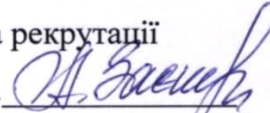


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Кафедра теорії і методики природничо-математичних дисциплін
початкової освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Гаврилюк С.В. 
« 21 » лютого 2015 р.

Основи інформаційних технологій в початковій
школі

РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни
підготовки бакалаврів
напряму 6.010102 "Початкова освіта"

Луцьк – 2015

УДК 373.3.02:004(073)
ББК 74.2с51р30-2
О 75

Робоча програма навчальної дисципліни "Основи інформаційних технологій в початковій школі" для підготовки бакалаврів напрямку 6.010102 "Початкова освіта". 28.08.2015 р. – 23 с.

Розробник: доцент, кандидат педагогічних наук Остапйовська І. І.

Рецензент: доцент, завідувач кафедри вищої математики та інформатики СНУ ім. Лесі Українки, кандидат фізико-математичних наук Федонюк А. А.

Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри теорії і методики природничо-математичних дисциплін початкової освіти
протокол № 2 від 16.09.2015 р.

Завідувач кафедри _____ (Остапйовська Т. П.)

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією педагогічного інституту
протокол №2 від 17.09.2015 р.

Голова науково-методичної комісії педагогічного інституту _____ (Антонюк В. 3.)

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою університету
протокол № 2 від 21.10. 2015 р.

ВСТУП

Із вступом України в еру інформаційного суспільства перед освітянами постала проблема виховання нової генерації громадян, котрі здатні ефективно функціонувати у сучасному світі. Важливим критерієм успішної соціалізації на сьогодні є інформаційна компетентність. Її формування, на думку сучасних учених, важливо починати ще у дошкільнят, проте найінтенсивніше цей процес розпочинається у молодших школярів. Таким чином, учителі початкової школи повинні подати майбутнім громадянам знання, розвинути уміння та навички, необхідні для роботи з інформацією; а саме: знаннями про інформацію, її види та призначення, способами обробки; умінням працювати з інформацією (шукати, аналізувати, застосовувати для вирішення поставлених завдань тощо); навиками роботи із різноманітними джерелами інформації та засобами її обробки. Це можуть зробити лише педагоги з високим рівнем інформаційної компетентності. В умовах сучасного суспільства основним її показником є використання інформаційних технологій навчання на базі комп'ютерів та комп'ютерних мереж – сучасних інформаційних технологій навчання (СІТ навчання або СІТН). Таким чином, компетентними педагогами у сучасному суспільстві вважаються фахівці, котрі вільно використовують СІТ у власній трудовій діяльності.

Загальновідомо, що для того, щоб ефективно використовувати новітні досягнення із галузі комп'ютерних технологій для навчання молодших школярів, педагог сам повинен бути компетентним фахівцем у даній галузі. Тому завданням курсу є навчити використовувати знання уміння та навички роботи із комп'ютерними технологіями майбутніх освітян.

Серед чинників, які здійснюють все більший вплив на розвиток системи формування професійних якостей фахівця педагогічного профілю в цілому у сучасних умовах чільне місце посідає процес інформатизації системи освіти і роботи педагога початкової школи зокрема. СІТ усе ширше використовуються у якості суспільного продукту, який забезпечує інтенсифікацію усіх сфер економіки, прискорення науково-технічного прогресу, розвиток педагогічної науки, демократизацію суспільства. Отже, постає необхідність детального розгляду питань інформатизації освіти і інформаційної підготовки майбутніх фахівців педагогічного профілю.

Вивчення дисципліни "Основи інформаційних технологій в початковій школі" враховує такі аспекти: розробка концептуальних основ процесу інформатизації системи освіти та початкової її ланки, аналіз філософських і соціальних проблем, пов'язаних із використанням комп'ютерів у навчально-виховному процесі на всіх етапах освітньої діяльності; розв'язування психолого-педагогічних проблем ефективного використання комп'ютерів у навчально-виховному процесі, формування комп'ютерної грамотності, розробка психологічних основ управління навчальною діяльністю учнів та студентів, виявлення можливостей діалогу в дидактичній системі; обґрунтування логіко-психологічних основ використання комп'ютерних навчальних засобів у процесі професійної освіти та у практиці учителя молодших класів; реалізація дидактичних функцій комп'ютерів при вивченні окремих курсів та предметів у молодших класах; вдосконалення змісту і методики вивчення основ інформатики та пропедевтичних курсів (зокрема – "Сходинки до інформатики"); висвітлення проблем розробки професійних програмних засобів та використання їх у навчальному процесі при реалізації дидактичних умов використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання; методики використання комп'ютерів у навчально-виховному процесі навчальних закладів різних рівнів.

