

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра педагогіки



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної і
навчально-методичної роботи та рекрутації
проф. Іваниця С. В.

Іваниця

2015 р.

Технології навчально-виховного процесу
в початковій школі

РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни

Підготовки бакалавра

Галузі знань 0101 Педагогічна освіта

Напряму підготовки 6.010101 «Початкова освіта»

Луцьк – 2015

Програма навчальної дисципліни «Технології навчально-виховного процесу
в початковій школі»
для студентів напрямку «Початкова освіта»

” ” _____, 2015 р. –2 с.

Розробники: Заремба Л.В., кандидат педагогічних наук, доцент

Рецензент: Бартків О.С., кандидат педагогічних наук, доцент

**Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри
педагогіки**

протокол № 2 від 16 вересня 2015 р.

Завідувач кафедри: _____ (Смолюк І.О.)
(підпис)
(прізвище, ініціали)

**Програма навчальної дисципліни
схвалена науково-методичною комісією педагогічного інституту**

протокол № _____ від _____ . 2015 р.

Голова науково-методичної
комісії педагогічного інституту _____ (Антонюк В.З.)
(підпис)
(прізвище, ініціали)

**Програма навчальної дисципліни
схвалена науково-методичною радою університету**

протокол № 2 від 21 . 10 . 2015 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 6	0101 Педагогічна освіта	варіативна
	6.010101 – початкова освіта	
Модулів2	бакалавр	Рік підготовки 1
Змістових модулів 4		Семестр 2
		Лекції 44 год.
Загальна кількість годин 180		Практичні (семінари) 40 год.
Тижневих годин (для денної форми навчання): Аудиторних <u>2,5</u> самостійної роботи <u>1</u> індивідуальної роботи <u>1</u>		Лабораторні – 0 год.
	Самостійна робота 84 год.	
	Консультації з дисципліни 12 год.	
	Форма контролю: екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є забезпечення на сучасному рівні засвоєння студентами теоретичних знань, практичних вмінь і навичок, необхідних для організації навчально-виховної роботи в початковій школі.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни “ Технології навчально-

виховного процесу в початковій школі ”: озброєння студентів теоретичними знаннями з дидактики (теорії навчання і освіти), з теорії і методики виховання;

формування професійних вмінь і навичок, розвиваток творчих здібностей майбутніх педагогів на основі засвоєних ними знань теоретичного курсу, які необхідні для ефективного здійснення навчально-виховного процесу в школі;

розкрити сутність національного виховання як цілісної системи, його науково-методологічні засади; висвітлити зміст, методи, форми, технологію навчально-виховної діяльності.

1.3. Згідно вимог освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати :

суть, завдання і шляхи реалізації процесу навчання в школі;

психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів;

актуальні проблеми сучасної дидактики;

мету, завдання, зміст процесу виховання, загальні форми і методи організації виховного процесу;

методичні основи виховання учнівського колективу;

основні напрямки і форми організації позакласної і позашкільної роботи;

вміти :

творчо застосовувати на практиці методи і засоби навчання, обирати форми організації навчання;

визбирати в кожному конкретному випадку оптимальний варіант побудови навчально-виховного процесу, який веде до найбільш ефективного вирішення поставлених завдань:

використовувати сучасні форми, методи і прийоми організації виховного процесу;

здійснювати педагогічне керівництво процесом формування колективу;

використовувати у виховній роботі духовні надбання українського народу, традиції народної педагогіки, передовий педагогічний досвід.

Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ I. ДИДАКТИКА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ
КУРСУДИДАКТИКА

ТЕМА 1. Предмет і завдання дидактики

Предмет і функції та завдання дидактики. Становлення дидактики як науки. Зв'язок дидактики з іншими науками. Види й методи дидактичних досліджень.

ТЕМА 2. Зміст освіти в Україні

Поняття змісту освіти. Реформування змісту початкової освіти. Навчальні плани й програми для початкових шкіл. Підручники для початкової школи.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ

ТЕМА 3. Процес навчання та його закономірності.

Вікова характеристика готовності дітей до шкільного навчання. Сутність понять "навчання", "процес навчання", "навчальний процес". Функції процесу навчання. Види навчання.

ТЕМА 4. Взаємозв'язок навчання й розвитку учнів.

Рушійні сили розвитку дитини. Сутність розвивального навчання. Мотивація учіння молодших школярів. Гуманізація навчального спілкування. Організація навчального співробітництва. Емоційність процесу навчання. Формування у молодших школярів уміння вчитися.

