

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор СНУ імені Лесі Українки

Анатолій ЦЬОСЬ

« \_\_\_\_\_ » 2020 р.



**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти та установ  
зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізика)  
у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою

Схвалено Вченою радою  
СНУ імені Лесі Українки  
протокол №3 від 28 лютого 2020 р.

Луцьк – 2020

## **Преамбула**

Освітня діяльність Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки ґрунтується на концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, Державної Національної програми «Освіта» («Україна ХХІ століття»), Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», керується положеннями Статуту, Правилами внутрішнього розпорядку СНУ імені Лесі Українки та іншими нормативно-правовими актами.

**Код та найменування спеціальності** – 014 Середня освіта (Фізика)

**Рівень вищої освіти** – післядипломна освіта для осіб з вищою освітою (підвищення кваліфікації)

**Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм** – спеціалізації відсутні

### **Освітня програма: «Методи та засоби формування фахових компетентностей вчителів»**

В умовах сучасного розвитку системи освіти України якість здійснення навчально-виховного процесу в загальноосвітніх, професійно-технічних, позашкільних навчальних закладах обумовлюється рівнем професійної компетентності педагогічних працівників, що у певній мірі залежить від якості професійного розвитку кожного педагога впродовж життя. Адже лише добре підготовлені, кваліфіковані та здатні до подальшого навчання педагогічні працівники можуть адекватно реагувати на потреби суспільства як під час розробки й оновлення робочих планів, програм, так і при безпосередньому навчанні учнів, раціонально використовуючи можливості новітніх педагогічно-виважених інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

Право педагогічних працівників на підвищення кваліфікації кореспондує з їхнім обов'язком постійно підвищувати професійні знання та майстерність. Тобто існує нерозривний зв'язок між гарантованою державою можливістю розвивати власні професійні здібності, з одного боку, і низкою вимог щодо відповідного кваліфікаційного рівня педагогічного працівника – з іншого.

Ефективність організації освітнього процесу висуває певні вимоги до професійної та особистісної підготовки педагогів та передбачає підвищення кваліфікації фахівців і базується на Законі України «Про вищу освіту», Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від

01.03.2016 р. №600 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. №1648, Указу Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» (№344/2013 від 25.03.2013 р.) та інших нормативно-правових документів, які визначають необхідність підготовки та підвищення кваліфікації великої кількості педагогічних працівників.

Під час лекцій слухачі курсів підвищення кваліфікації отримують систематизовану інформацію, яка розділена на два розділи. Перший – Міжпредметні зв'язки дисциплін природничо-математичного циклу з фізикою, другий – Інформаційно-цифрові та мережеві технології в освітньому процесі та науково-дослідницькій роботі. Перший розділ включає такі аспекти: дотримання стандартів у використанні фізичних величин та їх одиниць, науковий аналіз підручників природничого циклу, математичні методи при розв'язуванні задач, фізичні вимірювання та обробка результатів. Другий розділ включає аспекти: проектування та особливості використання апаратно-програмних комплексів освітнього призначення, впровадження та використання засобів адитивних (тривимірних) технології в умовах STEM-орієнтованої освіти, робототехніка в освітньому процесі, позаурочній та науково-дослідницькій роботі та основи графічного програмування як засіб підвищення фахової компетентності учителів закладів загальної середньої освіти.

Навчання слухачів не заважатиме проведенню занять для студентів навчально-наукового центру післядипломної освіти та студентів факультету інформаційних систем фізики та математики, оскільки розклад буде попередньо узгоджуватись з деканатами навчально-наукового центру післядипломної освіти, факультету інформаційних систем фізики та математики та індивідуальним розкладом занять викладачів.

**Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання – 1 кредит ЄКТС; термін навчання – 1 тиждень.**

**Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання (в разі наявності), – немає.**

Основною метою освітньої діяльності Університету за програмою підвищення кваліфікації «**Методи та засоби формування фахових компетентностей вчителів**» є підготовка фахівців зі сформованими професійними компетентностями відповідно до існуючого нормативно-правового забезпечення, формування уявлень про прийоми та методи



реалізації міжпредметних зв'язків при вивченні дисциплін природничо-математичного циклу та формування фахових компетентностей педагогів засобами освітньої робототехніки.

**Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач післядипломної освіти:**

Інтегральна компетентність (ІК) – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

Загальні компетентності (ЗК) :

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.
3. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності.
4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
5. Здатність до креативного мислення та критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності.
6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
7. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
9. Вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
11. - Здатність планувати та здійснювати особистий та професійний розвиток; здатність бути критичним і самокритичним.

Фахові компетентності (ФК):

1. Здатність формувати системність знань на основі розвитку провідних загальнонаукових ідей і понять.
2. Здатність розвивати системне і діалектичне мислення, пізнавальну активність учнів.
3. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
4. Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики.
5. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

6. Здатність до міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.
7. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та професійної мобільності.
8. Здатність координації у роботі вчителів різних предметів, вироблення єдиних педагогічних потреб у колективі, єдиного трактування загальнонаукових понять, узгодженість у проведенні комплексних форм організації навчально – виховного процесу.
9. Здатність формувати уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології в експериментально-дослідницькій роботі учнів з метою ефективного розв'язання нетипових завдань щодо отримання та подання інформації через мікросистеми збору даних, обробки цих даних, збереження для подальшого опрацювання.
10. Здатність брати відповідальність за прийняття рішень у конкретних виробничих умовах.

#### **Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати**

По закінченню курсів підвищення кваліфікації за програмою «Методи та засоби формування фахових компетентностей вчителів» слухачі отримують свідоцтво з підвищення кваліфікації для проходження атестації педагогічних працівників закладів освіти відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. № 930, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

Слухачі курсів підвищення кваліфікації на високому професійному рівні виконуватимуть науковий аналіз підручників природничого циклу, дотримуватимуться стандартів у використанні фізичних величин та їх одиниць, здійснюватимуть фізичні вимірювання та обробку результатів, демонструватимуть уміння ефективно проектувати та використовувати апаратно-програмні комплекси освітнього призначення, знатимуть основи навчального моделювання на базі мікропроцесорного блока; компетентно пояснюватимуть доцільність використання моделей у реальному житті.

#### **Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання**

Освітня програма з підвищення кваліфікації зорієнтована на фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів та освітньо-кваліфікаційних рівнів «Спеціаліст», «Магістр»: педагогів закладів середньої освіти.

### Порядок оцінювання результатів навчання

Основними видами контролю якості освіти є поточний та підсумковий. Поточний контроль передбачає: перевірку знань у вигляді тестування, експрес-опитування, наукових презентацій із використанням мультимедійної техніки, індивідуальні роботи. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді заліку (письмово або усно). Оцінювання навчальних досягнень слухачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою ECTS.

Керівник проєктної групи



Олександр МАРТИНЮК