Таким чином актуальність дисципліни "Основи інформаційних технологій в початковій школі" зумовлені інтенсивним розвитком процесу інформатизації системи освіти, впровадженням у навчально-виховний процес школи та вищих навчальних закладів сучасних засобів інформаційних технологій. Необхідність її вивчення студентами зумовлена швидким розвитком програмно-технічних засобів СІТ, значним розширенням термінологічної бази, які потребують систематизації та узагальнення.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів: 6	0101 педагогічна освіта	нормативна
Модулів: 3	6.010102 початкова освіта	Рік підготовки: 1
Змістових модулів: 4		Семестр: 1
ІНДЗ: є		Лекції: 16 год.
Загальна кількість годин: 180		Практичні: 16 год.
Тижневих годин: аудиторних: 16 самостійної роботи: 63 консультації: 11	бакалавр	Самостійна робота: 126 год. Консультації: 22 год. Форма контролю: залік 1 год.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни "Основи інформаційних технологій в початковій школі" є формування у студентів знань, умінь і навичок, необхідних для ефективного використання сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі та власних наукових дослідженнях і майбутній трудовій діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни "Основи інформаційних технологій в початковій школі" є формування у студентів знань, умінь і навичок, необхідних для ефективного використання сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі та наукових дослідженнях, власній трудовій діяльності. Для виконання цих завдань необхідно: розкрити зміст, структуру та призначення сучасних інформаційних технологій навчання і їх значення у загальній та професійній освіті людини, особливості під час використання у молодших класах; сформувати у студентів достатні знання, уміння і навички, необхідні для ефективного використання сучасних інформаційних технологій навчання під час навчання і наукової роботи, у своїй майбутній професійній діяльності загалом та під час організації та проведення навчально-виховного процесу у початковій школі; сформувати і розвинути навички роботи із прикладним програмним забезпеченням та технічними засобами сучасних інформаційних технологій (СІТ); сформувати у студентів основи інформаційної культури.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- означення понять: "інформаційні технології (ІТ)", "сучасні інформаційні технології (СІТ)", "сучасні інформаційні технології навчання (СІТН)", розуміти їх сутність та відмінності;
- роль інформаційних технологій навчання у гуманізації освітнього процесу, проблеми їх впровадження та використання, правові основи використання у цілому та початковій школі зокрема;
- історію виникнення та розвитку СІТН;
- технологію збирання інформації за допомогою СІТ і їх можливості по опрацюванню, передачі, перетворенню та відтворенню у найбільш оптимальній для використання формі інформації;
- можливості використання СІТ у власній навчальній, науковій і трудовій діяльності;
- умови використання СІТ у навчально-виховному процесі у цілому та початковій школі зокрема;
- структуру, особливості, вимоги до кожної складової СІТН у цілому та початковій школі зокрема;
- способи роботи із прикладним програмним забезпеченням (ППЗ);
- використання різного ППЗ для вирішення дидактичних завдань;
- вимоги до дидактичних та навчально-методичних матеріалів, створених із використанням СІТ.

уміти:

- використовувати СІТ у власній навчальній, науковій та майбутній трудовій діяльності;
- визначати доцільність використання СІТ у навчально-виховному процесі в цілому та у початковій школі зокрема;
- виділяти той навчальний матеріал, на основі якого можна створити документальний продукт, написати сценарій із використанням засобів СІТ;
- вибирати потрібне програмне і технічне забезпечення для вирішення поставленої задачі та відповідні методи.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 180 годин/6 кредитів ECTS.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Операційна система Windows. Програми-броузери, Інтернет. Пакет програм "Стандартні". Дистанційна освіта. Основи інформаційних технологій

Тема 1. Операційна система Windows. Пакет програм "Стандартні"

Інформація як основний показник розвитку сучасного суспільства. Основи інформаційних технологій. Комп'ютер як засіб нових інформаційних технологій. Програмне і технічне забезпечення ПК. Операційні системи (ОС). ОС Windows. Операційні оболонки ОС Windows. Проводник. Пакет прикладних програм "Стандартные".

Ознайомлення із правилами поведінки у комп'ютерній лабораторії та роботи із персональним комп'ютером (ПК). Структура, функції та основні прийоми роботи з ОС та їх програмними оболонками. Повторення прийомів роботи із об'єктами в ОС Windows. Налаштування робочого середовища. Робота з об'єктами у Провіднику та за допомогою папки Мой комп'ютер. Актуалізація понять про види інформації, способи її подання, поняття програм-редакторів. Робота із текстовим редактором Блокнот. Робота із прикладною програмою Калькулятор. Робота з графічним редактором Paint. Освоєння та закріплення навичок інтегрованого використання різного прикладного програмного забезпечення (ППЗ) (на прикладі програм пакету "Стандартні").