ТЕМА 5. Закономірності та принципи навчання.

Зовнішні та внутрішні закономірності. Принципи і правила навчання. Характеристика основних принципів навчання. Народна педагогіка про принципи навчання.

ТЕМА 6. Методи і засоби навчання.

Поняття про метод і прийом навчання. Проблема класифікації методів навчання. Сутність і зміст методів навчання. Проблема вибору методів навчання. Засоби навчання.

ТЕМА 7. Форми організації навчального процесу.

Поняття про організаційні форми навчання. Короткі відомості про розвиток організаційних форм навчальної роботи в школі. Важливі форми

організації навчання в школі.

ТЕМА 8. Урок як основна форма шкільного навчання

Урок як основна форма організації навчання. Класифікація уроків. Дидактичні особливості уроків для учнів шестирічного віку. Дидактичні особливості інтегрованих уроків. Технологія проведення відкритого уроку. Методика проведення екскурсій у початковій школі.

ТЕМА 9. Навчально-виховний процес у малокомплектній школі.

Особливості планування навчального процесу. Специфіка побудови уроків у класах-комплектах. Варіанти структури уроків у класах-комплектах. Організація виховної роботи у малокомплектній школі.

ТЕМА 10. Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів. Суть і основні види контролю успішності учнів. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Критерії і норми оцінки. Формування в учнів умінь і навичок домашньої навчальної роботи.

ТЕМА 11. Вибрані проблеми сучасної дидактики

Диференційоване навчання в школі. Проблема навчання обдарованих учнів. Причини неуспішності і шляхи їх подолання. Оптимізація процесу навчання. Дидактичні основи комп'ютеризації навчання.

МОДУЛЬ II. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Теоретичні основи виховання

ТЕМА 1. Сутність процесу виховання.

Виховання як спеціально-організований і свідомо здійснюваний процес. Спрямованість виховання та оволодіння особистістю суспільним досвідом. Виховання як вплив на систему відносин людини. Проблема мети і завдань виховання в її історичному розвитку. Поняття виховання в широкому і вузькому розумінні. Характерні особливості виховання Структура та етапи процесу виховання.

Поняття "закономірності виховання" та їх психолого-педагогічні основи. Рушійні сили виховання. Перехід закономірностей виховання в принципи

виховної роботи. Сутність і значення принципів виховання. Характеристика принципів виховання. Зміст і результати виховання.

ТЕМА 2. Загальні методи виховання і форми організації вихованого процесу

Поняття методу виховання. Система загальних методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання поведінки і діяльності. Методи контролю і самоконтролю. Прийоми педагогічного впливу як педагогічний інструмент вчителя. Комплексне використання методів, прийомів і засобів виховання у виховному процесі.

Принцип індивідуального підходу у вихованні. Сутність, цілі, завдання, зміст індивідуальної роботи. Особливості організації індивідуальної роботи з обдарованими дітьми. Сутність групової форми організації процесу виховання. Характерні особливості масових форм організації виховного процесу. Методика розробки та основні підвищення ефективності масових форм організації процесу виховання.

ТЕМА 3. Сім'я як фактор виховання.

Сім'я як умова і фактор розвитку і виховання дитини. Значення різних функцій на різних етапах життя сім'ї. Типологія сімей та їх вплив на виховання дітей. „Домівка” як педагогічна категорія. Специфіка сімейного виховання. Виховний потенціал сім'ї та шляхи його реалізації. Основні підходи до організації сімейного виховання. Вплив авторитету батьків на розвиток і виховання дітей в сім'ї. Сім'я як негативний фактор виховання дітей. Сучасні проблеми сімейного виховання. Єдність і узгодженість виховного впливу сім'ї і школи.

ТЕМА 4. Учніський колектив: методика його створення і розвитку.

Розробка у педагогіці теоретичних основ колективного виховання. Колектив як провідний фактор формування суспільної сутності і всебічного розвитку індивідуальності. Сутність, змістовна характеристика, структура дитячого виховного колективу. Педагогічні функції і стадії становлення дитячого виховного колективу. Важливі засоби і методичні основи виховання колективу. Висунення вимог до учнів як фактор формування і виховання колективу. Організація учнівського самоврядування. Закон розвитку (руху) колективу. Організація перспективних устремлінь учнів. Формування у колективі здорової громадської думки. Педагогіка паралельної дії. Накопичення і розвиток позитивних традицій спільної діяльності учнів. Самодіяльні групи і „неформальні” об'єднання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Зміст виховання в сучасній школі

ТЕМА 5. Формування наукового світогляду школярів.

