

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки  
Кафедра соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної і  
навчальної роботи та рекрутації  
проф. Гаврилюк С. В. \_\_\_\_\_

Протокол № 2 від 18.10.2017 р.

## **ПРОГРАМА**

**вибіркової навчальної дисципліни**

### **РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ ЗАСУДЖЕНИХ**

підготовки Магістра

спеціальності 231 Соціальна робота

освітньої програми Соціальна робота

**Програма навчальної дисципліни** «Ресоціалізація різних категорій засуджених» підготовки бакалавра, галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота, за освітньою програмою Соціальна робота.

**Розробники:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи Сидорук І.І.

**Рецензент:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Антонюк В.З.

**Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи** протокол № 3 від «19» вересня. 2017 р.

Завідувач кафедри: \_\_\_\_\_ проф. Гусак П.М.

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією педагогічного факультету** протокол № 1 від «19» вересня 2017 р.

Голова науково-методичної комісії факультету (інституту) \_\_\_\_\_ Антонюк В.З.

**Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського університету імені Лесі Українки**

протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_ р.

# 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузі знань - <b>23</b> <b>Соціальна робота.</b> Спеціальності - <b>231</b> <b>Соціальна робота.</b> Освітня програма - <b>Соціальна робота.</b> Освітній ступінь - <b>Магістр</b>	Вибіркова
Кількість годин/кредитів: 150/5		Рік навчання: 6
		Семестр: 11- ий
		Лекції: 20 год.
ІНДЗ: -		Практичні (семінарські): 20 год.
		Самостійна робота: 100 год.
	Консультації: 10 год.	
		Форма контролю: залік

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	Галузі знань - <b>23</b> <b>Соціальна робота.</b> Спеціальності - <b>231</b> <b>Соціальна робота.</b> Освітня програма - <b>Соціальна робота.</b> Освітній ступінь - <b>Магістр</b>	Вибіркова
Кількість годин/кредитів: 150/5		Рік навчання: 7
		Семестр: 13- ий
		Лекції: 10 год.
ІНДЗ: є		Практичні (семінарські): 10 год.
		Самостійна робота: 110 год.
	Консультації: 20 год.	
		Форма контролю: залік

## 2. АНОТАЦІЯ КУРСУ.

Програма навчального курсу «Ресоціалізація різних категорій засуджених» складена відповідно до навчального плану підготовки магістра галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота. Мета вивчення курсу – формування у студентів професійної компетентності в сфері методики та технології ресоціалізації різних категорій засуджених.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Ресоціалізація різних категорій засуджених» є: вивчення методологічних основ виховного процесу в пенітенціарній системі; оволодіння категоріально-понятійним апаратом ресоціалізаційної педагогіки; вивчення виховної системи карних установ;

оволодіння технологіями та методами організації виховної роботи по виправленню, ресоціалізації засуджених до позбавлення волі чи обмеження свободи правопорушників; формування навичок проведення соціально-педагогічної діагностики.

Опанувавши зазначений курсу, фахівець **повинен знати**: суть термінів; нормативно-правову базу соціально-педагогічної роботи з правопорушниками; теоретико-методологічні основи методики та технології ресоціалізації; сутність і зміст соціально-педагогічної роботи із засудженими; особливості неповнолітніх засуджених; місце, роль, професійний портрет соціального педагога пенітенціарного закладу; соціально-педагогічний зміст основних засобів виправлення і ресоціалізації засуджених; особливості соціалізації особистості; ризики сучасного суспільства як причини десоціалізації особистості і сім'ї; методи та технології ресоціалізації особистості та сім'ї;

Опанувавши зазначений курсу, фахівець **повинен вміти**: усвідомлювати мету, основні завдання та способи їх досягнення в соціально-педагогічній роботі з неповнолітніми засудженими; орієнтуватися в існуючих на сьогодні стратегіях і розробках у галузі освіти, виховання і розвитку особистості; прогнозувати ефективність тієї чи іншої технології (методики) соціальної роботи, виходячи з особливостей неповнолітнього або групи; аналізувати результати соціальної роботи, співвідносити їх з поставленою метою; оцінювати та творчо використовувати наукову та навчально-методичну літературу; прогнозувати соціально-педагогічну роботу та розвиток особистості неповнолітнього на основі аналізу соціальної та педагогічної ситуації; визначати далекі, перспективні, цілі соціальної та соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими, стратегії та способи їх досягнення; планувати соціальну, соціально-педагогічну роботу на основі взаємодії пенітенціарного закладу з суб'єктами соціального середовища; здійснювати відбір необхідних методів та форм діяльності, творчо їх використовувати; конкретизувати зміст соціально-педагогічної роботи в кожному окремому випадку; оцінювати внутрішні та зовнішні проблеми особистості та сім'ї; виявляти, досліджувати та інтерпретувати ризики соціокультурного середовища, що негативно впливають на особистість та взаєностосунки в сім'ї; проводити експертну оцінку рівня соціалізації особистості та сім'ї та розробляти рекомендації по вирішенню виявлених проблем; розробляти програми соціального супроводу та підтримки особистості та сім'ї; сприяти особистості та сім'ї в розробці позитивного життєвого сценарію.