Тема 2. Комп'ютерні мережі. Програми-броузери, Інтернет. Дистанційна освіта

Поняття інформаційної культури та інформаційної компетентності особистості. Сучасні інформаційні технології навчання. Їх мета, основні завдання, сфери застосування та проблеми використання і впровадження. Загальні відомості про комп'ютерні мережі. Історія розвитку та принципи роботи в мережі Інтернет. Використання ресурсів всесвітньої комп'ютерної мережі у освітній діяльності. Дистанційна освіта, дистанційне навчання.

Робота із програмами-броузерами, пошук інформації у Інтернеті та її опрацювання. Використання мережевих дидактичних ресурсів для початкової школи.

Змістовий модуль 2. Текстові редактори, текстовий редактор MS Word. Сучасні інформаційні технології в освіті

Тема 1. Редагування та форматування об'єктів у текстовому редакторі MS Word

Комп'ютерні системи обробки текстової інформації. Текстовий редактор Microsoft Word.

Закріплення поняття "текстовий редактор". Повторення основних понять та прийомів роботи у MS Word.

Тема 2. Використання текстового редактора MS Word у навчально-виховному процесі

Виготовлення дидактичних та навчально-методичних матеріалів із використанням текстового редактора (на прикладі текстового редактора MS Word). Ознайомлення із можливостями використання текстових редакторів у діяльності вчителя початкової школи, практичне закріплення отриманих знань.

Змістовий модуль 3. Табличні редактори, табличний редактор MS Excel. Особливості використання ІТ у навчально-виховній діяльності початкової ланки освіти

Тема 1. Редагування та форматування об'єктів у табличному редакторі MS Excel

Комп'ютерні системи обробки табличних даних. Можливості табличного редактора Microsoft Excel.

Закріплення поняття "табличний редактор". Повторення основних понять та прийомів роботи у MS Excel.

Тема 2. Використання табличного редактора MS Excel у навчально-виховному процесі

Виготовлення дидактичних та навчально-методичних матеріалів із використанням табличного редактора (на прикладі табличного редактора MS Excel). Ознайомлення із можливостями використання табличних редакторів у діяльності вчителя початкової школи, практичне закріплення отриманих знань.

Змістовий модуль 4. Мультимедійні технології, майстер презентацій MS PowerPoint. Використання СІТ у позакласній та позашкільній роботі педагогів початкової школи

Тема 1. Редагування та форматування об'єктів у майстрі презентацій MS PowerPoint

Ознайомлення із мультимедійними технологіями, їх складовими, можливостями, основними правилами використання. Можливості майстра презентацій Microsoft PowerPoint.

Закріплення понять "мультимедіа", "мультимедійний редактор"; ознайомлення із вимогами до мультимедійних продуктів, практичне закріплення отриманих знань. Повторення основних понять та прийомів роботи у MS PowerPoint.

Тема 2. Використання мультимедійних технологій та майстра презентацій MS PowerPoint у навчально-виховному процесі

Особливості створення мультимедійних продуктів. Вимоги до використання мультимедійних технологій у навчальній, науковій і професійній діяльності. Використання мультимедіа на уроках у початковій школі.

Розробка сценаріїв із використанням засобів мультимедіа. Виготовлення дидактичних та навчально-методичних матеріалів із використанням майстра презентацій MS PowerPoint. Ознайомлення із можливостями використання мультимедійних редакторів у науковій діяльності, практичне закріплення отриманих знань.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Практ.	Конс.	Сам. робота
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Операційна система Windows. Програми-броузери, Інтернет. Пакет програм "Стандартні". Дистанційна освіта. Основи інформаційних технологій					
Тема 1. Операційна система Windows. Пакет програм "Стандартні"	22	2	2	3	15
Тема 2. Комп'ютерні мережі. Програми-броузери, Інтернет. Дистанційна освіта	23	2	2	3	16
Разом за змістовим модулем 1	45	4	4	6	31
Змістовий модуль 2. Текстові редактори, текстовий редактор MS Word. Сучасні інформаційні технології в освіті					
Тема 1. Редагування та форматування об'єктів у текстовому редакторі MS Word	22	2	2	3	15
Тема 2. Використання текстового редактора MS Word у навчально-виховному процесі	23	2	2	3	16

