слащук Андрій Миколайович	Доцент			0	Соціально-економічні проблеми малих міст	Короткострокове навчання: участь у роботі Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю географічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка «Географія, екологія, туризм: теорія, методологія, практика», м. Тернопіль з 21.05. по 23.05.2015 р. (58 год.) Короткострокове навчання: участь у роботі Всеукраїнської наукової конференції з участю закордонних учених, присвяченої 70-річчю кафедри економічної і соціальної географії Львівського національного університету імені Івана Франка «Львівська суспільно-географічна школа: історія, теорія, українознавчі студії», м. Львів з 19.11. по 20.11.2015 р. (52 год.) Стажування у ЧНУ імені Юрія Федьковича, кафедра географії України і регіоналістики з 29.05. 2017 р. до 29.06. 2017 р. 1. Поручинський В. І. Система розселення Волинської області в умовах трансформації суспільства: монографія / В. І. Поручинський, І. В. Поручинська, А. М. Слащук, М. М. Мельничук. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2015. – 193 с. 2. Слащук А.М. Особливості сучасного розвитку прикордонних

господарських комплексів євро-регіону «Буг» / А.М. Слащук, В.І. Поручинський, І.В. Поручинська // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Серія: Географічні науки. – Випуск № 7. – 2017. – С. 76-81.

3. Irina V. Poruchynska, Volodymyr I. Poruchynsky, Andrey N. Slashchuk, Alla G. Potapova. Functioning of the fuel-energy complex of Lviv Oblast in modern conditions // Journ. Geol. Geograph. Geocology. – 28 (4). – 2019. – P. 717–726. DOI <https://doi.org/10.15421/111967>.

Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 9, 10, 14, 15, 16, 18 пункту 30 Ліцензійних умов:

- Пункт 1:

Irina V. Poruchynska, Volodymyr I. Poruchynsky, Andrey N. Slashchuk, Alla G. Potapova. Functioning of the fuel-energy complex of Lviv Oblast in modern conditions. Journ. Geol. Geograph. Geocology, 28 (4), 2019. 717–726. DOI <https://doi.org/10.15421/111967>;

- Пункт 2:

1. Поручинський В. І. Особливості розвитку торфової промисловості Волинської області / В. І. Поручинський, К. М. Шкабура, А. М. Слащук, А. Липянін // Науковий вісник

Східноєвропейського нац. ун-ту ім. Л. Українки. Серія: Географія. – 2016. - № 14 (339). – С. 64-67.

2. Поручинська І. В. Особливості сучасного розвитку прикордонних господарських комплексів євро-регіону «Буг» / І. В.

Поручинська, В. І. Поручинський, А. М. Слащук // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. – 2017. – № 7. – С. 76-81.

3. Поручинська І. В. Територіальні відмінності транспортного забезпечення території Рівненської області / І. В. Поручинська, А. М. Слащук // Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту. – 2017. – № 17. – С. 251–259.

4. Поручинська І. В. Аналіз ринку транспортно-логістичних послуг у

Волинській області / І. В. Поручинська, А. М. Слащук, О. К. Наневич // Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту. – № 20. – 2018. – С. 251–256.

5. Поручинський В. І. Огляд основних екологічних загроз урбанізованого середовища регіонів України / В. І. Поручинський, І. В. Поручинська, А. М. Слащук // Наукові записки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Географічні науки. – № 9. – С. 95-100;

- Пункт 3: Монографії:

1. Поручинський В. І. Система розселення Волинської області в умовах трансформації суспільства: монографія / В. І. Поручинський, І. В. Поручинська, А. М. Слащук, М. М. Мельничук. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2015. – 193 с.

2. Сосницька Я. С. Сільське господарство. Структура, тенденції розвитку та екологічні проблеми / Я. С. Сосницька, А. М. Слащук, А. Г. Потапова // Сучасний екологічний стан та перспективи екологічно безпечного стійкого розвитку Волинської області : колект. монографія / [В. О. Фесюк, С.О. Пугач, А. М. Слащук [та ін.] ; за наук. ред. В. О. Фесюка. – К., ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ» : 2016. – С. 20-29.

3. Поручинська І. В. Демографічна ситуація Північно-Західного економічного району : оцінка стану, акценти державного регулювання / І. В. Поручинська, В. І. Поручинський, А. М. Слащук, П. П. Король, 2020. – 150 с.;

- Пункт 4:
Наукове керівництво здобувача, який отримав присудження кандидата наук – Сосницька Ярослава Сергіївна, 2016 р.
Спеціальність 11.00.02 – економічна та соціальна географія;

- Пункт 9:
Член журі фінального етапу XI етапу Всеукраїнського турніру юних географів;

- Пункт 10:
Відповідальний секретар приймальної комісії;

- Пункт 14:
Керівництво

студентською проблемною групою «Розміщення продуктивних сил та регіональна економіка»;

- Пункт 15:

1. Поручинська І. В. Тенденції трансформаційних процесів регіональних систем розселення / І. В. Поручинська, І. В. Поручинський, А. М. Слащук, Я. С. Сосницька // Українська географія : сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т. – К. : Прінт-Сервіс, 2016. – Т. II. – С. 257–258.

2. Поручинська І. В. Історія становлення і розвитку демографічних знань в Україні / І. В. Поручинська, В. І. Поручинський, А. М. Слащук, Я. С. Сосницька // Львівська суспільно-географічна школа: історія, теорія, українознавчі студії: матеріали Всеукраїнської наукової конференції з участю закордонних учених, присвяченої 70-річчю кафедри економічної і соціальної географії Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, 19-20 листопада 2015 р.) / [відп. ред.: проф. О. І. Шаблій]. – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2015. – С. 427–432.

3. Сосницька Я. С. Кластери, як перспективні форми господарювання у сільському господарстві (на прикладі Волинської області) / Я. С. Сосницька, А. М. Слащук, В. І. Поручинський, І. В. Поручинська // Від географії до географічного українознавства: еволюція освітньо-наукових ідей та пошуків (до 140-річчя започаткування географії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича) : Матеріали Міжнародної наукової конф. (11-13 жовтня 2016 р.). – Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2016. – С. 43–44.

4. Слащук А. Ретроспективний аналіз заселення території Волинської області / А. Слащук, С. Мазурок, М. Нікітюк // V Миколаївські читання [матеріали Міжнародної науково-

						<p>практичної конференції, Луцьк 12-13 травня 2016 року] / за наук. ред. д.г.н., проф. Фесюка В.О., д.е.н. проф. Барського Ю.М. – Луцьк Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2016. – С. 101-105.</p> <p>5. Слащук А. М. Туристична інфраструктура на території об'єктів природно-заповідного фонду Рівненської області / А. Слащук, Г. Бернадська, В. Коломис, О. Ховайло // Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Луцьк, 9-10 квітня 2020 р.) / за ред. Ю. М. Барського, С. О. Пугача. – Луцьк, 2020. – С. 45-50;</p> <p>- Пункт 16: Член Українського географічного товариства з 2003 і дотепер;</p> <p>- Пункт 18: Наукове консультування членів Малої академії наук.</p>
83422	Бєлих Оксана Миколаївна	Доцент			о	<p>Іноземна мова (німецька)</p> <p>Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства», СНУ імені Лесі Українки, 13-19 червня 2016 р.</p> <p>Наукове стажування, інститут германістики університету імені Мартіна Лютера, м. Халле (Germanistisches Institut, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Deutschland), 01.10.2017-30.01.2018 р.</p> <p>Викладацьке стажування, Університет Фехта, Німеччина, 18.03 – 30.03.2018 р.</p> <p>1. Леся Українка у світі перекладу (вибрані переклади європейськими мовами) : навч. посібник для студентів / [О. М. Бєлих, Л. В. Бондарук, О. А. Вишневська та ін.]. – К.: Видавничий дім «Кондор», 2019. – 272 с.</p> <p>2. Бєлых О. Н. Свобода как культурно-специфический концепт в творчестве Фридриха Шиллера [Електронний ресурс] / Оксана Бєлых // Studia Humanitatis (Гуманитарные дисциплины) : Международный электронный научный журнал. – Вып. 1. –</p>

Москва, 2019. – Режим
доступа: www.st-hum.ru
3. Белих О. М.
Linguostilistische
Besonderheiten der
Kunstmärchen von
Cornelia Funke / О. М.
Белих, Л. М. Близнюк
// Актуальні питання
іноземної філології :
наук. журн. / [редкол. :
І. П. Біскуб (гол. ред.) та
ін.]. – Луцьк :
Східноєвроп. нац. ун-т
ім. Лесі Українки, 2018.
– № 8. – С. 30-34.
4. Белих О. М. Die
syntaktischen Funktionen
der Partizipien Perfekt in
den Berthold von
Regensburg
Mittelhochdeutschen
Predigten / О. М. Белих,
Л. Ф. Рись // Наукові
записки Національного
університету «Острозька
академія»: Серія
«Філологія». – Острог :
Вид-во НаУОА, 2018. –
Вип. 1(69). Ч. I. – С. 47-
50.

Виконуються пп. 2, 3, 9,
11, 13, 14, 16, 17
пункту 30 Ліцензійних
умов:

- Пункт 2:

1. Белих О. М.
Комунікативно-
прагматичні
особливості
діалогічного дискурсу
закоханих у романі
Е.М.Ремарка «Три
товариші» / О. Белих, Г.
Новак // Актуальні
проблеми романо-
германської філології та
прикладної лінгвістики
: науковий журнал /
редкол. В. І. Кушнерик
та ін. – Чернівці :
Видавничий дім
«РОДОВІД», 2016. –
Вип. 11-12, Ч. 1. – С. 40–
43.

2. Новак Г., Белих О. М.
Стереотипні помилки в
ситуаціях
міжкультурного
спілкування / Г. Новак,
О. Белих // Науковий
вісник СНУ імені Лесі
Українки. Філологічні
науки (Мовознавство). –
Луцьк:

Східноєвропейський
нац. ун-т ім. Лесі
Українки, 2016. – № 5
(330). – С. 260–265.

3. Белих О. М.
Структурно-семантична
характеристика
фразеологізмів з
гастрономічним
компонентом (на
матеріалі сучасної
німецької мови) / О. М.
Белих // Кременецькі
компаративні студії :
[науковий часопис /
ред.: Чик Д. Ч.,
Пасічник О. В.]. – 2016.
– Вип. VI. Т. 2. – С. 139–
149.

4. Bielykh O., Rys L. Die
syntaktischen Funktionen

der Partizipien Perfekt in den Berthold von Regensburg
Mittelhochdeutschen Predigten / O. Bielykh, L. Rys // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 1(69). Ч. I. – С. 47–50.

5. Белих О. М. Linguostilistische Besonderheiten der Kunstmärchen von Cornelia Funke / О. М. Белих, Л. М. Близнюк. – Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / [редкол. : І. П. Біскуп (гол. ред.) та ін.]. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. – № 8. – С. 30-34.

6. Белих О. М., Федчик К. Ю. Поняття «нонконформізм» у сучасній підлітковій літературі Німеччини (на прикладі твору Вольфганга Герндорфа «Чік») / О. М. Белих, К. Ю. Федчик // Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Філологічні науки (Мовознавство). – Луцьк: Східноєвропейський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. – № 10 (394). – С. 10-16; - Пункт 3:

1. Леся Українка у світі перекладу (вибрані переклади європейськими мовами): навч. посіб. для студентів спеціалізацій «германські мови та літератури» (англійська мова і література, німецька мова і література), «романські мови та літератури» (французька мова і література, іспанська мова і література), «слов'янські мови та літератури» (польська мова і література, російська мова і література), «прикладна лінгвістика», «українська мова та література» / укл. О. М. Белих, Л. В. Бондарук, О. А. Вишнеvsька та ін.; / за заг. ред. Н. О. Данилюк. – К. : Видавничий дім «Кондор», 2019. – 272 с. (15 с.) (гриф вченої ради Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 2 від 22.02.2018 р.)).

2. Fit für die Prüfung in Deutsch: практикум / укл. Белих О. М., Близнюк Л. М.,

						<p>Бондарчук О.Ю., Рись Л. Ф. – Луцьк : Волиньполіграф, 2020. – 263 с. (66 с.).</p> <p>- Пункт 5: 1. Спільний міжнародний проект університету м. Фехта (Німеччина) та Інституту іноземної філогії (м. Луцьк, Україна) та його воркшопи “Освітня галузь “Активна громадянська позиція у світлі міжкультурної комунікації” (м. Луцьк, 16-18.09.2013 р., СНУ ім. Лесі Українки).</p> <p>2. Участь у міжнародному проекті Європейського Союзу «Erasmus+ Mobilität mit Partnerländern Programm» в університеті Vechta м. Фехта, Німеччина, березень 2018 р.</p> <p>3. Участь у семінарі, організованих Академічною німецькою службою DAAD, Чернівці, 07.10 – 11.10. 2019 р.</p> <p>4. Участь у науково-практичному семінарі, організованого Німецьким культурним центром Goethe Institut, Луцьк, 26.10.2019 р.</p> <p>5. Участь у дигітальному конгресі «Наука і навчання в епоху цифрових технологій», організованому Німецьким культурним центром Goethe Institut, Київ, 15-16.11.2019 р.</p> <p>- Пункт 9: Голова журі III етапу олімпіади з німецької мови (2020), участь у журі III етапу олімпіади з німецької мови (2016-2018) та конкурсів “Мала академія наук України” (2017, 2018).</p> <p>- Пункт 11: опонування дисертації: Солжук Лесі Богданівни на здобуття вченого ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.17 – порівняльно-історичне та типологічне мовознавство (20.06.2019)</p> <p>- Пункт 14: Керівництво постійно діючою проблемною групою «Актуальні проблеми перекладознавства» (9 студ.)</p> <p>- Пункт 16: Громадська організація «Асоціація українських германістів»</p> <p>- Пункт 17: Керівник гуртків, культурорганізатор.</p>
16598	Зузук Федір Васильович	Професор			о	<p>Географічні атласи та Сертифікаційний науковий семінар із</p>

галузеві карти – основа виробничо-наукової інформації	<p>спеціальності географія «Роль умов і ресурсів у розвитку регіону та природоохоронна діяльність (на прикладі Волинської області)» з 23.03.2015 р. по 24.04.2015 р. (кафедра фізичної географії СНУ ім. Лесі Українки) Сертифікат Серія н/с № 269 (наказ №21-К/А від 20.03.2015 р.) Стажування у ЛНУ імені Івана Франка, кафедра фізичної географії квітень-травень 2016 р. Довідка про виконання плану підвищення кваліфікації № 2331-В від 20.05.2016 р.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Залеський І. І., Зузук Ф. В., Майборода Х. А. Антропоізація ландшафтів басейну річки Горинь Рівненської області / І. І. Залеський, Ф. В. Зузук, Х. А. Майборода // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф. В. Зузука. – № 16. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. – С. 37–43. 2. Гайдін А. М., Дяків В. О., Зузук Ф. В. Частота формування кратерів метеоритного походження та ймовірна роль імпактних подій на формування озерних котловин Шацьких озер Волинської області (із постастроємною карстово-суфозійною і льодовиковою трансформацією) / А. М. Гайдін, В. О. Дяків, Ф. В. Зузук // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф. В. Зузука. – № 16. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. – С. 84–90. 3. Зузук Ф. В. Програма навчальної дисципліни «Географічні атласи та галузеві карти – основа виробничо-наукової інформації» із галузі знань 10 Природничі науки, за спеціальністю 103 Науки про Землю. –2016. –10 с. <p>Виконуються пп. 2, 3, 7, 11, 13 пункту 30 Ліцензійних умов: - Пункт 2: 1. Physical and geographical features of swamping of some areas of the basin of the river Pripyat in Volyn and Brest regions protected under the Ramsar Convention and their role in the life of migratory birds / Ф. Зузук, К. Сухомлін, І. Залеський,</p>
---	--

Т. Погребський, С. Ковальчук // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф. В. Зузук. – Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2016. – № 13. – С. 1–20.

