

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки**

**Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи**



Завідувач кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи  
проф. Іванчук С. В. *С. В. Іванчук*

Протокол № 2 від «17» жовтня 2018 р.

№89017102018

**ПРОГРАМА**

**вибіркової навчальної дисципліни**

Професійна педагогіка

(назва дисципліни)

підготовки магістр

(назва освітнього ступеня)

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

(шифр і назва спеціальності)

освітньої програми (спеціалізації) Педагогіка вищої школи

(шифр і назва освітньої програми)

**Програма навчальної дисципліни «Професійна педагогіка»** підготовки магістра, галузі знань «01 Освіта/педагогіка», спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки», за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи», 18.09.2018 р. – 12 с.

**Розробник:** Сушик Н. С., доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент,

**Рецензент:** Смолюк І. О., професор кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор

**Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи**

протокол №2 від 18.09.2018 р.

Завідувач кафедри: \_\_\_\_\_ (Гусак П. М.)  
(підпис) (прізвище, ініціали)

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією педагогічного факультету**

протокол № 2 від 18.09. 2018 р.

Голова науково-методичної комісії факультету \_\_\_\_\_ (Антошок В. З.)  
(підпис) (прізвище, ініціали)

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки**

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

Характеристика навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» для денної форми навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань «01 Освіта/педагогіка», спеціальність «011 Освітні, педагогічні науки», освітня програма «Педагогіка вищої школи», освітній ступінь «магістр»	Вибіркова
Кількість годин / кредитів		Рік навчання 5 курс
ІНДЗ: є		Семестр 9-ий
		Лекції 22 год.
		Практичні (семінарські) 32 год.
		Самостійна робота 86 год.
		Консультації 10 год.
	Форма контролю: залік	

## 2. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

**Метою навчальної дисципліни «Професійна педагогіка»** є сформувати загальні та фахові компетентності викладачів закладів вищої та професійної (професійно-технічної) освіти здійснювати професійне навчання здобувачів освіти в рамках конкретної професії відповідно до вимог професійних і освітніх стандартів.

**Основними завданнями навчальної дисципліни «Професійна педагогіка»** є сформувати знання, вміння, навички викладачів закладів вищої та професійної (професійно-технічної) освіти:

- 1) проектувати зміст навчання відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій;
- 2) аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери;
- 3) застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації;
- 4) розробляти і застосовувати засоби діагностики програмних результатів навчання здобувачів освіти;
- 5) вибирати і реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту педагогічної взаємодії.

Міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» із педагогікою, педагогікою вищої школи.

## 3. КОМПЕТЕНЦІЇ

*Інтегральна компетентність:* здатність розв'язувати складні професійні проблеми і завдання у галузі освіти, що передбачає викладацьку діяльність в динамічних умовах закладів вищої та професійної (професійно-технічної) освіти.

*Загальні компетентності (ЗК):*

1. Знання та розуміння предметної області та професії.

2. Здатність виявляти, визначати та вирішувати проблеми.
3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
5. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
6. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

*Фахові компетентності (ФК):*

1. Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти.
2. Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій.
3. Здатність розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни.
4. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями.
5. Здатність реалізовувати систему управління пізнавальною діяльністю здобувачів освіти, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання.
6. Здатність застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.

#### **4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

##### **Змістовий модуль 1. Теоретичні основи професійної педагогіки**

##### **Тема 1. Професійна педагогіка як наука та навчальна дисципліна**

Об'єкт і предмет професійної педагогіки. Мета і завдання професійної педагогіки. Основні категорії професійної педагогіки: професійна освіта, професійна підготовка, професійне навчання, професійне виховання, професійний розвиток. Мета, завдання, зміст, структура навчальної дисципліни «Професійна педагогіка».