Разом за змістовим модулем 2	45	4	4	6	31
Змістовий модуль 3. Табличні редактори, табличний редактор MS Excel. Особливості використання ІТ у навчально-виховній діяльності початкової ланки освіти					
Тема 1. Редагування та форматування об'єктів у табличному редакторі MS Excel	21	2	2	2	15
Тема 2. Використання табличного редактора MS Excel у навчально-виховному процесі	23	2	2	3	16
Разом за змістовим модулем 3	44	4	4	5	31
Змістовий модуль 4. Мультимедійні технології, майстер презентацій MS PowerPoint. Використання СІТ у позакласній та позашкільній роботі педагогів початкової школи					
Тема 1. Редагування та форматування об'єктів у майстрі презентацій MS PowerPoint	21	2	2	2	15
Тема 2. Використання мультимедійних технологій та майстра презентацій MS PowerPoint у навчально-виховному процесі. Контрольна робота	25	2	2	3	18
Разом за змістовим модулем 4	46	4	4	5	33
Усього годин	180	16	16	22	126

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Тема	Кільк. год.
Змістовий модуль 1. Операційна система Windows. Програми-броузери, Інтернет. Пакет програм "Стандартні"		
1	Операційна система Windows. Програми-броузери, Інтернет	2
2	Пакет програм "Стандартні"	2
Змістовий модуль 2. Текстові редактори, текстовий редактор MS Word		
1	Редагування та форматування об'єктів у текстовому редакторі MS Word	2
2	Використання текстового редактора MS Word у навчально-виховному процесі	2
Змістовий модуль 3. Табличні редактори, табличний редактор MS Excel		
1	Редагування та форматування об'єктів у табличному редакторі MS Excel	2
2	Використання табличного редактора MS Excel у навчально-виховному процесі	2
Змістовий модуль 4. Мультимедійні технології, майстер презентацій MS PowerPoint		
1	Редагування та форматування об'єктів у майстрі презентацій MS PowerPoint	2
2	Використання мультимедійних технологій та майстра презентацій MS PowerPoint у навчально-виховному процесі	2
Разом		16

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Тема	Кільк. год.
1	Понятійний апарат СІТ навчання	7
2	Історія розвитку інформаційних технологій та сучасних інформаційних технологій навчання	7
3	Інформаційно-технологічні нововведення і гуманізація освіти	7
4	Внесок вітчизняних учених у розвиток ІТ та СІТН	7
5	Санітарно-гігієнічні вимоги до облаштування комп'ютерних	7

	лабораторій. Правила поведення у комп'ютерних класах. Санітарно-гігієнічні та валеологічні вимоги до організації та проведення навчально-виховного процесу у початкових класах	
6	Специфіка використання СІТН відповідно до вікових особливостей учнів	7
7	Графічний редактор Photoshop. Призначення, можливості, основні прийоми роботи. Можливості використання графічного редактора Photoshop у роботі вчителя	7
8	Графічний редактор Corel Draw. Призначення, можливості, основні прийоми роботи.	7
9	Вимоги до дидактичних та методичних матеріалів у початковій школі. Їх урахування під час використання СІТН	9
10	Майстер публікацій MS Publisher. Призначення, можливості, основні прийоми роботи	8
11	Використання майстра публікацій MS Publisher у педагогічній діяльності	7
12	Різновиди, призначення, складові та способи створення портфоліо	9
13	Використання СІТН у виховній діяльності педагогів	7
14	Розвиток громадянської культури учнів за допомогою інтернет-технологій	7
15	Поняття інформаційної культури особистості	7
16	Поняття інформаційної компетентності особистості	7
17	Формування інформаційної компетентності молодших школярів засобами СІТ	9
Разом		126

7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ (ІНДЗ)

Індивідуальні науково-дослідні завдання виконуються за рахунок консультацій (22 год.).

I. Підготувати по одному реферату з кожного із списків поданих нижче тем. Та подати їх у формі реферату і у електронному вигляді на диску.