2. Особливості довкілля монастирів Волинської області / П. М. Смілий, І. І. Залеський, Ф. В. Зузук // Природа Західного Полісся та прилеглих територій, 2016. – № 13. – С. 30–36.

3. Залеський І. І. Зміни рельєфу Шацького поозер'я / І. І. Залеський, Н. І. Карпенко, Ф. В. Зузук // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф. В. Зузук. – Луцьк : ІП Іванюк В.П., 2017. – № 14. – С. 26–29.

4. Зузук Ф. В. Населення в медичній географії / Ф. В. Зузук, С. І. Ковальчук // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф. В. Зузук. – Луцьк : ІП Іванюк В.П., 2017. – № 14. – С. 152–158.

5. Залеський І. І. Гідрогеологічні особливості та карстовий рельєф Стохід-Стирського межиріччя у межах Маневицького району Волинської області / І. І. Залеський, Г. І. Бровко, Ф. В. Зузук // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф. В. Зузук. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. – № 15. – С. 7–14. (0,3 ум. друк. аркуша).

6. Зузук Ф. В. Особливості місця знахідки старосільського човна-довбанки пізньосередньовічної доби у Маневицькому районі Волинської області та рівень його збереженості / Ф. В. Зузук, Ю. М. Мазурик, І. І. Залеський, В. О. Дяків // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф. В. Зузук. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. – № 15. – С. 14–22. (0,5 ум. друк. аркуша).

7. Зузук Ф. В. Рецензія на монографію Рудька Г. І., Григіля В. Г., Сімаченко Г. В. «Екологічна безпека

родовищ вуглеводнів нетрадиційного типу в Україні» / Ф. В. Зузук // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф. В. Зузука. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. – № 15. – С. 112–116 (0,2 ум. друк. аркуша).

8. Залеський І. І., Зузук Ф. В., Бровко Г. І. Фуркація річища Стоходу у Волинській області / І. І. Залеський, Ф. В. Зузук, Г. І. Бровко // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф. В. Зузука. – № 16. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. – С. 15–18. (0,37 обл. вид. арк.)

9. Залеський І. І., Зузук Ф. В., Майборода Х. А. Антропоізація ландшафтів басейну річки Горинь Рівненської області / І. І. Залеський, Ф. В. Зузук, Х. А. Майборода // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф. В. Зузука. – № 16. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. – С. 37–43. (0,61 обл. вид. арк.)

10. Гайдін А. М., Дяків В. О., Зузук Ф. В. Частота формування кратерів метеоритного походження та ймовірна роль імпактних подій на формування озерних котловин Шацьких озер Волинської області (із постастроблемною карстово-суфозійною і льодовиковою трансформацією) / А. М. Гайдін, В. О. Дяків, Ф. В. Зузук // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф. В. Зузука. – № 16. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. – С. 84–90. (0,55 обл. вид. арк.)

11. Зузук Ф. В., Мазурик Ю. М., Дяків В. О. До питання інтерпретації речовинного складу уламків «кераміки» виявлених у руслі річки Стир у Волинській області / Ф. В. Зузук, Ю. М. Мазурик, В. О. Дяків // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф. В. Зузука. – № 16. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. – С. 147–151. (0,28 обл. вид. арк.)

12. Зузук Ф. В., Дяків В. О. Рецензія на монографію Рудька Г. І., Гайдіна А. М. «Провали. Деформації земної поверхні над гірничими виробками і карстами» / Ф. В. Зузук, В. О. Дяків // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : зб. наук. пр. / за заг. ред. Ф. В. Зузука. – № 16. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. – С. 152–154. (0,25 обл. вид. арк.);

- Пункт 3:

1. Зузук Ф. В., С. С. Кутовий, Ю. В. Грицюк. Роль різних видів живлення річок Волинської області у формуванні їх водних ресурсів : монографія / Ф. В. Зузук, С. С. Кутовий, Ю. В. Грицюк. – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, ПП Іванюк В. П., 2019. – 114 с.

2. Мачинський Ю. Ю., Зузук Ф. В. Поверхневі води Маневицького району Волинської області : монографія / Ю. Ю. Мачинський, Ф. В. Зузук. – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, ПП Іванюк В. П., 2019. – 108 с.

3. Структура геопростору в курсі геологія і геоморфологія (ієрархічні системи) : навчальний посібник / упоряд. Ф. В. Зузук, В. В. Бенедюк. – Луцьк, 2017. – 100 с.

4. Медична географія : навчальний посібник / Ф. Зузук. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2018. – 227 с. : 63 табл., 75 рис.;

- Пункт 7:

Головний редактор збірника наукових праць «Природа Західного Полісся та прилеглих територій» (з 2004 р. до 2020 р.);

- Пункт 11:

член спеціалізованої вченої ради К 32.051.08 (11.00.11 – Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів);

- Пункт 13:

1. Структура геопростору в курсі геологія і геоморфологія (ієрархічні системи) : навчальний посібник / упоряд. Ф. В. Зузук, В. В. Бенедюк. – Луцьк, 2017. – 100 с.

2. Медична географія : навчальний посібник / Ф. Зузук. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2018. – 227 с. : 63 табл., 75 рис.

3. Медична географія : методичні рекомендації для виконання

						<p>практичних робіт з курсу «Медична географія» / Ф. В. Зузук. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2018. – 76 с.</p> <p>4. Геологія і геоморфологія : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт / Ф. В. Зузук. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2018. – 76 с.</p>
106531	Коцан Наталія Несторівна	Завідувач кафедри-професор			0	<p>Світова та регіональна економіка</p> <p>Державна вища професійна школа в м. Хелмі (Республіка Польща) Документ-довідка, з 01.04. 2016 р.по 01.10. 2016 р.</p> <p>Семінар «Дистанційне навчання засобами Microsoft Office 365», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет міжнародних відносин. Документ - сертифікат Березень – листопад 2018 р., (загальним обсягом 108 годин).</p> <p>1. Social and geographical features of the formation of the modern labor market of the Ternopil region / L. B. Zastavetska, N. N. Kotsan, R. I. Kotsan, K. D. Dudarchuk, T. B. Zastavetskyi // Journal of Geology, Geography and Geoecology DOI: 10.15421/111959 (Web of Science Core Collection)</p> <p>2. Kotsan N. The problems of political and socio-economic development of the Moldova Republic // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Міжнародні відносини. – № 1 (374). – Луцьк, 2018. – С. 20-26.</p> <p>3. Коцан Н. Європейський імміграційний потік Іспанії // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Міжнародні відносини. – 2015. – №11 (312). – С. 62 – 70.</p> <p>Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 18 пункту 30 Ліцензійних умов: - Пункт 1: Social and geographical features of the formation of the modern labor market of the Ternopil region / L. B. Zastavetska, N. N. Kotsan, R. I. Kotsan, K. D. Dudarchuk, T. B. Zastavetskyi // Journal of Geology,</p>

Geography and
Geocology DOI:
10.15421/111959;
- Пункт 2:
1. Сучасний стан та
розвиток
агропромислового
виробництва
Волинської області
Н. Н. Коцан //
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія:
географічні науки. –
2018. – №8 – С. 150-154.
2. Коцан Н. Досвід
організації готельного
бізнесу в Німеччині //
Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені Лесі
Українки. Серія:
Географічні науки. –
2018. – №3(376). – С. 82
– 88.
3. Коцан Н., Хочевич Н.
Сучасний рівень
розвитку фермерських
господарств Волинської
області // Науковий
вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені Лесі
Українки. Серія:
Географічні науки. –
2018. – №3(376). – С. 66
– 72.
4. Коцан Н., Ольярник
М. Роль туризму в
просуванні Латвії на
міжнародній арені //
Міжнародні відносини,
суспільні комунікації та
регіональні студії, 2018.
№1(3). С. 111–117.
5. Natalija Kotsan, Galina
Korachinska, , Lawrence
Foreman The problems of
political and socio-
economic development of
the Moldova Republic //
Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені Лесі
Українки. Серія :
міжнародні відносини.
– № 1 (374). – Луцьк,
2018. – С. 20-26;
- Пункт 3:
Країнознавча
характеристика Чеської
Республіки : кол.
моногр. / В. Й. Лажнік,
І. П. Мандрик, В. О.
Патійчук [та ін.] ; за
наук. ред. В. Й. Лажніка.
– Луцьк : Вежа-Друк,
2015. – 670 с.
Копачинська Г. В.
Українсько-канадські
зв'язки у сфері туризму
/ Г. В. Копачинська,
Н. Н. Коцан,
І. В. Агапова // Україна-
Канада : сучасні наукові
студії : кол. монографія
у 3-х книгах. – Луцьк :
Вежа-Друк, 2018. –
С.72-86;
- Пункт 4:
Науковий керівник
захисчених аспірантів 2:
Пасевич Юрій

Васильович «Суспільно-географічні особливості функціонування ринку праці Волинської області», 2015 р. (11.00.02 – Економічна та соціальна географія), Поручинська Ірина Володимирівна «Демографічна ситуація Північно-Західного економічного району», 2015 р. (11.00.02 – Економічна та соціальна географія);

- Пункт 7:
Член науково-методичної підкомісії зі спеціальності 055 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» МОН України з розробки стандартів вищої освіти наказ №375 від 6.04.2016 р.;

- Пункт 8:
Член редколегії журналу: Науковий вісник СХУ імені Лесі Українки: серія Міжнародні відносини» (політичні науки); «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (СХУ імені Лесі Українки, політичні науки); Науковий вісник СХУ імені Лесі Українки: серія Географічні науки» (географічні науки); «Природа Західного полісся та прилеглих територій» (СХУ імені Лесі Українки, з біологічних та географічних наук); Голова оргкомітету: Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми країнознавчої науки» – 5, Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми регіональних досліджень» – 4;

- Пункт 10:
Голова Координаційної ради Інституту Польщі, завідувач кафедри міжнародних відносин і регіональних студій;

- Пункт 11:
Член Спеціалізованої вченої ради : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки К 32.051.08 11.00.11 «Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів»;

- Пункт 13:
Світова економіка (для студентів спеціальності «міжнародні економічні відносини»). Коцан Н. Екскурсія як вид діяльності. Текст лекції / Наталія Коцан // Східноєвропейський національний

						<p>університет імені Лесі Українки, 2016. – 23 с.; Коцан Н. Класифікація і тематика екскурсій / Наталя Коцан // Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2016. – 22 с.; - Пункт 14: Керівництво студентською проблемною групою «Особливості транскордонного співробітництва в Україні і Європі». Кількість студентів – 15; - Пункт 16: Українське географічне товариство (з 1991 і дотепер); - Пункт 18: Туристична фірма «Валерія» (з 2014 і дотепер), «Макінтур» (з 2017 і дотепер).</p>
32055	Фесюк Василь Олександров ич	Професор, завідувач кафедри			о	<p>Методологія і організація наукових досліджень в галузі</p> <p>Курси англійської мови у Мовному центрі «Світ» СНУ імені Лесі Українки. Сертифікат, який підтверджує знання англійської мови на рівні B2 № 483. Сертифікаційний науковий семінар із спеціальності Географія: «Роль умов і ресурсів у розвитку регіону та природоохоронна діяльність (на прикладі Волинської області)» (кафедра фізичної географії СНУ імені Лесі Українки) з 14.03. 2016 р. до 14.04.2016 р. Сертифікат: Серія Н/С № 2-15 (наказ №10-К/А від 10.03.2016) Стажування у ЛНУ імені Івана Франка, кафедра фізичної географії з 03.10. 2016 р. до 03.11. 2016 р. Довідка про виконання плану підвищення кваліфікації № 5020–І від 09.11. 2016 р. 1. Методологія і організація наукових досліджень: навчальний посібник / Василь Фесюк, Ірина Мороз. – Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2018. – 100 с. 2. Фесюк В. О. Методологічні підходи до класифікації джерел басейну річки Турія / В.О. Фесюк, І.А. Параниця // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: Географія. – 2018. – №2 (Випуск 45). – С. 33-41. 3. Фесюк В. О. Теоретико-методологічні основи</p>

кількісної оцінки екологічної оптимізації водокористування міст / В.О. Фесюк, Р.О. Пінчук // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія «Екологія». – №4. – 2019. – С. 51-57.

Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, пункту 30 Ліцензійних умов:

- Пункт 1:
Фесюк В. О. Сучасні тенденції соціально-демографічної ситуації в м. Луцьк / В. О. Фесюк, Я. О. Мольчак, Ю. М. Барський // Актуальні проблеми економіки. – № 2 (176) 2016. – С. 243–252. (0.42 обл.-вид. арк.) «SCOPUS»;

- Пункт 2:
1. Фесюк В. О. Перспективи туристичного освоєння «Шляху Радзивілів»/ В. О. Фесюк, О. І. Бондарець // Географія та туризм: науковий збірник. – Київ : Альфа-Пік, Випуск 37. – 2016. – С. 166–171.

2. Фесюк В. О. Спортивний туризм: сучасний стан та перспективи розвитку (на прикладі Волинської області)/ В. О. Фесюк, А. В. Марчук // Географія та туризм: науковий збірник. – Київ : Альфа-Пік, Випуск 37. – 2016. – С. 119–129.

3. Фесюк В. О., Барський Ю. М. Сучасний економічний стан м. Луцька / В. О. Фесюк, Ю. М. Барський // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Серія: географічні науки. – Луцьк : Вежа, 2016. – №15 (340). – С. 39–44.

4. Фесюк В. О., Бондар О. К. Регіональні особливості розподілу та використання туристично-рекреаційних ресурсів басейну р. Збруч у межах хмельницької області / В. О. Фесюк, О. К. Бондар // Науковий вісник

Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Серія: географічні науки. – Луцьк : Вежа, 2016. – №14 (339). – С. 90–95.

5. Фесюк В. О., Крук М. В. Туристичні маршрути Костопільського району Рівненської області / В. О. Фесюк, М. В. Крук // Науковий вісник Східноєвропейського

національного університету ім. Лесі Українки. – Серія: географічні науки. – Луцьк: Вежа, – №14 (339). – 2016. – С. 96–101.

6. Фесюк В. О. Кононюк В. П. Особливості гідрографічної мережі Повчанської височини / В. О. Фесюк, В. П. Кононюк // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Серія: географічні науки. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. – № 6. – С. 132–140.

7. Фесюк В. О., Карпюк З. К., Мороз І. Я. Рекреаційний потенціал Шацького району Волинської області/ В. О. Фесюк, З. К. Карпюк, І. Я. Мороз // Природа Західного Полісся та прилеглих територій. – № 14. – Т. 1. Географія. – 2017. – С. 56–63.

8. Фесюк В. О., Дем'яненко І. В. Озера Турійського району як складові природно-заповідного фонду / В. О. Фесюк, І. В. Дем'яненко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Серія: географічні науки. – Луцьк : Вежа 2017. – № 9 (358). – С. 19–25.

