

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної і  
навчальної роботи та рекрутації

проф. Гаврилюк С.В.

Протокол № 2 від 14.10. 2018 р.

ПРОГРАМА

вибіркової навчальної дисципліни

**Управління інформаційно-комунікативними технологіями  
в дошкільній освіті**

підготовки магістрів

спеціальності **012 Дошкільна освіта**  
освітньої програми **Дошкільна освіта**

Програма навчальної дисципліни «УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ» підготовки *магістра*, галузі знань *01 Освіта*, спеціальності *012 Дошкільна освіта*, за освітньої програмою *Дошкільна освіта*

**Розробник:** В.З. Антонюк, доцент кафедри педагогіки

**Рецензент:** С.О. Гунько, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогіки

протокол №2 від 12.09.2018 р.

Завідувач кафедри



І.О. Смолюк

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи

протокол №1 від 17.09.2018 р.

Голова науково-методичної комісії факультету



В.З. Антонюк

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Характеристика навчальної дисципліни подається згідно навчального плану спеціальності і представляється у вигляді таблиці 1.

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта 012 Дошкільна освіта Дошкільна освіта Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів <u>120/4</u>		Рік навчання – 6-ий
		Семестр – 11-ий
ІНДЗ: =		Лекції – 16 год.
		Практичні (семінарські) – 20 год. Лабораторні – 0 год. Індивідуальні – 0 год.
		Самостійна робота – 76 год. Консультації – 8 год.
		Форма контролю: іспит

Таблиця 1а

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта 012 Дошкільна освіта Дошкільна освіта Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів <u>120/4</u>		Рік навчання – 7-ий
		Семестр – 13-ий
ІНДЗ: =		Лекції – 8 год.
		Практичні (семінарські) – 8 год. Лабораторні – 0 год. Індивідуальні – 0 год.
		Самостійна робота – 88 год. Консультації – 16 год.
		Форма контролю: іспит

## 2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Навчальна дисципліна «Управління інформаційно-комунікативними технологіями в дошкільній освіті» передбачає ознайомлення студентів з основними поняттями та категоріями управління, інформація, технології; у формуванні вміння розробляти та аналізувати педагогічні тести різних видів з дошкільної освіти та використовувати їх в навчальному процесі; у формуванні вміння проводити контроль, оцінку і моніторинг якості освіти з використанням інформаційно-комунікативних технологій. **Мета** вивчення дисципліни полягає у формуванні умінь та навичок щодо загальної професійної підготовки за напрямками діяльності (інформаційної, психологічної, комунікаційної, управлінської, аналітичної, культурної, соціологічної, науково-дослідної), а також у розширенні та поглибленні знань студентів в області теорії та практики сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

### 3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть **компетентними** у таких питаннях:

- вироблення та аналізу публічної політики у сфері дошкільної освіти на місцевому та внутрішньо-організаційному рівнях із застосуванням сучасного інформаційно-комунікативного інструментарію;
- оцінювання інформаційних ризиків в управлінні закладів дошкільної освіти (ЗДО) та вибору оптимальних методів для їх запобігання, протистояння чи ліквідації негативних наслідків;
- прийняття ефективних управлінських рішень в нетипових інформаційних умовах;
- здатність до формування якісного інформаційного простору в управлінні ЗДО в залежності від управлінських ризиків, умов та інформаційних впливів;
- здатність вести ефективну управлінську комунікацію, у тому числі через соціальні мережі.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні **вміти**:

- приймати управлінські рішення, застосовуючи відповідні інформаційно-комунікативні та мережеві технології їх підготовки та методи прогнозування наслідків реалізації освітянської політики, дотримуючись морально-етичних норм;
- здійснювати управлінські комунікації на різних рівнях управління та адміністрування закладів дошкільної освіти (ЗДО);
- розробляти, проводити та оцінювати ефективність комунікативних кампаній на різних рівнях управління ЗДО;
- забезпечувати інформаційно-аналітичний супровід діяльності ЗДО;
- готувати аналітичні довідки, пропозиції, доповіді інші службові документи щодо діяльності закладів дошкільної освіти, функціонування галузі, території на підставі статистичного аналізу показників розвитку за загальною методологією аналізу даних та згідно конкретних вимог чинних нормативно-правових актів.

#### 4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Структура навчальної дисципліни представляється у вигляді таблиці 2.