### **3. КОМПЕТЕНТНОСТІ.**

До кінця вивчення навчальної дисципліни студенти повинні оволодіти компетентностями, спрямованими на: формування здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем; застосування знань у практичних ситуаціях; формування професійної етики, доброчесності; вивчення професійних проблем за допомогою методів дослідження в умовах конкретної ситуації; розв'язання складних задач і проблем в сфері ресоціалізації різних категорій засуджених; надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей; ініціювання соціальних змін, спрямованих на піднесення соціального добробуту; взаємодію з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

#### 4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Денна форма навчання:

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем лекційних, практичних, лабораторних занять, консультацій та самостійної роботи	Кількість годин					
	у тому числі					
	Усього	Лек.	Практ.	Консу льт.	Сам. роб.	Контр. роб.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РЕСОЦІАЛІЗАЦІЇ РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ ЗАСУДЖЕНИХ</b>						
<b>Тема 1.</b> Педагогіка ресоціалізації як наука	3	2	-	-	2	-
<b>Тема 2.</b> Визначення змісту поняття «ресоціалізація»	3		-	-	2	-
<b>Тема 3.</b> Загальна характеристика методів та форм ресоціалізаційного впливу	6	2	2	-	2	-
<b>Тема 4.</b> Соціальний працівник/соціальний педагог як головний суб'єкт вирішення завдань ресоціалізації	6	2	2	-	2	-
<b>Тема 5.</b> Девіантна поведінка особи та проблеми її ресоціалізації	8	-	-	-	8	-
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 2. РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ НЕПОВНОЛІТНІХ ПРАВОПОРУШНИКІВ</b>						
<b>Тема 6.</b> Правопорушення неповнолітніх як результат відхилень в процесі їх соціалізації	8	-	-	-	8	-
<b>Тема 7.</b> Соціально-педагогічна характеристика особистості неповнолітнього правопорушника	6	2	2	-	2	-
<b>Тема 8.</b> Зміст, закономірності, структура, принципи та засоби ресоціалізації неповнолітніх правопорушників	6	2	2	-	2	-
<b>Тема 9.</b> Формування здорового способу життя як важлива умова ресоціалізації неповнолітніх правопорушників	10	-	-	2	8	-
<b>Тема 10.</b> Нормативно-правові акти, які регламентують питання ресоціалізації, та органи і установи, які залучаються до вирішення питань ресоціалізації неповнолітніх правопорушників	8	-	-	-	8	-
<b>Тема 11.</b> Технології ресоціалізації неповнолітніх правопорушників без ізоляції від суспільства	8	4	2	-	2	-
<b>Тема 12.</b> Ресоціалізація неповнолітніх, засуджених за	8	4	2	-	2	-

вчинення насильницьких злочинів, в умовах позбавлення волі						
<b>Тема 13.</b> Пробація в Україні	6	2	2	-	2	-
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	
<b>Змістовий модуль 3. РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ УРАЗЛИВИХ КАТЕГОРІЙ ЗАСУДЖЕНИХ</b>						
<b>Тема 14.</b> Ресоціалізація різних категорій засуджених жінок	14	-	2	2	10	
<b>Тема 15.</b> Ресоціалізація засуджених осіб, хворих на ВІЛ/СНІД	14	-	2	2	10	
<b>Тема 16.</b> Ресоціалізація засуджених пенсійного віку	12	-	2	-	10	
<b>Тема 17.</b> Ресоціалізація засуджених, хворих на алкоголізм та наркоманію	12	-	-	2	10	
<b>Тема 18.</b> Ресоціалізація засуджених, хворих на туберкульоз	12	-	-	2	10	
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>-</b>
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>-</b>

**Заочна форма навчання:**

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем лекційних, практичних, лабораторних занять, консультацій та самостійної роботи	Кількість годин					
	у тому числі					
	Усього	Лек.	Практ.	Консу льт.	Сам. роб.	Контр. роб.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РЕСОЦІАЛІЗАЦІЇ РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ ЗАСУДЖЕНИХ</b>						
<b>Тема 1.</b> Педагогіка ресоціалізації як наука	3	2	-	-	2	-
<b>Тема 2.</b> Визначення змісту поняття «ресоціалізація»	3		-	-	2	-
<b>Тема 3.</b> Загальна характеристика методів та форм ресоціалізаційного впливу	4		2	-	2	-
<b>Тема 4.</b> Соціальний працівник/соціальний педагог як головний суб'єкт вирішення завдань ресоціалізації	4	2	-	-	2	-
<b>Тема 5.</b> Девіантна поведінка особи та проблеми її ресоціалізації	10	-	-	2	8	-
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 2. РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ НЕПОВНОЛІТНІХ ПРАВОПОРУШНИКІВ</b>						
<b>Тема 6.</b> Правопорушення неповнолітніх як результат відхилень в процесі їх соціалізації	10	-	-	2	8	-
<b>Тема 7.</b> Соціально-педагогічна характеристика особистості неповнолітнього правопорушника	12	-	2	-	10	-