9. Фесюк В. О., Ковальчук О. В. Оцінка перспектив добування сапропелю з озер Старовижівського району / В. О. Фесюк, О. В. Ковальчук // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Серія: Географічні науки. – Луцьк: Вежа, 2017. – № 9 (358). – С. 26–31. (0,25 д.а)

10. Фесюк В. О., Мосійчук О. Р. Перспективи рекреаційного освоєння озер Ратнівського району / В. О. Фесюк, О. Р. Мосійчук // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Серія: Географічні науки. – Луцьк: Вежа, 2017. – № 9 (358). – С. 32–47.

11. Фесюк В. О., Кононюк В. П. Особливості сучасного стану ґрунтового покриву Повчанської височини / В. О. Фесюк, В. П. Кононюк // Наукові записки СумДПУ імені А. С. Макаренка. – Серія:

Географічні науки.
– 2018. – Випуск 9. – С.
48–56.

12. Фесюк Василь,
Барський Юрій.
Особливості підготовки
бакалаврів та магістрів
спеціальності
«Географія» в Україні й
Польщі / Василь Фесюк,
Юрій Барський //
Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету ім. Лесі
Українки. – Серія:
Географічні науки. – №
14 (316). – 2015. – С. 2–8
(0,29 обл.-вид. арк.)

13. Фесюк В. О. Оцінка
ефективності реалізації
заходів сталого
розвитку у екологічній
сфері Маневицького
району Волинської
області / В. О. Фесюк, Д.
О. Деркач // Природа
Західного Полісся та
прилеглих територій :
зб. наук. пр. / за заг.
ред. Ф. В. Зузука. –
Луцьк : Східноєвроп.
нац. ун-т ім. Лесі
Українки, 2018. – № 15.
– С. 66–70.

14. Фесюк В. О.
Екологічна складова
сталого розвитку
Локачинського району /
В. О. Фесюк, К. А.
Демчук // Природа
Західного Полісся та
прилеглих територій :
зб. наук. пр. / за заг.
ред. Ф. В. Зузука. –
Луцьк : Східноєвроп.
нац. ун-т ім. Лесі
Українки, 2018. – № 15.
– С. 70–75.

15. Фесюк В. О.
Особливості сучасного
екологічного стану
Ковельського району /
В. О. Фесюк, В. П.
Харитонюк // Природа
Західного Полісся та
прилеглих територій :
зб. наук. пр. / за заг.
ред. Ф. В. Зузука. –
Луцьк : Східноєвроп.
нац. ун-т ім. Лесі
Українки, 2018. – № 15.
– С. 75–80.

16. Фесюк В. О. Оцінка
перспектив добування
сапропелю з озер
Старовижівського
району / В. О. Фесюк, О.
В. Ковальчук /
Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені Лесі
Українки. – Серія:
Географічні науки. –
2018. – № 3 (376). – С.
23–28.

17. Фесюк В. О.
Особливості сучасного
етапу використання
природних ресурсів та
охорони природи у
Ківерцівському районі
Волинської області / В.
О. Фесюк, І. І. Музичук
//. Науковий вісник
Східноєвропейського

національного університету імені Лесі Українки. – № 10 (383). – 2018. – С. 21–26.

18. Фесюк В. О. Комплекс заходів підвищення ефективності використання й охорони джерел басейну р. Стир у межах Волинської області / В. О. Фесюк, О. М. Горяна // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – № 10 (383). – 2018. – С. 46–52.

19. Фесюк В. О. Водогосподарський комплекс м. Рожище Волинської області: сучасний стан та перспективи екологічної оптимізації / В. О. Фесюк, О. О. Сасовська // Природа Західного Полісся та прилеглих територій. – № 16. – 2019. – С. 55–60.

20. Фесюк В. О. Екологічні проблеми м. Дубно Рівненської області та шляхи їх вирішення / В. О. Фесюк, А. С. Білов // Природа Західного Полісся та прилеглих територій. – № 16. – 2019. – С. 55–60.

21. Фесюк В. О. Сучасний гідроекологічний стан озер Рожищенського району Волинської області / В. О. Фесюк, О. О. Сасовська // Природа Західного Полісся та прилеглих територій. – № 16. – 2019. – С. 68–76.

22. Фесюк В. О. Туристична атрактивність джерел басейну річки Прип'ять / В. О. Фесюк, Г. І. Поліщук // Природа Західного Полісся та прилеглих територій. – № 16. – 2019. – С. 104–108.

23. Фесюк В. О. Екологічна оцінка якості води озера Велике Згоранське / В. О. Фесюк, В. А. Лисюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. – № 2(47). – 2019. – С. 123–130.
DOI: <https://doi.org/10.25128/2519-4577.19.3.15>

24. Черней С. В. Екологічна безпека м. Луцька та перспективи її підвищення / С. В. Черней, В. О. Фесюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені

Володимира Гнатюка.
Серія: географія. – №
2(47). – 2019. – С. 138–
146.
DOI:https://doi.org/10.2
5128/2519-4577.19.3.17;
- Пункт 3:
1. Сучасний екологічний
стан та перспективи
екологічно безпечного
стійкого розвитку
Волинської області:
колективна монографія.
/ за ред. В. О. Фесюка. –
К. : ТОВ «Підприємство
«Ві Ен Ей», 2016. – 316
с.
2. Каршук З. К.
Природозаповідний
фонд Волинської
області. Альбом-каталог
/ З. К. Каршук, В. О.
Фесюк, О. В. Антишок. –
К. : ТОВ «Підприємство
«Ві Ен Ей», 2018. – 140
с.;
- Пункт 4:
Полянський С. В. (2013
р.). Шифр 11.00.11 –
конструктивна
географія і раціональне
використання
природних ресурсів.
Тема кандидатської
дисертації
«Конструктивно-
географічний аналіз та
оцінка стану
меліорованих
агрорландшафтів
Волинської області».
Місце захисту ЛНУ ім.
Івана Франка;
- Пункт 7:
член експертної ради
ДАК МОН України з
питань проведення
експертизи
дисертаційних робіт
України з геологічних
та географічних наук
(2012–2016 рр.);
- Пункт 8:
Керівник проекту на
замовлення Управління
екології та природних
ресурсів Волинської
обласної державної
адміністрації
«Регіональна схема
формування екологічної
мережі Волинської
області» (25.08.2016 р. –
31.10.2016 р.);
- Пункт 9:
голова журі (2017, 2018,
2019) Обласного
конкурсу-захисту
учнівських наукових
робіт, організованого
«Малою академією наук
України» та член журі
(2019) обласного етапу
Всеукраїнського
«Турніру юних
географів»;
- Пункт 10:
Завідувач кафедри
фізичної географії;
- Пункт 11:
Офіційний опонент:
1. Іванов Євген
Анатолійович Тема
дисертації «Природно-
господарські системи
гірничопромислових
територій Західного

регіону України: функціонування, моделювання, оптимізація», представлена на здобуття наукового ступеня доктора географічних наук за спеціальністю 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів.
Дата і місце захисту: 16.01.2018 р. спецрада Д 26.001.07 КНУ ім. Тараса Шевченка;
2. Пласкальний Володимир Віталійович. Тема дисертації «Аналіз міри антропоізації фізико-географічних областей України», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальністю 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів.
Дата і місце захисту: 16.01.2018 р., спецрада Д 26.001.07 КНУ ім. Тараса Шевченка.
Член спеціалізованої вченої ради К 32.051.08 (11.00.01 – Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів;
- Пункт 13:
1. Мольчак Я. О. Загальне землезнавство: підручник / Я. О. Мольчак, Л. В. Ільїн, В. О. Фесюк, І. Я. Мисковець. – Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2017. – 385 с.
2. Фесюк В. О., Мороз І. А. Кількісні методи в географії: робочий зошит / В. О. Фесюк, І. А. Мороз. – Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2017. – 128 с.
3. Навчально-методичні рекомендації до написання й оформлення магістерських робіт зі спеціальностей 106 Географія (освітня програма: Фізична географія), 103 Науки про Землю (освітня програма: Гідрологія) / М. М. Мельничук, Т. С. Павловська, Н. А. Тарасюк, В. О. Фесюк. – Луцьк : [б. в.], 2017. – 92 с.;
- Пункт 15:
1. Фесюк В. О., Мороз І. А. Екологічна політика місцевих громад міст в контексті сталого розвитку. / В. О. Фесюк, І. А. Мороз // Проблеми регіоналістики: минуле, сучасне, майбутнє: тези Наук.-практ. інтернет-конф. (Київ, 3 березня

						<p>2017 р.). – К. : КНЕУ, 2017. – С. 199–201.</p> <p>2. Фесюк В. О., Кононюк В. П. Перспективи розвитку екологічного землеробства Повчанської височини / В. О. Фесюк, В. П. Кононюк // Проблеми регіоналістики: минуле, сучасне, майбутнє: тези Наук.-практ. інтернет-конф. (Київ, 3 березня 2017 р.). – К. : КНЕУ, 2017. – С. 272–275.</p> <p>3. Фесюк В. О., Мороз І. А., Фесюк В. О. Заходи для поліпшення стану комплексної зеленої зони м. Луцька. / В. О. Фесюк, І. А. Мороз, В. О. Фесюк // Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів: матеріали Міжнародної інтернет-конференції (Луцьк, 6–7 квітня 2017 р.). – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2017. – С. 153–155.</p> <p>4. Фесюк В. О., Кононюк В. П. Переваги та недоліки нульового обробітку ґрунту в умовах височинного рельєфу / В. О. Фесюк, В. П. Кононюк // Освіта – наука – виробництво – 2017»: матеріали конференції, присвяченої 10-річчю створення екологічного факультету Харківського національного університету ім. В. Каразіна (Харків, 19–20 квітня 2017 р.). – Харків, ХНУ ім. Каразіна, 2017. – С. 184–188.</p> <p>5. Фесюк В. О., Мороз І. А., Фесюк В. О. Сучасний екологічний стан Ківерцівського району / В. О. Фесюк, І. А. Мороз, В. О. Фесюк // Минуле і сучасне Волині та Полісся. Ківерцівщина та Олика в історії України та Волині. Науковий збірник. – Вип. 62. Матеріали краєзнавчих читань «Минуле і сучасне Волині та Полісся. Ківерцівщина та Олика в історії України та Волині» (сміт Олика, 22 вересня 2017 р.). – Луцьк, 2017. – С. 499–503.</p> <p>- Пункт 16: Українське географічне товариство (з 2000 р. і дотепер)</p>
166402	Бояр Андрій Олексійович	професор			о	<p>Реєстрація прав інтелектуальної власності</p> <p>Докторантура, ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», кафедра європейської інтеграції, з 01.10.2012 р. до 30.09.2015 р. Дистанційне навчання</p>

«Основи інтелектуальної власності», Академія Всесвітньої організації інтелектуальної власності (WIPO), м. Женева (Швейцарія), 2018

1. Основи інтелектуальної власності: навч. посіб. – 2-ге вид., переробл. та допов. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – 276 с.

2. Towards the Theory of Supranational Finance // Cogent Business & Management. – 2018. – № 5(1).

<https://doi.org/10.1080/23311975.2018.1482594> (Web of Science, Scopus)

(Boiar A. O., Shmatkovska T. O., Stashchuk O. V.).

3. Optimizing the Structure of the European Union Budget Expenditure // Prague Economic Papers. – 2019. – № 28(3). – P. 348–362.

<https://doi.org/10.18267/j.per.698> (Scopus, Web of Science).

Виконуються пп. 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17 пункту 30

Ліцензійних умов:

- Пункт 1:

1. Міждержавна бюджетна дифузія в інтеграційному угрупованні. Журнал європейської економіки, 2016. № 15(4). С. 445–454 (Index Copernicus).

2. Еволюція наукових бюджетних сентенцій. Вісник Київського національного торговельно-економічного університету, 2015. № 1(99). С. 121–138 (РИНЦ)

3. Бюджетно-фінансові наслідки інтеграції України в ЄС. Економіка України, 2015. № 11. С. 71–86 (Index Copernicus).

4. Optimal Structure of International Union Budgetary Revenues. Romanian Journal of Economics, 2015. № 40(1). P. 72–88 (Romania, RePEc, EBSCO, DOAJ, WorldCat, Citefactor, Database Rosetti).

5. Towards the Theory of Supranational Finance. Cogent Business & Management. 2018. № 5(1).

<https://doi.org/10.1080/23311975.2018.1482594> (Web of Science, Scopus)

(Boiar A. O., Shmatkovska T. O., Stashchuk O. V.).

6. Optimizing the Structure of the European Union Budget

Expenditure. Prague Economic Papers. 2019. № 28(3). P. 348–362 (Web of Science, Scopus);

- Пункт 2:

1. Еволюційна трансформація системи управління бюджетним процесом у Європейському Союзі. Економічний часопис Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, 2015. № 4. С. 91–98.
2. Еволюція наукових бюджетних сентенцій. Вісник Київського національного торговельно-економічного університету, 2015. № 1(99). С. 121–138.
3. Бюджетно-фінансові наслідки інтеграції України в ЄС. Економіка України, 2015. № 11. С. 71–86.
4. Міждержавна бюджетна дифузія в інтеграційному угрупованні. Журнал європейської економіки, 2016. № 15(4). С. 445–454.
5. Таксономія бюджетних відносин. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка», 2018. № 11(39). С. 4–8;

- Пункт 3:

1. Торговельно-економічні відносини між Україною та ЄС: Регулювання зовнішньої торгівлі і конкуренції в умовах єдиного ринку ЄС: навч. посіб. / За загальною ред.: М. Бойцуна та ін. – К.: Міленіум, 2008. – 384 с.
2. Бюджетний процес у Європейському Союзі: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2012. 524 с.
3. Трансформація бюджетної моделі ЄС в умовах глобальної фінансової турбулентності: монографія, Луцьк: Вежа-Друк, 2014. 256 с.;

- Пункт 5:

- 1) Проект Програми Еразмус+ Європейського Союзу «Кафедра Жана Моне «Студії ЄС у СНУ імені Лесі Українки»», координатор проекту, 2019–2022 рр.
- 2) Програма “Careers for Alumni in Public Service” (CAPS) (IREX - the International Research & Exchanges Board, USA), стипендіат програми, 2011–2012 рр.
- 3) Проект „Спеціалізовані програми з питань європейської інтеграції

для підвищення кваліфікації державних службовців України (II-IV категорії)” (“Strategic Programme Fund – Reuniting Europe Programme” МЗС Великобританії та Посольства Великобританії в Україні, London Metropolitan University), розробник матеріалів, тренер, 2006–2008 рр.