Світогляд як узагальнена система поглядів, переконань, ідеалів. Становлення і розвиток наукового світогляду. Сутність світогляду, його призначення. Функції світогляду і його структурні компоненти. Формування у школярів основ наукового світогляду в навчально-виховному процесі. Активна трудова і суспільно-корисна діяльність як важливі складові у формуванні наукового світорозуміння особистості. Науковий світогляд і релігія. Світський характер виховання в сучасній школі.

ТЕМА 6. Розумове виховання школярів

Розум людини як багатоякісна риса особистості. Спрямування розумового виховання на розвиток інтелектуальної культури особистості. Мета і завдання розумового виховання. Складові елементи розумового виховання школярів. Основні шляхи і засоби здійснення розумового виховання в процесі навчальної і позанавчальної діяльності. Пізнавальний інтерес і його роль у підвищенні ефективності розумового виховання.

ТЕМА 7. Моральне виховання учнів

Мораль як форма суспільної свідомості, впливу і виховання. Основні поняття з питань морального виховання. Ідеї видатних педагогів про роль морального виховання в розвитку особистості. Сутність і “механізми” морального виховання в сучасній школі. Специфіка процесу морального виховання. Основні форми і методи роботи вчителя з морального виховання. Народні педагогічні методи у моральному вихованні школярів. Критерії моральної вихованості. Особливості морального виховання особистості у різні вікові періоди.

ТЕМА 8. Естетичне виховання школярів

Естетика і формування особистості. Функції естетичної свідомості. Джерела естетичного виховання. Мета, завдання, сутність, зміст естетичного виховання. Формування у школярів художньо-естетичних потреб, уявлень, понять і смаків. Естетичне виховання школярів у процесі навчання та в поза навчальний час. Залучення школярів до художньої творчості і розвиток в них естетичних здібностей. Використання естетичного виховання з метою формування моральності учнів. Критерії естетичної вихованості.

ТЕМА 9. Трудове виховання школярів

Праця як головне джерело матеріального і духовного багатства суспільства, головний критерій соціального престижу людини. Сутність, функції праці і трудового виховання. Поняття працелюбства як особистісної якості і його внутрішня будова. Завдання і зміст трудового виховання в школі. Система трудового виховання. Структура і морально-естетичні аспекти процесу праці. Основні види трудової діяльності школярів. Педагогічні вимоги до організації трудової діяльності школярів. Виховання в учнів потреби у праці, свідомого відношення до праці, бережливого ставлення до моральних цінностей суспільства. Організація трудової діяльності школярів. Профорієнтаційна робота з учнями.

ТЕМА 10. Фізичне виховання і всебічний розвиток школярів.

Сутність і функції фізичної культури. Фізичне виховання як фактор всебічного розвитку особистості. Мета і завдання фізичного виховання. Природно-наукові основи фізичного виховання. Принципи фізичного виховання. Сутність і система фізичного виховання. Зміст фізичного виховання, методи і форми фізичного виховання. Фізичні і морально-естетичні аспекти статевого виховання дітей. Фізичні і моральні аспекти антиалкогольного і антитютюнового виховання.

ТЕМА 11. Виховна робота школи з батьками учнів

Робота школи з сім'єю як важливий структурний компонент педагогічної діяльності. Мета і завдання роботи школи з батьками учнів. Функції роботи школи з батьками. Організаційні форми роботи з батьками. Ознайомлення батьків із змістом і методикою навчально-виховного процесу школи. Психолого-педагогічна просвіта батьків. Залучення батьків до спільної з дітьми діяльності. Коригування виховних впливів в окремих сім'ях. Організація роботи з батьківським активом і взаємодія з громадськими організаціями. Стиль і тон відносин з батьками.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	у тому числі						
	Усього	Лек.	Практ. (Семін.)	Лаб.	Консул ь тації з дисц.	Сам. роб.	Контр. роб.
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ КУРСУ ДИДАКТИКА							
ТЕМА 1. Предмет і завдання дидактики	4	2				2	
ТЕМА 2. Зміст освіти в Україні	9	2	2		1	4	
Разом за змістовим модулем 1	13	4	2		1	6	
Змістовий модуль II. ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ							
ТЕМА 3. Процес навчання та його закономірності.	9	2	2		1	4	
ТЕМА 4. Взаємозв'язок навчання й розвитку учнів.	8	2	2			4	
ТЕМА 5. Закономірності та принципи навчання.	8	2	2			4	
ТЕМА 6 . Форми організації	9	2	2		1	4	