<b>Тема 8.</b> Зміст, закономірності, структура, принципи та засоби ресоціалізації неповнолітніх правопорушників	6	2	-	-	4	-
<b>Тема 9.</b> Формування здорового способу життя як важлива умова ресоціалізації неповнолітніх правопорушників	10	-	-	2	8	-
<b>Тема 10.</b> Нормативно-правові акти, які регламентують питання ресоціалізації, та органи і установи, які залучаються до вирішення питань ресоціалізації неповнолітніх правопорушників	10	-	-	2	8	-
<b>Тема 11.</b> Технології ресоціалізації неповнолітніх правопорушників без ізоляції від суспільства	6	2	2	-	2	-
<b>Тема 12.</b> Ресоціалізація неповнолітніх, засуджених за вчинення насильницьких злочинів, в умовах позбавлення волі	6	2	2	-	2	-
<b>Тема 13.</b> Пробація в Україні	6	-	2	2	2	-
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	
<b>Змістовий модуль 3. РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ УРАЗЛИВИХ КАТЕГОРІЙ ЗАСУДЖЕНИХ</b>						
<b>Тема 14.</b> Ресоціалізація різних категорій засуджених жінок	12	-	-	2	10	
<b>Тема 15.</b> Ресоціалізація засуджених осіб, хворих на ВІЛ/СНІД	12	-	-	2	10	
<b>Тема 16.</b> Ресоціалізація засуджених пенсійного віку	12	-	-	2	10	
<b>Тема 17.</b> Ресоціалізація засуджених, хворих на алкоголізм та наркоманію	12	-	-	2	10	
<b>Тема 18.</b> Ресоціалізація засуджених, хворих на туберкульоз	12	-	-	2	10	
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>-</b>
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>110</b>	<b>-</b>

### Практичні заняття (денна форма навчання)

№ з/п	Тема	Кількість годин
	<b>Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РЕСОЦІАЛІЗАЦІЇ РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ ЗАСУДЖЕНИХ</b>	
1.	<b>Тема 3.</b> Загальна характеристика методів та форм ресоціалізаційного впливу	2
2.	<b>Тема 4.</b> Соціальний працівник/ соціальний педагог як головний суб'єкт вирішення завдань ресоціалізації	2
	<b>Змістовий модуль 2. РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ НЕПОВНОЛІТНІХ ПРАВОПОРУШНИКІВ</b>	
3.	<b>Тема 7.</b> Соціально-педагогічна характеристика особистості	2

	неповнолітнього правопорушника	
4.	<b>Тема 8.</b> Зміст, закономірності, структура, принципи та засоби ресоціалізації неповнолітніх правопорушників	2
5.	<b>Тема 11.</b> Технології ресоціалізації неповнолітніх правопорушників без ізоляції від суспільства	2
6.	<b>Тема 12.</b> Ресоціалізація неповнолітніх, засуджених за вчинення насильницьких злочинів, в умовах позбавлення волі	2
7.	<b>Тема 13.</b> Пробація в Україні.	2
<b>Змістовий модуль 3. РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ УРАЗЛИВИХ КАТЕГОРІЙ ЗАСУДЖЕНИХ</b>		
8.	<b>Тема 14.</b> Ресоціалізація різних категорій засуджених жінок	2
9.	<b>Тема 15.</b> Ресоціалізація засуджених осіб, хворих на ВІЛ/СНІД	2
10.	<b>Тема 16.</b> Ресоціалізація засуджених пенсійного віку	2
<b>Разом:</b>		20

### Практичні заняття (заочна форма навчання)

№ з/п	Тема	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РЕСОЦІАЛІЗАЦІЇ РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ ЗАСУДЖЕНИХ</b>		
1.	<b>Тема 3.</b> Загальна характеристика методів та форм ресоціалізаційного впливу	2
<b>Змістовий модуль 2. РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ НЕПОВНОЛІТНІХ ПРАВОПОРУШНИКІВ</b>		
2.	<b>Тема 7.</b> Соціально-педагогічна характеристика особистості неповнолітнього правопорушника	2
3.	<b>Тема 11.</b> Технології ресоціалізації неповнолітніх правопорушників без ізоляції від суспільства	2
4.	<b>Тема 12.</b> Ресоціалізація неповнолітніх, засуджених за вчинення насильницьких злочинів, в умовах позбавлення волі	2
5.	<b>Тема 13.</b> Пробація в Україні	2
<b>Разом:</b>		10