4) Програма “Edmund Muskie Freedom Support Act Graduate Fellowship” (American Councils, USA Department of State), стипендіат програми, 2003–2004 рр.;

- Пункт 6:
Викладання англійською мовою на факультеті міжнародних відносин СНУ імені Лесі Українки дисциплін:
«Міжнародні відносини та світова політика» для студентів 3-го курсу спеціальності «Міжнародні відносини» у другому семестрі 2015-2016 н. р. (68 аудиторних годин);
«Міжнародна економічна інтеграція» для студентів 3 курсу спеціальності «Міжнародні економічні відносини» у першому семестрі 2019-2020 н. р. (66 аудиторних годин);

- Пункт 8:
Член редколегії журналу «Економічний часопис СНУ імені Лесі Українки» (<http://echas.eenu.edu.ua/page/redakcija-kolegiya>)
Член редколегії журналу «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (<http://relint.info/redakcija-kolehiya/>);

- Пункт 10:
Начальник науково-дослідної частини СНУ імені Лесі Українки (з 03.10.2015 р. до 01.03.2016 р.), проректор з наукової роботи та інновацій СНУ імені Лесі Українки (з 02.03.2016 р. до 01.03.2019 р.);

- Пункт 11:
Член спеціалізованої вченої ради КЗ2.051.06 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальностями 08.00.01 «Економічна теорія та історія економічної думки» та 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка»;

						<p>- Пункт 13: 1. Торговельно-економічні відносини між Україною та ЄС: методичні вказівки для викладача (тренера) модуля. К.: Міленіум, 2009. 106 с. (Бояр А. О., Софіщенко І. Я.). 2. Торговельно-економічні відносини між Україною та ЄС: робочий зошит до модуля. К.: Міленіум, 2009. 152 с. (Бояр А. О., Софіщенко І. Я.). 3. Основи інтелектуальної власності: навч. посіб. – 2-ге вид., переробл. та допов. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 276 с.;</p> <p>- Пункт 14: 1. Голова оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з прикладної лінгвістики (6-8 квітня 2016 р. СНУ імені Лесі Українки). 2. Голова оргкомітету II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з фізики (23-24 березня 2017 р. СНУ імені Лесі Українки). 3. Голова оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з прикладної лінгвістики (5-7 квітня 2017 р. СНУ імені Лесі Українки);</p> <p>- Пункт 16: Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація європейських студій» (УАЕС)» (з 2019 р.);</p> <p>- Пункт 17: 1999 р. – вчитель англійської мови Державної ЗОШ, с. Дерно, Ківерцівський район, Волинська область. 2002 р. – асистент кафедри країнознавства і міжнародних відносин Волинського державного університету імені Лесі Українки. З 2005 і дотепер – старший викладач, доцент, професор кафедри міжнародної інформації Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.</p>	
356507	Федонюк Анатолій Ананійович	доцент (0,5 ст), Суміщення	Інформаційних систем, фізики та математики	Диплом кандидата наук ДК 001359, виданий 14.10.1998, Атестат доцента ДЦ 000713, виданий 19.02.2004	22	Сучасні інформаційні технології	<p>Підвищення кваліфікації на науковому семінарі «Інформаційні технології та іноваційні методи навчання у вищій школі», червень 2015 р. (54 год.) Підвищення кваліфікації на науковому семінарі «Іноваційні технології соціалізації та ресоціалізації особистості», травень</p>

2015 р. (72 год.)
Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, кафедра вищої математики та інформатики.
«Інноваційні методики навчання з використанням комп'ютерно-орієнтованого середовища» (72 години) наказ №22 к/А від 30.05.2016 р. – підвищення кваліфікації.
Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji, Республіка Польща, 15.05.2016 р. – 15.11.2016 р. – стажування.
Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, кафедра вищої математики та інформатики.
«Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі» (72 год.) Сертифікат н/с № 702/17, 31.05.2017 р. – 09.06.2017 р. – підвищення кваліфікації.
Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, кафедра вищої математики та інформатики, кафедра прикладної математики та інформатики.
«Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (108 год.) Сертифікат н/с №47/18, 29.05.2018 р. – 12.06.2018 р. – підвищення кваліфікації.

1. Федонюк А. А. Соціокомунікативна інженерія: об'єкт, предмет і методи дослідження / Федонюк А. А., Кунанець Н.Е., Пасічник В.В. // Інформаційні системи та мережі. – № 829. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». – Львів, 2015.– С. 374-390.

2. Федонюк А. Безпекові аспекти системного інформаційно-технологічного проекту «Розумне місто Луцьк» / А. Федонюк, Ю. Федонюк // Соціологічні студії. – 2018. – № 1 (12). – С. 52–56.

3. Федонюк А. А. Інформаційні технології в системі соціальної безпеки: методичні рекомендації для студ.

спец. «Соціологія» / А.
А. Федонюк,
Б.П.Антонюк. – Луцьк :
ПП Іванюк, 2018. – 32 с.

Виконуються пп. 2, 7, 10,
14, 17 пункту 30
Ліцензійних умов:
- Пункт 2:

1. Федонюк А. А.
Математична модель
співіснування двох
релігійних конфесій в
суспільстві на (прикладі
України) / А. А.
Федонюк, Шигорін
П.П., Антонюк Б.П./
Збірник статей
«Математика.
Інформаційні
технології. Освіта». – №
2. – Луцьк, 2015. – С.
196-206.
2. Федонюк А. А. Деякі
аспекти моделювання
соціальних мереж / А.
А. Федонюк./
Інформаційні системи
та мережі. Вісник
національного
університету «Львівська
політехніка». – Львів,
2014. – № 783. – С. 487-
496.
3. Федонюк А. А.
Соціокомунікативна
інженерія: об'єкт та
предмет дослідження /
А. А. Федонюк,
Кунанець Н.Е., Кут В.І.,
Пасічник В.В./ Україна-
цивілізація / Збірник
наукових праць. – Т.4. –
Ужгород, 2015. – С. 275-
283.
4. Федонюк А. А.
Комплекс проектів із
формування ефективної
соціокомунікаційної
системи екосоціополісу
«Трускавець» / А. А.
Федонюк, Кунанець
Н.Е., Пасічник В.В.,
Табачшин Р./
«ІНТЕРНЕТ-ОСВІТА-
НАУКА-2016», 10-а
міжнародна науково-
практична конф. ІОН-
2016, 11-14 жовтня,
2016: Збірник праць. –
Вінниця: ВНТУ, 2016. –
С. 190-192.
5. Федонюк А. А.
Управління ціновою
політикою збутових
мереж на ринку чорних
металів на платформі 1С
8.2 УПП / Федонюк А.
А., Собчук В.В.,
Микитюк І.О, Музика
Л.П. / Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво. - № 19. –
Луцьк, 2015. – С. 146-
155.
6. Федонюк А. А.
Соціокомунікативна
інженерія: об'єкт,
предмет і методи
дослідження / Федонюк
А. А., Кунанець Н.Е.,
Пасічник В.В. /
Інформаційні системи
та мережі. Вісник
національного
університету «Львівська

						<p>політехніка». – Львів, 2015. – № 829. – С. 374-390;</p> <p>- Пункт 7:</p> <p>1. Член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напряму підготовки 6.040301 «Прикладна математика», спеціалістів та магістрів зі спеціальності 7.040301, 8.04030101 «Прикладна математика» у Національному університеті водного господарства та природокористування. Наказ від 28.05.2014р. № 1968л</p> <p>2. Член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напряму підготовки «Інформатика» у Національному університеті водного господарства та природокористування. Наказ № 2371 л;</p> <p>- Пункт 10: Завідувач кафедри вищої математики та інформатики, факультету інформаційних систем, фізики та математики;</p> <p>- Пункт 14: Голова організаційного комітету Міжнародної науково-практичної конференції «Математика. Інформаційні технології. Освіта»;</p> <p>- Пункт 17: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 20 років.</p>
96036	Костусяк Наталія Миколаївна	Професор			о	<p>Академічна риторика</p> <p>Варшавський університет, кафедра українистики (Республіка Польща, Варшава, 29.04.16 – 29.07.16 р.).</p> <p>III Міжнародний науково-практичний семінар «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» (Луцьк, 14–24 березня 2019 р., загальний обсяг годин – 105).</p> <p>1. Костусяк Н. М. Особливості моделювання реми в монопредикативних конструкціях // Типологія та функції мовних одиниць : наук. журн. / редкол. : Н. М. Костусяк (гол. ред.) та ін. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2015. – № 1 (3). – С. 81–98.</p> <p>2. Костусяк Н. М. Тема як компонент актуального членування простого речення:</p>

структура, семантика, засоби експлікації // Тенденції розвитку української лексики та граматики / за ред. Ірини Кононенко, Ірини Митнік, Світлани Романюк. – Варшава – Івано-Франківськ : Sowa Sp. z o.o., 2016. – Ч. III. – С. 143–159.

3. Костусяк Н. М., Межов О. Г. Префіксальні інновації як засіб психологічного впливу на свідомість реципієнтів // Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics. – 2018. – Вип. 24 (2). – С. 97–114. (Web of Science)

4. Костусяк Н. М. Програма навчальної дисципліни «Академічна риторика» підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі всіх спеціальностей. – 2016. – 8 с.

Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 пункту 30 Ліцензійних умов:

- Пункт 1:
Web of Science
Костусяк Н. М., Межов О. Г. Префіксальні інновації як засіб психологічного впливу на свідомість реципієнтів // Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics. 2018. Вип. 24 (2). С. 97–114;

- Пункт 2:
1. Костусяк Н. М. Синтаксична віддієслівна ад'ективація в сучасній українській літературній мові / Н. М. Костусяк // Лінгвістичні студії : [зб. наук. праць / укл. : Анатолій Загнітко (наук. ред.) та ін.]. 2017. Вип. 33. С. 25–31.

2. Костусяк Н. М. Категорійні ознаки віддієслівних іменників / Н. М. Костусяк // Лінгвістичні студії : [зб. наук. праць / укл. : Анатолій Загнітко (наук. ред.) та ін.]. 2018. Вип. 35. С. 39–47.

3. Костусяк Н. М. Синтаксична відприслівникова ад'ективація: семантико-синтаксичний і формально-синтаксичний аспекти / Н. М. Костусяк // Мова: класичне – модерне – постмодерне. Київ: НаУКМА, 2019. Вип. 5. 114–125.

4. Костусяк Н. М. Дериваційна й частиномовна концепції

Е. Куриловича та сучасних українських функційних граматистів: зіставний аспект / Н. М. Костусяк, О. І. Приймачок // Волинь філологічна: текст і контекст : зб. наук. пр. / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 27. С. 70–80.

5. Костусяк Н. М. Системно-структурна організація морфологічного рівня сучасної української літературної мови: функційно-категорійний вимір. Рецензія на наукове видання: Граматика сучасної української літературної мови. Морфологія [автори: І. Р. Вихованець, К. Г. Городенська, А. П. Загнітко, С. О. Соколова; за ред. К. Г. Городенської]. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2017. 752 с. / Н. М. Костусяк, О. Г. Межов // Українська мова. 2019. № . 4. С. 133–140;

- Пункт 3:

1. Костусяк Н. М. Прислівник. Дієслово. Службові частини мови. Вигук : [навч. посібник]. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 72 с.

2. Костусяк Н. М. Морфологія сучасної української літературної мови: [навч. посібник]. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 168 с.

3. Костусяк Н. М. Морфеміка. Словотвір. Морфологія української мови. : [навч. посібник]. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 164 с.;

- Пункт 4:

1. Шиць А. А. (2015 р., кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова);

2. Поляк І. П. (2019 р., кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова);

- Пункт 8:

1. Голова редколегії наукового журналу “Типологія та функції мовних одиниць” (м. Луцьк, Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, 2014–2016 р.).

2. Член редколегії журналу “Лінгвостилістичні студії” (м. Луцьк, Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки)”.

3. Член редколегії журналу “Мова: класичне – модерне – постмодерне” (м. Київ,

Національний університет “Києво-Могиллянська академія”).

4. Член редколегії “Соціум. Документ. Комунікація: зб. наук. праць. Серія: Філологічні науки” (м. Переяслав-Хмельницький, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»).

5. Член редколегії журналу “Scripta maipent: молодіжний науковий вісник факультету філології та журналістики” (м. Луцьк, Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки);

- Пункт 9:
Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (Волинська область);

- Пункт 11:
Голова спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 10.02.01 – українська мова. Офіційний опонент дис. на здобуття наук. ступеня доктора філол. наук Л. М. Коваль (спецрада Д 26.173.01 Інституту української мови НАН України, 10.02.01 – українська мова, 2015 р.);

- Пункт 13:
Костусяк Н. М. Лексикологія. Морфеміка. Словотвір : робоча програма та методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 6.020303 «Українська мова і література». Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 32 с.;

- Пункт 14:
Кичан Д. О. (I місце), Масюк Д. В. (II місце) – переможці I і II етапів XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- Пункт 15:
1. Костусяк Н. М. Antoniv O., Romaniuk S., Synczak O., Україна – Польща. Dialog Kultur. Podręcznik do nauki języka ukraińskiego, cz. 1, Warszawa 2014, 194 s. : рецензія на підручник // Studia Ucrainica Varsoviensia 4 / [redaktor naczelny dr hab. Irena Mytnik]. Warszawa, 2016. С. 567–574.

2. Костусяк Н. М.

Delura S.,
Drobiszewska U.,
Kononenko I., Mytnik I.,
Romaniuk S.,
Saniewska M., Wasiak E.,
Zambrzycka M., Z
ukraińskim na Ty.
Podręcznik do nauki
języka ukraińskiego.
Poziom
średniozaawansowany, cz.
1, Warszawa 2013, 201 s.;
cz. 2, Warszawa 2014,
201 s. : рецензія на
підручник // Studia
Ucrainica Varsoviensia
4 / [redaktor naczelny dr
hab. Irena Mytnik].
Warszawa, 2016. С. 575–
580.

3. Костусяк Н. М.
Сучасні компаративні та
суперлативні форми
прикметників у
контексті нормативності
/ Н. М. Костусяк //
Типологія та функції
мовних одиниць : наук.
журн. / [редкол. :
Н. М. Костусяк (гол.
ред.) та ін.]. Луцьк :
Східноєвроп. нац. ун-т
ім. Лесі Українки, 2016.
№ 1 (5). С. 61–77.

4. Костусяк Н. М.
Сучасні тенденції
вираження
граматичних значень
слів в українській мові /
Н. М. Костусяк // Діалог
мов – діалог культур.
Україна і світ.
VIII Міжнародна
науково-практична
Інтернет-конференція з
україністики. München,
4–6. November 2017.
München : readbox
unipress Open Publishing
LMU, 2018. С. 75–86.

5. Костусяк Н. М. Актуал
ізовані форми іменників
і нові лексеми
в сучасній українській
мові: аспекти
дослідження та
проблеми внормування
/ Н. М. Костусяк //
Грамаітичний простір
сучасної
лінгвоукраїністики.
Катерині Григорівні
Городенській / Ін-т укр.
мови НАН України:
упоряд.: Н. Г. Горголюк,
Л. М. Колібаба,
В. М. Фурса. Київ :
Видавничий дім Дмитра
Бураго, 2019. (Серія
«Глибини рідної
мови...»). С. 112–121;
- Пункт 16:
Член громадської
організації
“Всеукраїнське
об’єднання
граматистів”;
- Пункт 17:
Досвід практичної
роботи за спеціальністю
– 24 роки;
- Пункт 18:
Участь у роботі курсів
підвищення
кваліфікації вчителів
української мови та
літератури Волинського

						інституту післядипломної педагогічної освіти (м. Луцьк).
28513	Федосов Сергій Анатолійович	Професор, завідувач кафедри			0	<p>Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами</p> <p>Викладає дисципліну з ОНП, починаючи з 2018 р. і дотепер. ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, м. Київ, 09.02–11.09.2015 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації «Директори інститутів (декани факультетів) ВНЗ III-VI р.а.», (№ 12 СПВ 142133) 11.09.2015 р.; СНУ імені Лесі Українки, сертифікат учасника семінару: «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі» (54 год), (н/с № 348) 10.06.2015 р.; (72 год), (н/с № 586/17) 29.05.2017 р., «Інноваційні методики навчання з використанням комп'ютерно-орієнтованого середовища» (72 год), (н/с № 91/16) 30.05.2016 р.; «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (108 год), (н/с № 68/18) 12.06.2018 р.; (108 год), (н/с № 503/19) 12.06.2019 р.; Технічний університет Ченстохова (Республіка Польща), відділ оптоелектроніки, 01.07–01.08.2019 р., свідоцтво про стажування «Фізика. «Електротехніка» (112 год), 01.08.2019 р.</p> <p>1. Федосов С. А. Основи метрології : навч. посіб. – Ч. 1. Фізичні величини та одиниці їх вимірювання. Види, методи та засоби вимірювань / Сергій Анатолійович Федосов, Андрій Григорович Кевшин, Павло Павлович Шигорін. – Луцьк : Вежа-Друк, 2015. – 48 с.</p> <p>2. Актуальні проблеми фундаментальних і прикладних досліджень : матеріали II Міжнар. інтернет-конф. молодих учених та студ., 19–20 трав. 2016 р. = Proc. of Inter. internet conf. for young researchers and students, May 19–20 2016, м. Луцьк, Україна / за заг. ред. С. Федосова, Г. Мирончук. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 100</p>

с.
3. Федосов С. А.
Підготовка вчителів
фізики у закладах вищої
освіти відповідно до
європейської практики
// Неперервна освіта в
модусах минулого,
теперішнього,
майбутнього : матеріали
Всеукр. наук.-практ.
конф. з міжнар. участю,
24–26 трав. 2018 р.,
м. Луцьк, Україна. –
Луцьк : Вежа-Друк,
2018. – С. 21–22.