навчального процесу.							
ТЕМА 7. Методи і засоби навчання.	9	2	2		1	4	
ТЕМА 8. Урок як основна форма шкільного навчання	9	2	2		1	4	
ТЕМА 9. Навчально-виховний процес у малокомплектній школі.	8	2	2			4	
ТЕМА 10. Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.	8	2	2			4	
ТЕМА 11. Вибрані проблеми сучасної дидактики	9	2	2		1	4	
Разом за змістовим модулем 2	77	18	18		5	36	

Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ

Тема 1. Сутність процесу виховання	8	2	2			4	
Тема 2. Загальні методи виховання і форми організації вихованого процесу	11	4	2		1	4	
Тема 3. Сім'я як фактор виховання.	8	2	2			4	
Тема 4. Учнівський колектив: методика його створення і розвитку.	9	2	2		1	4	

Разом за змістовим модулем 1	36	10	8		2	16	
Змістовий модуль 2. Зміст виховання в сучасній школі							
Тема 5. Формування наукового світогляду школярів	6	1	1			4	
Тема 6. Розумове виховання школярів	6	1	1			4	
Тема 7. Моральне виховання учнів	9	2	2		1	4	
Тема 8. Фізичне виховання і всебічний розвиток школярів.	9	2	2		1	4	
Тема 9. Естетичне виховання школярів	9	2	2		1	4	
Тема 10. Трудове виховання школярів	9	2	2		1	4	
Тема 11. Взаємодія школи, сім'ї і громадськості у вихованні школярів	6	2	2			2	
Разом за змістовим модулем 2	54	12	12		4	26	
Усього годин	180	44	40		12	84	

3. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
	ЗМІСТОВИЙ модуль: Загальні основи курсу	

1.	<p align="center">Тема: Предмет і завдання дидактики.</p> <p>1. Поняття про дидактику: суть, функції, завдання, зв'язок з іншими науками.</p> <p>2. Методологічна основа дидактики.</p> <p>3. Основні категорії дидактики.</p> <p>Характеристика основних дидактичних концепцій.</p>	2
2.	<p align="center">Тема: Зміст освіти в Україні.</p> <p>1. Поняття “зміст освіти” і необхідність розробки його наукових основ.</p> <p>2. Документи, які визначають зміст освіти: нормативні документи, навчальні плани, навчальні програми, підручники, посібники.</p> <p>3. Нові підходи до побудови навчального плану сучасної школи.</p> <p>4. Характеристика навчальних програм, принципи їх побудови, вимоги до них.</p> <p>5. Підручники сучасної школи.</p> <p>Відповідність змісту початкової освіти віковим пізнавальним можливостям учнів.</p>	2
	<p>ЗМІСТОВИЙ модуль: Педагогічні основи удосконалення системи освіти</p>	
3.	<p align="center">Тема: Процес навчання та його закономірності.</p> <p>1. Суть навчання як педагогічного процесу, його завдання.</p> <p>2. Характеристика понять: викладання, учіння, знання, уміння, навички, здібності.</p> <p>3. Основні компоненти процесу навчання.</p>	2

	<p>4. Визначення цільового компонента навчання.</p> <p>5. Формування в учнів потреби в оволодіння знаннями і мотивів навчання.</p> <p>6. Основні функції навчання.</p> <p>7. Структура діяльності вчителя в навчальному процесі.</p> <p>8. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>Види навчання.</p>	
<p>4.</p>	<p>Тема: Взаємозв'язок навчання й розвитку учнів.</p> <p>1. Рушійні сили розвитку дитини.</p> <p>2. Сутність розвивального навчання.</p> <p>3. Мотивація учіння молодших школярів.</p> <p>4. Гуманізація навчального спілкування.</p> <p>5. Організація навчального співробітництва.</p> <p>6. Емоційність процесу навчання.</p> <p>Формування у молодших школярів уміння вчитися.</p>	<p>2</p>
<p>5.</p>	<p>Тема: Закономірності та принципи навчання.</p> <p>1. Поняття про принципи навчання (дидактичні принципи).</p> <p>2. Характеристика дидактичних принципів: науковості; систематичності і послідовності; доступності; свідомості і активності учнів; наочності; міцності знань, умінь, навичок; індивідуального підходу; емоційності.</p> <p>3. Різноманітні підходи до проблеми принципів навчання в сучасній дидактиці.</p> <p>Народна педагогіка про принципи навчання.</p>	<p>2</p>