### 5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

#### Денна форма навчання

№ з/п	Тема	К-сть годин
<b>Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РЕСОЦІАЛІЗАЦІЇ РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ ЗАСУДЖЕНИХ</b>		
1.	<b>Тема 1.</b> Педагогіка ресоціалізації як наука	2
2.	<b>Тема 2.</b> Визначення змісту поняття «ресоціалізація»	2
3.	<b>Тема 3.</b> Загальна характеристика методів та форм ресоціалізаційного впливу	2
4.	<b>Тема 4.</b> Соціальний працівник/ соціальний педагог як головний суб'єкт вирішення завдань ресоціалізації	2
5.	<b>Тема 5.</b> Девіантна поведінка особи та проблеми її ресоціалізації	8



<b>Змістовий модуль 2. РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ НЕПОВНОЛІТНІХ ПРАВОПОРУШНИКІВ</b>		
6.	<b>Тема 6.</b> Правопорушення неповнолітніх як результат відхилень в процесі їх соціалізації	8
7.	<b>Тема 7.</b> Соціально-педагогічна характеристика особистості неповнолітнього правопорушника	2
8.	<b>Тема 8.</b> Зміст, закономірності, структура, принципи та засоби ресоціалізації неповнолітніх правопорушників	2
9.	<b>Тема 9.</b> Формування здорового способу життя як важлива умова ресоціалізації неповнолітніх правопорушників	8
10.	<b>Тема 10.</b> Нормативно-правові акти, які регламентують питання ресоціалізації, та органи і установи, які залучаються до вирішення питань ресоціалізації неповнолітніх правопорушників	8
11.	<b>Тема 11.</b> Технології ресоціалізації неповнолітніх правопорушників без ізоляції від суспільства	2
12.	<b>Тема 12.</b> Ресоціалізація неповнолітніх, засуджених за вчинення насильницьких злочинів, в умовах позбавлення волі	2
13.	<b>Тема 13.</b> Пробація в Україні	2
<b>Змістовий модуль 3. РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ УРАЗЛИВИХ КАТЕГОРІЙ ЗАСУДЖЕНИХ</b>		
14.	<b>Тема 14.</b> Ресоціалізація різних категорій засуджених жінок	10
15.	<b>Тема 15.</b> Ресоціалізація засуджених осіб, хворих на ВІЛ/СНІД	10
16.	<b>Тема 16.</b> Ресоціалізація засуджених пенсійного віку	10
17.	<b>Тема 17.</b> Ресоціалізація засуджених, хворих на алкоголізм та наркоманію.	10
18.	<b>Тема 18.</b> Ресоціалізація засуджених, хворих на туберкульоз	10
<b>Разом</b>		<b>100</b>

### Заочна форма навчання

<b>№ з/п</b>	<b>Тема</b>	<b>К-сть годин</b>
<b>Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РЕСОЦІАЛІЗАЦІЇ РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ ЗАСУДЖЕНИХ</b>		
1.	<b>Тема 1.</b> Педагогіка ресоціалізації як наука	2
2.	<b>Тема 2.</b> Визначення змісту поняття «ресоціалізація»	2
3.	<b>Тема 3.</b> Загальна характеристика методів та форм ресоціалізаційного впливу	2
4.	<b>Тема 4.</b> Соціальний працівник/ соціальний педагог як головний суб'єкт вирішення завдань ресоціалізації	2
5.	<b>Тема 5.</b> Девіантна поведінка особи та проблеми її ресоціалізації	8
<b>Змістовий модуль 2. РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ НЕПОВНОЛІТНІХ ПРАВОПОРУШНИКІВ</b>		
6.	<b>Тема 6.</b> Правопорушення неповнолітніх як результат відхилень в процесі їх соціалізації	8
7.	<b>Тема 7.</b> Соціально-педагогічна характеристика особистості неповнолітнього правопорушника	10
8.	<b>Тема 8.</b> Зміст, закономірності, структура, принципи та засоби ресоціалізації неповнолітніх правопорушників	4
9.	<b>Тема 9.</b> Формування здорового способу життя як важлива умова ресоціалізації неповнолітніх правопорушників	8
10.	<b>Тема 10.</b> Нормативно-правові акти, які регламентують питання ресоціалізації, та органи і установи, які залучаються до вирішення питань ресоціалізації неповнолітніх правопорушників	8

11.	<b>Тема 11.</b> Технології ресоціалізації неповнолітніх правопорушників без ізоляції від суспільства	2
12.	<b>Тема 12.</b> Ресоціалізація неповнолітніх, засуджених за вчинення насильницьких злочинів, в умовах позбавлення волі	2
13.	<b>Тема 13.</b> Пробація в Україні	2
<b>Змістовий модуль 3. РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ УРАЗЛИВИХ КАТЕГОРІЙ ЗАСУДЖЕНИХ</b>		
14.	<b>Тема 14.</b> Ресоціалізація різних категорій засуджених жінок	10
15.	<b>Тема 15.</b> Ресоціалізація засуджених осіб, хворих на ВІЛ/СНІД	10
16.	<b>Тема 16.</b> Ресоціалізація засуджених пенсійного віку	10
17.	<b>Тема 17.</b> Ресоціалізація засуджених, хворих на алкоголізм та наркоманію.	10
18.	<b>Тема 18.</b> Ресоціалізація засуджених, хворих на туберкульоз	10
<b>Разом</b>		<b>110</b>

