

ВІДГУК

Замелюк М.І., кандидата педагогічних наук, старшого викладача кафедри дошкільної освіти Луцького педагогічного коледжу (аспірант СНУ імені Лесі Українки 2014-2017рр.)

Аспірантура віднесена до основних професійних освітніх програм вищої освіти як його третій рівень, що відповідає міжнародній стандартній класифікації вищої освіти та практиці європейських країн.

Необхідно відзначити зростання інтересу молоді до продовження навчання після отримання диплома спеціаліста або магістра. При цьому потрібно враховувати, що в систему вищої освіти приходить нове покоління молоді, формування системи цінностей, особистісних смислів, життєвих планів, соціальної активності, мотивації наукової діяльності якої відбувається в нових історичних, соціально-економічних і суспільно-політичних умовах. Особливості їх соціально-психологічних характеристик необхідно своєчасно виявити і використовувати для вдосконалення форм і методів роботи з ними.

Звернемося до поняття «якість підготовки аспірантів». На мій погляд, якість освіти та її ефективність пов'язані саме з мотивацією реалізації намічених цілей аспіранта. Зокрема, при викладанні дисциплін у рамках навчання, ми розвивали себе як особистість через освоєння компетенцій - соціальних, особистісних, комунікативних та інших. Для формування ціннісних відносин і зв'язків у сучасному соціумі аспірант мав можливість долучитися до майстер-класів зі студентами, читання лекцій, участі у днях кафедри, факультету та ін., реалізуючи себе у креативному, соціально-професійному, духовно-моральному, науково-педагогічному вимірі.

Окрім того, написання наукової роботи це: спонукання щодо успішного кар'єрного просування; бажання мати високооплачувану і престижну роботу; стати успішним викладачем ЗВО, тобто бути «конкурентоспроможним на ринку інтелектуальної праці».

Особистісна мотивація для нас як аспірантів проявилася у таких факторах, як: інтерес до наукової діяльності, бажання продовжити освіту, підвищити свій освітній рівень, престижність наукового ступеня, задоволення честолюбства, формування комунікативної компетентності, розвиток лідерських і підприємницьких здібностей.

Звертаємо увагу і на те, що план-графік організації підготовки аспірантів дав можливість для самоорганізації і відповідальності. Заняття із інформатики та обчислювальної техніки – без проблем здійснити всі математичні обрахунки. Лекції щодо технології підготовки і захисту кандидатської дисертації допомагали у структуруванні документів до захисту роботи, дали ази документального оформлення матеріалів.

Безпосередня робота наукового керівника проф. Пріми Р.М. дала поштовх для «орієнтації на досягнення і самореалізацію», мотивацію досягнення успіху, самостійності мислення, вияву дослідницької активності, креативності.

Підготовка і проходження попереднього захисту дисертації «орієнтація на статусі комфорт» – це прагнення щодо досягнення певного соціального статусу. У даному випадку науково-педагогічна діяльність розглядалася нами як можливість швидко зробити кар'єру і досягти комфортного рівня життя.

Таким чином, можна визначити такі складові ефективності підготовки аспірантів: академічна (якість і результати освітньої підготовки) і наукова (якість і результати науково-дослідної діяльності аспірантів).

Так, основним критерієм оцінки ефективності в академічному аспекті була успішність освоєння освітньо-професійної програми.

Окрім освітніх результатів враховувалися показники наукової активності аспіранта (кількість публікацій у рецензованих наукових виданнях, виступи на конференціях і семінарах різного рівня, участь у наукових олімпіадах та конкурсах аспірантських робіт).

І ще одним важливим показником ефективності аспірантури є затребуваність випускників аспірантури, їх працевлаштування відповідно до отриманої кваліфікації на посади наукових і науково-педагогічних працівників. Як результат завершення моєї атестації як кандидата педагогічних наук є: кар'єрний ріст у Луцькому педагогічному коледжі; тренерство в Академії інноваційного розвитку освіти; численні рецензії методичних рекомендацій, науково-педагогічних посібників; написання своїх наукових праць: Замелюк М.І., Денис Н.О. Обдарована дитина: психолого-педагогічні основи виявлення та розвитку: навч.-метод. посіб. Луцьк : City_druk, 2018. 120 с.; Атестація з фахових методик дошкільної освіти. Типові питання і відповіді до екзаменаційних білетів. Навчально-методичний посібник для студентів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта / уклад. С. І. Боярчук, М. І. Замелюк, А. М. Циплюк. Луцьк: ПП. Іванюк В. П., 2019. 190 с.; Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П., Замелюк М. І. Казкотерапія в психологічному консультуванні дітей та дорослих : навч.посіб. для студ. Вищ. Навч. Закл. III - IV рівнів. Луцьк: Східноєвроп. Нац. Ун-т ім. Лесі Українки, 2019. 150 с; участь у відкритих заходах освітнього закладу, у конференціях, семінарах, педагогічних проектах, воркшопах.