##### **Тема 2. Професійна (професійно-технічна) освіта в Україні**

Сутність, мета, завдання, зміст професійної (професійно-технічної) освіти в Україні. Типи закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Види професійної підготовки фахівців: допрофесійна підготовка, первинна професійна підготовка, перепідготовка, підвищення кваліфікації. Рівні професійної (професійно-технічної) освіти. Професійні та освітні кваліфікації. Національна та галузеві рамки кваліфікацій. Ступені професійної (професійно-технічної) освіти.

##### **Тема 3. Вища освіта в Україні.**

Сутність, мета, завдання вищої освіти в Україні. Типи закладів вищої освіти: університет, академія, інститут, коледж. Рівні та кваліфікації вищої освіти. Ступені вищої освіти: 1) молодший бакалавр; 2) бакалавр; 3) магістр; 4) доктор філософії/доктор мистецтва; 5) доктор наук. Галузі знань і спеціальності. Освітні та наукові програми. Учасники освітнього процесу.

##### **Тема 4. Професійна підготовка фахівців за дуальною формою здобуття освіти в Україні**

Види здобуття освіти в Україні: формальна освіта, неформальна освіта, інформальна освіта (самоосвіта). Форми здобуття освіти в Україні: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві)), дуальна форма.

Стратегічне бачення дуальної форми здобуття освіти в Україні. Засади формування типових моделей дуальної форми здобуття освіти. Функції закладу освіти в професійній підготовці фахівців за дуальною формою. Функції роботодавця в професійній підготовці фахівців за дуальною формою. Обов'язки та відповідальність здобувачів освіти за дуальною формою. Очікувані результати реалізації дуальної форми освіти для закладів освіти, здобувачів освіти та роботодавців.

### **Тема 5. Теорія та методика розроблення професійних стандартів**

Сутність і цільове призначення професійних стандартів. Принципи розроблення професійних стандартів. Структура та зміст професійних стандартів. Зразок оформлення та наповнення професійного стандарту. Етапи розроблення та затвердження професійних стандартів. Методика розроблення та затвердження професійних стандартів. Приклади затверджених професійних стандартів.

### **Тема 6. Теорія та методика розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти на основі компетентнісного підходу**

Сутність і мета розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти на основі компетентнісного підходу. Принципи розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти. Структура та зміст стандартів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти. Етапи розроблення та затвердження стандартів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти. Приклади затверджених стандартів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти.

## **Змістовий модуль 2. Практичні основи професійної педагогіки**

### **Тема 7. Навчально-виробничий процес в закладах професійної (професійно-технічної) освіти**

Сутність та принципи навчально-виробничого процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Планування навчально-виробничого процесу в ЗП(ПТ)О. Навчальні плани за професіями для певного ступеня професійної (професійно-технічної) освіти. Навчальні програми з навчальних предметів та професійно-практичної підготовки. Організація навчально-виробничого процесу в ЗП(ПТ)О. Контроль за навчально-виробничим процесом в ЗП(ПТ)О: поточний, тематичний, проміжний, вихідний контроль навчальних досягнень учнів, слухачів, їх кваліфікаційна атестація.

### **Тема 8. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти**

Навчальні плани: сутність, структура, порядок формування, вимоги до кадрового забезпечення. Навчально-методичні комплекси дисциплін. Програми навчальних дисциплін: сутність, структура, вимоги до розроблення. Програми практик, інструктивно-методичні матеріали щодо їх проведення. Навчально-методичні матеріалами щодо регламенту виконання, написання та оформлення курсових та випускних кваліфікаційних робіт (проектів).

### **Тема 9. Форми організації освітнього процесу в закладах вищої освіти**

Форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Характеристика видів навчальних занять: лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне заняття, консультація. Види самостійної роботи здобувачів вищої освіти: реферати, індивідуальні навчально-дослідні завдання, курсові роботи, випускні кваліфікаційні роботи. Практична підготовка здобувачів вищої освіти: навчальна, виробнича практики. Види контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти: поточний, підсумковий, атестація та інші.