##### Денна форма навчання

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.
<b>Змістовий модуль 1.</b>					
<b>Теоретичні аспекти інформаційно-комунікативних технологій у дошкільній освіті</b>					
Тема 1. Основи інформаційного забезпечення управління дошкільною освітою.		2	2	7	
Тема 2. Джерела та роль управлінської інформації в дошкільній освіті		2	2	7	1
Тема 3. Інформаційні ресурси управління у сфері дошкільної освіти		2	2	7	1
Тема 4. Управління процесом комунікації у сфері дошкільної освіти.		2	2	7	
Тема 5. Педагогічні дослідження у комп'ютерних мережах в сфері дошкільної освіти.			2	8	1
Разом за змістовим модулем 1		8	10	36	
<b>Змістовий модуль 2.</b>					
<b>Практичні аспекти інформаційно-комунікативних технологій у дошкільній освіті</b>					
Тема 6. Планування процесу комунікації		2	2	8	1
Тема 7. Класифікація та створення інформаційних приводів		2	2	8	1
Тема 8. Технології застосування спеціальних методів комунікації в дошкільній освіті.		2	2	8	1
Тема 9. Методологія оцінки ефективності комунікації в дошкільній освіті		2	2	8	1
Тема 10. Створення сприятливого інформаційного середовища для роботи закладів дошкільної освіти.			2	8	1
Разом за змістовим модулем 2		8	10	40	
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>76</b>	<b>8</b>

## Заочна форма навчання

Таблиця 2а

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.
<b>Змістовий модуль 1.</b>					
<b>Теоретичні аспекти інформаційно-комунікативних технологій у дошкільній освіті</b>					
Тема 1. Основи інформаційного забезпечення управління дошкільною освітою.		1		9	
Тема 2. Джерела та роль управлінської інформації		1		9	2
Тема 3. Інформаційні ресурси управління у сфері дошкільної освіти		1		9	2
Тема 4. Управління процесом комунікації у сфері дошкільної освіти		1	2	9	
Тема 5. Педагогічні дослідження у комп'ютерних мережах				9	2
Разом за змістовим модулем 1		4	2	45	6
<b>Змістовий модуль 2.</b>					
<b>Практичні аспекти інформаційно-комунікативних технологій у дошкільній освіті</b>					
Тема 6. Планування процесу комунікації		1	2	9	2
Тема 7. Класифікація та створення інформаційних приводів		1	2	9	2
Тема 8. Технології застосування спеціальних методів комунікації		1		9	2
Тема 9. Методологія оцінки ефективності комунікації		1	2	8	2
Тема 10. Створення сприятливого інформаційного середовища для роботи закладів дошкільної освіти.				8	2
Разом за змістовим модулем 2		4	6	43	10
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	<b>16</b>

### 5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Самостійна робота студентів включає опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що не були розглянуті в курсі лекцій, підготовку до практичних занять, яка передбачає, зокрема, виконання системи вправ практичного характеру.

Таблиця 3

№ з/п	Тема	Кількість годин	
		денна ф.н.	заочна ф.н.
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти інформаційно-комунікативних технологій у дошкільній освіті</b>			
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значення інформації у сучасному суспільстві.</li> <li>2. Класифікація управлінської інформації.</li> <li>3. Джерела управлінської інформації.</li> <li>4. Шляхи підвищення об'єктивності інформації.</li> <li>5. Зміст інформації про минуле, сучасне, та майбутнє.</li> <li>6. Алгоритм управлінських дій в конфліктній ситуації.</li> <li>7. Сутність інформаційних проблем у надзвичайній ситуації.</li> <li>8. Сутність та зміст інформаційної мережі.</li> <li>9. Інформаційна система в управлінні.</li> <li>10. Шляхи формування інформаційних ресурсів.</li> <li>11. Регулювання інформаційної діяльності ЗДО.</li> <li>12. Зміст та види інформаційних потоків.</li> <li>13. База даних як інформаційний ресурс.</li> <li>14. Етапи обробки управлінської інформації.</li> <li>15. Єдине інформаційне поле: потреба та перешкоди.</li> <li>16. Планування інформаційного забезпечення.</li> <li>17. Інформатизація традиційних та перспективних завдань.</li> <li>18. Комунікативне управління подіями.</li> <li>19. Аналіз інформації з комп'ютерних мереж.</li> <li>20. Інтенсивні методи впливу.</li> </ol>	36	45
<b>Змістовий модуль 2. Практичні аспекти інформаційно-комунікативних технологій у дошкільній освіті</b>			
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напрямки досліджень комп'ютерних мереж.</li> <li>2. Прогнози розвитку соціальних мереж.</li> <li>3. Специфіка окремих соціальних мереж.</li> <li>4. Моделювання процесів у мережах.</li> <li>5. Поняття інформаційного приводу.</li> <li>6. Головна тематика та групи інформаційних приводів.</li> <li>7. Інформаційні війни.</li> <li>8. Методи оцінки ефективності роботи організацій.</li> <li>9. Специфічні прийоми PR у відносинах із пресою.</li> <li>10. Організація «паблік-турів» у сфері дошкільної освіти.</li> <li>11. Основні види презентацій.</li> <li>12. Форми та методи організації роботи з громадськістю.</li> <li>13. Етапи планування в PR.</li> <li>14. Особливості планування стандартних та нестандартних подій.</li> <li>15. Види та особливості тактичного планування.</li> <li>16. Особливості стратегічного планування.</li> </ol>	40	43
<b>Разом</b>		<b>76</b>	<b>88</b>