6.	<p>Тема: Методи і засоби навчання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про методи навчання і їх класифікацію. 2. Сутність й функції методів навчання. 3. Класифікація та характеристика методів навчання: організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю і самоконтролю навчально-пізнавальної діяльності. 4. Засоби навчання. 5. Використання комп'ютерної техніки у навчанні. <p>Вибір оптимального поєднання методів і засобів навчання.</p>	4
7.	<p>Тема: Форми організації навчального процесу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про форми організації (організаційні форми) навчання. 2. Співвідношення між формами організації навчання і його методами. 3. Короткі відомості про розвиток організаційних форм навчальної роботи в школі. 4. Найважливіші форми організації навчання. <p>Позаурочні форми навчання.</p>	2
8.	<p>Тема: Урок як основна форма шкільного навчання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок – основний елемент класно-урочної системи навчання. Вимоги до нього. 2. Типологія уроків. Дидактична характеристика основних структурних елементів уроків різних типів. 3. Підготовка вчителя до уроку, самоаналіз його результатів. <p>Нетрадиційний урок як розвиток структури традиційного</p>	4

	уроку. Види нетрадиційних уроків.	
	ЗМІСТОВИЙ модуль :Теоретичні основи виховання	
	Тема:Сутність процесу виховання	2
9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мета і завдання виховання,характерні особливості виховання 2. Структура та етапи процесу виховання. 3. Загальні закономірності процесу виховання, перехід закономірностей виховання в принципи виховної роботи 4. Характеристика принципів виховання 5. Роль принципів виховання у формування в учнів особистісних якостей 	
10	Тема: Загальні методи виховання і форми організації вихованого процесу	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття ”метод виховання”та його сутність, класифікації методів виховання 2. Методи формування свідомості особистості 3. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки 4. Методи стимулювання діяльності і поведінки 5. Методи контролю і самоконтролю 6. Класифікація форм виховної роботи з учнями 7. Мета, завдання, зміст індивідуальної форми роботи 8. Сутність групової форми організації процесу виховання 9. Характерні особливості масових форм організації 	

	виховного процесу 10.	
11	Тема: Сім'я як фактор виховання 1. Виховний потенціал сім'ї та специфіка сімейного виховання 2. Основні підходи до організації сімейного виховання 3. Сучасні проблеми сімейного виховання 4. Єдність і узгодженість виховного впливу сім'ї і школи	2
12	Тема: Виникнення та розвиток учнівського колективу 1. Роль колективу у всебічному розвитку індивідуальності дитини 2. Сутність і структура дитячого виховного колективу 3. Педагогічні функції і стадії становлення дитячого виховного колективу 4. Методи формування та розвитку колективу	2
13	Тема: Сучасні дитячо-юнацькі організації 1. Дитячий рух і дитячі об'єднання, історія розвитку 2. Функції дитячих об'єднань 3. Організаційні основи і принципи діяльності дитячих об'єднань 4. Форми взаємодії дитячих об'єднань зі школою 5. Позиція дорослих у дитячому русі	2
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Зміст виховання в сучасній школі	

14	<p>Тема: Формування наукового світогляду школярів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становлення і розвиток наукового світогляду, його сутність 2. Функції світогляду та його структурні компоненти 3. Формування у школярів основ наукового світогляду у навчально-виховному процесі та трудовій суспільно-корисній діяльності 4. Науковий світогляд і релігія 	1
15	<p>Тема: Розумове виховання школярів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спрямування розумового виховання на розвиток інтелектуальної культури особистості 2. Мета і завдання розумового виховання 3. Складові елементи розумового виховання школярів 4. Основні шляхи і засоби здійснення розумового виховання в процесі навчальної і позанавчальної діяльності 	1
16	<p>Тема: Моральне виховання учнів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мораль як форма суспільної свідомості, впливу і виховання 2. Основні категорії морального виховання 3. Специфіка процесу морального виховання в початковій школі 4. Народні педагогічні методи у моральному вихованні школярів 	1
17	<p>Тема: Естетичне виховання школярів</p>	1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Естетика і формування особистості 2. Мета, завдання, сутність естетичного виховання 3. Зміст естетичного виховання в початковій школі 4. Методи і засоби естетичного виховання учнів 	
18	<p>Тема: Трудове виховання школярів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність, функції праці і трудового виховання 2. Мета, завдання і зміст трудового виховання в школі 3. Система трудового виховання 4. Основні види трудової діяльності школярів 5. Профорієнтаційна робота з учнями 	1
19	<p>Тема: Фізичне виховання і всебічний розвиток школярів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність і функції фізичної культури 2. Мета і завдання фізичного виховання 3. Система фізичного виховання та його зміст 4. Методи і форми фізичного виховання 5. Фізичні і моральні аспекти антиалкогольного і антитютюнового виховання 	1
20	<p>Тема: Виховна робота школи з батьками учнів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Місце роботи школи з сім'єю у педагогічній діяльності та її функції 2. Психолого-педагогічна просвіта батьків 3. Організаційні форми роботи з батьками, з батьківським активом. Стиль і тон відносин з батьками 	2