Виконуються пп. 1, 2, 3,
5, 8, 9, 10, 11, 13, 14
пункту 30 Ліцензійних
умов:

- Пункт 1:

1. Features of Structural
Inhomogeneities in
Doped Cadmium
Antimonide Crystals /
Yu. V. Koval,
D. A. Zakharchuk,
L. V. Yashchinskiy,
L. I. Panasjuk,
S. A. Fedosov // Phys.
Chem. Solid State. – 2017.
– Vol. 18, № 3. – P. 321–
323.

2. Effect of Uniaxial
Pressure on the σ -
conductivity of Heavily
Doped p-Si(B) /
L. I. Panasjuk,
V. V. Kolomoets,
V. M. Ermakov,
S. A. Fedosov // J. Nano-
Electron. Phys. – 2017. –
Vol. 9, № 1. – P. 01020-
1–01020-5.

3. Temperature Influence
on the Optical Properties
of Erbium-Doped
Ag_{0.05}Ga_{0.05}Ge_{0.95}S₂
Glasses / V. V. Halyan,
A. H. Kevshyn,
M. V. Shevchuk,
S. A. Fedosov,
P. P. Shygorin // J. Phys.
Studies. – 2016. – Vol.
20, № 3. – P. 3401-1–
3401-4.

4. Activation Energies of
Technological
Termodonors in Neutron
Doped Silicon /
L. I. Panasjuk,
V. V. Kolomoets,
V. N. Ermakov,
S. A. Fedosov,
L. V. Yashchynskiy // J.
Phys. Studies. – 2015. –
Vol. 19, № 1/2. – P. 1701-
1–1701-3;

- Пункт 2:

1. Шипелик Ю. П.,
Федосов С. А. Методики
та техніки вимірювання
іонізації та їх
проблематика //
Прогресивні технології
та прилади. 2019. №
14(1). С. 159–164.

2. Механізм
фотолюмінесценції
монокристалу
(Ga_{54.59}In_{44.66}Er_{0.75})₂
S₃₀₀ / Галян В. В.,
Іващенко І. А.,
Олексеюк І. Д.,
Федосов С. А.,
Третяк А. П.,

Данилюк І. В.,
Лебедь О. О.,
Кевшин А. Г.,
Тищенко П. В. // Прогресивні технології та прилади. 2019. № 14(1). С. 52–57.

3. Люмінесценція неопроміненого та γ -опроміненого монокристалу $(\text{Ga}_{69,5}\text{La}_{29,5}\text{Er})_2\text{S}_{300}$ / Галян В. В., Кевшин А. Г., Іващенко І. А., Федосов С. А., Лебедь О. О., Олексеюк І. Д., Тищенко П. В., Тимошук А. Б. // Наукові нотатки. 2018. № 64. С. 23–27.

4. Електричні та фотоелектричні властивості кристалів $\text{Tl}_{1-x}\text{Ga}_x\text{Sn}_x\text{Se}_2$ ($x=0,05; 0,1$) / Г. Л. Мирончук, Г. В. Махновець, Л. В. Піскач, С. А. Федосов // Перспективні технології та прилади. 2018. № 12(1). С. 119–123.

5. Підвищення фотопровідності кристалів халькогеніду індиану талію (TlInSe_2) / О. В. Замуруєва, А. Г. Кевшин, А. М. Коровицький, С. А. Федосов // Перспективні технології та прилади. 2018. № 12(1). С. 67–71.

6. Морфометрія та механічні властивості плівок карбону, отриманих магнетронним депонуванням в атмосфері аргону / Коровицький А., Чосік Д., С. Федосов, Качан Ю., Колядинський І., Сахарчук В. // Наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки : Фіз. науки. – 2015. – № 10(311). – С. 33–39.

7. Панасюк Л. І. Механізми тензоефектів у нейтронно-легованому \square -опроміненому n-Si(P) при сильних одновісних тисках / Л. Панасюк, В. Коломоєць, С. Федосов // Наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки : Фіз. науки. – 2015. – № 10(311). – С. 3–7.;

- Пункт 3:
1. Фотопровідність у напівпровідниках : навч. посіб. / Мирончук Г. Л., Федосов С. А., Кітик І. В., Коровицький А. М., Кевшин А. Г. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 110 с.

2. Федосов С. А. Основи метрології : навч. посіб. – Ч. 1. Фізичні величини та одиниці їх

вимірювання. Види, методи та засоби вимірювань / Сергій Анатолійович Федосов, Андрій Григорович Кевшин, Павло Павлович Шигорін. – Луцьк : Вежа-Друк, 2015. – 48 с.;

- Пункт 5:

1. Участь у міжнародному науковому проекті «Одержання та властивості нових халькогенідних і галогенідних матеріалів для мікро- нано- та оптоелектроніки» (Українсько-Литовський проект) 2014-2015 рр.

2. Залучення до міжнародної експертизи у журналі Physica B;

- Пункт 8:

1. Головний редактор наукового видання «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Фізичні науки».

Член редакційної колегії наукового видання:

2. «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Хімічні науки»;

3. «Перспективні технології та прилади»;

- Пункт 9:

Участь у журі, 2011-2019 рр.:

1. III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з фізики.

2. II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України».

3. Конкурсів «Мала академія наук України»: турнірів юних фізиків, турнірів юних винахідників та раціоналізаторів;

- Пункт 10:

СНУ імені Лесі Українки:

1. Декан фізичного факультету, 2012-2015 рр.;

2. Завідувач кафедри, з 01.09.2015 р.;

3. Відповідальний секретар приймальної комісії, 2013, 2017 рр.;

- Пункт 11:

1. Член спеціалізованої вченої ради К 32.075.02 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук зі спеціальності 05.02.01 – матеріалознавство в Луцькому НТУ (Н МОНУ 28.12.2017 р. №

1714)
2. Офіційний опонент дисертації Дзумедзея Р.О. «Розсіювання носіїв заряду у тонких полікристалічних плівках та пресованих матеріалах на основі телуридів свинцю та олова» на засіданні спеціалізованої Вченої ради Д 20.051.06 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 13.02.2019 р.;
- Пункт 13:
1. Федосов С. А. [та ін.]. Структурні елементи напівпровідникових пристроїв : курс лекцій. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. Ч. 1. 84 с.; Ч. 2. 92 с.
2. Новосад О. В., Федосов С. А. Основи теорії кіл, сигнали та процеси в електроніці : курс лекцій. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 100 с.
3. Федосов С. А. [та ін.]. Фотонні пристрої та сенсори : курс лекцій. Луцьк : Вежа-Друк, Ч. 1. 2017. 42 с.; Ч. 3. 2018. 58 с.; Ч. 4. 2018. 39 с.
4. Федосов С. А. [та ін.]. Фізика напівпровідників : курс лекцій у 3 ч. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 45 с.; 2016. 60 с.; 2016. 39 с.
5. Новосад О. В., Божко В. В., Федосов С. А. Електрика і магнетизм : метод. рек. до лаб. роб. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 100 с.
6. Новосад О. В., Богданюк М. С., Федосов С. А. Технічна механіка : практикум. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 80 с.
7. Новосад О. В., Федосов С. А. Радіотехнічні кола та сигнали : курс лекцій. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 100 с.
8. Федосов С. А., Третяк А. П., Галян В. В., Коровицький А. М. Фізика твердого тіла : практикум. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 49 с.
9. Федосов С. А. [та ін.]. Основи метрології : метод. рек. Похибки вимірювань. Обробка результатів вимірювань. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 44 с.;
- Пункт 14: Член журі:
1. II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Фізика», 11.-15.03.2019 р., 07-10.04.2020 р.;
II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт:

						<p>2. «Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка», 26.-27.04.2018 р., 17.-18.04.2019 р.;</p> <p>3. «Стандартизація, сертифікація та метрологічне забезпечення», 30.-31.03.2016 р., 30.-31.03.2017 р.;</p> <p>4. «Фізика», 19.-20.03.2015 р., 17.-18.03.2016 р., 23.-24.03.2017 р.</p>
84414	Гусак Петро Миколайович	Завідувач кафедри-професор			о	<p>Сучасні методи викладання у вищій школі</p> <p>Викладав дисципліну з ОНП у період з 2016 р. до 2019 р. Підвищення кваліфікації на науковому семінарі «Інноваційні технології соціалізації та ресоціалізації особистості», травень 2015 р. 1. Гусак Л. Є. Інноваційні технології навчання учнів початкових класів : монографія / Петро Гусак, Людмила Гусак, Олена Белкіна-Ковальчук, Тетяна Воробійова. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 276 с. 2. Petro Husak. Specyfika profesjonalnej działalności specjalistów według etapów resocjalizacji osadzonych / Petro Husak , Tetiana Martyniuk //Zamojskie Studia i Materiały. Seria: Pedagogika, Tom XVII zeszyt 1. –Zamość, 2015. – S. 163–171. 3. Petro Husak. Diagnostyka gotowości przyszłych socjalnych pedagogów do działalności zawodowej w sferze profilaktyki zażywania dziećmi psycho-aktywnych substancji/ Petro Husak , Iryna Sydoruk//Zamojskie Studia i Materiały. Seria: Pedagogika, Tom XVII zeszyt 1. – Zamość, 2015. – S. 171-181.</p>
166402	Бояр Андрій Олексійович	професор			о	<p>Промоція наукового продукту та управління проектами</p> <p>Докторантура, ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», кафедра європейської інтеграції, з 01.10.2012 р. до 30.09.2015 р. Дистанційне навчання «Основи інтелектуальної власності», Академія Всесвітньої організації інтелектуальної власності (WIPO), м. Женева (Швейцарія), 2018 р. 1. Бояр А. О. Програма навчальної дисципліни «Промоція наукового</p>

продукту та управління проектами» для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. – 2016. – 9 с.
2. Towards the Theory of Supranational Finance // Cogent Business & Management. – 2018. – №5(1).
<https://doi.org/10.1080/23311975.2018.1482594> (Web of Science, Scopus) (Boiar A. O., Shmatkovska T. O., Stashchuk O. V.).
3. Optimizing the Structure of the European Union Budget Expenditure // Prague Economic Papers. – 2019. – № 28(3). – P. 348–362.
<https://doi.org/10.18267/j.per.698> (Scopus, Web of Science).

Виконуються пп. 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17 пункту 30
Ліцензійних умов:
- Пункт 1:
1. Міждержавна бюджетна дифузія в інтеграційному угрупованні. Журнал європейської економіки, 2016. № 15(4). С. 445–454 (Index Copernicus).
2. Еволюція наукових бюджетних сентенцій. Вісник Київського торговельно-економічного університету, 2015. № 1(99). С. 121–138 (РИНЦ)
3. Бюджетно-фінансові наслідки інтеграції України в ЄС. Економіка України, 2015. № 11. С. 71–86 (Index Copernicus).
4. Optimal Structure of International Union Budgetary Revenues. Romanian Journal of Economics, 2015. № 40(1). P. 72–88 (Romania, RePEc, EBSCO, DOAJ, WorldCat, Citefactor, Database Rosetti).
5. Towards the Theory of Supranational Finance. Cogent Business & Management. 2018. № 5(1).
<https://doi.org/10.1080/23311975.2018.1482594> (Web of Science, Scopus) (Boiar A. O., Shmatkovska T. O., Stashchuk O. V.).
6. Optimizing the Structure of the European Union Budget Expenditure. Prague Economic Papers. 2019. № 28(3). P. 348–362 (Web of Science, Scopus);
- Пункт 2:
1. Еволюційна трансформація системи управління бюджетним

процесом у Європейському Союзі. Економічний часопис Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, 2015. № 4. С. 91–98.

2. Еволюція наукових бюджетних сентенцій. Вісник Київського національного торговельно-економічного університету, 2015. № 1(99). С. 121–138.

3. Бюджетно-фінансові наслідки інтеграції України в ЄС. Економіка України, 2015. № 11. С. 71–86.

4. Міждержавна бюджетна дифузія в інтеграційному угрупованні. Журнал європейської економіки, 2016. № 15(4). С. 445–454.

5. Таксономія бюджетних відносин. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка», 2018. № 11(39). С. 4–8;

- Пункт 3:

1. Торговельно-економічні відносини між Україною та ЄС: Регулювання зовнішньої торгівлі і конкуренції в умовах єдиного ринку ЄС: навч. посіб. / За загальною ред.: М. Бойцуна та ін. – К.: Міленіум, 2008. – 384 с.

2. Бюджетний процес у Європейському Союзі: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2012. 524 с.

3. Трансформація бюджетної моделі ЄС в умовах глобальної фінансової турбулентності: монографія, Луцьк: Вежа-Друк, 2014. 256 с.;

- Пункт 5:

1) Проект Програми Еразмус+ Європейського Союзу «Кафедра Жана Моне «Студії ЄС у СНУ імені Лесі Українки»», координатор проекту, 2019–2022 рр.

2) Програма “Careers for Alumni in Public Service” (CAPS) (IREX - the International Research & Exchanges Board, USA), стипендіат програми, 2011–2012 рр.

