

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

Рівень вищої освіти *другий (магістерський)*

Освітня програма *Педагогіка вищої школи*

Форма навчання *денна*

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання *90 кредитів, 1 рік 5 місяців*

Навчальний план, затверджений Вченою радою « » р. протокол №

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності): *стандарт відсутній*

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності): *стандарт відсутній*

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: *на базі освітніх ступенів бакалавр, магістра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста*

<i>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</i>	<i>Програмні результати навчання</i>	<i>Найменування навчальних дисциплін, практик</i>
1.1. Цикл загальної підготовки		
1.1 Нормативні навчальні дисципліни		
<p>Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗК 1).</p> <p>Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях (ЗК 4).</p> <p>Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі (ЗК 5).</p> <p>Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах і ситуаціях, що потребує застосування новітніх підходів та прогнозування (ЗК 6).</p> <p>Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти (ФК 2).</p> <p>Здатність розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (ФК 3).</p> <p>Здатність планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіт (ФК 6).</p>	<p>Володіти методологію проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій (ПРН 1).</p> <p>Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності (ПРН 2).</p> <p>Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери (ПРН 5).</p> <p>Знаходити форми і засоби створення здоров'язбережувального навчального середовища (ПРН 9).</p> <p>Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання і захисту інформації (ПРН 12).</p>	<p>Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання</p>

<p>Здатність до рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань (ФК 11).</p>		
<p>Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗК 1). Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах і ситуаціях, що потребує застосування новітніх підходів та прогнозування (ЗК 6). Володіння принципами професійної, наукової та корпоративної етики (ЗК 7). Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу (ЗК 8). Спроможність формувати теоретичні та прикладні моделі зарубіжного освітнянського досвіду з метою більш комплексного осмислення вітчизняної педагогіки, проблематизації її концептуальних засад, вироблення науково-обґрунтованих пропозицій щодо її подальшого розвитку (ЗК 11). Здатність до критичного осмислення освітнянських проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей (ЗК 13). Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій (ФК 1). Здатність розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (ФК 3). Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями (ФК 5). Здатність планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіт (ФК 6). Здатність реалізувати здоров'язбережувальний підхід в організації освітнього процесу (ФК</p>	<p>Володіти методологією проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій (ПРН 1). Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності (ПРН 2). Розробляти структуру і створювати складники навчально-методичного забезпечення дисципліни (ПРН 3). Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю (4). Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери (ПРН 5). Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами (ПРН 14).</p>	<p>Структурування навчальної дисципліни</p>

<p>9). Здатність створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури (ФК 14). Здатність забезпечувати міжпредметні зв'язки (ФК 15).</p>		
<p>Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗК 1). Спроможність формувати теоретичні та прикладні моделі зарубіжного освітянського досвіду з метою більш комплексного осмислення вітчизняної педагогіки, проблематизації її концептуальних засад, вироблення науково-обґрунтованих пропозицій щодо її подальшого розвитку (ЗК 11). Здатність до передання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про правову дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення (ЗК 12). Здатність до критичного осмислення освітянських проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей (ЗК 13). Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ЗК 14). Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій (ФК 1). Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти (ФК 2). Здатність розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (ФК 3). Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями (ФК 5). Здатність застосовувати інформаційні технології в освітньому процесі (ФК 13).</p>	<p>Володіти методологію проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій (ПРН 1). Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності (ПРН 2). Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери (ПРН 5). Проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання (ПРН 6). Розробляти і застосовувати засоби діагностики навчально-виховних результатів здобувачів освіти (ПРН 7). Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації (ПРН 8). Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами (ПРН 14).</p>	<p>Методика викладання у ВНЗ</p>

<p>Здатність забезпечувати міжпредметні зв'язки (ФК 15).</p>		
<p>Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах і ситуаціях, що потребує застосування новітніх підходів та прогнозування (ЗК 6). Володіння принципами професійної, наукової та корпоративної етики (ЗК 7). Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу (ЗК 8). Здатність до критичного осмислення освітніх проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей (ЗК 13). Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти (ФК 2). Здатність розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (ФК 3). Здатність продукувати систему управління пізнавальною діяльністю, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання (ФК 4). Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями (ФК 5). Здатність застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти (ФК 7). Здатність організувати управління і самоуправління освітнім процесом (ФК 8).</p>	<p>Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю (4). Пропонувати заходи популяризації і пропагування педагогічних знань (ПРН 13). Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами (ПРН 14). Аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію (ПРН 15).</p>	<p>Менеджмент вищої школи</p>
<p>Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях (ЗК 4). Здатність до прийняття рішень у</p>	<p>Володіти методологією проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій (ПРН 1). Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності (ПРН 2). Розробляти структуру і створювати складники навчально-методичного забезпечення дисципліни (ПРН 3). Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації,</p>	<p>Науково-методичний супровід навчального процесу у ВНЗ</p>