	4. Коригування виховання в окремих сім'ях	
21	Разом	40

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Предмет і завдання дидактики	3
2	Зміст освіти в Україні.	3
3	Процес навчання та його закономірності	3
4	Взаємозв'язок навчання й розвитку учнів.	3
5	Засоби та принципи навчання.	3
6	Методи навчання	3
7	Форми організації навчального процесу	3
8	Урок як основна форма навчального процесу	3
9	Навчально-виховний процес у малокомплектній школі	3
10	Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів	3
11	Вибрані проблеми сучасної дидактики	3
12	Початкова освіта за рубежом	3
13	Комп'ютеризація в системі освіти	3
14	Неуспішність учнів та її попередження	3
15	Методи самовиховання	3
16	Комп'ютеризація, Інтернет як засоби виховання: досягнення і проблеми	3
17	Особливості правового виховання молодших школярів	3

18	Сутність і принципи громадянського виховання	3
19	Використання методів народної педагогіки у моральному вихованні молодших школярів	3
20	Використання в початковій школі трудових традицій українського народу у вихованні молодших школярів	3
21	Народно-педагогічні засоби фізичного виховання дітей та їх використання в початковій школі	3
22	Проблеми екологічного виховання молодших школярів	3
23	Економічне виховання молодших школярів у позакласній діяльності	3
24	Авторитет батьків в розвитку і вихованні дітей в сім'ї	3
25	Форми і методи виховної роботи позашкільних закладів	3
26	Взаємодія виховання і самовиховання в розвитку особистості молодшого школяра	3
27	Розвиток естетичних здібностей школярів засобами народної педагогіки	3
28	”Опір вихованню” як педагогічна проблема та його конкретні прояви	3
	Разом	84 год.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Екзамен

5. Методи навчання

Лекція, бесіда, дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, метод проектів, практичні методи (вправи).

6. Методи та засоби діагностики успішності навчання

Складові діагностики	Методи	Засоби
Діагностика цільового компоненту педагогічного процесу	Спостереження, аналіз	Підручники, посібники
Діагностика індивідуальних особливостей студентів	Тестування, аналіз робіт	Тести, письмові роботи студентів
Діагностика мотивів навчання	Анкетування, бесіда	Анкети
Діагностика міжособистісних взаємин	Метод соціометрії	Опитувальники
Діагностика якості освіти	Опитування, тестування	Комп'ютери, педагогічна практика
Діагностика інтелектуального розвитку студента	Бесіда, опитування, тестування, інтерв'ю	Тести, опитувальники, комп'ютери

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D	Задовільно	
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	

8. Методичне забезпечення

1. Підручники, навчальні посібники, що розкривають зміст даної дисципліни.
2. Необхідна нормативна документація, методична документація в т.ч. по початковій школі.
3. Технічні, наочні засоби навчання.

9. Список джерел

ОСНОВНІ:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – М., Политиздат, 1985.
2. Алексюк А.М. Загальні методи навчання в школі / А.М.Алексюк. – К., 1973.
3. Андреева В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогического творчества / В.И. Андреева. –

Казань: Издательство Казанского университета, 1988.

4. Бабанський Ю.К. Оптимізація навчально-виховного процесу / Ю.К.Бабанський. – К., 1982.

5. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогического исследования / Ю.К.Бабанский. – М., 1988.

6. Бегей В.М. Управління загальноосвітньою школою на демократичних засадах / В.М.Бегей. – Львів, 1995.

7. Бех І.Д. Концепція виховання особистості / І.Д. Бех. //Радянська школа. – 1991. – №5.

8. Беспалько В.П. Складові педагогічної технології / В.П. Беспалько. –М.,1989.

9. Білоусова В.О., Говорук Т.В., Кисельова Н.Ю. Виховання культури поведінки учнів / В.О. Білоусова, Т.В. Говорук, Н.Ю.Киселева. – К.: Рад. школа,1986.

10. Бондар В.І. Дидактика / В.І. Бондар. – К.: Либідь, 2005. – 262 с.