## 6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ:

### Денна форма навчання

Модуль 1 (Поточний контроль)										Модуль 2			Загальна кількість балів
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2					Змістовий модуль 3			МКР 1	МКР 2	МКР 3	
Т 3	Т 4	Т 7	Т 8	Т 11	Т 12	Т 13	Т 14	Т 15	Т 16	20	20	20	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				

### Заочна форма навчання

Модуль 1 (Поточний контроль)					Модуль 2			Загальна кількість балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2				МКР 1	МКР 2	МКР 3	
Т 3	Т 7	Т 11	Т 12	Т 13	20	20	20	100
8	8	8	8	8				

### Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
1 – 59	Незараховано (з можливістю повторного складання)

### Розподіл балів та критерії оцінювання денної форми навчання.

#### Критерії оцінювання на практичному занятті.

В оцінці студентів враховуються наступні моменти: достатність об'єму відповіді (повна, достатньо повна, неповна); ґрунтовність обізнаності з основними поняттями,

принципами, правилами; зрозумілість основного завдання запитання; логічність викладу матеріалу; обґрунтованість основних положень власних міркувань; не традиційність підходу до викладу відповіді; уміння інтегрувати та диференціювати знання.

**4 бали** виставляється студентам, які в повному об'ємі володіють програмовим матеріалом з навчального курсу, обізнані з усіма поняттями та термінами і адекватно оперують ними під час відповідей на поставлені запитання, ознайомлені з спеціальною літературою. Для отримання вищого балу студенти повинні продемонструвати творчу самостійність, здатність аналізувати факти, логічно мислити, ставити запитання та шукати на них відповіді. При оцінці враховуються уміння аргументувати власні судження теоретичними та фактичними положеннями, виконання завдань для самостійної роботи.

**3 бали** виставляються також за умов достатньо повного володіння знаннями з навчального курсу. Відповідь студента має бути правильною, обґрунтованою зі знаннями основних напрямів і змісту роботи. Студент повинен уміти аналітично працювати з різними концепціями, ідеями, підходами до поставлених проблем. Одночасно в роботі може бути допущено дві-три несуттєві помилки чи деяка неповнота відповіді, кострубатість і скутість у висловленій думці. Не в повній мірі виконані завдання для самостійної роботи.

**2 бали** виставляється за знання, що продемонстровані в неповному об'ємі. Завдання для самостійної роботи виконані частково.

**1 бал** виставляється теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу порівняння. Завдання для самостійної роботи не виконані.

## **Розподіл балів та критерії оцінювання заочної форми навчання.**

### **Критерії оцінювання на практичному занятті.**

В оцінці студентів враховуються наступні моменти: достатність об'єму відповіді (повна, достатньо повна, неповна); ґрунтовність обізнаності з основними поняттями, принципами, правилами; зрозумілість основного завдання запитання; логічність викладу матеріалу; обґрунтованість основних положень власних міркувань; не традиційність підходу до викладу відповіді; уміння інтегрувати та диференціювати знання.

**8-7 балів** виставляється студентам, які в повному об'ємі володіють програмовим матеріалом з навчального курсу, обізнані з усіма поняттями та термінами і адекватно оперують ними під час відповідей на поставлені запитання, ознайомлені з спеціальною літературою. Для отримання вищого балу студенти повинні продемонструвати творчу самостійність, здатність аналізувати факти, логічно мислити, ставити запитання та шукати на них відповіді. При оцінці враховуються уміння аргументувати власні судження теоретичними та фактичними положеннями, виконання завдань для самостійної роботи.

**6-5 балів** виставляються також за умов достатньо повного володіння знаннями з навчального курсу. Відповідь студента має бути правильною, обґрунтованою зі знаннями основних напрямів і змісту роботи. Студент повинен уміти аналітично працювати з різними концепціями, ідеями, підходами до поставлених проблем. Одночасно в роботі може бути допущено дві-три несуттєві помилки чи деяка неповнота відповіді, кострубатість і скутість у висловленій думці. Не в повній мірі виконані завдання для самостійної роботи.

**4-3 бали** виставляється за знання, що продемонстровані в неповному об'ємі. Завдання для самостійної роботи виконані частково.

**2-1 бали** виставляється теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу порівняння. Завдання для самостійної роботи не виконані.