3) Проект „Спеціалізовані програми з питань європейської інтеграції для підвищення кваліфікації державних службовців України (II-IV категорії)” (“Strategic Programme Fund – Reuniting Europe Programme” МЗС Великобританії та

Посольства
Великобританії в
Україні, London
Metropolitan University),
розробник матеріалів,
тренер, 2006–2008 рр.
4) Програма “Edmund
Muskie Freedom Support
Act Graduate Fellowship”
(American Councils, USA
Department of State),
стипендіат програми,
2003–2004 рр.;

- Пункт 6:
Викладання
англійською мовою на
факультеті
міжнародних відносин
СНУ імені Лесі Українки
дисциплін:
«Міжнародні відносини
та світова політика» для
студентів 3-го курсу
спеціальності
«Міжнародні
відносини» у другому
семестрі 2015-2016 н. р.
(68 аудиторних годин);
«Міжнародна
економічна інтеграція»
для студентів 3 курсу
спеціальності
«Міжнародні
економічні відносини» у
першому семестрі 2019-
2020 н. р. (66
аудиторних годин);

- Пункт 8:
Член редколегії
журналу «Економічний
часопис СНУ імені Лесі
Українки
(<http://echas.eenu.edu.ua/page/redakcija-kolegiya>)

Член редколегії
журналу «Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії»
(<http://relint.info/redakcija-kolehiya/>);

- Пункт 10:
Начальник науково-
дослідної частини СНУ
імені Лесі Українки (з
03.10.2015 р. до
01.03.2016 р.),
проректор з наукової
роботи та інновацій
СНУ імені Лесі Українки
(з 02.03.2016 р. до
01.03.2019 р.);

- Пункт 11:
Член спеціалізованої
вченої ради КЗ2.051.06 з
правом прийняття до
розгляду та проведення
захистів дисертацій на
здобуття наукового
ступеня
кандидата економічних
наук за спеціальностями
08.00.01 «Економічна
теорія та історія
економічної думки» та
08.00.05 «Розвиток
продуктивних сил і
регіональна економіка»;

- Пункт 13:
1. Торговельно-
економічні відносини
між Україною та ЄС:
методичні вказівки для
викладача (тренера)
модуля. К.: Міленіум,
2009. 106 с. (Бояр А. О.,

						<p>Софіщенко І. Я.).</p> <p>2. Торговельно-економічні відносини між Україною та ЄС: робочий зошит до модуля. К.: Міленіум, 2009. 152 с. (Бояр А. О., Софіщенко І. Я.).</p> <p>3. Основи інтелектуальної власності: навч. посіб. – 2-ге вид., переробл. та допов. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 276 с.;</p> <p>- Пункт 14:</p> <p>1. Голова оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з прикладної лінгвістики (6-8 квітня 2016 р. СНУ імені Лесі Українки).</p> <p>2. Голова оргкомітету II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з фізики (23-24 березня 2017 р. СНУ імені Лесі Українки).</p> <p>3. Голова оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з прикладної лінгвістики (5-7 квітня 2017 р. СНУ імені Лесі Українки);</p> <p>- Пункт 16:</p> <p>Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація європейських студій» (УАЕС)» (з 2019 р.);</p> <p>- Пункт 17:</p> <p>1999 р. – вчитель англійської мови Державної ЗОШ, с. Дерно, Ківерцівський район, Волинська область.</p> <p>2002 р. – асистент кафедри країнознавства і міжнародних відносин Волинського державного університету імені Лесі Українки.</p> <p>З 2005 і дотепер – старший викладач, доцент, професор кафедри міжнародної інформації Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.</p>
115940	Борейко Юрій Григорович	Доцент			о	<p>Філософія та методологія науки</p> <p>Викладає дисципліну з ОНП, починаючи з 2018 р. і дотепер. Національний університет «Острозька академія», кафедра релігієзнавства і теології (01.10.2016 р. – 31.03.2017 р.) Державний університет імені Марії Склодовської-Кюрі (м. Люблін, Республіка Польща), відділ (факультет) філософії та соціології (15.06.2018 р. – 15.01.2019 р.)</p> <p>1. Boreiko Y. G. Event as a transformation of everyday life modus of social being / Y. G. Boreiko // Anthropological</p>

Measurements of Philosophical Research. – 2018. – № 14. – P. 42-49.

2. Борейко Ю. Г. Методологічний дискурс комунікації у контексті повсякденності / Ю. Г. Борейко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. – 2018. – № 10 (383). – С. 3-8.

3. Борейко Ю. Г. Інтерпретаційна парадигма дослідження соціальної дії як основи повсякденних практик / Ю. Г. Борейко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. – 2018. – № 11 (384). – С. 61-67.

Виконуються пп. 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 16, 17 пункту 30 Ліцензійних умов:

- Пункт 1:

1. Boreiko Y. G. Event as a transformation of everyday life modus of social being / Y. G. Boreiko // Anthropological Measurements of Philosophical Research. – 2018. – № 14. – P. 42-49. (Web of Science);

- Пункт 2:

1. Борейко Ю. Г. Повсякденність як сфера буття релігії / Ю. Г. Борейко // Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. – 2015. – № 1-2 (17-18). – С. 47-52.

2. Борейко Ю. Г. Рецепція традиційних міфологем у буденній релігійній свідомості / Ю. Г. Борейко // Актуальні проблеми філософії та соціології. Серія : Філософія : наук.-практ. журн. – 2015. – Вип. 4. – С. 30-34.

3. Борейко Ю. Г. Структури повсякденності в конструюванні релігійної ідентичності / Ю. Г. Борейко // Українське релігієзнавство. – 2015. – № 74-75. – С. 5-13.

4. Борейко Ю. Г. Релігійна ідентичність як конструкт повсякденності / Ю. Г. Борейко // Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. – 2015. – № 4 (20). – С. 79-84.

5. Борейко Ю. Г. Національний чинник у формуванні православної ідентичності в сучасному українському

супільстві / Ю. Г. Борейко // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичне релігієзнавство». – 2015. – Вип. 12. – С. 57-67.

6. Борейко Ю. Г. Релігійний досвід в координатах повсякденності: від переживання надприродного до втілення в традиції / Ю. Г. Борейко // Грані. Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах. – 2016. – № 1 (129). – С. 75-80.

7. Борейко Ю. Г. Конфесійна ідентичність православних українців в умовах сучасних викликів / Ю. Г. Борейко // Схід: аналітично-інформаційний журнал. – 2016. – № 1 (141). – С. 54-58.

8. Борейко Ю. Г. Міфологічний сегмент повсякденного життя українського православного вірянина / Ю. Г. Борейко // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна: зб. наук. праць. Серія: теорія культури і філософія науки. – 2016. – Вип. 53. – С. 51-56.

9. Борейко Ю. Г. Релігія в структурах та формах вияву повсякденності / Ю. Г. Борейко // Українське релігієзнавство. – 2016. – № 77. – С. 6-10.

10. Борейко Ю. Г. Релігійний стереотип як феномен повсякденності / Ю. Г. Борейко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. – 2016. – № 9 (334). – С. 99-105.

11. Борейко Ю. Г. Постсекулярний контекст повсякденності українського православного вірянина / Ю. Г. Борейко // Історія релігій в Україні : наук. щоріч. – 2017. – Вип. 27. – С. 594–604.

12. Борейко Ю. Г. Буттєві виміри повсякденності вірянина / Ю. Г. Борейко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. – 2017. – № 13-14 (362-363). – С. 130-135.

13. Борейко Ю. Г. Повсякденний вимір православного братського руху в Україні / Ю. Г. Борейко // Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. – 2018. – № 1–2 (29–30). – С. 98–104.

14. Борейко Ю. Г. Молодіжні православні братства в Україні : особливості функціонування в реаліях сьогодення / Ю. Г. Борейко // Історія релігій в Україні : наук. щоріч. – 2018. – Вип. 28. Ч. II. – С. 595–608.

15. Борейко Ю. Г. Методологічний дискурс комунікації у контексті повсякденності / Ю. Г. Борейко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. – 2018. – № 10 (383). – С. 3–8.

16. Борейко Ю. Г. Інтерпретаційна парадигма дослідження соціальної дії як основи повсякденних практик / Ю. Г. Борейко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. – 2018. – № 11 (384). – С. 61–67.

17. Борейко Ю. Г. Текстова природа повсякденності / Ю. Г. Борейко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. – 2018 – № 12 (396). – С. 12–15.

18. Борейко Ю. Г. Ідентичність православних віруючих в сучасній Україні / Ю. Г. Борейко // Історія релігій в Україні : наук. щоріч. – 2019. – Вип. 29. – С. 178–185.

19. Борейко Ю. Г. Містичний досвід як фактор трансформації структур повсякденності / Ю. Г. Борейко // Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. – 2019. – № 1–2 (33–34). – С. 85–91.

20. Борейко Ю. Г. Подія як протиставлення повсякденності віруючого / Ю. Г. Борейко // Українське релігієзнавство. – 2019. – № 87. – С. 24–37.

21. Борейко Ю. Г. Інтерпретація культурної події в умовах соціальних змін: український вимір / Ю. Г. Борейко // Вісник Національної академії

						<p>керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. – 2020. – № 1. – С. 3–7; - Пункт 3: Монографія: Борейко Ю. Повсякденність українського православного вірянина / Юрій Борейко. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – 380 с.; - Пункт 7: Член науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я (підкомісія 031 Релігієзнавство) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України; - Пункт 8: Член редакційної колегії журналу «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки»; - Пункт 9: Участь у журі ІІ (обласного) етапу конкурсу-захисту учнівських наукових робіт ВОМАН, участь у журі обласного турніру юних філософів і релігієзнавців; - Пункт 10: Завідувач кафедри філософії та релігієзнавства; - Пункт 16: Українська асоціація релігієзнавців; - Пункт 17: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 20 років.</p>
66314	Головей Вікторія Юріївна	Завідувач кафедри-професор			о	<p>Філософія та методологія науки</p> <p>Викладала дисципліну з ОНП у період з 2016 р. до 2018 р. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова , кафедра культурології з 01.03. 2018 р. по 31.05.2018 р., довідка № 154 від 06.06.2018 р</p> <p>1. Головей В. Ю. Українська ікона: деякі аспекти методології дослідження / В. Ю. Головей // Історія релігій в Україні: Вип. XV. – Львів, 2015. – Ч. 2. – С. 135–146.</p> <p>2. Головей В. Ю. Культуротворчий потенціал сакрального досвіду: теоретико-методологічний аналіз / В. Ю. Головей // Українські культурологічні студії. – Київ : Вид-во «Київський університет», 2017. – Вип. 1. – С. 22–29.</p> <p>3. Viktoria Golovei, Andrii Kutsyk. Social networks as a factor in the development of civil society in Ukraine // European Journal of Transformation Studies.</p>

– 2020. – Vol. 8. – No. 1.
Виконуються пп. 1, 2, 3,
4, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 16,
18 пункту 30
Ліцензійних умов:
- Пункт 1:
Проблема
образотворчої
репрезентації
божественного у
ранньовізантійській
патристиці / В. Ю.
Головей // Гілея:
науковий вісник. – 2015.
– Вип. 95. – С. 290–293;
- Пункт 2:
1. Богословські дискурси
преображення і
богобачення в контексті
християнської
антропології / В. Ю
Головей // Філософські
пошуки, вип. 1(6) /
2017: Метафізичний
дискурс у філософії:
історія і сучасність. –
Львів : Ліга-Прес, 2017.
– 141–153 с. (0.5 арк.)
2. Культуротворчий
потенціал сакрального
досвіду: теретико-
методологічний аналіз /
В. Ю Головей //
Українські
культурологічні студії:
Зб-к наук. праць. – Київ:
Вид-во «Київський
університет», 2017. –
Вип. 1. – С. 22–26. (1,7
арк.)
3. Перформативні арт-
практики в контексті
антропології медіа/
В. Ю. Головей //
Науковий вісник
Східноєвропейського
національного ун-ту
імені Лесі Українки.
Філософські науки. –
2017. – № 13-14. – С.
124–129.
4. Міф та міфологічні
нарації в сучасній
медіакulturі:
семіотичний аспект //
Науковий вісник
Східноєвропейського
національного ун-ту
імені Лесі Українки.
Філософські науки. –
2018. – № 10 (383). – С.
23-28.
5. Головей В.Ю.
Концептуалізація
релігійного опыта в
філософії Семена
Франка / В. Ю. Головей
// Епистемологія
релігійного опыта в
філософській мысли XX
века / Redakcia:
J. Dobieszewski, S.
Krajewski, J. Mach. –
Warszawa: wyd.
Uniwersytetu
Warszawskiego, 2018. –
С. 177–189;
- Пункт 3:
Головей В. Ю.
Сакральне в мистецтві:
проблеми
образотворчої
репрезентації:
монографія / В. Ю.
Головей. – Луцьк :
Волин. нац. ун-т ім. Лесі
Українки, 2013. – 420 с.;

- Пункт 4: Науковий керівник:
1. Кандзюба М. О. Тема дисертації: «Криза автентичності сучасного мистецтва: культурологічний аспект», спеціальність: 26.00.01 – теорія та історія культури. Захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д. 26.053.20 (20.02.2013 р), присуджено науковий ступінь: кандидат культурології (ДК №006397);
2. Москвич О. Д. Тема дисертації: «Феноменологія фотографії в контексті сучасної медіакультури», спеціальність 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури. Захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.29.051.05 (24.04.2014 р.), присуджено науковий ступінь: кандидат філософських наук (ДК № 022174).
3. Гребенюк А. В. Тема дисертації «Міф контексті сучасної масової культури», спеціальність 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури. Захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.161.02.
4. Михальчук А. О. Тема дисертації «Феномен криптографії в контексті розвитку європейської науки», спеціальність – 09.00.09 – філософія науки з філософських дисциплін. Захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.161.01;
- Пункт 7:
1. Голова комісії з акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів (напрямок 6.020106 – менеджмент соціокультурної діяльності) у Національному педагогічному університеті ім. М. П. Драгоманова (квітень, 2014 р.);
2. Член комісії з акредитаційної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності 8.02010601 – менеджмент соціокультурної діяльності у Львівській національній академії мистецтв (квітень 2015 р.).
3. Голова акредитаційної комісії з експертизи підготовки

магістрів зі спеціальності 034 – культурологія в Національному університеті «Острозька академія» (листопад 2018 р.);

- Пункт 8:
Головний редактор Наукового вісника Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки (з 2017 р. по т. ч.);

- Пункт 10:
1. Завідувач кафедри релігієзнавства (2014-2016 рр.)
2. Завідувач кафедри культурології та менеджменту соціокультурної діяльності (2016-2017 рр.)
3. Завідувач кафедри культурології та хореографічного мистецтва (2017 по т.ч.);

- Пункт 11:
1) Офіційний опонент докторської дисертації Стоян С. П. «Символізм як феномен європейського образотворчого мистецтва: культурний контекст», представлену на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 26.00.01 – теорія та історія культури (філософські науки); 2) Офіційний опонент доктор. дисертації Криворучка Ю.І. «Феномен сакрального у розвитку міст та територій (на досвіді України)», представлену на здобуття наукового ступеня доктора архітектури за спеціальністю 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури;

- Пункт 14:
Член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «Культурологія» (2014–2016 рр.);

- Пункт 15:
1. Тематична доповідь на культурно-мистецькому форумі у Луцьку «Проблеми сучасного мистецтва: український контекст», ЦДР «Арткафедра» (26.05.2016 р.)
2. Інтерактивна лекція «Мистецтво нових медіа» на «Радіо Інсайт» (17.01.2018 р.)
3. Інтерактивна лекція з мультимедійною презентацією «Перфоментивні арт-практики», Луцький міський будинок культури (21.09.2018 р.);

- Пункт 16:

						Член Львівського філософського товариства імені К. Твардовського з 2014 року; - Пункт 18: Наукове консультування громадського об'єднання «Агенство регіонального розвитку «Волинь»» (2014-2015 рр.).	
217161	Філіпович Мирослава Богданівна	Завідувач аспірантури, докторантури та наукових стажувань			0	Планування та стандарти наукової діяльності	<p>Стажування у Люблінському науково-технологічному парку та Вищій школі економії і інновації м.Любліна (РП) з 15.05. по 15.11.2016 р.</p> <p>Конференції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Міжнародна наукова конференція під патронатом фундації «Освіта та наука без кордонів «Pro Futuro» Standarty Euroedukacji: aspekty pedagogiczne, prawne oraz informacyjne, Люблін (РП) 14.03.2015 р. - Міжнародна науково-практична конференція «Університет і школа: перспективи співпраці», 11-12.04.2019 р. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Науковий семінар «Інноваційні технології соціалізації та ресоціалізації особистості», 01.06.-07.06.2015 р. - Науковий семінар «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі», 11.06.-15.06.2015 р. - Науковий семінар «Громадсько-суспільний рух в Україні: особливості, тенденції, проблеми», 18.05.-22.05.2016 р. - Науково-практичний семінар «Інноваційні методики навчання з використанням комп'ютерно-орієнтованого середовища», 31.05.-09.06.2016 р. - Семінар тренінг «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції», 14-20.11.2016 р. - Науково-практичний семінар «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі», 31.05-09.09.2017 р. - Семінар-тренінг «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора

наук», 16.11.-20.11.2017 р.
– Семінар-тренінг «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук», 15.11.-19.11.2018 р.
– Seminar Innovative Teaching and Learning Methods at Higher Education, 19.03.2019 р.
– Семінар-тренінг «Акредитація третього рівня освіти», 10.10.-14.10.2019 р.
Організатор щорічних міжнародних науково-практичних конференцій, присвячених становленню та розвитку третього рівня освіти в Україні – 2016, 2017, 2018, 2019 рр.
Публікації:
1. Філіпович М., Ярош Я. Об'єднання громадян в українському державотворчому процесі // KELM – Knowledge, Education, Law, Management – 3 (23) /2018 wrzesien. – С. 181-190 (50%)
2. Філіпович М. Громадсько-культурницький рух в Україні – як відповіді на виклик суспільства // Політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб. наук. пр. / за заг. ред. В. І. Бортнікова, О. Б. Ярош, Я. Б. Яроша. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – Вип. 8. – С. 127-132.
Виступи:
- Аспірантура СНУ імені Лесі Українки – 25 років становлення та розвитку/ Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та розвиток». – 18-20.11.2016 р.
- Підготовка наукових, науково-педагогічних кадрів через аспірантуру та докторантуру імені Лесі Українки /// II Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та розвиток». – 17-19.11.2017 р.
– Качан Т., Філіпович М. Правові колізії в системі підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів // III Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та

розвиток». – 16-18.11.2018 р. (50%)
- Меньяло В., Ружицька О., Філіпович М. Оцінка рівня готовності майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності // IV Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та розвиток». – 11-13.10.2019 р. (25%)
Завідувач відділу аспірантури та докторантури, з 2005 р.