11. Виховний потенціал народного календаря // Радянська школа. – 1990. – №7. – С.19 – 23.

12. Волкова Н.П. Педагогіка / Н.П. Волкова. – К.: Академія, 2002. – 575 с.

13. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой – М., 1992.

14. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников /Под ред. И.С.Марьенко. – М.: Просвещения,1982. – 178 с.

15. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія і історія / В.М. Галузинський, М.Б. Євтух. – К., Вища школа, 1995. – 198 с.

16. Гликман И.З. Теория и методика воспитания / Учебное пособие для вузов / И.З. Гликман. – М.: Владос пресс, 2008. – 175 с.

17. Гончаренко С.І. Український педагогічний словник / Л.Ю. Гордик.– К.:Либідь,1997.

18. Гордик Л.Ю. Организация классного коллектива / Л.Ю. Гордик. – М., Просвещение, 1984.

19. Дидактика современной школы.– К., 1987.

20. Дубасенюк О.А. Виховна діяльність педагога: соціально-історичний та психолого-педагогічний аспекти: Монографія / О.А. Дубасенюк. -Житомир, 1997. – 175 с.

21. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке / В.И. Журавлев. – М., 1990.

22. Загвязинський В.Ф. Вчитель як дослідник / В.Ф. Загвязинський.

– М., 1980.

23. Закон України “Про освіту”/ Голос України, 1996.–25 квітня.– С.1-3.
24. Захаров М.І. Професійна орієнтація школярів / М.І. Захаров.– М.,1988.
25. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление / В.Д. Иванов. – М.: Просвещения,1991.
26. Иванов І.П. Методика комунарського виховання / І.П. Іванов. – М.,1990.
27. Ігнатенко П.Р., Руденко Ю.Д. Національна система виховання: спроба концепції / П.Р. Ігнатенко // Радянська школа, 1991. – №7.– С. 45 – 49.
28. Казанкина Л.Г. Взаимосвязь процесса развития коллектива и нравственного формирования личности / Л.Г. Казанкина.– ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983.
29. Карпенчук С.І. Теорія і методика виховання / С.І. Карпенчук.– К., Вища школа,1997.
30. Караковский В.А., Новиков Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В.А. Караковский, Л.И. Новиков, Н.Л. Селиванова. – М., 2000.
31. Касьяненко М.Д. Педагогіка співробітництва / М.Д. Касьяненко. –К.: Вища школа, 1993.
32. Конникова Т.Е. Общая характеристика методов воспитания /Под.ред.Г.И. Щукиной – М., 1974.
33. Концепція виховання підростаючих поколінь суверенної України / О.В. Киричук // Радянська школа, 1991. – № 6.
34. Концепція національного виховання //Освіта. – 1994. –26 жовтня.
35. Короткова В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса / В.М. Корткова. –М.: Просвещение, 1983.
36. Коротяев Б.І. Методи навчально-пізнавальної діяльності учнів / Б.І. Коротяев. – К., 1991.
37. Красовицкий М.Ю. От педагогической науки к практике / М.Ю. Красовицкий.– К., 1990.
38. Кротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса / В.М. Кротов.– М., 1983.
39. Крупа М.П. Ідея національної школи та шляхи її реалізації в сучасних умовах / М.П.Крупа //Початкова школа. – 1991. – №1. – С. 37-40.
40. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания в школе / Б.Т. Лихачев. – М.,1986.
41. Лихачев Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. – М., 1995.

42. Макаренко А.С. Книга для родителей / Пед. Сочинения: В 8т./ А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1985.
43. Макаренко А.С. Методи виховання. / Пед. Сочинения: В 8т.А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1985.
44. Малафійк І.В. Дидактика: навчальний посібник / І.В. Малафійк. – К.: Кондор, 2005. – 398 с.
45. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 475 с.
46. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова.– М., 1983.
47. Матюша І.К. Гуманізація виховання і навчання в загальноосвітній школі / І.К. Матюша.– К., 1995.
48. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения / М.И. Махмутов. – М., 1972.
49. Марьенко И.С. Нравственное становления личности школьника / И.С.Марьенко. – М.,1985.
50. Методика воспитательной работы / Под ред. В.М. Короткова. – М., 1990.
51. Методика кружковой работы в начальной школе /Подготовила Д.Т.Федоренко. – К.: РТМК,1985.
52. Минаев Б.К., Шиян Б.М. Основы методики физического воспитания школьников / Б.К. Минаев, Б.М. Шиян. – М.,1989.
53. Морально-етичне виховання молодших школярів /За ред. В.П.Мацулевич. – К.: Рад.школа,1988.
54. Москалець В.П Психологічне обґрунтування української національної школи / В.П. Москалець. – К., 1994.
55. Мудрость воспитания. Книга для родителей. / Сост. Б.М. Бим-Бад, Є.Д. Днепров, Б.Г. Корнетов. – М.: Педагогика, 1984.
56. Національна система виховання / концепція / – К., Либідь. 1991.
57. Неменский Б.М. Мудрость красоты / Б.М. Неменский. – М.,1981.
58. Нісімчук А.С. Економічне виховання в сільській школі / А.С. Нісімчук. – М.,1990.
59. Онищук В.О. Структура і методика уроку в школі / В.О. Онищук. – К., 1973.
60. Основи національного виховання: Концептуальні положення /В.Г. Кузь, Ю.Д. Руденко та ін. – К.: Інформ. – вид центр “Київ”, 1993.
61. Основы морали. Хрестоматия. Учебн. пособия для вузов /Под ред.