## 7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М.Платоновой.- СПб.: Речь, 2006.- 336 с
2. Адаптивные процессы в социальной работе и методика их регулирования // Технология социальной работы / под ред. И.Г. Зайнышева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – С. 49–58.
3. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками.- М.: Знание, 1979. - 42 с.
4. Алешина Ю.Е Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.- Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма "Класс", 1999. — 208 с.
5. Астемиров З.А. Трудовая колония для несовершеннолетних. - М.: "Юридическая литература", 1969. – 120 с.
6. Бабанов П.Д. Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация / П.Д. Бабанов, О.Ю. Штакельберг. – СПб. : Лань, 2001. – 464 с.
7. Баженов В. Г Воспитание педагогически запущенных подростков. - К.: Рад. шк., 1986.
8. Башкатов И.П., Фицула М.Н. Основы исправления и перевоспитания несовершеннолетних осужденных в воспитательно-трудовых колониях. – М.: Москва, 1984. - 324 с.
9. Безпалько О.В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методичні основи : монографія / О.В. Безпалько. – К. : Науковий світ, 2006. – 363 с.
10. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі : навч. посібник / О.В. Безпалько. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.
11. Бодалёв А. Семья в психологической консультации / А. Бодалёв, В. Столин. – М. : Просвещение, 1989. – 218с.
12. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. – М. : Просвещение, 1988. – 207 с.
13. Великий енциклопедичний юридичний словник / за ред. акад. НАН України Ю.С. Шемшученка. - К.: ТОВ «Юридична думка», 2007. – 992 с.
14. Вівчар П.В. Особливості морального виховання неповнолітніх засуджених у виховно-трудових колоніях: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 /Терноп. держ. пед. ун-т ім. В.Гнатюка. — Т., 1999.
15. Виховні колонії: 135 років розвитку // Закон і обов'язок. – 2002.- №10.- С.3.
16. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением : учеб. пособие / под ред. М. И. Рожкова. – СПб. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
17. Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Исправительно-трудовая психология.-М.:РИО Академии МВД СССР, 1974 .- 426 с.
18. Гусак А.П. Вплив асоціального середовища на насильницьку поведінку неповнолітніх / А.П.Гусак // Часопис Київського університету права. – 2009. – № 2. – С. 256–261.
19. Гусак А.П. Світова культура як засіб соціокультурної ресоціалізації злочинців / А.П.Гусак // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток освіти в умовах поліетнічного регіону». – Ялта, 2007. – С.98-103.
20. Гусак А.П. Поняття ресоціалізації неповнолітніх злочинців в юридичній науці / А.П.Гусак // Матеріали II Міжнародної науково- практичної конференції аспірантів і студентів «Волинь очима молодих науковців: минуле, сучасне, майбутнє». – Т.1. – Луцьк: «Вежа», 2008. – С.128-130.
21. Гусак П.М., Скіць А.В. «Концептуальні засади процесу ресоціалізації неповнолітніх засуджених у виховних колоніях Державної пенітенціарної служби України» / «Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки» Серія «Педагогічні науки» 2011 рік, №7, сторінки 76-81.
22. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения. – М. : МГСУ, 1996.
23. Діяльність ЦССМ: сучасний стан і перспективи розвитку / авт. кол. С.В. Толстоухова та ін. – К. : Академпрес, 1999. – 112 с.

24. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков / авт. кол. Л.З. Вильдовская и др. – М. : Социальное здоровье в России, 1999. – 182 с.
25. Енциклопедія освіти /Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г.Кремень.- К.:Юрінком Інтер, 2008.- 1040 с.
26. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: Издательство Ленинградского у-та, 1985.-166 с.
27. Завацька Л.М. Технології професійної діяльності соціального педагога / Л.М. Завацька. – К. : Слово, 2008. – 240 с.
28. Зайцева З. Г. Школа та важковиховувані підлітки. - К.: Рад. шк., 1991.
29. Закон України «Про охорону дитинства» : прийнятий 26.04.2001 р. [Електронний ресурс] // Режим доступу : [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua)
30. Закон України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю» : прийнятий 21.07.2001 р. [Електронний ресурс] // Режим доступу : [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua)
31. Закон України «Про органи і служби в справах дітей та спеціальні установи для дітей» від 24 січня 1995 року (із змінами)
32. Закон України «Про соціальні послуги» від 19.06.2003 року (із змінами), [Електронний ресурс] // Режим доступу <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=966-15>
33. Закон України «Про соціальну адаптацію осіб, які відбувають чи відбули покарання у виді обмеження волі або позбавлення волі на певний строк» від 17.03.2011 року [Електронний ресурс] // Режим доступу <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3160-17>
34. Загальне положення про центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, затвержене Постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2004 р. N1126
35. 36. Запобігання відхиленням у поведінці школярів. - К.: Вища школа, 1992.
36. Зверева І.Д. Теорія і практика соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю/ І.Д. Зверева. – К. : Правда Ярославічів, 1998.
37. Зелінський А.Ф. Кримінальна психологія. Научно-практическое издание.- К.: Юрінком Інтер, 1999 .- 240 с.
38. Зимівець Н.В. Сутність, принципи та структура соціально- педагогічних технологій формування відповідального ставлення до здоров'я в учнівської молоді. [Електронний ресурс]: Режим доступу - <http://www.psyh.kiev.ua>
39. Зинченко С. Н. Трудные дети. - К., 1988.
40. Іванова О.В., Шамриленко І.Г. Методичні рекомендації щодо надання соціально-психологічної допомоги неповнолітнім засудженим в період їх перебування в дільниці соціальної адаптації.- К.: Соціалістичний конгрес молоді, 2007.- 48с.
41. Інновації в роботі з ре соціалізації неповнолітніх, засуджених до покарань, не пов'язаних з позбавленням волі: Методичні матеріали / За заг. ред. В.П.Лютого.- К.: Державна соціальна служба для сім'ї, дітей та молоді, 2005.-104 с.
42. Коваль Л Т., Зверева ІД., Хлебик С.Р. Соціальна педагогіка. — К., 1997.
43. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников / Д.В. Колесов. – 2-е изд. – М. : Изд-во УРАО, 1999. – 144 с.
44. Кодекс України про адміністративні правопорушення
45. Кравченко Т.В. Сутнісні характеристики соціалізації / Т.В. Кравченко // Педагогіка і психологія. – 2007. – № 3. – С. 11–19.
46. Кривуша В.І. Особливості ресоціалізації неповнолітніх злочинців. – К.: «МП Леся», 2000. – 140 с.
47. Кримінальний кодекс України: Офіційний текст. – К.: Юрінком Інтер, 2002.- 352с.
48. Кримінально-виконавчий кодекс України: чинне законодавство із змінами та доповненнями станом на 27 вересня 2010 року. - К.: Паливода А.В., 2010. - 96 с.
49. Кримінально-виконавчий кодекс України: Науково-практичний коментар / Степанюк А.Х., Яковець І.С. За заг. ред. Степанюка А.Х.- Х.:ТОВ «Одісей», 2005.- 560 с.
50. Леонгард К. Акцентуированные личности. - К., 1981.
51. Литвишков В.М., Митькина А.В. Пенитенциарная педагогика. Курс лекций.- М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. - 400с.