Виконуються пп. 10, 15, 17, 18 пункту 30 Ліцензійних умов:
-Пункт 10:
Завідувач відділу аспірантури та докторантури;
- Пункт 15:
Філіпович М., Ярош Я. Об'єднання громадян в українському державотворчому процесі// KELM – Knowledge, Education, Law, Management – 3 (23)/2018 wtzesien. – С. 181-190 (50%)
Філіпович М. Громадсько-культурницький рух в Україні – як відповіді на виклик суспільства // Політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб. наук. пр./ за заг. ред. В.І.Бортнікова, О.Б. Ярош, Я.Б. Яроша. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – Вип.8 – С. 127-132.
Аспірантура СНУ імені Лесі Українки – 25 років становлення та розвитку/ Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та розвиток». – 18-20.11.2016 р.
Підготовка наукових, науково-педагогічних кадрів через аспірантуру та докторантуру СНУ імені Лесі Українки/ II Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та розвиток». – 17-19.11.2017 р.
Качан Т., Філіпович М. Правові колізії в системі підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів/ III Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та розвиток». – 16-18.11.2018 р. (50 %)
Меньяло В., Ружицька О., Філіпович М. Оцінка рівня готовності майбутніх докторів

						<p>філософії до дослідницько-інноваційної діяльності / IV Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та розвиток». – 11-13.10.2019 р. (25 %);</p> <p>- Пункт 17: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 20 років;</p> <p>- Пункт 18: Голова організаційного комітету Міжнародної науково-практичної конференції «Третій рівень освіти в Україні: становлення та розвиток».</p>
105010	Троцюк Аїда Миколаївна	Доцент			о	<p>Іноземна мова (англійська)</p> <p>Наукове стажування, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки «Ключові проблеми германського та романського мовознавства», з 13 по 19 червня 2016 р. Сертифікат Н/С № 331/16 Наказ СНУ імені Лесі Українки №21 від 16 травня 2016 р.</p> <p>1. Троцюк А. М. Англо-український тематичний словник / уклад. : Є. І. Гороть, І. М. Калиновська, Т. А. Крисанова, А. М. Троцюк [та ін.] ; під керівництвом та заг. ред. проф. Є. І. Гороть. – Луцьк : Вежа-Друк, 2015. – 284 с.</p> <p>2. Троцюк А. М. Українсько-англійський тематичний словник / Є. І. Гороть, І. М. Калиновська, Т. А. Крисанова, Т. Ю. Лісінська, Л. К. Малімон, А. Б. Павлюк, А. М. Троцюк та ін.; за заг. ред. Є. І. Гороть. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 256 с. Гриф СНУ імені Лесі Українки (Наказ № 45-з від 23.12.2016 р.) (42 с.)</p> <p>3. Троцюк А. М. Ад'єктивне лексико-семантичне мікропіле «байдужість» у сучасній англійській мові / К. Л. Гончар, А. М. Троцюк // Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / [редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред) та ін.]. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2015– № 2. – С. 41-46.</p> <p>4. Троцюк А. М. Комунікативно-прагматичні особливості мовленнєвих актів байдужості в сучасному англійському дискурсі / А. М. Троцюк, К. Л. Гончар // Науковий</p>

вісник СНУ імені Лесі Українки (Філологічні науки) – Луцьк : РВВ СНУ імені Лесі Українки, 2016. – 6 (331). – С. 11-16.

5. Троцюк А. М. Невербальні засоби вираження значення байдужості в англomовному художньому дискурсі // Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / [редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін.]. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2017. – № 6. – С. 160-166.

6. Trotsiuk A. The topical problems of synonymy in modern terminology / Aida Trotsiuk, Oхana Yasinska // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. – Чернівці : Чернівецький національний ун-т імені Юрія Федьковича, 2019. – № 2 (18). – С. 264-273.

Виконуються пп. 2, 3, 4, 10, 13, 17 пункту 30 Ліцензійних умов:

- Пункт 2:

1. Троцюк А. М. Structural and Semantic Peculiarities of Phraseological Units Containing the Somatic Component “Hand” / А. М. Троцюк, Н. В. Волошинович // Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / [ред. кол. : І. П. Біскуб (гол. ред. та ін.]. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2014. – № 1. – С. 44-50.

2. Троцюк А. М. Ад’єктивне лексико-семантичне мікропіле “байдужість” у сучасній англійській мові / К. Л. Гончар, А. М. Троцюк // Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / [редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін.]. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2015. – № 2. – С. 41-46.

3. Троцюк А. М. Комунікативно-прагматичні особливості мовленнєвих актів байдужості в сучасному англomовному дискурсі / А. М. Троцюк, К. Л. Гончар // Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки (Філологічні науки) Луцьк: РВВ СНУ імені Лесі Українки, 6 (331) – 2016. – С. 11-16. Фахове видання

4. Троцюк А. М. Невербальні засоби вираження значення байдужості в

англомовному художньому дискурсі / А. М. Троцюк // Актуальні питання іноземної філології: науковий журнал - Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2017.- №6 – С. 160-166. Фахове видання

5 Aida Trotsiuk. The topical problems of synonymy in modern terminology / Aida Trotsiuk, Oxana Yasinska // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал – Чернівці: Чернівецький національний ун-т імені Юрія Федьковича, 2019. - № 2 (18). – С. 264-273;

- Пункт 3:

1. Троцюк А. М. English for Biologists = Англійська мова для студентів біологічного факультету : навч.-метод. розробка / К. Л. Гончар, О. Л. Лавриненко, В. В. Панченко, Г. В. Тригуб, А. М. Троцюк, - Луцьк, 2015. – 124с.

2. Англо-український тематичний словник / уклад. : Є. І. Гороть, І. М. Калиновська, Т. А. Крисанова, А. М. Троцюк [та ін.] ; під керівництвом та заг. ред. проф. Є. І. Гороть. – Луцьк : Вежа-Друк, 2015. – 284 с. (Гриф СНУ імені Лесі Українки, наказ № 131-з від 10.06.2015) ISBN 978-617-7272-19-8

3. Українсько-англійський тематичний словник / уклад. : Є. І. Гороть, І. М. Калиновська, Т. А. Крисанова, А. М. Троцюк [та ін.] ; під керівництвом та за заг. ред. проф. Є. І. Гороть. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2017. – 256 с. ISBN 978-966-940-062-8;

- Пункт 4:

Гнатюк Алла Вікторівна (спеціальність 10.02.04 – германські мови), 2014 р.

- Пункт 10:

Завідувач кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

- Пункт 13:

1. Троцюк А. М. English for Economists = Англійська мова для економістів: навч.-метод. посіб. / В. Я. Савічук, А. М. Троцюк. – Луцьк: СПД Гадяк

						<p>Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф»тм, 2012. – 142 с. ISBN 978-966-2379-62-4</p> <p>2. Троцюк А. М. English for Tourism and Hospitality = Англійська мова для сфери туризму та готельно-ресторанного бізнесу: навч.-метод. посіб. / І. А. Онищенко, В. Я. Савічук, А. М. Троцюк, Г. В. Тригуб, О. О. Хникіна; під ред. А. М. Троцюк. – Луцьк: Вежа-Друк, 2013. – 168 с.</p> <p>3. Троцюк А. М. English for Biologists = Англійська мова для студентів біологічного факультету : навч.-метод. розробка / К. Л. Гончар, О. Л. Лавриненко, В. В. Панченко, Г. В. Тригуб, А. М. Троцюк, - Луцьк, 2015. – 124 с.; - Пункт 17: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 25 років.</p>
88989	Кінах Ліліана Стефанівна	Старший викладач			0	<p>Іноземна мова (німецька)</p> <p>Викладала дисципліну з ОНП у період з 2016 р. до 2019 р.</p> <p>Участь у семінарі Гете-Інституту «Мистецтво і культура в Берліні», 06.07 - 19.07.2014 р., м. Берлін (80 год.).</p> <p>Тренувальна програма для екзаменаторів Гете-Інституту на рівні B2, 25-26.09.2014 р., м. Київ.</p> <p>Участь у семінарі Німецької служби академічних обмінів за темою «Робота над лексикою на занятті з німецької мови» та «Болонський процес в Україні», 29.05 - 01.06.2014 р., м. Луцьк</p> <p>Кінах Л. С. Робоча програма нормативної навчальної дисципліни «Іноземна мова (німецька) для підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії (pHD) за всіма спеціальностями. – 2016. – 16 с.</p>
51008	Томашевська Ірина Петрівна	Професор			0	<p>Сучасні методи викладання у вищій школі</p> <p>Викладає дисципліну з ОНП з 2019 р. і дотепер.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації кадрів у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle», СНУ імені Лесі Українки, 15 червня – 25 червня 2015 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації серія Н/С № 325, сертифікат автора дистанційного курсу в LMS Moodle №660 від 1.07. 2015 р.</p>

(54 год.);
Вища школа Економіки та інновацій, Факультет педагогіки та психології, Кафедра педагогіки м. Люблін (РП), 26 грудня 2016 р. – 26 червня 2017 р., сертифікат № 37/5 від 26.06.2017 р.

1. Томашевська І. П. Формування портфоліо аспіранта як механізм оцінки його дослідницької компетентності / І. П. Томашевська // Науковий вісник Східноєвропейського національного ун-ту ім. Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки – Л. : Вид-во СНУ, 2016. – № 2 (304). – С.112-116.
2. Tomashevskaja, I. (2017). Issues in Doctoral Research Supervision Studies: a Review of the Literature // Czasopismo naukowo-praktyczne KEL M «Knowledge. Education. Law. Management». – Lodz: Wyzsza Szkola Informatyki I Umiejtnosci, 2017. – Vol. 4 (20). – P. 386-395. (in English)
3. Томашевська І. Технології педагогічного консалтингу в процесі викладання у вищій школі : методичні матеріали для аспірантів. – Луцьк : Вежа-друк, 2019. – 97с.
4. Томашевська І. П. Реалізації консалтингу як педагогічної технології інноваційного розвитку закладу вищої освіти // Педагогічний часопис Волині. – №11(395). – 2019. – С. 41-47.

Виконуються пп. 2, 4, 5, 8, 9, 11, 13, 14, 16, 17 пункту 30 Ліцензійних умов:

- Пункт 2:

1. Томашевська І.П. Психолого-педагогічне розуміння професійно-педагогічної компетентності [Текст] / І. П. Томашевська // Вісник Дніпропетровського ун-ту ім. А. Нобеля «Серія педагогіка і психологія». – Д. : Вид-во ДНУ 2016. – №1 (11). – С. 359-364.
2. Томашевська І.П. Формування порт фоліо аспіранта як механізм оцінки його дослідницької компетентності. [Текст] / І.П.Томашевська. – Науковий вісник Східноєвропейського національного ун-ту ім.Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки - Л.: Вид-во СНУ. – 2016. №2

(304). – С. 112-116.

3. Томашевська І.П.
Педагогічна аксіологія в умовах реформування вищої освіти. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки : зб. Наук.праць. – №1 (52). – Миколаїв, 2017. – С. 47–53.

4. Томашевська І.П.
Готовність педагога до інноваційної діяльності як складова професійної підготовки // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» К.: Міленіум, 2018. – Вип. 279. – С. 25-31.