О.С. Богдановой и др. – М.,1993.

62. Педагогика /Под. ред. Ю.К.Бабанського. –М.,1988.

63. Підласий І.П. Як підготувати ефективний урок / І.П. Підласий. – К., 1989.

64. Победоносцев Г.А. Совершенствуем систему воспитания / Г.А. Победоносцев. – М.; 1989.

65. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.:Просвещение, 1996.

66. Практикум з педагогіки /За ред. О.А. Дубасенюк, А.В. Іванченка. – Житомир,2003.

67. Приходько Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления / Н.И. Приходько.– М., 1990.

68. Система эстетического воспитания школьников /Под ред. Герасимова С.А. – М.,1983.

69. Стельмахович М.Г. Народна педагогіка / М.Г. Стельмахович.–К.: Рад. школа, 1985.

70. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский. – М.: 1987.

71. Сухомлинський В.О. Народження громадянина / В.О. Сухомлинський //Вибр. тв. в 5-ти томах.-Т.3.-К.: Рад.школа, 1977.

72. Сухомлинський В.О. Про виховання /В.О. Сухомлинський. – К., 1977.

73. Сухомлинський В.О. Як виховати справжню людину / В.О. Сухомлинський. – К.,1975.

74. Теория и методика воспитательной работы / Под ред. Л.Ю. Гордина и др. – М., 1991.

75. Теория и методика коммунистического воспитания в школе /Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещения,1974.

76. Учитель і світогляд: особливості становлення. – Житомир, 1998.

77. Ушинський К.Д. Праця в її психічному і виховному значенні. Вибр. пед. твори: В 2-х томах / К.Д. Ушинський. – К.,1968.

78. Фіцула М.М. Педагогіка / М.М. Фіцула. – К.: Академія, 2002. – 527 с.

79. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.:2000.

80. Чайка В. Основи дидактики / В.Чайка. – Тернопіль: Астон, 2002. – 244 с.

81. Шевченко Г.Т. Эстетическое воспитание в школе / Г.Т. Шевченко.–

К.,1985.

82. Шпак О.Т. Економічне виховання учнів / О.Т. Шпак. – К.,1985.

83. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов школьников / Г.И. Щукина. – М.,1988.

84. Щуркова Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М., 2000.

85. Яремчук В.Д. Національні проблеми загальноосвітньої школи України: Історія і сучасність / В.Д. Яремчук. – К., 1993.

ДОДАТКОВІ:

1. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности контекстного обучения / А.А. Вербицкий.– М., 1987.

2. Гальперин П.Я. Функциональные различия между орудием и средством / П.Я. Гальперин // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис.– М., 1980.– С.203.

3. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский.– М., 1987.

4. Кобзар Б.С. Основи індивідуалізації навчально-виховного процесу діяльності учнів початкових класів / Б.С. Кобзар // Поч. шк.– 1990.– №3.– С.56-57.

5. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц.– М., 1989.

6. Машбиц Е.Н. Психологические основы управления учебной деятельностью / Е.Н. Машбиц.– К., 1987.

7. Савельева А.Я. Проблемы автоматизации обучения / А.Я. Савельева // Вопросы психологии.– 1986.– №1.– №2.– С.11.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. www.education.gov.ua – сайт Міністерства освіти і науки України.

2. www.tnpu.edu.ua – сайт Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

3. www.nduv.gov.ua — сайт бібліотеки ім. В. Вернадського.

4. www.edu.yar.ru/russian/navigator/index.html

5. http://www.osvita.org.ua/articles/?article_id=56