<p>складних і непередбачуваних умовах і ситуаціях, що потребує застосування новітніх підходів та прогнозування (ЗК 6).</p> <p>Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти (ЗК 10).</p> <p>Спроможність формувати теоретичні та прикладні моделі зарубіжного освітянського досвіду з метою більш комплексного осмислення вітчизняної педагогіки, проблематизації її концептуальних засад, вироблення науково-обґрунтованих пропозицій щодо її подальшого розвитку (ЗК 11).</p> <p>Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти (ФК 2).</p> <p>Здатність розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (ФК 3).</p> <p>Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями (ФК 5).</p> <p>Здатність застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти (ФК 7).</p> <p>Здатність застосовувати інформаційні технології в освітньому процесі (ФК 13).</p>	<p>мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю (ПРН4).</p> <p>Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери (ПРН 5).</p> <p>Проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання (ПРН 6).</p>	
<p>Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях (ЗК 4).</p> <p>Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах і ситуаціях, що потребує застосування новітніх підходів та прогнозування (ЗК 6).</p> <p>Володіння принципами професійної, наукової та корпоративної етики (ЗК 7).</p> <p>Здатність до ведення професійної дискусії українською та іноземними мовами, використання форматів усного та письмового спілкування</p>	<p>Проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання (ПРН 6).</p> <p>Розробляти і застосовувати засоби діагностики навчально-виховних результатів здобувачів освіти (ПРН 7).</p> <p>Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації (ПРН 8).</p> <p>Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку (ПРН11).</p> <p>Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання і захисту інформації (ПРН 12).</p>	<p>Методологія і організація наукових досліджень у вищій освіті</p>

<p>на засадах рівності наукових поглядів, заохочення до творення смислової множинності, інтелектуальної складності та багато-вимірності (ЗК 9).</p> <p>Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти (ЗК 10).</p> <p>Здатність до критичного осмислення освітянських проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей (ЗК 13).</p> <p>Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ЗК 14).</p> <p>Здатність планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіт (ФК 6).</p> <p>Здатність застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти (ФК 7).</p> <p>Здатність організовувати управління і самоуправління освітнім процесом (ФК 8).</p>		
<p>Вміння гармонізувати комунікативну взаємодію як українською, так і іноземними мовами, готувати й оприлюднювати доповіді (усно/письмово), популяризувати власні наукові досягнення (ЗК 2).</p> <p>Прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері (ЗК 3).</p> <p>Здатність до ведення професійної дискусії українською та іноземними мовами, використання форматів усного та письмового спілкування на засадах рівності наукових поглядів, заохочення до творення смислової множинності, інтелектуальної складності та багато-вимірності (ЗК 9).</p> <p>Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти (ЗК 10).</p> <p>Здатність будувати ефективну</p>	<p>Вибирати і реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту педагогічної взаємодії (ПРН 10).</p> <p>Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку (ПРН11).</p> <p>Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання і захисту інформації (ПРН 12).</p>	<p>Професійно-педагогічні комунікації іноземною мовою</p>