## 6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Дисципліна складається з двох змістових модулів. У цьому випадку підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за: а) поточне оцінювання з відповідних тем;

б) модульні контрольні роботи / залік / екзамен (максимум 60 балів).

### Денна форма навчання

Таблиця 4

Поточний контроль(мах = 40 балів)										Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1										Модуль 2		
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					МКР 1	МКР 2	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	30	30	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			

### Заочна форма навчання

Таблиця 4а

Поточний контроль(мах = 40 балів)										Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1										Модуль 2		
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					МКР 1	МКР 2	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	30	30	100
			10		10	10		10				

### Шкала оцінювання

Таблиця 5

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 - 74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)



Оцінювання якості знань студентів з дисципліни здійснюється в двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, який можна виявити в процесі усного опитування та якість практичних вмінь і навичок студента, яка характеризується здатністю до застосування вивченого матеріалу в процесі складання завдань з кожної теми, складання конспектів фрагментів занять чи планів-конспектів занять, складання завдань для повторення, закріплення.

Оцінювання *за практичне заняття* для студентів денної (заочної) форми навчання здійснюється за 2(10)-бальною шкалою, урахувавши виконання студентом самостійної роботи із запропонованої теми. Під час визначення кількості балів керуємось такими критеріями:

4(10) бали ставиться в тому випадку, якщо при вивченні теми показано осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал викладається чітко, логічно, грамотно. Знання, вміння й навички студента повністю відповідають вимогам програми. Зокрема, студент усвідомлює нові для нього факти, поняття, твердження, ідеї, вміє доводити передбачені програмою твердження з достатнім обґрунтуванням, володіє основами методики, розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням.

3 (8) бали ставиться за виявлення студентом повних, систематичних знань із дисципліни, виконання на належному рівні практичних завдань із достатнім поясненням, засвоєння основної та додаткової літератури; проте у відповіді студента наявні окремі несуттєві помилки.

2(5) бал ставиться, якщо при вивченні теми показано розуміння практичних завдань, наявні окремі помилки у відповідях студента. Студент володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує методичні твердження, має хиби щодо викладу теоретичного матеріалу.

1 (3) бала ставиться у тому разі, коли студент має фрагментарні знання при незначному загальному обсязі, менше половини навчального матеріалу, за відсутності сформованих умінь та навичок; під час відповіді припускається суттєвих помилок.

*Самостійна робота студентів*, як правило, включає опрацювання окремих теоретичних та відповідних практичних завдань. Ефективність самостійної роботи студента оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми.

## 7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Інформаційна складова державної політики та управління : монографія / С. Г. Соловійов, О. Є. Бухтатий, Ю. В. Нестеряк [та ін.] ; за заг. ред. Н. В. Грицяк ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України, Каф. інформ. політики та електрон. урядування. - Київ : К.І.С., 2015. - 319 с.
2. Даценко Т. О. Інформаційно-комунікативні технології в дошкільній освіті: перспективи та ризики впровадження / Т. О. Даценко // Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Психолого-педагогічні науки : Науковий журнал. № 3 / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя ; Гол. ред. Є. І. Коваленко. - Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2012 - С .18-20
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : практикум : навчальний посібник для студ. вузів / І. М. Дичківська ; Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. - К. : СЛОВО, 2013. - 448 с.
4. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) // Дошкільне виховання. - 2012. - № 7. - С. 4-19.
5. Воронковська М. О. Використання інформаційних технологій у дошкільній освіті / М. О. Воронковська, Т. А. Сиротенко, С. В. Панченко // Дошкільний навчальний заклад. - 2012. - № 3. - С. 2-12.
6. Ільченко Т. В. Розширюємо можливості спілкування з батьками: електронні засоби інформування / Т. В. Ільченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. - 2012. - № 3. - С. 20-23.
7. Мотурнак Є. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному закладі / Є. Мотурнак // Практика управління закладом освіти. - 2012. - № 5. - С. 21.
8. Панченко А. Модернізація освітнього процесу у ДНЗ в умовах інформатизації освіти / А. Панченко // Вихователь - методист дошкільного закладу. - 2012. - № 1. - С. 11-15.
9. Петрова О. Удосконалення інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів дошкільного навчального закладу /О. Петрова, Л.