52. Лукашевич М.П. Соціалізація. Виховні механізми і технології : навч.-метод. посібник / М.П. Лукашевич. – К. : ІЗМН, 1998. – 112 с.
53. Лукашевич М.П. Теорія і методи соціальної роботи : навч. посіб. / М.П. Лукашевич, І.І. Мигович. – К. : МАУП, 2002.
54. Лютий В.П. Соціальна робота з групам девіантної поведінки : навч. посібник / В.П. Лютий. – К. : АП і СВ, ХДФ, 2000. – 51 с.
55. Макаренко А.С. О воспитании /Сост. и авт. вступит. статьи В.С.Хелемендик. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1990.- 415 с.
56. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2003. – 269 с.
57. Максимова Н. Ю. Основы детской патопсихологии. - К., 1996.
58. Максимова Н.Ю. Воспитательная работа с социально дезадаптированными школьниками / Н.Ю. Максимова. – К., 1997.
59. Максимова Н.Ю. Соціально-психологічні аспекти проблеми гуманізації судочинства та кримінально-виконавчої системи.- К.: ЗАТ «ВІПОЛ», 2005.- 100с.
60. Методы педагогических исследований / под ред. А.И.Пискунова, Г.В.Воробьева. – М. : Педагогика, 1979. – С.191–196.
61. Мигович І. Соціальна робота з неповними сім'ями / І. Мигович. – К. : ССМ, 2003. – 24 с.
62. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учебник / А.В. Мудрик ; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2003. – 200 с.
63. Наливайко В.С. Ресоціалізація осіб, звільнених із місць позбавлення волі: теорія і практика: Навчальний посібник.- Луцьк. – 2002.- 139 с.
64. Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе / Л.Е. Никитина. – М., 2003.
65. Оржеховська В. М. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх. - К., 1996
66. Орлов В. С. Подросток и преступление. - М., 1969.
67. Основы пенитенциарной педагогики і психології. Навчальний посібник /С.Ю.Замула, В.А.Костенко, В.І.Мандра та ін.; Ред. В.М.Синьова. - Біла Церква, 2003. – 101 с.
68. Педагогічний експеримент : навч. посібник / В.І. Євдокимов, Г.П. Агапова, І.В. Гавриш, Т.О. Олійник. – Х. : ОВС, 2001. – 148 с.
69. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М., 1982. 168 с.
70. Пирожков В.Ф. Психологические основы перевоспитания осужденных в воспитательно-трудовых колониях. - М., Академия МВД СССР, 1979.
71. Про деякі проблеми та шляхи вирішення завдань ресоціалізації засуджених осіб молодіжного віку: Навчально-методичне видання. Макогончук В.А., Колб А.В., Скіць А.В. /Укладача Скіць А.В., за загальною редакцією Макогончука В.А./ Луцьк, Асоціація захисту прав молоді Волині, 2008.
72. Професія соціальний педагог / упоряд. О. Главник ; за ред. К. Шендеровського, І. Ткача. – К. : Главник, 2006. – 112 с.
73. Професія соціальний педагог / упоряд. С. Максименко. – К., 2005.
74. Профессиональная этика социального педагога и работника. Этика и ценности работы по опеке и попечительству // Практична психологія та соціальна робота. – 2008. – № 6. – С. 64–70.
75. Психологічна діагностика і корекція особистості важковиховуваних дітей і підлітків: Навч. посібник /О. Г. Антонова-Турченко, Е. І. Драніщева, Я. С. Дробот. - К.: ІЗМН, 1997. - 132 с.
76. Психология здоровья: Учебн. для вузов / Под ред. Г.С.Никифорова.- СПб.:Питер, 2003.- 607с.
77. Рабочая книга школьного психолога. - М., 1991.
78. Радов Г. Пенітенциарна ідея: Думки на тему.-К.: МП"Леся",1997.- 288 с.
79. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании : учеб. пособие / Е.И. Рогов. – М., 1996.
80. Сейко Н.А. Соціальна педагогіка / Н.А. Сейко. – Житомир : ЖДПУ, 2002. – 260 с.