<p>комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу (ФК 10).</p>		
<p>Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗК 1).</p> <p>Здатність до ведення професійної дискусії українською та іноземними мовами, використання форматів усного та письмового спілкування на засадах рівності наукових поглядів, заохочення до творення смислової множинності, інтелектуальної складності та багато-вимірності (ЗК 9).</p> <p>Спроможність формувати теоретичні та прикладні моделі зарубіжного освітнянського досвіду з метою більш комплексного осмислення вітчизняної педагогіки, проблематизації її концептуальних засад, вироблення науково-обґрунтованих пропозицій щодо її подальшого розвитку (ЗК 11).</p> <p>Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти (ФК 2).</p> <p>Здатність створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури (ФК 14).</p> <p>Здатність забезпечувати міжпредметні зв'язки (ФК 15).</p>	<p>Володіти методологією проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій (ПРН 1).</p> <p>Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери (ПРН 5).</p> <p>Проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполувати їх результати в практику викладання (ПРН 6).</p> <p>Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами (ПРН 14).</p>	<p>Компаративна педагогіка вищої школи</p>
2. Цикл професійної підготовки		
2.1 Нормативні навчальні дисципліни		
<p>Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗК 1).</p> <p>Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі (ЗК 5).</p> <p>Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах і ситуаціях, що потребує застосування новітніх підходів та прогнозування (ЗК 6).</p> <p>Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем</p>	<p>Володіти методологією проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій (ПРН 1).</p> <p>Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери (ПРН 5).</p> <p>Розробляти і застосовувати засоби діагностики навчально-виховних результатів здобувачів освіти (ПРН 7).</p> <p>Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації (ПРН 8).</p> <p>Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку (ПРН 11).</p> <p>Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами (ПРН 14).</p> <p>Аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію (ПРН 15).</p>	<p>Теоретичні основи педагогіки</p>

<p>освіти (ЗК 10). Спроможність формувати теоретичні та прикладні моделі зарубіжного освітянського досвіду з метою більш комплексного осмислення вітчизняної педагогіки, проблематизації її концептуальних засад, вироблення науково-обґрунтованих пропозицій щодо її подальшого розвитку (ЗК 11). Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями (ФК 5). Здатність планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіт (ФК 6). Здатність забезпечувати міжпредметні зв'язки (ФК 15).</p>		
<p>Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗК 1). Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях (ЗК 4). Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу (ЗК 8). спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти (ЗК 10). Спроможність формувати теоретичні та прикладні моделі зарубіжного освітянського досвіду з метою більш комплексного осмислення вітчизняної педагогіки, проблематизації її концептуальних засад, вироблення науково-</p>	<p>Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання і захисту інформації (ПРН 12). Пропонувати заходи популяризації і пропагування педагогічних знань (ПРН 13). Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами (ПРН 14). Аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію (ПРН 15).</p>	<p>Історія педагогіки вищої школи</p>

<p>обґрунтованих пропозицій щодо її подальшого розвитку (ЗК 11).</p> <p>Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти (ФК 2).</p> <p>Здатність створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури (ФК 14).</p> <p>Здатність забезпечувати міжпредметні зв'язки (ФК 15).</p>		
<p>Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗК 1).</p> <p>Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях (ЗК 4).</p> <p>Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах і ситуаціях, що потребує застосування новітніх підходів та прогнозування (ЗК 6).</p> <p>Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти (ЗК 10).</p> <p>Спроможність формувати теоретичні та прикладні моделі зарубіжного освітнянського досвіду з метою більш комплексного осмислення вітчизняної педагогіки, проблематизації її концептуальних засад, вироблення науково-обґрунтованих пропозицій щодо її подальшого розвитку (ЗК 11).</p> <p>Здатність до критичного осмислення освітнянських проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей (ЗК 13).</p> <p>Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями (ФК 5).</p> <p>Здатність планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіт (ФК 6).</p> <p>Здатність забезпечувати</p>	<p>Володіти методологію проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій (ПРН 1).</p> <p>Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери (ПРН 5).</p> <p>Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації (ПРН 8).</p> <p>Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами (ПРН 14).</p> <p>Аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію (ПРН 15).</p>	<p>Дидактика вищої школи</p>

міжпредметні зв'язки (ФК 15).		
<p>Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗК 1).</p> <p>Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях (ЗК 4).</p> <p>Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах і ситуаціях, що потребує застосування новітніх підходів та прогнозування (ЗК 6).</p> <p>Здатність до критичного осмислення освітнянських проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей (ЗК 13).</p> <p>Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ЗК 14).</p> <p>Здатність організовувати управління і самоуправління освітнім процесом (ФК 8).</p> <p>Здатність до самоосвіти і професійного самовдосконалення (ФК 11).</p> <p>Здатність застосовувати інформаційні технології в освітньому процесі (ФК 12).</p> <p>Здатність створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури (ФК 14).</p> <p>Здатність забезпечувати міжпредметні зв'язки (ФК 15).</p>	<p>Володіти методологією проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій (ПРН 1).</p> <p>Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю (ПРН4).</p> <p>Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання і захисту інформації (ПРН 12).</p> <p>Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами (ПРН 14).</p> <p>Аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію (ПРН 15).</p>	<p>Правові аспекти освітньої діяльності у ВНЗ</p>
<p>Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗК 1).</p> <p>Прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері (ЗК 3).</p>	<p>Володіти методологією проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій (ПРН 1).</p> <p>Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності (ПРН 2).</p> <p>Розробляти структуру і створювати складники навчально-методичного забезпечення дисципліни (ПРН 3).</p> <p>Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології</p>	<p>Асистентська практика</p>