### **Тема 10. Методи навчання здобувачів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти**

Сутність і класифікації методів навчання за різними критеріями. Класифікація методів навчання за джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні. Класифікація методів навчання за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.

Таблиця 2

Структура навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» для денної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ. занят.	Сам. роб.	Консультації
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи професійної педагогіки</b>					
Тема 1. Професійна педагогіка як наука та навчальна дисципліна	9	2	–	7	–
Тема 2. Професійна (професійно-технічна) освіта в Україні	12	2	2	7	1
Тема 3. Вища освіта в Україні	12	2	2	7	1
Тема 4. Професійна підготовка фахівців за дуальною формою здобуття освіти в Україні	12	2	2	7	1
Тема 5. Теорія та методика розроблення професійних стандартів	14	2	2	9	1
Тема 6. Теорія та методика розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти на основі компетентнісного підходу	16	2	4	9	1
Разом за модулем 1	75	12	12	46	5
<b>Змістовий модуль 2. Практичні основи професійної педагогіки</b>					
Тема 7. Навчально-виробничий процес в закладах професійної (професійно-технічної) освіти	12	2	2	8	–
Тема 8. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти	24	4	6	12	2
Тема 9. Форми організації освітнього процесу в закладах вищої освіти	26	2	10	12	2
Тема 10. Методи навчання здобувачів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти	13	2	2	8	1
Разом за модулем 2	75	10	20	40	5
<b>Всього годин:</b>	150	22	32	86	10

## 5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Підготувати і представити презентації, розроблені за планами практичних занять 1-16.

## 6. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ): є

Скласти глосарій основних понять з навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» за алфавітом: професійна педагогіка, професійна підготовка, професійне навчання, професійне виховання, професійний розвиток, здобувач освіти, види здобуття

освіти, формальна освіта, неформальна освіта, інформальна освіта (самоосвіта), форми здобуття освіти, інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві)), дуальна форма, мета, завдання, зміст професійної (професійно-технічної) освіти, система професійної (професійно-технічної) освіти, заклад професійної (професійно-технічної) освіти, учень закладу професійної (професійно-технічної) освіти, слухач закладу професійної (професійно-технічної) освіти, види професійної підготовки, допрофесійна підготовка, первинна професійна підготовка, перепідготовка, підвищення кваліфікації, професійно-технічне навчання, рівень освіти, рівні професійної (професійно-технічної) освіти, професія, вид професійної діяльності, вид трудової діяльності, трудова функція, трудова дія, професійна назва роботи, стандарт, професійний стандарт, одиниця професійного стандарту, освітній стандарт, стандарт професійної (професійно-технічної) освіти з конкретної професії, компетентність, професійні компетентності, загальні компетентності, кваліфікація, кваліфікація повна, кваліфікація часткова, професійна кваліфікація, освітня кваліфікація, кваліфікаційний рівень, кваліфікований робітник, результати навчання, знання, уміння, навички, комунікація, автономність і відповідальність, розробники професійних стандартів, суб'єкти перевірки, функціональний аналіз, компетентнісний підхід, здобувач вищої освіти, стандарт вищої освіти, стандарт освітньої діяльності, галузь знань, спеціальність, освітня програма, кваліфікаційна характеристика, навчальний план, програма навчальної дисципліни, освітній процес, форма організації освітнього процесу, навчальне заняття, лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне заняття, консультація, самостійна робота, реферат, індивідуальне навчально-дослідне завдання, курсова робота, випускна кваліфікаційна робота, практика, методи навчання, засоби навчання, поточний контроль, підсумковий контроль, модульний контроль, залік, екзамен, атестація.