Теми 1

1. Історія виникнення обчислювальної техніки
2. Поняття інформації. Основні властивості. Одиниці вимірювання

3. Внесок українців у розробку та створення обчислювальної техніки та персональних комп'ютерів
4. Операційна система Windows. Історія розвитку. Основні характеристики та прийоми роботи. Поняття вікна та об'єкту
5. Програма Провідник. Структура, призначення, основні прийоми роботи (з прикладами)
6. Поняття комп'ютерного вірусу. Антивірусні програми. Приклад використання сучасної антивірусної програми
7. Архівація даних. Програми-архіватори. Приклад використання сучасної програми-архіватора
8. Налаштування робочого середовища Windows. Налаштування та оформлення робочого столу і вікон програм (з прикладами)
9. Операційна система Windows, поняття пам'яті. Робота з дисками, дискетами та іншими носіями інформації. Заходи безпеки під час роботи з інформацією (з прикладами)
10. Текстові редактори та текстові процесори. Види, основні складові, призначення. Текстовий процесор Блокнот
11. Текстові редактори та текстові процесори. Текстовий редактор MS Word, загальні відомості
12. Текстовий редактор MS Word. Налаштування робочого середовища програми. Використання довідкової інформації
13. Текстовий редактор MS Word. Поняття форматування, його види, способи виконання. Виконання форматування шрифтів (з прикладами)
14. Текстовий редактор MS Word. Робота з об'єктами. Використання меню для додавання об'єктів (з прикладами)
15. Текстовий редактор MS Word. Робота з об'єктами. Робота з таблицями і формулами (з прикладами)
16. Пакет офісних програм Microsoft Office. Основні програми-складові, їх призначення, загальні прийоми роботи
17. Операційні оболонки та операційні системи, призначення, спільні та відмінні риси. Види операційних систем, основні можливості
18. Текстовий редактор MS Word. Редагування документів. Виконання редагування документів за допомогою кнопок панелі інструментів (з прикладами)

19. Текстовий редактор MS Word. Спільне використання текстового редактора MS Word та Інтернету (з прикладами)
20. Текстовий редактор MS Word. Поняття форматування, його види, способи виконання. Виконання форматування сторінок: використання нумерації, рамок, буквиці (з прикладами)
21. Текстовий редактор MS Word. Поняття форматування документів. Виведення документу для друку, попередній перегляд, встановлення параметрів друку документа (з прикладами)
22. Текстовий редактор MS Word. Поняття макетування документів. Створення макетів документів у MS Word (на прикладі створення макету візитної картки)
23. Можливості роботи із графічною інформацією у Windows, види графічних файлів. Графічний редактор Paint: призначення, структура, основні прийоми роботи. Використання графічного редактора Paint для спільної роботи з іншими програмами (приклад)
24. Можливості операційної системи Windows. Використання "розважальних" програм: прослуховування музичних файлів, перегляд відеофайлів, ігрові програми
25. Комп'ютерні мережі: основні поняття, призначення, структура, види. Використання глобальної мережі Інтернет. Електронна пошта (приклад створення і використання e-mail)
26. Використання Інтернету, основні сервіси. Програми-броузери. Способи ефективного пошуку інформації (з прикладами)

Теми 2

1. Пакет офісних програм Microsoft Office Professional. Основні програми-складові, їх призначення, загальні прийоми роботи. Нові можливості, переваги та недоліки
2. Табличний процесор MS Excel. Структура, призначення, основні поняття та прийоми роботи. Введення даних у таблицю (з прикладами)
3. Табличний процесор MS Excel. Види даних, форматування даних. Приклади форматування даних
4. Табличний процесор MS Excel. Приклади форматування структури таблиці за допомогою меню. Використання стилів. Використання автозаповнення та автоформату

5. Табличний процесор MS Excel. Використання різних способів обчислення.
Приклад виконання обчислень без використання формул
6. Табличний процесор MS Excel. Формули у MS Excel. Використання математичних функцій для виконання обчислень (приклад)
7. Табличний процесор MS Excel. Формули у MS Excel. Використання логічних функцій (приклад)
8. Табличний процесор MS Excel. Графіки та діаграми у MS Excel.
Створення та редагування діаграм (приклад)
9. Табличний процесор MS Excel. Впорядкування та фільтрування даних,
види фільтрів. Приклад використання умови під час фільтрування даних
10. Поняття про дані. Види комп'ютерних програм для обробки даних.
Системи управління базами даних, СУБД MS Access: основні поняття,
призначення, структура та прийоми роботи
11. Бази даних MS Access. Види об'єктів та їх коротка характеристика.
Використання майстрів у MS Access. Приклад створення простої таблиці у
режимі Конструктор
12. Бази даних MS Access. Робота із запитамі. Приклад створення простого
запиту
13. Бази даних MS Access. Робота із запитамі. Приклад створення запиту із
параметром
14. Бази даних MS Access. Робота із зв'язаними таблицями та іншими
програмними додатками (з прикладом)
15. Бази даних MS Access. Робота із формами. Приклад створення форми у
режимі Конструктора
16. Бази даних MS Access. Робота із звітами. Приклад створення звіту за
допомогою майстра
17. Майстер презентацій MS PowerPoint: призначення, структура, способи
налаштування. Налагодження способів керування показом, приклад
створення і використання кнопок керування
18. Майстер презентацій MS PowerPoint. Робота з анімаційними ефектами.
Приклад створення ефектів входу та виходу для об'єктів-складових
презентації
19. Майстер презентацій MS PowerPoint. Робота з об'єктами і текстом.
Приклад виконання форматування малюнків за допомогою меню

