

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор СНУ імені Лесі Українки

Анатолій ЦЬОСЬ

04 2020 р.



КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти та установ
зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія)
у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою

Схвалено Вченою радою
СНУ імені Лесі Українки
протокол № 5 від 14.04.2020 р.

Преамбула

Освітня діяльність Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки ґрунтується на концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, Державної Національної програми «Освіта» («Україна ХХІ століття»), Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», керується положеннями Статуту, Правилами внутрішнього розпорядку СНУ імені Лесі Українки та іншими нормативно-правовими актами.

Код та найменування спеціальності – 014 Середня освіта (Географія)

Рівень вищої освіти – післядипломна освіта для осіб з вищою освітою (підвищення кваліфікації)

Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм – спеціалізації відсутні

Освітня програма: «Розвиток фахових компетентностей вчителів географії та економіки»

Сучасний розвиток системи освіти в Україні зумовлює необхідність підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Це забезпечує зростання результативності формування їх професійних компетентностей та підвищує якість навчально-виховного процесу в загальноосвітніх, професійно-технічних, позашкільних навчальних закладах. Освітній процес тісно пов'язаний з професійним розвитком та вдосконаленням кожного педагога впродовж життя. Вдосконалення професійної компетентності вчителів географії та економіки, зростання рівня їх педагогічної діяльності у відповідності до вимог суспільства – одне з основних завдань реформування традиційної системи освіти в Україні. У нинішній час педагог повинен бути здатним до впровадження інноваційних технологій в освітньому процесі, прагнути до самовдосконалення та саморозвитку, вміти приймати самостійні й нестандартні рішення, бути у постійному творчому пошуку.

Сучасна школа потребує конкурентоздатного, вмотивованого вчителя, який є успішним на ринку освітніх послуг. Для нього властиве творче мислення, професійний розвиток, вміння виявляти і розвивати креативність та здібності учнів, що забезпечує особистісне та духовне їх становлення, формує систему загальнолюдських цінностей та компетентностей. Потреба у вдосконаленні педагогічної майстерності, вміння адаптуватись до сучасних життєвих змін та суспільного процесу вимагає від учителя географії та економіки впровадження інноваційних підходів до процесу навчання, раціонального використання можливостей новітніх педагогічно-

виважених інформаційно-комунікаційних технологій. Також значна роль вчителя-географа у навчально-виховному процесі в умінні формувати національну та культурну ідентичність молодого покоління.

Нерозривний зв'язок, що гарантує держава, між можливістю розвивати власні професійні здібності, з одного боку, і низкою вимог щодо відповідного кваліфікаційного рівня педагогічного працівника – з іншого, базується на Законі України «Про вищу освіту», Методичних рекомендаціях щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.03.2016 р. №600 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. №1648, Указу Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» (№344/2013 від 25.03.2013 р.) та інших нормативно-правових документів, які визначають необхідність підготовки та підвищення кваліфікації великої кількості педагогічних працівників.

Під час навчального процесу слухачі курсів підвищення кваліфікації отримують систематизовану інформацію, яка розділена на два тематичних блоки: «Теоретико-методологічні засади сучасної географічної та економічної освіти» та «Технології навчання курсів географії та економіки в загальноосвітніх навчальних закладах». Перший блок включає в себе методологію й інноваційні підходи до організації освітнього процесу з географії й економіки у загальноосвітніх навчальних закладах та організацію й популяризацію краєзнавчої роботи з метою формування географічних компетентностей учнів. У другому блоці розкривається зміст і можливості інформаційних та медіа-технологій при вивченні географії, економіки у загальноосвітніх навчальних закладах; методи і технології дистанційного навчання географії та економіки в освітніх закладах; особливості тренінгових технологій навчання економіки.

Проведення занять передбачає узгодження з розкладом занять студентів Навчально-наукового центру післядипломної Навчально-наукового інституту неперервної освіти та географічного факультету, а також – з індивідуальним розкладом занять викладачів.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання – 1 кредит ЄКТС; термін навчання – 1 тиждень.

Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання (в разі наявності), – немає.

Основною метою освітньої діяльності Університету за програмою підвищення кваліфікації за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) є підвищення теоретико-

методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів географії та економіки відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів суспільства щодо забезпечення якості освіти та потреб споживачів освітніх послуг.