## 7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Таблиця 3

Розподіл балів та критерії оцінювання з навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» для денної форми навчання

Поточний контроль (маx = 40 балів)										Модульний контроль (маx = 60 балів)		Загальна кількість балів	
Модуль 1					Модуль 2					Модуль 3			
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					ІНДЗ	МКР 1	МКР 2	100
T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	8	30	30		
2	2	2	2	4	2	6	10	2					

## Шкала оцінювання

Таблиця 4

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

### 8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37-38. – ст. 2004. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

1. Астахова О. М. Професійна педагогіка : курс лекцій / О. М. Астахова, И. В. Шараева. – Горки : БГСХА, 2017. – 71 с.

2. Жигірь, В. І. Професійна педагогіка [Текст] : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. / В. І. Жигірь, О. А. Чернега ; [за ред. М. В. Вачевського]. – К. : Кондор, 2015. – 336 с.

3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n1235>

4. Закон України «Про професійно-технічну освіту». Редакція від 25.07.2018, підстава 2443-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>

5. Затверджені стандарти професійно-технічної освіти 2017 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/derzhavni-standarti-navchalni-plani-ta-programi/zatverdzeni-standarti-profesijno-tehnicnoyi-osviti-2017>

6. Ігнатенко Г. В. Професійна педагогіка [Текст] : навч. посіб. / Г. В. Ігнатенко, О. В. Ігнатенко. – К. : Слово, 2013. – 351 с.

7. Інформаційно-освітнє середовище професійно-технічних навчальних закладів: посібник / Л. В. Липська, Л. А. Карташова, В. В. Юрженко, Л. С. Гуменна, А. Б. Зуєва, І. М. Шупік, В. Ю. Белан. – Київ, 2016. – 144с.

8. Калошин В. Ф. Професійне удосконалення педагога професійно-технічного навчального закладу: методичний посібник [Електронний ресурс] / Володимир Федорович Калошин. – Київ : ІПТО НАПН України, 2015. – 103 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/106893/>

9. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. № 660-р [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80>

10. Методика розроблення державних стандартів професійно-технічної освіти з конкретних робітничих професій: наказ Міністерства освіти і науки України 15.05.2013 № 511 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0832-13#n14>



11. Методика розроблення професійних стандартів від 22 січня 2018 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0165-18#n13>
12. Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів ПТНЗ [Електронний ресурс] / М. В. Артюшина, І. Б. Дремова, Т. М. Герлянд, П. Г. Лузан, І. А. Мося, Л. А. Романов, М. Л. Росток, О. А. Слатвінська, О. О. Сліпич – К. : ПТОО НАПН України, 2015. – 198 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/106821/>
13. Методичні рекомендації щодо професійного навчання кваліфікованих робітників в умовах високотехнологічного виробництва [Електронний ресурс] / авт кол: Кулалаєва Н. В., Байдулін В.Б., Леу С.О., Савченко М.О., – К. ПТОО, 2015 – 164 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/107130/>
14. Модернізація змісту професійної освіти і навчання: теорія і практика : монографія [Електронний ресурс] / М. А. Вайнтрауб, А. М. Романова, І. А. Мося, Я. Ю. Білоконь та ін., за наук. ред. М. А. Вайнтрауб. – Київ: 2015.– 328 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/106792/>
15. Модульно-компетентнісний підхід у підготовці кваліфікованих робітників будівельної та машинобудівельної галузей : монографія [Електронний ресурс] / П. Г. Лузан, В. В. Ягупов, Г. І. Лук'яненко, Т. В. Пятничук, М. І. Михнюк. – Київ : 2015. –255 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/107093/>
16. Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах євро інтеграції: монографія [Електронний ресурс] / автори: Л. Нестерова, П. Лузан, В. Манько, Т. Герлянд, О. Слатвінська, М. Шимановський; за заг. ред. Л. Нестерової. – К.: ПТОО НАПН України, Педагогічна думка, 2012. – 160 с.– Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/107176/>
17. Педагог професійної школи: методичний посібник [Електронний ресурс] / Л. В. Нестерова, П. Г. Лузан, В. М. Манько, Т. М. Герлянд, М. Я. Петрова, Л. В. Романенко, О. А. Слатвінська, Л. І. Шевчук, М. М. Шимановський. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 200 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/9206/>
18. Педагогічні основи формування змісту підготовки кваліфікованих робітників за інтегрованими професіями : посібник / С. Г. Кравець, Ю. І. Кравець, Н. П. Дерев'янку, О. Г. Оліферчук. – К.: ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. – 152 с.
19. Педагогічні технології у професійній підготовці кваліфікованих робітників : довідник [Електронний ресурс] / Г. М. Романова, М. В. Артюшина, О. А. Слатвінська. – К. : Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2015. – 75 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/165884/>
20. Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах. Наказ МОНУ від 30.05.2006 № 419 (із змінами). [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0711-06>
21. Положення про професійно-технічний навчальний заклад. Постанова КМУ України від 5 серпня 1998 р. N 1240 (із змінами). [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1240-98-%D0%BF>
22. Порядок розроблення та затвердження професійних стандартів, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#n11>
23. Порядок формування навчальних планів підготовки фахівців за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр» денної та заочної форм навчання у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/648/7741cfac1939968f2e6ab9f70609b879.pdf>
24. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n12>