Погорєлова // Вихователь-методист дошкільного закладу. - 2012. - № 5. - С. 71-77.

10. Свириденко О. Навчання XXI століття: ІКТ-компетентність педагогів / О. Свириденко // Вихователь-методист дошкільного закладу. - 2012. - № 1. - С. 7-10.

11. Стойко О. Інформаційно-комунікаційні технології в роботі дитсадка / О. Стойко, Є. Ліпанова // Палітра педагога. - 2012. - № 6. - С. 5-7.

12. Воротникова І. Соціальна адаптація педагогів до ІКТ [Текст] / І. Воротникова // Директор школи (Шкільний світ). - 2011. - N 12. - С. 21 - 23.

13. Удод, О. А. Реалізація нової моделі освіти, заснованої на використанні ІКТ, висуває нові вимоги до всіх учасників навчального процесу / О. А. Удод // Комп'ютер у школі та сім'ї. - 2011. - № 7. - С. 3-5

14. Виноградський, М. Д. Управління персоналом : навч. посіб. / М. Д. Виноградський, А. М. Виноградська, О. М. Шканова. - 2-ге вид. - К. : Центр учб. л-ри, 2009. - 500 с.

15. Наумчук І.А. Інформаційно-комунікаційна компетентність керівника позашкільного навчального закладу як важлива складова його професійної культури / І.А. Наумчук // Педагогічний дискурс. – 2010. – Вип. 7. – С. 174-177 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/reddisk\\_2010\\_7\\_40](http://nbuv.gov.ua/UJRN/reddisk_2010_7_40). – Заголовок з екрана.

16. Лунячек В. Е. Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом / В. Е. Лунячек. –Харків: Основа, 2004. – 96 с.

17. Каратаєва М. Інтернет-технології у методичній роботі / М. Каратаєва // Дошкільне виховання. — 2010. — №8. — С. 8–9.

18. Червинська О. Інформаційні технології — в освітній процес / Червинська О. // Дошкільне виховання. — 2011. — №1. — С. 12–13.

19. Васильєва Г.І. Інформаційно-комп'ютерні технології в освіті: шляхи реалізації. / Г.І.Васильєва., Г.П.Досенко // Інформаційні технології в освіті. - 2008. - № 2. - С. 99-105.

## 8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Значення інформації у сучасному суспільстві.
2. Класифікація управлінської інформації.
3. Джерела управлінської інформації.
4. Шляхи підвищення об'єктивності інформації.
5. Зміст інформації про минуле, сучасне, та майбутнє.
6. Алгоритм управлінських дій в конфліктній ситуації.
7. Сутність інформаційних проблем у надзвичайній ситуації.
8. Сутність та зміст інформаційної мережі.
9. Інформаційна система в управлінні.
10. Шляхи формування інформаційних ресурсів.
11. Регулювання інформаційної діяльності ЗДО.
12. Зміст та види інформаційних потоків.
13. База даних як інформаційний ресурс.
14. Етапи обробки управлінської інформації.
15. Єдине інформаційне поле: потреба та перешкоди.
16. Планування інформаційного забезпечення.
17. Інформатизація традиційних та перспективних завдань.
18. Комунікативне управління подіями.
19. Аналіз інформації з комп'ютерних мереж.
20. Інтенсивні методи впливу.
21. Напрямки досліджень комп'ютерних мереж.
22. Прогнози розвитку соціальних мереж.
23. Специфіка окремих соціальних мереж.
24. Моделювання процесів у мережах.
25. Поняття інформаційного приводу.
26. Головна тематика та групи інформаційних приводів.
27. Інформаційні війни.
28. Методи оцінки ефективності роботи організацій.
29. Специфічні прийоми PR у відносинах із пресою.
30. Організація «паблік-турів» у сфері дошкільної освіти.
31. Основні види презентацій.
32. Форми та методи організації роботи з громадськістю.
33. Етапи планування в PR.
34. Особливості планування стандартних та нестандартних подій.
35. Види та особливості тактичного планування.
36. Особливості стратегічного планування.

На екзамен виносяться основні теоретичні питання, типові та комплексні завдання.