<p>Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі (ЗК 5).</p> <p>Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах і ситуаціях, що потребує застосування новітніх підходів та прогнозування (ЗК 6).</p> <p>Володіння принципами професійної, наукової та корпоративної етики (ЗК 7).</p> <p>Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу (ЗК 8).</p> <p>Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти (ЗК 10).</p> <p>Здатність до критичного осмислення освітніх проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей (ЗК 13).</p> <p>Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ЗК 14).</p> <p>Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій (ФК 1).</p> <p>Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти (ФК 2).</p> <p>Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями (ФК 5).</p> <p>Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу (ФК 10).</p> <p>Здатність до самоосвіти і професійного самовдосконалення (ФК 12).</p>	<p>відповідно до предметної сфери (ПРН 5).</p> <p>Проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання (ПРН 6).</p> <p>Розробляти і застосовувати засоби діагностики навчально-виховних результатів здобувачів освіти (ПРН 7).</p> <p>Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації (ПРН 8).</p> <p>Аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію (ПРН 15).</p>	
--	---	--

<p>Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗК 1).</p> <p>Вміння гармонізувати комунікативну взаємодію як українською, так і іноземними мовами, готувати й оприлюднювати доповіді (усно/письмово), популяризувати власні наукові досягнення (ЗК 2).</p> <p>Прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері (ЗК 3).</p> <p>Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях (ЗК 4).</p> <p>Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі (ЗК 5).</p> <p>Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах і ситуаціях, що потребує застосування новітніх підходів та прогнозування (ЗК 6).</p> <p>Володіння принципами професійної, наукової та корпоративної етики (ЗК 7).</p> <p>Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу (ЗК 8).</p> <p>Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти (ЗК 10).</p> <p>Здатність до критичного осмислення освітніх проблем у</p>	<p>Володіти методологією проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій (ПРН 1).</p> <p>Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери (ПРН 5).</p> <p>Проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання (ПРН 6).</p> <p>Розробляти і застосовувати засоби діагностики навчально-виховних результатів здобувачів освіти (ПРН 7).</p> <p>Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання і захисту інформації (ПРН 12).</p> <p>Аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію (ПРН 15).</p>	<p>Переддипломна практика</p>
---	--	-------------------------------

<p>навчання та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей (ЗК 13).</p> <p>Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ЗК 14).</p> <p>Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій (ФК 1).</p> <p>Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти (ФК 2).</p> <p>Здатність розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (ФК 3).</p> <p>Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями (ФК 5).</p> <p>Здатність планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти (ФК 6).</p> <p>Здатність реалізувати здоров'язбережувальний підхід в організації освітнього процесу (ФК 9).</p> <p>Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу (ФК 10).</p> <p>Здатність до рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань (ФК 11).</p> <p>Здатність до самоосвіти і професійного самовдосконалення (ФК 12).</p>		
2.2 Вибіркові навчальні дисципліни		
<p>Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗК 1).</p> <p>Прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері (ЗК 3).</p> <p>Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі (ЗК 5).</p> <p>Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних</p>	<p>Володіти методологією проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій (ПРН 1).</p> <p>Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності (ПРН 2).</p> <p>Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери (ПРН 5).</p> <p>Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації (ПРН 8).</p> <p>Знаходити форми і засоби створення здоров'язбережувального навчального середовища (ПРН 9).</p> <p>Вибирати і реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту педагогічної взаємодії (ПРН 10).</p>	<p style="text-align: center;">Педагогічна конфліктологія</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Професійна</p>