25. Пояснювальна записка до складання програми навчальної дисципліни, затверджена Вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки від 28 вересня 2017 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/625/e70ed9ccd97f500789bea2ca0f5fa34c.pdf>

26. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Наказ Міністерства соціальної політики України № 1143, 10.08.2018 [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://www.msp.gov.ua/timeline/Profesiyni-standarti.html>

27. Про затвердження стандартів професійної (професійно-технічної) освіти з робітничих професій: наказ МОН № 1465 від 13.11.2017 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://ru.osvita.ua/legislation/proftech/58400/>

28. Про навчальні плани і освітні програми підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста у 2018/2019 н. р. Лист ІМЗО № 22.1/10-2866 від 09.08.18 року. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://ru.osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/61595/](https://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/61595/)

29. Професійне навчання кваліфікованих робітників в умовах високотехнологічного виробництва: теорія і практика [монографія] [Електронний ресурс] / авт. кол.: В. О. Радкевич, В. М. Аніщенко, Н. В. Кулалаєва, Г. І. Лук'яненко, А. М. Михайличенко, В. Є. Скульська ; за наук. ред. В. О. Радкевич. – К.: ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. – 251 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/7939/>

30. Професійні стандарти і кваліфікації у країнах з високорозвинутою економікою [монографія] [Електронний ресурс] / Л. П. Пуховська, А. О. Ворначев, С. В. Мельник, Ю. І. Кравець; за наук. ред. Л. П. Пуховської. – К.: «НВП Поліграфсервіс», 2014. – 176 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/8200/>

31. Професійні стандарти: теорія і практика розроблення : (колективна монографія). Дослідження за темою. Педагогічна думка. [Електронний ресурс] / Л. І. Короткова, Г. І. Лук'яненко, Л. Б. Лук'янова, С. В. Мельник, І. М. Савченко. – Київ: 2011. – 313 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/8281/>

32. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 374 с. – (Серия : Образовательный процесс).

33. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия : Образовательный процесс).

34. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 456 с.

35. Теорія і практика впровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників : монографія [Електронний ресурс] / [ П. Г. Лузан, В. М. Манько, Л. В. Нестерова, Г. М. Романова]; за заг. ред. Г. М. Романової. – К. : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. – 216 с. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/8012/>

36. Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти : монографія / керівн. авт. кол. Н. В. Гузій ; Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – 516 с.

37. Щербак О. І. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: навчально-методичний посібник / О. І. Щербак, Н. З. Софій, Б. Ю. Бович / за наук. ред. О. І. Щербак. – Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», – 2014. – 136 с.