5. Томашевська І.П.
Освітній менеджмент в контексті педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського // Педагогічний часопис Волині № 2(13). – 2019 р. – Р.1. – С. 33-39. (у співавторстві)

6. Томашевська І.П.
Реалізації консалтингу як педагогічної технології інноваційного розвитку закладу вищої освіти. // Педагогічний часопис Волині №11(395). – 2019. – С.41-47;

- Пункт 4:

1. Гузенко О.А. (захист 2001 р.);
2. Трачук Т.В. (захист 2005 р.);
3. Міщук І.М. (захист 2009 р.);
4. Юринець О.О. (захист 2010 р.);
5. Луцик І.Г. (захист 2010 р.);
6. Фаст О.Л. (захист 2012 р.);
7. Коробчук Л.І. (захист 2012 р.);
8. Забіяка І.М. (захист 2014 р.);
9. Ковальчук О.М. (захист 2016 р.);
10. Сачук Ю.Є. (захист 2017 р.);
11. Богуш Л.А. (захист 2019 р.);

- Пункт 5:
Члени робочої групи польсько-українського проекту «Польсько-українська співпраця представницьких організацій ректорів задля вдосконалення діяльності закладів вищої освіти» (2018-2021 рр.);

- Пункт 8:
Науковий керівник експериментального проекту «Впровадження інноваційної системи оцінювання досягнень учнів як шлях підвищення якості освіти» Луцька гімназія

						<p>№21 імені Михайла Кравчука (2014-2018 рр.);</p> <p>- Пункт 9: Член журі ІІ (обласного) етапу конкурсу-захисту учнівських наукових робіт ВОМАН (секція: педагогіка);</p> <p>- Пункт 11: опонування дисертацій:</p> <p>1. Приходько А.М. «Формування професійно-комунікативної компетентності іноземних студентів у вищих технічних закладах освіти» 24.06.2016р. (м. Дніпро, Спец. рада К 08. 120.02 ПВНЗ «Дніпропетровський університет імені А. Нобеля»);</p> <p>2. Корякін О. О. «Педагогічні умови розвитку конструктивного лідерства майбутніх магістрів гуманітарного профілю у процесі професійної підготовки» 27.09.18р. (м. Суми Спец. рада К55.053.03 Сумський національний педагогічний університет імені А.С.Макаренка);</p> <p>- Пункт 13:</p> <p>1. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Педагогіка вищої школи і методика навчання у ВНЗ». – Луцьк : Вежа-друк, 2018. – 32 с.</p> <p>2. Аксиологія педагогічної освіти. Лекції–презентації. Курс лекцій. – 2019 р.</p> <p>3. Томашевська І.П. Методологія і організація наукових досліджень : методичні рекомендації з курсу / І.П. Томашевська – Луцьк : Вежа-друк, 2015. – 57 с.</p> <p>4. Томашевська І. Технології педагогічного консалтингу в процесі викладання у вищій школі. – Луцьк : Методичні матеріали для аспірантів. Вежа-друк, 2019. – 71 с.;</p> <p>- Пункт 14: Керівництво проблемною групою магістрів «Аксиогенез фахівця педагогічної освіти» (11 студентів);</p> <p>- Пункт 16: Волинська обласна громадська організація ОМЕП;</p> <p>- Пункт 17: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 29 років.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Іноземна мова (німецька)</i>		
<p>Знати: словотворчий мінімум наукової іноземної мови; граматичний мінімум (морфологія, синтаксис); лексичний мінімум з наукової іноземної мови.</p> <p>Вміти: працювати з іноземною літературою за фахом, використовувати отриману інформацію в науково-дослідній роботі, вести бесіду-діалог проблемного характеру; робити самостійні усні монологічні повідомлення іноземною мовою за тематикою курсу; реферувати (усно та письмово) оригінальні різностильові тексти; здійснювати адекватний переклад з іноземної мови на українську та навпаки текстів, що відповідають тематиці роботи.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота.</p>	<p>Залік, екзамен</p>
<i>Планування та стандарти наукової діяльності</i>		
<p>Знати: основні поняття і категорії дисципліни; стандарти наукової діяльності, її особливості, принципи побудови ефективних стратегій; структуру та формат кваліфікаційної роботи, наукового звіту, статті; державні вимоги до оформлення наукових робіт і наукових звітів, вимоги до підготовки кваліфікаційних робіт на здобуття ступеня доктора філософії; головні аспекти планування дослідження; структуру дослідницької пропозиції; технологію проведення інформаційного пошуку для обґрунтування актуальності дослідження; технологію написання огляду літератури.</p> <p>Вміти: застосовувати отримані теоретичні знання у науково-дослідній роботі; вміти вести пошук, відбір та опрацювання інформації джерел і літератури з теми дослідження, робити узагальнення і висновки; оформляти результати досліджень відповідно до вимог до наукових праць; грамотно використовувати понятійний апарат, термінологію, професійну лексику.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.</p>	<p>Залік</p>
<i>Промоція наукового продукту та управління проектами</i>		
<p>Знати: науково-теоретичні та практичні положення про просування наукового продукту; науково-теоретичні та практичні положення про право інтелектуальної власності, особливості правового регулювання, основні міжнародно-правові акти, норми Цивільного і Господарського кодексів України, закони та інші нормативно-правові акти, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності, порядок застосування прав інтелектуальної власності; закріплення та правовий захист майнових і немайнових прав на об'єкти права інтелектуальної власності;</p> <p>спеціальну науково-методичну та іншу юридичну літературу;</p> <p>особливості просування наукового продукту; особливості створення та управління науковими проектами.</p> <p>Вміти: правильно визначати види, об'єкти і суб'єкти права інтелектуальної власності; створити та керувати науковим проектом; оформити відповідну документацію на патент, науковий винахід, проект.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.</p>	<p>Залік</p>

Філософія та методологія науки

<p>Знати: визначальні закономірності науково-пізнавальної діяльності, структуру і динаміку наукового знання; місце та функції науки в структурі сучасної цивілізації; філософсько-методологічні проблеми природничих та соціогуманітарних наук; систему наукових методів та їх класифікацію; специфіку емпіричного та теоретичного рівнів пізнання; духовно-етичні виміри сучасної наукової діяльності.</p> <p>Вміти: розуміти специфіку науки як системи знання, форми духовного виробництва і соціального інституту; аналізувати закономірності розвитку науки, її структуру та рівні; розуміти основні методи та сутність сучасного стилю наукового пізнання; проектувати та здійснювати комплексні дослідження на основі цілісного системного світогляду та сучасних науково-методологічних підходів; реалізовувати стратегію наукового пошуку у відповідності до логіки наукового пізнання.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Залік, екзамен</p>
--	---	-----------------------

Сучасні методи викладання у вищій школі

<p>Знати: принципи державної політики в галузі освіти, міжнародні, державні та регіональні законодавчі документи, нормативні локальні акти, які визначають стратегію розвитку та життєдіяльності системи вищої освіти, розуміти роль науки та освіти в розвитку цивілізації; категоріально-понятійний апарат педагогічної науки, історико-філософські, наукознавчі та педагогічні чинники становлення та еволюції педагогічної науки як інтегративної галузі науково-практичних знань; теоретичні основи педагогіки, суть і структуру дидактики, особливості принципів, закономірності, методи та форми організації навчального процесу у вищій школі, знати історію та сучасний стан досліджень теорій і технологій навчання у вищій школі у зарубіжних країнах світу й в Україні; основні етапи процесу засвоєння знань, зміст освіти, принципи, методи, форми організації навчального процесу у вищій школі, способи перевірки і оцінки навчальних досягнень студентів; наукові основи управління закладами освіти, організації методичної роботи, внутрішнього університетського керівництва і контролю.</p> <p>Вміти: планувати, моделювати та аналізувати педагогічний процес, здійснювати психолого-педагогічну діагностику і проектувати педагогічну ситуацію; раціонально вибирати оптимальні методи при організації навчального процесу, творчо вирішувати педагогічні задачі, володіти інструментарієм сучасних технологій та методів навчання у вищих начальних закладах, розробляти відкриті відеолекторії, організувати вебінари; спостерігати, аналізувати, виявляти, узагальнювати та оцінювати результати педагогічного процесу; здійснювати проектування мультимедійних електронних освітніх ресурсів на основі системи Moodle; використовувати хмарних інформаційно-аналітичних сервісів системи GoogleScholar.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.</p>	<p>Залік</p>
--	--	--------------

Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами

<p>Знати: методи та алгоритми пошуку інформації у мережі Інтернет та інших інформаційних системах, систематизації документів, ознайомленні з науковими</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.</p>	<p>Залік</p>
--	--	--------------

<p>інформаційними ресурсами, сучасними тенденціями їх розвитку; методи користування бібліотечними фондами, каталогами, Інтернет-ресурсами. Вміти: орієнтуватись у сучасних інформаційних потоках; шукати необхідні літературні джерела в каталогах бібліотек та у Інтернет мережі; застосовувати наукометричні бібліометричні методи при вирішенні інформаційно-пошукових завдань.</p>		
<i>Академічна риторика</i>		
<p>Знати: основні категорії та розділи класичної риторики; основні роди та види сучасного красномовства; канали впливу ритора на аудиторію; ораторські прийоми публічного мовлення. Вміти: самостійно складати текст доповіді чи виступу; володіти навичками спілкування з аудиторією; риторично грамотно виголошувати промову; застосовувати комунікативні засоби впливу в умовах публічного мовлення.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.</p>	<p>Залік</p>
<i>Сучасні інформаційні технології</i>		
<p>Знати: основні принципи пошуку, систематизації та обробки наукової інформації за допомогою інформаційних технологій; технологічні основи функціонування комп'ютерних мереж; сутнісні аспекти статистичного аналізу; можливості оформлення наукової звітності за допомогою сучасних програмних засобів. Вміти: визначати ефективність науково-проектної організації; розробляти та використовувати бази бібліографічних даних; здійснювати пошук інформації в Інтернеті з використанням пошукових машин; виконувати статистичний аналіз наукових даних та вміти графічно їх представити; здійснювати підготовку наукової звітності за допомогою інформаційних технологій.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.</p>	<p>Залік</p>
<i>Реєстрація прав інтелектуальної власності</i>		
<p>Знати: основні поняття системи правової охорони інтелектуальної власності; норми законодавства України про інтелектуальну власність; суть і природу об'єктів і суб'єктів права інтелектуальної власності; інституційну структуру системи охорони прав інтелектуальної власності в Україні; алгоритм правової охорони об'єктів патентного права (винаходів, корисних моделей, промислових зразків, сортів рослин, порід тварин); алгоритм правової охорони засобів індивідуалізації учасників цивільного обороту (торговельних марок, фірмових найменувань, географічних зазначень); алгоритм правової охорони нетрадиційних об'єктів права інтелектуальної власності (топографій інтегральних мікросхем, комерційних таємниць, раціоналізаторських пропозицій); алгоритм правової охорони об'єктів авторського права і суміжних прав; особливості правової охорони прав інтелектуальної власності українських громадян за кордоном; права та обов'язки власників охоронних документів на об'єкти права інтелектуальної власності; передумови та способи комерціалізації прав інтелектуальної власності; види правопорушень у сфері права інтелектуальної власності; способи захисту прав інтелектуальної власності в разі їх порушення. Вміти: визначати результати</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота.</p>	<p>Залік</p>

<p>інтелектуальної, творчої діяльності людини, що підпадають під охорону правом інтелектуальної власності; визначати, до якої категорії об'єктів права інтелектуальної власності належить той чи інший об'єкт;набувати права на різні категорії об'єктів права інтелектуальної власності; реалізовувати та комерціалізувати свої права інтелектуальної власності; захищати свої права інтелектуальної власності в разі їх порушення.</p>		
<p><i>Методологія і організація наукових досліджень в галузі</i></p>		
<p>Знати: принципи дослідження в географії; визначення об'єкту, предмету, мети, завдань дослідження; етапи наукового дослідження; типи наукових звітів; принципи, етапи підготовки і проведення наукових досліджень. Вміти: вибирати та формулювати проблему дослідження;шукати необхідну наукову інформацію; обирати методологічну основу дослідження; реферувати літературні джерела; брати участь в науковій дискусії;формулювати об'єкт і предмет дослідження; формулювати і перевіряти наукові гіпотези; формувати комплекс методик для дослідження обраного предмету; збирати емпіричні дані; проводити обробку та інтерпретацію емпіричних даних; оформлювати наукові звіти;представляти результат дослідження на наукових конференціях і семінарах; володіти методикою та прийомами організації наукової роботи, комунікативно-інформаційними та комп'ютерними технологіями наукового дослідження, нормами наукової етики; здійснювати експертні функції у грантових проектах.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота.</p>	<p>Залік, екзамен</p>
<p><i>Світова та регіональна економіка</i></p>		
<p>Знати: теоретичні основи аналізу сучасної світової економіки; головні елементи міжнародної економічної системи; процеси інтернаціоналізації, транснаціоналізації та глобалізації економічного життя; теорію і практику регулювання ринкових відносин; взаємодію сукупності міжнародних ринків: товарів і послуг, капіталів, технологій; робочої сили та сучасні тенденції розвитку світових ринків; галузеві аспекти розвитку світової економіки; особливості діяльності міжнародних економічних організацій; об'єктивні закономірності розподілу країн з ринковою економікою на держави з розвинутою ринковою економікою, країни з економікою перехідного періоду та країн, що розвиваються, а також знати особливості економіки США, розвинених країн Західної Європи, Японії, країн, що розвиваються, країн з перехідною економікою, економіки України на сучасному етапі. Вміти: добирати, обробляти, узагальнювати і робити висновки зі статистичних матеріалів і документів, що висвітлюють основні тенденції розвитку світової економіки; узагальнювати найсуттєвіші відомості про економіку зарубіжних країн; аналізувати економічні показники, економічний потенціал країни, галузеву структуру економіки, економічну політику уряду, особливості зовнішньоекономічної діяльності, ступінь участі країни в міжнародному поділі праці; використовувати набуті знання для визначення та прогнозування впливу світових тенденцій розвитку на економіку України; визначати цілі і завдання розвитку світової економіки та її регіонів;</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота.</p>	<p>Екзамен</p>

<p>розв'язувати складні задачі і проблемні ситуації, пов'язані із світовим економічним простором; аналізувати і визначати закономірності розвитку світової економіки та регіональні особливості світового економічного простору.</p>		
<p><i>Географічні атласи та галузеві карти – основа виробничо-наукової інформації</i></p>		
<p>Знати: принципи отримання наукової і практичної інформації із галузевих карт та атласів, і розуміти роль останніх в науці; понятійний апарат картографічної науки, становлення та еволюцію картографічної інформації закладеної в галузевих картах та атласах; теоретичні основи формування інформаційної бази галузевих карт та атласів, сучасний стан та історію становлення; основні етапи і послідовність вивчення інформації, що концентрується в галузевих картах і атласах, та її використання при здійсненні фізико-географічних досліджень; наукові основи отримання та інформаційно-комп'ютерного опрацювання фізико-географічних матеріалів галузевих карт для теоретичних і практичних цілей.</p> <p>Вміти: планувати, моделювати та аналізувати картографічну інформацію для проектування науково-дослідної роботи; раціонально вибирати оптимальні методи отримання узгодженої інформації з галузевих карт та атласів; аналізувати, виявляти, узагальнювати та оцінювати матеріали подані на галузевих картах та в атласах; здійснювати комп'ютерно-інформаційне опрацювання картографічної інформації; використовувати сучасні інформаційно-аналітичні методи, зокрема, ГІС-технології, опрацювання матеріалів галузевих карт та атласів; володіти методикою та прийомами отримання із галузевих карт та атласів фізико-географічної інформації для здійснення науково-дослідних робіт та практичного використання, комунікативно-інформаційними та новітніми комп'ютерними технологіями опрацювання картографічних матеріалів; володіти засобами дистанційного зондування; методичними підходами опрацювання космічних та аерофотографій; засобами подачі картографічної інформації.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота.</p>	<p>Залік</p>
<p><i>Соціально-економічні проблеми малих міст</i></p>		
<p>Знати: принципи виділення малого міста, як окремої та особливої групинаселеного пункту; знати категоріально-понятійний апарат, що пов'язаний із терміном «мале місто»; знати основні етапи розвитку утворення малих міст в Україні та світі; знати класифікацію та типізацію малих міст; знати основні соціально-економічні проблеми сучасних малих міст.</p> <p>Вміти: планувати, моделювати та аналізувати географічний простір малого міста та соціальні процеси, що у ньому відбуваються; раціонально вибирати оптимальні методи при розробці програм, по розвитку малого міста; спостерігати, аналізувати, виявляти, узагальнювати та оцінювати результати соціально-економічного розвитку малого міста; здійснювати картографічне відображення соціально-економічних процесів, що відбуваються, або пов'язані із розвитком малих міст; володіти методикою та прийомами дослідження малого міста, як ядра господарського</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота.</p>	<p>Залік</p>

<p>комплексу; комунікаційно-інформаційними та комп'ютерними технологіями дослідження соціально-економічних проблем малих міст.</p>		
<p><i>Іноземна мова (англійська)</i></p>		
<p>Знати: словотворчий мінімум наукової іноземної мови; граматичний мінімум (морфологія, синтаксис); лексичний мінімум з наукової іноземної мови. Вміти: працювати з іноземною літературою за фахом, використовувати отриману інформацію в науково-дослідній роботі, вести бесіду-діалог проблемного характеру; робити самостійні усні монологічні повідомлення іноземною мовою за тематикою курсу; реферувати (усно та письмово) оригінальні різностильові тексти; здійснювати адекватний переклад з іноземної мови на українську та навпаки текстів, що відповідають тематиці роботи.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота.</p>	<p>Залік, екзамен</p>