20. Майстер презентацій MS PowerPoint. Спільна робота з іншими програмними додатками (приклад)
 21. Майстер презентацій MS PowerPoint. Приклади використання презентацій у роботі педагога
 22. Настільна видавнича система MS Publisher. Загальні відомості
 23. Настільна видавнича система MS Publisher. Створення простих публікацій. Приклад створення візитної картки
 24. Настільна видавнича система MS Publisher. Приклади використання публікацій у роботі педагога
 25. Майстер презентацій MS PowerPoint. Налаштування робочого вікна програми. Приклад створення користувацьких панелей інструментів у MS PowerPoint
 26. Майстер презентацій MS PowerPoint. Робота із звуковими ефектами. Приклад створення та налаштування звукових ефектів
- II. Виконання практичних завдань з використанням ПК. Відводиться 14 год.**

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Лекція, бесіда, дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, метод проєктів, практичні методи (вправи).

9. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Залік.

Питання, які виносяться на залік

1. Поняття педагогічної технології.
2. Поняття інформаційного суспільства.
3. Взаємозв'язок інформатизації суспільства та інформатизації освіти.
4. Інформація як основний показник розвитку сучасного суспільства.
5. Поняття інформаційної культури особистості. Її формування.
6. Поняття інформаційної компетентності особистості. Її формування.
7. Поняття про інформаційні технології (ІТ).
8. Історія виникнення сучасних інформаційних технологій (СІТ) навчання.
9. Подвійний зміст комп'ютеризації навчання.
10. Структура, мета і завдання СІТ навчання.
11. Застосування СІТ у школі.
12. Комп'ютер як засіб нових інформаційних технологій – приклади використання у різних сферах людської діяльності.
13. Історія розвитку обчислювальної техніки.

14. Програмне забезпечення ПК. Навчальні програми.
15. Інформаційно-технологічні нововведення і гуманізація навчально-виховного процесу в школі.
16. Дидактичні завдання, на розв'язання яких переважно спрямоване використання комп'ютера в навчальному процесі.
17. Актуальність використання інформаційних технологій в освітньому процесі.
18. Технологія конструювання мультимедійного уроку.
19. Актуальність та головні завдання впровадження сучасних інформаційних технологій у початковій школі.
20. Санітарно-гігієнічні умови використання комп'ютерних засобів у початковій школі.
21. Особливості організації навчально-виховного процесу під час навчання елементів інформатики в початковій школі.
22. Проблеми пропедевтики інформатики в початковій школі.
23. Поняття графічного редактора.
24. Можливості використання графічних редакторів у освітній діяльності.
25. Комп'ютерні системи обробки текстової інформації.
26. Текстовий редактор Microsoft Word.
27. Комп'ютерні системи обробки табличних даних.
28. Можливості табличного редактора Microsoft Excel.
29. Призначення, складові та способи створення особистого портфоліо.
30. Використання мультимедіа на уроках у початковій школі.
31. Можливості майстер презентацій Microsoft PowerPoint.
32. Загальні відомості про комп'ютерні мережі.
33. Дистанційне навчання через Інтернет.
34. Робота в ОС Windows.
35. Створення дидактичних матеріалів (роздаткових карток із завданнями).
36. Створення тематичної навчальної презентації із дисципліни у початковій школі.

10. МЕТОДИ ТА ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Методи: спостереження за навчальною діяльністю; усна, письмова, практична перевірка; тести успішності.

Засоби: комп'ютер, комп'ютерна мережа, відкриті тести успішності, реферати, мультимедійні презентації.

11. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточний контроль (має = 40 балів)				Модульний контроль (має = 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1			Модуль 2	Модуль 3		
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	ІНДЗ	МКР	

T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2	10	60	100
2	5	2	5	3	5	2	6			

Критерії оцінки студента за ІНДЗ

Видами ІНДЗ із дисципліни "Основи інформаційних технологій в початковій школі" є підготовка рефератів та доповідей, виконання практичних завдань із даної теми, підготовка завдань із даної теми, складання кросвордів, виготовлення мультимедійних дидактичних продуктів, розробка планів гурткової роботи для молодших школярів.

Максимальна кількість балів, отриманих студентами за ІНДЗ становить 10.

Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді скріпленого (зшитого) зошита (реферату) з титульною сторінкою стандартного зразка і внутрішнім наповненням із зазначенням всіх позицій змісту завдання (за об'ємом до 25 арк.).

ІНДЗ подається викладачу, який читає лекційний курс із даної дисципліни та приймає залік, не пізніше, ніж за 2 тижні до проведення кінцевого підсумкового контролю.

При визначенні кількості балів за ІНДЗ викладач керується такими критеріями:

8–10 балів (максимальна кількість) виставляється у тому випадку, коли студент підготував реферат, що повністю розкриває зміст даної теми, правильно оформив літературу, висловив свою власну точку зору. Він вміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності, здатен самостійно вивчати матеріал; самостійно знаходить інформацію. При розв'язуванні практичних завдань з даної теми студент виконує все правильно, робить аргументовані висновки.

5–7 балів ставиться, коли студент при підготовці реферату повністю не розкрив даної теми або допустив деякі неточності. При розв'язування практичних завдань із даної теми студент виконав їх не менше 80%.

1–4 бали ставиться, коли при підготовці реферату студент не розкрив даної теми або допустив грубі помилки. Виконує 45% від загальної кількості практичних завдань, запропонованих із даної теми.

Критерії поточного тематичного оцінювання студента

Загальне оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу "Основи інформаційних технологій в початковій школі" здійснюється за 100-бальною

шкалою. Воно включає поточне оцінювання студента за кожен модуль (згідно розподілу кількості балів по змістових модулях), оцінку за ІНДЗ, підсумкову за МКР (або оцінку за залік).

МКР проводяться у формі письмової роботи (відкриті тести).

Розподіл кількості набраних балів здійснюється за таким принципом:

30 – виконання практичних завдань, усні відповіді, самостійна та індивідуальна робота.

10 – ІНДЗ.

60 – контрольні роботи (або залік).

Критерії оцінки студента (підсумковий контроль)

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

Максимальна кількість балів, що може бути отримана студентами – 60.

Підсумковий контроль проводиться викладачем у випадках, коли сума набраних студентом семестрових балів менша 60 або за власним бажанням студента. У випадку проведення підсумкового контролю загальна кількість балів складається із суми балів за виконання практичних завдань, балів набраних за ІНДЗ та кількості балів набраних студентом на екзамені.

При визначенні кількості балів за залік викладач керується такими критеріями:

60 (максимальна кількість) балів ставиться у тому випадку, коли студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вирішує складні проблемні завдання, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, вирішує складні проблемні завдання, самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдаровання і нахили, самостійно виконує 100% від загальної кількості тестів.

50–59 балів ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 80% навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну

думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами, виконує не менше 90% від загальної кількості практичних завдань.

40–49 балів ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, з допомогою викладача може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 70% навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами, виконує не менше 75% від загальної кількості практичних завдань.

20–39 балів ставиться, коли студент має початковий рівень знань; знає половину навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, із допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтується у поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує до 45% від загальної кількості практичних завдань.

5–20 балів ставиться тоді, коли студент відтворює менш як половину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання, здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30% від загальної кількості тестів.

1–4 балів ставиться студенту, коли він може розрізнити об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більш як 20% від загальної кількості практичних завдань.

Кількість балів зменшується відповідно до проценту виконання практичних завдань або при відповідях на заліку.

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проєкту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 - 74	D	Задовільно	
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Не зараховано (з можливістю повторного складання)

11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Остапйовська І. І. Сучасні інформаційні технології навчання : Опорні конспекти лекцій / Ірина Остапйовська. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2015. – 56 с.
2. Остапйовська І. Сучасні інформаційні технології навчання : Практикум / Ірина Остапйовська. – Луцьк, 2014. – 32 с.

12. СПИСОК ДЖЕРЕЛ

12. 1. Друковані видання

3. Буланова-Топоркова М. В. Педагогические технологи : Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Мария Валериановна Буланова-Топоркова и др. ; под общ. ред. Владимира Сергеевича Кукушина. – изд. 2-е испр. и доп. – М. : ИКЦ "МарТ" ; Ростов н/Дону : Издательский центр "МарТ", 2004. – 336 с. – (Серия "Педагогическое образование").
4. Войтюшенко Н. М. Інформатика і комп'ютерна техніка : Навч. пос. з баз. підготовки для студ. екон. і техн. спеціальностей ден. і заоч. форм навчання / Н. М. Войтюшенко, А. І. Остапець. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 568 с.
5. Воронина Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий : учеб. пос. / Т. П. Воронина, В. П. Кашицин, О. П. Молчанова. – М. : Информатика, – 1995. – 220 с.
6. Дибкова Л. М. Інформатика і комп'ютерна техніка : Навчальний посібник / Л. М. Дибкова. – Видання 2-ге, перероблене, доповнене. – К. : Академвидав, 2005. – 416 с. – (Альма-матер).

7. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології : Підручник / [В. А. Баженов, П. С. Венгерський, В. М. Горлач та ін.] – К. : Каравела, 2004. – 464 с.
8. Кравченя Э. М. Основы информатики, компьютерной графики и педагогические программные средства : Пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Э. М. Кравченя. – Мн. : ТетраСистемс, 2004. – 320 с.
9. Морзе Н. В. Теорія та практика використання MS Excel у навчальному процесі : Навч.-метод. посіб. / Н. В. Морзе. – К. : ТОВ Редакція "Комп'ютер", 2006. – 128 с. ; іл.
10. Нісімчук К. О. Технологія початкової освіти: дидактично-виховний аспект : Монографія / Клавдія Олександрівна Нісімчук, Олена Анатоліївна Гузенко, Тетяна Володимирівна Оксенчук. – Луцьк : Твердиня, 2010. – 324 с.
11. Освітні технології : Навчально-методичний посібник / Олена Миколаївна Пехота, Алевтина Зосимівна Кіктенко, Ольга Миколаївна Любарська та ін. ; За ред. Олени Миколаївни Пехоти. – К. : А. С. К., 2003. – 255 с. – Бібліографія в кінці розділів.
12. Правове забезпечення інформаційної діяльності в Україні : наук.-практ. видання / За ред. Юрія Сергійовича Шемчушенка, Івана Сергійовича Чижка. – К. : ТОВ "Видавництво "Юридична думка", 2006. – 384 с.
13. Приклади оформлення бібліографічного опису у списку джерел, який наводиться у дисертації, і списку опублікованих робіт, який наводиться у авторефераті (Форма 23) // Бюлетень ВАК України. – № 5. – 2009. – С. 26–30.
14. Проценко Т. Матеріали до уроку. Створення презентацій засобами Microsoft PowerPoint // Інформатика. – 2004. – № 29–30. – Вкладка.
15. Сисоєва С. О. Професійна підготовка викладача-тьютора: теорія і методика : Навч.-метод. посібник / Світлана Олександрівна Сисоєва, В'ячеслав Володимирович Осадчий, Катерина Петрівна Осадча / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Київський університет імені Бориса Грінченка, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. – К. ; Мелітополь : ТОВ "Видавничий будинок ММД", 2011. – 280 с.
16. Суховірський О. В. Передумови використання комп'ютерної техніки в початковій школі : Навч. Посіб. / О. В. Суховірський. – Хмельницький : Вид-во ХГПІ, 2003. – 24 с.
17. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : Науково-методичний посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко ; За ред. О. І. Пометун. – К. : Видавництво А. С. К., 2004. – 192 с.
18. Федорчук Е. І. Сучасні педагогічні технології : Навчально-методичний посібник / Автор-укладач Е. І. Федорчук. Кам'янець-Подільський : "Абетка", 2006. – 212 с.

19. Intel®Навчання для майбутнього. – К. : Видавнича група ВНУ, 2004. – 416 с.
20. Підручники з інформатики для початкової школи.

12. 2. Електронні ресурси

1. Бібліотека Східноєвропейського національного університету [Електронний ресурс]: веб-сайт. – режим доступу до журн.: – <http://library.lutsk.ua> – (назва з екрану).
2. Державне агентство з питань науки, інновацій та інформації України [Електронний ресурс]: веб-сайт. – режим доступу до журн.: – <http://www.education.gov.ua/uk> – (назва з екрану).
3. ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Система федеральных образовательных порталов [Електронний ресурс]: веб-сайт. – режим доступу до журн.: – <http://www.ict.edu.ru> – (назва з екрану).
4. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]: веб-сайт. – режим доступу до журн.: – <http://www.mon.gov.ua/> – (назва з екрану).
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]: веб-сайт. – режим доступу до журн.: – www.nbuv.gov.ua – (назва з екрану).
6. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка [Електронний ресурс]: веб-сайт. – режим доступу до журн.: – <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3> – (назва з екрану).
7. Освітній портал™ – освіта в Україні, освіта за кордоном [Електронний ресурс] – режим доступу до журн.: – <http://www.osvita.org.ua> – (назва з екрану).
8. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки [Електронний ресурс]: веб-сайт. – режим доступу до журн.: – <http://eenu.edu.ua/uk> – (назва з екрану).