<p>умовах і ситуаціях, що потребує застосування новітніх підходів та прогнозування (ЗК 6).</p> <p>Володіння принципами професійної, наукової та корпоративної етики (ЗК 7).</p> <p>Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу (ЗК 8).</p> <p>Здатність до ведення професійної дискусії українською та іноземними мовами, використання форматів усного та письмового спілкування на засадах рівності наукових поглядів, заохочення до творення смислової множинності, інтелектуальної складності та багато-вимірності (ЗК 9).</p> <p>Здатність до передання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про правову дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення (ЗК 12).</p> <p>Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій (ФК 1).</p> <p>Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями (ФК 5).</p> <p>Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу (ФК 10).</p> <p>Здатність до рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань (ФК 11).</p> <p>Здатність до самоосвіти і професійного самовдосконалення (ФК 12).</p>	<p>Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку (ПРН 11).</p> <p>Пропонувати заходи популяризації і пропагування педагогічних знань (ПРН 13).</p> <p>Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами (ПРН 14).</p> <p>Аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію (ПРН 15).</p>	<p>педагогіка</p>
--	---	-------------------

<p>Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗК 1).</p> <p>Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях (ЗК 4).</p> <p>Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах і ситуаціях, що потребує застосування новітніх підходів та прогнозування (ЗК 6).</p> <p>Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти (ЗК 10).</p> <p>Спроможність формувати теоретичні та прикладні моделі зарубіжного освітянського досвіду з метою більш комплексного осмислення вітчизняної педагогіки, проблематизації її концептуальних засад, вироблення науково-обґрунтованих пропозицій щодо її подальшого розвитку (ЗК 11).</p> <p>Здатність до передання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про правову дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення (ЗК 12).</p> <p>Здатність до критичного осмислення освітянських проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей (ЗК 13).</p> <p>Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями (ФК 5).</p> <p>Здатність планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіт (ФК 6).</p> <p>Здатність реалізувати</p>	<p>Володіти методологію проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій (ПРН 1).</p> <p>Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери (ПРН 5).</p> <p>Розробляти і застосовувати засоби діагностики навчально-виховних результатів здобувачів освіти (ПРН 7).</p> <p>Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації (ПРН 8).</p> <p>Знаходити форми і засоби створення здоров'язбережувального навчального середовища (ПРН 9).</p> <p>Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами (ПРН 14).</p> <p>Аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію (ПРН 15).</p>	<p>Дидактичні технології у вищій школі</p>
	<p>Здоров'язбережувальні технології у ВНЗ</p>	

<p>здоров'язбережувальний підхід в організації освітнього процесу (ФК 9). Здатність забезпечувати міжпредметні зв'язки (ФК 15).</p>		
<p>Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗК 1). Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу (ЗК 8). Здатність до критичного осмислення освітянських проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей (ЗК 13). Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ЗК 14). Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій (ФК 1). Здатність до рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань (ФК 11). Здатність до самоосвіти і професійного самовдосконалення (ФК 12).</p>	<p>Володіти методологію проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій (ПРН 1). Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності (ПРН 2). Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери (ПРН 5). Вибирати і реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту педагогічної взаємодії (ПРН 10). Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку (ПРН 11). Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами (ПРН 14).</p>	<p>Психологія вищої школи</p> <p>Основи психодіагностики</p>
<p>Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗК 1). Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях</p>	<p>Проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполувати їх результати в практику викладання (ПРН 6). Розробляти і застосовувати засоби діагностики навчально-виховних результатів здобувачів освіти (ПРН 7). Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації (ПРН 8). Вибирати і реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту педагогічної взаємодії (ПРН 10). Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання і захисту інформації (ПРН 12).</p>	<p>Педагогічний практикум</p> <p>Організація і проведення тренінгових занять</p>

<p>(ЗК 4). Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах і ситуаціях, що потребує застосування новітніх підходів та прогнозування (ЗК 6). Володіння принципами професійної, наукової та корпоративної етики (ЗК 7). Здатність до ведення професійної дискусії українською та іноземними мовами, використання форматів усного та письмового спілкування на засадах рівності наукових поглядів, заохочення до творення смислової множинності, інтелектуальної складності та багато-вимірності (ЗК 9). Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти (ЗК 10). Здатність до критичного осмислення освітянських проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей (ЗК 13). Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ЗК 14). Здатність планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіт (ФК 6).</p>		
<p>Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗК 1). Прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері (ЗК 3). Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі (ЗК 5). Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального</p>	<p>Володіти методологією проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій (ПРН 1). Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності (ПРН 2). Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери (ПРН 5). Аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію (ПРН 15).</p>	<p>Девіантологія студентської молоді</p> <p>Самовиховання і саморегуляція особистості</p>