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач післядипломної освіти

Інтегральна компетентність – здатність впроваджувати найновіші досягнення науки і передового педагогічного досвіду в методичну систему навчання географії та економіки у навчальних закладах.

Загальні компетентності

- Здатність оволодівати новими знаннями, інноваційними методичними підходами та технологіями навчання.
- Здатність до пошуку інформації з різних джерел, до її аналізу, систематизації, узагальнення, до формулювання логічних висновків.
- Здатність використовувати теоретичні та методичні знання у практичній діяльності.
- Здатність до креативного інноваційного мислення.
- Здатність проявляти ініціативу у впровадженні інновацій в освітній процес.
- Здатність виявляти проблеми у педагогічній діяльності, уміння їх аналізувати та знаходити шляхи вирішення.
- Здатність планувати власну діяльність та працювати самостійно без постійного керівництва.
- Здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії.
- Здатність до злагодженої ефективної роботи в педагогічному колективі.
- Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій у професійній діяльності.
- Здатність спілкуватися державною мовою усно і письмово.
- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Здатність до самоосвіти і творчості, до переосмислення та вдосконалення особистої педагогічної діяльності.

Фахові компетентності

- Володіння знаннями на рівні новітніх досягнень географічної науки, економіки та методики їх навчання.

- Спроможність орієнтуватися в інформаційному просторі та оперувати відповідними матеріалами у процесі навчання географії та економіки у сучасних загальноосвітніх навчальних закладах.
- Розуміння сучасних географічних і економічних проблем та творчий підхід до технологій формування відповідних знань у закладах освіти.
- Спроможність до генерування нових ідей в галузях географії, економіки і методики їх навчання, та здатність до креативного мислення при впровадженні інновацій у практичній діяльності.
- Здатність до створення освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів, на психологічно комфортні умови формування географічних та економічних знань.
- Спроможність до творчого використання засобів, методів та організаційних форм навчання географії та економіки.
- Здатність до використання міжпредметних зв'язків з педагогікою, психологією та іншими дисциплінами у процесі формування географічних та економічних знань учнів.
- Спроможність майстерно використовувати інноваційні технології навчання, забезпечуючи ефективне формування компетентностей учнів.
- Здатність конструювати технології навчання, що спрямовують діяльність учнів на активізацію їх пізнання та сприяють розвитку їх інтересу до географічних та економічних знань.
- Спроможність до організації та здійснення краєзнавчої роботи, спрямованої на дослідницьку навчальну діяльність учнів та на виховання патріотизму.
- Здатність застосовувати інформаційно-комп'ютерні технології при навчанні географії та економіки у навчальних закладах.
- Спроможність використовувати дистанційне навчання при формуванні географічних та економічних знань у загальноосвітніх навчальних закладах.
- Здатність проводити аналіз ефективності навчального процесу та обґрунтовувати дидактичні умови, які сприяють ефективному вивченню географії й економіки.
- Спроможність проводити наукові дослідження у галузі методики навчання географії та економіки.
- Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації фахівців з метою вдосконалення педагогічної майстерності та підвищення власного професійного статусу.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати

По закінченню курсів підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток фахових компетентностей вчителів географії та економіки» слухачі отримують свідоцтво з підвищення кваліфікації для проходження атестації педагогічних працівників закладів освіти відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. № 930, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

Слухачі курсів підвищення кваліфікації мають отримати знання щодо теоретико-методологічних засад сучасної географічної та економічної освіти, значення краєзнавства у формуванні географічних знань та умінь, осягнути передові методи і технології навчання курсів географії та економіки, освоїти елементи дистанційного навчання, а також – проводити тренінги з навчання основ фінансової грамотності, на основі цього сформувати відповідні компетентності, удосконалити свою педагогічну майстерність та професіоналізм.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Освітня програма з підвищення кваліфікації зорієнтована на фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів та освітньо-кваліфікаційних рівнів «Спеціаліст», «Магістр»: педагогів закладів освіти.

Порядок оцінювання результатів навчання

Основними видами контролю якості освіти є поточний та підсумковий. Поточний контроль передбачає: перевірку знань у вигляді тестування, експрес-опитування, наукових презентацій із використанням мультимедійної техніки, індивідуальні роботи. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді заліку (письмово або усно). Оцінювання навчальних досягнень слухачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою ECTS.

Керівник проєкту групи



Валентина БЕНЕДЮК