

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»



Ректор СНУ імені Лесі Українки

А. Цьось

2020 р.

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки
з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти та установ
за програмою «Фізична культура»
спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)»
у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою

Схвалено Вченою радою
СНУ імені Лесі Українки
протокол № 1 від 30.01.2020 р.

1. Преамбула

Освітня діяльність Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки ґрунтується на концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, Державної Національної програми «Освіта» («Україна ХХІ століття»), Закону України «Про освіту», Закону України «Про середню освіту», Закону України «Про вищу освіту», керується положеннями Статуту, Правилами внутрішнього розпорядку СНУ імені Лесі Українки та іншими нормативно-правовими актами.

Код та найменування спеціальності – 014 «Середня освіта (Фізична культура)»

Рівень вищої освіти – післядипломна освіта для осіб з вищою освітою (підвищення кваліфікації)

Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм – спеціалізації відсутні

Освітня програма: «Фізична культура»

Проблема підвищення кваліфікації та розвитку професійної компетентності вчителя фізичної культури в умовах реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти набуває сьогодні особливої актуальності. Сучасний педагог повинен володіти здатністю до впровадження інноваційних технологій в освіті, прагнути до самовдосконалення та саморозвитку, вміти ухвалювати самостійні й нестандартні рішення, бути в постійному творчому пошуку, пропагуванні здорового способу життя.

Відповідно до нормативних документів (Закон України «Про освіту», Закон України «Про середню освіту», Закон України «Про фізичну культуру і спорт», Концепція розвитку фізичної культури та спорту в Україні, Державна Доктрина «Фізичне виховання – здоров'я нації», Державний стандарт базової середньої освіти, Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників) школа потребує вмотивованого, успішного, конкурентоздатного вчителя, який має свободу творчості й розвивається професійно, сприяє особистісному фізичному та духовному становленню школярів, формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь, системи загальнолюдських цінностей, вияву креативності та розвитку здібностей школярів, використовує інноваційні методи викладання і навчання, здійснює педагогічну діяльність відповідно до запитів суспільства щодо забезпечення якості освіти, потреб споживачів освітніх послуг.

Під час лекційних і практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи, дискусій, круглих столів, навчальних тренінгів, практикумів учасники навчання з підвищення кваліфікації набудуть унікальних знань, практичних навичок, перейматимуть досвід своїх колег, удосконалюватимуть сформовані та набуватимуть нові компетентності у галузі фізичної культури і спорту.

Навчання слухачів не заважатиме проведенню занять для студентів навчально-наукового центру післядипломної освіти та студентів спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)», оскільки розклад буде попередньо узгоджуватись із деканатом навчально-наукового центру післядипломної освіти, факультету фізичної культури, спорту та здоров'я та індивідуальним розкладом занять викладачів.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання – 30 годин (1 кредит ECTS); термін навчання – 1 тиждень.

Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника не може бути менше ніж 30 годин (1 кредит ECTS) на рік.

Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання – Державний стандарт базової середньої освіти.

Основною метою освітньої діяльності Університету за програмою підвищення кваліфікації «Фізична культура» є підвищення та поглиблення теоретико-методичного та практичного рівнів професійної компетентності педагогічних працівників закладів освіти та установ до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів суспільства щодо забезпечення якості освіти, установ та закладів освіти, потреб споживачів освітніх послуг.

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач післядипломної освіти:

інтегральні та загальні:

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту під час практичної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій;
- здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої професійної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів сучасної школи;
- здатність генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення власного соціально-професійного статусу;
- здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів;
- здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, які регламентують організацію освітнього процесу;

- здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків;
- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності;
- здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно, демонструючи професійну позицію вчителя;
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо, ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища;
- здатність визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності та віднаходити шляхи їх розв'язання;
- здатність до ефективної командної роботи щодо попередження конфліктів, досягнення компромісів у професійно-педагогічній діяльності;
- здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії;
- здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя фізичної культури й у повсякденному житті;
- здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Фахові:

- здатність до розуміння специфічних цінностей та важливості фізичної культури та спорту в житті людини;
- здатність вільно оперувати знаннями з актуальних проблем фізичного виховання та спорту, включаючи історичні аспекти олімпійського та професійного спорту;
- здатність до формування пізнавальних навичок, безпосередньо пов'язаних з креативним та творчим підходом до освітнього процесу; створення педагогічних та психологічних умов його забезпечення;
- здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом спеціальності 01 «Освіта/Педагогіка» 017 «Фізична культура і спорт», освітній рівень «Бакалавр» (наказ МОН № 567 від 24.04.2019 про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, строк набрання чинності з 2019/2020 н. р.) задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі фізичної культури і спорту;
- здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури;

- здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні;
- здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання;
- здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання;
- здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку учнів;
- здатність до організації та проведення функціональної діагностики учня, відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі;
- здатність до створення безпечного освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний фізичний, творчий та духовний розвиток учнів;
- здатність до організації взаємодії з батьками в різних формах;
- здатність до аналізу та оцінювання власного рівня професійних компетентностей;
- здатність проявляти лідерські якості, спілкуватися на високому професійному рівні та відповідальності за прийняття рішень у різних ситуаціях, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі;
- здатність застосовувати знання про економічні, правові та організаційні концепції функціонування фізичної культури та спорту у професійній діяльності.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати

Після закінчення курсів за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти та установ спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)», слухачі отримують свідоцтво з підвищення кваліфікації для проходження атестації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Освітньо-професійна програма з підвищення кваліфікації зорієнтована на фахівців першого (бакалаврського) і другого (магістерського) освітніх рівнів, ОКР «Бакалавр», «Спеціаліст», «Магістр»: учителів фізичної культури закладу загальної середньої освіти та педагогічних працівників інших закладів освіти та установ (у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою).

Порядок оцінювання результатів навчання

Основними видами педагогічного контролю є: вхідний, поточний, вихідний.

Оцінювання навчальних досягнень слухачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою ECTS.

Вхідний контроль призначено для аналізу документів, що підтверджують рівень освітньої відповідності слухачів до курсів підвищення кваліфікації; визначення стартового рівня компетентностей, знань та вмінь слухачів; оформлення заяви щодо проходження навчання.

Поточний контроль проводиться з метою визначення успішності самостійної роботи слухачів й стимулювання їх до регулярної роботи протягом етапу підвищення кваліфікації. Поточний контроль передбачає перевірку знань у вигляді тестування, усних наукових презентацій із використанням мультимедійної техніки, контрольні та індивідуальні роботи, участь у дискусіях.

Вихідний – передбачає констатацію успішності навчання; контроль відвідування слухачами курсів підвищення кваліфікації; участі у круглому столі, контрольні тести.

Атестація має на меті визначення відповідності рівня фактичної підготовки слухача вимогам програм підвищення кваліфікації. За результатами атестації видається документ встановленого зразка. Атестація здійснюється комісією за результатами демонстрації отриманих навичок та знань, шляхом представлення індивідуального портфоліо (е-портфоліо), розв'язання контрольних тестів, участі у круглому столі. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Керівник проектної групи



Н. Деделюк