## 9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік

### Перелік питань до заліку

1. Об'єкт і предмет професійної педагогіки.
2. Мета і завдання професійної педагогіки.
3. Основні категорії професійної педагогіки.
4. Сутність, мета, завдання, зміст професійної (професійно-технічної) освіти
5. Система та типи закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
6. Види професійної підготовки фахівців.
7. Рівні професійної (професійно-технічної) освіти.
8. Ступені професійної (професійно-технічної) освіти.
9. Сутність, мета, завдання вищої освіти в Україні.
10. Типи закладів вищої освіти.
11. Рівні та кваліфікації вищої освіти.
12. Ступені вищої освіти.
13. Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова, освітньо-творча) програма.
14. Види здобуття освіти в Україні.
15. Форми здобуття освіти в Україні.
16. Стратегічне бачення дуальної форми здобуття освіти в Україні.
17. Засади формування типових моделей дуальної форми здобуття освіти
18. Функції закладу освіти в професійній підготовці фахівців за дуальною формою.
19. Функції роботодавця в професійній підготовці фахівців за дуальною формою.
20. Обов'язки та відповідальність здобувачів освіти за дуальною формою.
21. Очікувані результати реалізації дуальної форми освіти для закладів освіти, здобувачів освіти та роботодавців.
22. Сутність і цільове призначення професійних стандартів.
23. Принципи розроблення професійних стандартів.
24. Структура та зміст професійних стандартів.
25. Етапи розроблення та затвердження професійних стандартів.
26. Методика розроблення професійних стандартів.
27. Приклади затверджених професійних стандартів.
28. Сутність стандартів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти на основі компетентнісного підходу.
29. Мета розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти на основі компетентнісного підходу.
30. Принципи розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти на основі компетентнісного підходу.
31. Структура та зміст стандартів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти.
32. Етапи розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти.
33. Приклади затверджених стандартів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти.
34. Сутність і принципи навчально-виробничого процесу в ЗП(ПТ)О.
35. Планування навчально-виробничого процесу в ЗП(ПТ)О.
36. Організація навчально-виробничого процесу в ЗП(ПТ)О.
37. Контроль за навчально-виробничим процесом в ЗП(ПТ)О.
38. Сутність і мета розроблення навчального плану.
39. Структура навчального плану.
40. Структура навчального плану освітнього ступеня «Бакалавр».
41. Структура навчального плану освітнього ступеня «Магістр».
42. Порядок формування навчального плану.

43. Вимоги до кадрового забезпечення навчального плану.
44. Навчально-методичні комплекси дисциплін: сутність і структура .
45. Сутність і структура програми навчальної дисципліни.
46. Зміст програми навчальної дисципліни.
47. Вимоги до розроблення програми навчальної дисципліни.
48. Приклади розроблених програм навчальних дисциплін.
49. Форми організації освітнього процесу в закладах вищої освіти.
50. Лекція: види, мета, завдання, структура, вимоги до проведення.
51. Семінарське заняття: види, мета, завдання, структура, вимоги до проведення.
52. Практичне заняття: мета, завдання, структура, вимоги до проведення.
53. Лабораторне заняття: мета, завдання, структура, вимоги до проведення.
54. Індивідуальне заняття: мета, завдання, структура, вимоги до проведення.
55. Консультація: мета, завдання, структура, вимоги до проведення.
56. Види самостійної роботи здобувачів вищої освіти.
57. Види, мета, завдання, зміст практики.
58. Бази практики.
59. Програми практики: структура, зміст, вимоги до розроблення.
60. Організація та керівництво практикою.
61. Підведення підсумків практики.
62. Матеріальне забезпечення практики.
63. Сутність і класифікації методів навчання за різними критеріями.
64. Класифікація методів навчання за джерелами передачі й характером сприйняття інформації.
65. Класифікація методів навчання за характером пізнавальної діяльності.
66. Умови оптимального вибору та ефективного застосування методів навчання.
67. Сутність та види контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти.
68. Організація поточного контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти.
69. Організація підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти.
70. Атестація здобувачів вищої освіти.