

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Ректор СНУ імені Лесі Українки
Анатолій ЦЕОСЬ
« 14 » 04 2020 р.



КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти та установ
зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки)
у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою

Схвалено Вченою радою
СНУ імені Лесі Українки
протокол №5 від 14.04.2020 р.

Преамбула

Освітня діяльність Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки ґрунтується на концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, Державної Національної програми «Освіта» («Україна ХХІ століття»), Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», керується положеннями Статуту, Правилами внутрішнього розпорядку СНУ імені Лесі Українки та іншими нормативно-правовими актами.

Код та найменування спеціальності – спеціальність 014 Середня освіта (Природничі науки)

Рівень вищої освіти – післядипломна освіта для осіб з вищою освітою (підвищення кваліфікації)

Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм – спеціалізації відсутні

Освітня програма: «Формування фахових компетентностей вчителів природничих наук»

Розвиток професійних компетентностей вчителя, приведення рівня його педагогічної діяльності у відповідність до сучасних вимог суспільства – одне з основних завдань реформування традиційної системи освіти в Україні, яка, базуючись на вимогах Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», Національної доктрини розвитку освіти, розбудовується в напрямку пошуку технологій розкриття резервів творчого потенціалу вчителів, їх успішної професійної реалізації. Зокрема, у Законі України «Про освіту» вказано, що «педагогічні та науково-педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру».

У Національній доктрині розвитку освіти акцентується увага на тому, що «підготовка педагогічних і науково-педагогічних працівників, їх професійне самовдосконалення – важлива умова модернізації освіти».

Відповідно до Концептуальних засад реформування середньої школи і Концепції профільного навчання у старшій школі існує нагальна потреба у підготовці вчителів нового інтегрованого курсу «Природничі науки». Цей курс має забезпечити широку інтеграцію знань, сформувати науковий світогляд, основи природничо-наукової культури і розкрити роль природничих наук в розвитку цивілізації; навчити не тільки оцінювати моральні, економічні та ціннісні аспекти природничих досліджень, а й умінню адаптуватися до динамічного сьогодення та майбутнього.

Тому вчитель має бути готовим здійснювати кваліфіковану підготовку загально-природничого, астрономічного, біологічного, географічного, фізичного, хімічного та екологічного компонентів інтегрованого курсу, який формуватиме цілісний природничо-науковий світогляд, розвиватиме розуміння причинно-наслідкових зв'язків у природних процесах та їхнього впливу на суспільство, сприятиме розвитку у майбутніх громадян здатності приймати відповідальні рішення щодо власного життя та майбутнього України.

Ця освітня програма передбачає підвищення кваліфікації вчителя із природничих наук, теорії та методики організації процесу викладання у загальноосвітньому навчальному закладі; удосконалення, конструювання та моделювання змісту навчальної дисципліни «Природничі науки».

Тому зміст та структура інтегрованого курсу мають відповідати сучасному рівню розвитку наук, а також бути віддзеркаленням сучасного світового рівня розвитку наукової дисципліни, яку викладає вчитель у закладі освіти.

У процесі опанування освітньої програми слухачі матимуть лекційні, практичні та лабораторні заняття, виконуватимуть самостійну та індивідуальну роботу, набуватимуть необхідних нових знань та практичних навичок,

удосконалюватимуть сформовані та набуватимуть нових компетентностей зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки).

Навчання слухачів не заважатиме проведенню занять зі студентами навчально-наукового центру післядипломної освіти та студентів медико-біологічного факультету, оскільки розклад буде попередньо узгоджуватись із відповідними деканатами та індивідуальним розкладом занять викладачів.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання – 1 кредит ЄКТС; термін навчання – 1 тиждень.

Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання (в разі наявності) – не має.

Основною метою освітньої діяльності Університету за програмою підвищення кваліфікації «Формування фахових компетентностей вчителів природничих наук» є опанування змісту навчальних дисциплін із природничих наук, теорії та методики організації процесу викладання у загальноосвітньому навчальному закладі; удосконалення, конструювання та моделювання змісту навчальної дисципліни; набуття вмінь та навичок організації навчального процесу, творчого використання знань при розробці спеціальних навчальних курсів у загальноосвітніх навчальних закладах, оволодіння методикою викладання природничих дисциплін, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності у середній школі.

Перелік основних компетентностей, якими повинен володіти здобувач післядипломної освіти:

Інтегральна компетентність (ІНТ) – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній сфері при здійсненні педагогічної діяльності

або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
3. Здатність вступати в толерантну комунікацію, бути зрозумілим, спілкуватися без обмежень (учні, вчителі, батьки).
4. Знання та розуміння предметної професійної діяльності.
5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
6. Здатність оцінювати, забезпечувати якість виконаних робіт та приймати обґрунтовані рішення.
7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
8. Здатність працювати в команді.
9. Визнання морально-етичних аспектів професійної діяльності і необхідності інтелектуальної чесності, а також здатність забезпечити безпеку життєдіяльності.

Фахові компетентності (ФК):

1. Здатність використовувати знання й практичні навички з природничих наук для дослідження різних рівнів організації живих організмів, природних явищ і процесів.
2. Демонстрування знання будови, функцій та процесів життєдіяльності, систематики, методів виявлення та ідентифікації живих організмів та середовищ їх існування, природних явищ та процесів.
3. Здатність формувати вміння розв'язувати задачі загально-природничого, біологічного, географічного, хімічного, фізичного й екологічного змісту, а також експериментальні вміння і навички.
4. Здатність організовувати позаурочну та позакласну діяльність учнів з природничих дисциплін із урахуванням вимог програми ЗНЗ.
5. Відповідальність за забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у

навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

6. Здатність розуміти зміст основних законів природи, які є основою сучасного природознавства і дозволяють розуміти більшість закономірностей.

7. Здатність до організації роботи з використанням сучасних інформаційних систем та технологій діяльності створення комп'ютерних програм та розробки заходів щодо підвищення їх ефективності.

8. Здатність використовувати набуті методичні знання, вміння і навички для організації й проведення педагогічної діяльності.

9. Здатність формувати в учнів уміння користуватися науковою термінологією, формувати у них експериментальні уміння та навички.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати

По закінченню курсів підвищення кваліфікації за програмою «Формування фахових компетентностей вчителів природничих наук» слухачі отримають свідоцтво з підвищення кваліфікації для проходження атестації педагогічних працівників закладів освіти відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. № 930, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

Слухачі курсів підвищення кваліфікації володітимуть необхідними фаховими компетентностями та отримають можливість на високому професійному рівні викладати новий інтегрований курс «Природничі науки».

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Освітня програма з підвищення кваліфікації зорієнтована на фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів та освітньо-кваліфікаційних рівнів «Спеціаліст», «Магістр»: вчитель біології або фізики, або хімії, або географії закладів середньої освіти.

Порядок оцінювання результатів навчання

Основними видами контролю якості освіти є поточний та підсумковий. Поточний контроль передбачає: перевірку знань у вигляді тестування, експрес-опитування, наукових презентацій із використанням мультимедійної техніки, індивідуальні роботи. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді заліку (письмово або усно). Оцінювання навчальних досягнень слухачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою ECTS.

Керівник проєктної групи



Оксана ІВАНЦІВ