<p>інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу (ЗК 8).</p> <p>Здатність до передання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про правову дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення (ЗК 12).</p> <p>Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій (ФК 1).</p> <p>Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями (ФК 5).</p> <p>Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу (ФК 10).</p> <p>Здатність до рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань (ФК 11).</p> <p>Здатність забезпечувати міжпредметні зв'язки (ФК 15).</p>		
<p>Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗК 1).</p> <p>Прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері (ЗК 3).</p> <p>Володіння принципами професійної, наукової та корпоративної етики (ЗК 7).</p> <p>Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу (ЗК 8).</p> <p>Здатність до критичного осмислення освітянських проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції</p>	<p>Володіти методологію проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій (ПРН 1).</p> <p>Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю (ПРН 4).</p> <p>Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери (ПРН 5).</p> <p>Розробляти і застосовувати засоби діагностики навчально-виховних результатів здобувачів освіти (ПРН 7).</p> <p>Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації (ПРН 8).</p> <p>Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання і захисту інформації (ПРН 12).</p> <p>Пропонувати заходи популяризації і пропагування педагогічних знань (ПРН 13).</p>	<p>Організація виховної роботи у ВНЗ</p> <p>Організація дозвілля в освітніх закладах</p>

<p>предметних галузей (ЗК 13). Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти (ФК 2). Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу (ФК 10). Здатність до рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань (ФК 11). Здатність до самоосвіти і професійного самовдосконалення (ФК 12). Здатність застосовувати інформаційні технології в освітньому процесі (ФК 13).</p>		
---	--	--

Принципи побудови навчального плану та організації освітнього процесу

1. Навчальний план побудовано за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою, яка сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти, ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання та обліковується у кредитах ЄКТС.

Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС. Кредит ЄКТС включає усі види робіт студента: аудиторну, самостійну, всі види практик, виконання курсових робіт тощо.

Теоретичне навчання триває 43 тижні.

Форми підсумкового контролю – заліки та екзамени.

2. Перелік та обсяг дисциплін навчального плану базується на освітній програмі – педагогіка вищої школи.

3. Навчальний план структурований у кредитах ЄКТС.

4. Навчальні дисципліни і практики заплановано обсязі трьох і більше кредитів ЄКТС.

5. Магістри обирають курси за вибором відповідно до навчального плану на принципах альтернативності та академічної відповідальності. Організацію вивчення курсів за вибором визначає самостійно заклад вищої освіти за рішенням Вченої ради. Вивчення вибіркового дисциплін є обов'язковим.

Основні положення навчального плану

1. Навчальний план складено з розрахунку 1 року 5 місяців навчання або 90 кредитів ЄКТС. Один навчальний рік включає 60 кредитів. Загальний обсяг складає 2700 годин. Магістри проходять практики на 5,6 курсах.

Загальний обсяг годин включає аудиторні години (лекції, практичні та лабораторні заняття), позааудиторні години (консультації та практики) й самостійну роботу.

Тижневе аудиторне навантаження для магістрів становить 8,5-9 навчальних годин. Обсяг самостійної роботи складає в середньому до 65% від загального.

2. Графік навчального процесу протягом навчання магістрів складається з трьох навчальних семестрів.

3. Навчальний план охоплює дисципліни циклу загальної підготовки (нормативні навчальні дисципліни), циклу професійної підготовки (нормативні навчальні дисципліни та вибірково навчальні дисципліни).

Варіативна частина навчального плану складає 30% від загального обсягу дисциплін навчального плану підготовки магістра.

Перелік дисциплін навчального плану формується шляхом визначення програмних компетентностей (загальних і професійних (фахових)) та результатів навчання.

4. Практична підготовка магістрів здійснюється у процесі проходження різних видів практик на 5 та 6 курсах.

Практика асистентська проводиться у 10 семестрі 5 року навчання за місцем навчання та в Управлінні освіти, науки та молоді ВОДА.

Переддипломна практика проходить в 11 семестрі 6 року навчання за місцем навчання та в Управлінні освіти, науки та молоді ВОДА.

Формою контролю всіх виробничих практик є диференційований залік.

5. Державна атестація випускників відбувається у формі захисту магістерської роботи.

6. До державної атестації допускаються студенти, які повністю виконали навчальний план підготовки бакалавра.

Керівник проектної групи



проф. Л.С. Гусак

Завідувач кафедри соціальної педагогіки
та педагогіки вищої школи



проф. П. М. Гусак

Декан педагогічного інституту

проф. А.В. Лякішева