81. Синьов В.М., Радов Г.О., Кривуша В.І., Беца О.В. Педагогічні основи ресоціалізації злочинців. – К.: МП «Леся», 1997.- 272 с.
82. Скіць А.В. Виправлення та ресоціалізація засуджених в місцях позбавлення волі як соціально-педагогічна проблема: науково-історичний аналіз / Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки», №21, 2009 рік, стр. 65-70.
83. Скіць А.В. Здійснення соціально-виховної роботи з неповнолітніми, засудженими до позбавлення волі: до історії питання / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова» Серія 11 «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» Випуск 11, стр. 128-136.
84. Скіць А.В. Технологічні аспекти соціально-виховної роботи з неповнолітніми засудженими у виховних колоніях / Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки» (Гриф ВАК «Педагогіка»), №13, 2010 рік, стр. 132-137.
85. Словник-довідник для соціальних педагогів та соціальних працівників / За заг. ред. А.Й.Капської, І.М.Пінчук, С.В.Толстоухової. – К., 2000.- 260 с.
86. Соціальна робота в Україні: Навч. посіб./ І.Д.Зверева, О.В.Безпалько, С.Я.Харченко та ін.: за заг. ред.: І.Д.Зверевої, Г.М.Лактіонової.- К.: Центр навчальної літератури, 2004.- 256 с.
87. Соціальна робота з неповнолітніми, які перебувають у місцях позбавлення волі // За ред. Синьова В.М.- К., 2003.- 222с.
88. Соціальна, педагогічна та психокорекційна робота з неповнолітніми, засудженими до покарань, не пов'язаних із позбавленням волі: Методичний посібник з питань соціальної реабілітації у громаді неповнолітніх засуджених / Автори-упоряд.: Т.П.Авельцева, З.П.Бондаренко, Н.В.Зимівець та інші; За ред. І.Д.Зверевої.- К.: Науковий світ, 2006. - 277с.
89. Соціальна педагогіка: Підручник. 4-те вид. виправ. та доп. / За ред. проф. А. Й. Капської.- К.: Центр учбової літератури, 2009. – 488 с.
90. Соціальна педагогіка: Навчально-методичний посібник для підготовки до державної атестації студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» / За ред. П.М.Гусака, І.Є.Остапійовського. – Луцьк: П.П.Іванюк В.П., 2009.- 276 с.
91. Сущенко Л.П. Здоровий спосіб життя людини. Довідкові матеріали.- Запоріжжя: ЗДУ, 1999.- 324 с.
92. Сходінки до здоров'я: 3-є вид., переробл. та доп. / Автори-упорядн. В.С.Петрович, Н.В.Зимівець.- К.: Науковий світ, 2006. - 109 с.
93. Типове Положення про центр ресоціалізації наркозалежної молоді, затверджене Постановою Кабміну від 16 вересня 2009 року № 979.
94. Типове положення про центр соціальної адаптації звільнених осіб, затверджене Наказом Міністерства праці та соціальної політики України від 14.02.2006 №31.
95. Трубавіна І.М. Соціально-педагогічна робота з сім'єю в Україні – теорія та методика [монографія] // Ірина Миколаївні Трубавіна. – Харків: Нове слово, 2007.-398 с.
96. Тюття Л.Т., Іванова І.Б. Соціальна робота (теорія і практика): Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів.- К.: ВМУРОЛ «Україна» 2004.
97. Фіцула М.М. Педагогічні проблеми перевиховання учнів. Видання друге, доповнене, перероблене.-Тернопіль, 1999.-141с.
98. Формування здорового способу життя молоді: стан, проблеми і перспективи: Укр.-канад. Проект «Молодь за здоров'я» / Упоряд. О.М.Балакірева.- К., 2000.
99. Харченко С.Я. Методология и методы социально-педагогических исследований / С.Я. Харченко и др. – Луганск, 2001. – 216 с.
100. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Навч. посібн. Модульно-рейтинговий курс. - 2-ге вид., випр. і доп.- К.: ВД «Професіонал», 2007.-544 с.
101. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / М.В. Шакурова. – М. : Академия, 2002.
102. Ягунов Д.В. Пенітенціарна система України: історичний розвиток, сучасні проблеми та перспективи реформування: Монографія.- Одеса: ПП Чабаненко Ю.А., 2006.- 443 с.

103. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції: Навч. посібн. – К.:Либідь, 1996.- 264с.