

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Ректор СНУ імені Лесі Українки

А. Цьось
30 01 2020 р.



КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

з підвищення кваліфікації психологів та педагогічних працівників
за програмою

**«Підготовка фахівця психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими
освітніми потребами»**

зі спеціальності 053 «Психологія»

у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою

Схвалено Вченою радою
СНУ імені Лесі Українки
протокол № 1 від 30 01. 2020 р.

1. Преамбула

Освітня діяльність Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки ґрунтується на концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, Державної Національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Положення про психологічну службу в системі освіти України від 22.05.2018р. наказ №509, наказів Міністерства освіти і науки України, керується положеннями Статуту, Правилами внутрішнього розпорядку СНУ імені Лесі Українки та іншими нормативно-правовими актами.

Код та найменування спеціальності – 053 Психологія

Рівень вищої освіти – післядипломна освіта для осіб з вищою освітою (підвищення кваліфікації)

Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм – спеціалізації відсутні

Освітня програма: «Підготовка фахівця психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами»

Одним із напрямів гуманізації системи освіти України є інтегрування дітей з особливими освітніми потребами в освітній простір.

Ефективність організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами висуває певні вимоги до професійної та особистісної підготовки педагогів та передбачає підвищення кваліфікації фахівців психолого-педагогічного напрямку і базується на Законі України «Про вищу освіту», Положенні про психологічну службу в системі освіти України від 22.05.2018 р., наказ №509, з урахуванням Методичних рекомендацій «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти» (додаток до листа Департаменту освіти і науки МОН України від 21.08.2019 р. № 08-13/3899), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.03.2016 р. №600 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. №1648, Указу Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» (№344/2013 від 25.03.2013 р.), Листа МОН України від 18.07.2019 р. №1/9-462 «Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в системі освіти 2019-2020 рр.», Листа МОН України № 1/9-477 від 24.07.2019р. «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» та інших нормативно-правових документів, які визначають необхідність підготовки та підвищення кваліфікації великої кількості фахівців психолого-педагогічного супроводу для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Під час лекцій слухачі курсів підвищення кваліфікації отримують систематизовану інформацію в рамках програми: переваги та існуючі виклики впровадження системи підготовки фахівців психолого-педагогічного супроводу для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, психогенетичні аспекти порушень

девіантної поведінки, особливості та закономірності порушень психофізичного розвитку, важливі напрямки роботи з батьками, які мають особливих дітей, основні аспекти емоційного вигорання педагогів, а також методи профілактики та корекції різного роду порушень; метою практичних занять є визначення основних напрямків психопрофілактичної та психокорекційної роботи в умовах освітнього процесу, підготовка індивідуально-дослідних завдань, проведення досліджень, вирішення проблемних ситуацій, розвиток умінь самонавчання та саморозвитку.

Навчання слухачів не заважатиме проведенню занять для студентів навчально-наукового центру післядипломної освіти та студентів спеціальності «Психологія», оскільки розклад буде попередньо узгоджуватись з деканатами навчально-наукового центру післядипломної освіти, факультету психології та соціології та індивідуальним розкладом занять викладачів.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання – 1 кредит ЄКТС; термін навчання – 1 тиждень.

Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання (в разі наявності) – враховано стандарт вищої освіти спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського), затвердженого наказом МОН України № 565 від 24.04.2019р., та другого (магістерського), затвердженого наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р., рівнів вищої освіти.

Основною метою освітньої діяльності Університету за програмою підвищення кваліфікації «**Підготовка фахівця психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами**» є підготовка креативних фахівців, зі сформованими професійними компетентностями для ефективної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами відповідно до існуючого нормативно-правового забезпечення, сучасного розуміння особливостей роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, їх повноцінної адаптації та соціалізації в освітнє середовище.

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач післядипломної освіти:

Інтегральна компетентність (ІК) – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

Загальні компетентності (ЗК) :

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.
3. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.
4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
5. Здатність виявляти емпатійність, чесність, порядність, принциповість, толерантність під час освітньої та професійно-корекційної діяльності.
6. Здатність до креативного мислення та критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності.

7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
8. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
10. Вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
11. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахові компетентності (ФК):

1. Здатність до фундаментального засвоєння знань теоретичної, прикладної та практичної психології.
2. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
3. Здатність розробляти програму та виконувати складні психологічні дослідження з використанням широкого кола якісних та кількісних методів та високоспеціалізованого, валідного і надійного психодіагностичного інструментарію.
4. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
5. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
6. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.
7. Здатність організувати та надавати психологічну підтримку особистості, яка перебуває в складних умовах.
8. Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики.
9. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
10. Здатність до міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.
11. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та професійної мобільності.
12. Здатність здійснювати превенцію, психологічний супровід та надання ревіталізаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами.
13. Вміння розробляти і впроваджувати відповідні форми і методи роботи як умови успішного розвитку дітей з особливими потребами.
14. Здатність створювати комплексні системи психологічних умов, що забезпечують успішне перебування кожної дитини в конкретному освітньому середовищі.
15. Здатність брати відповідальність за прийняття рішень у конкретних виробничих умовах.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати

По закінченню курсів підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка фахівця психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» слухачі отримують свідоцтво з підвищення кваліфікації для проходження атестації психолого-педагогічних працівників закладів освіти відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р., № 930, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних

і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

Слухачі курсів підвищення кваліфікації на високому професійному рівні виконуватимуть діагностико-прогностичну діяльність, надаватимуть психологічну підтримку педагогам та батькам, оволодіють психодіагностичними методиками та методами професійного та емоційного самовідновлення; здійснюватимуть спостереження за дітьми з дефіцитарними та інтелектуальними порушеннями і проводитимуть з ними навчальні, корекційно-реабілітаційні заходи на основі диференційованого та індивідуального підходів, демонструватимуть уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-апробовані дані.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Освітня програма з підвищення кваліфікації зорієнтована на фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів та освітньо-кваліфікаційних рівнів «Спеціаліст», «Магістр»: психологів, педагогів закладів середньої освіти, вихователів закладів дошкільної освіти, педагогів-вихователів спеціалізованих навчальних закладів, асистентів вихователів та вчителів.

Порядок оцінювання результатів навчання

Основними видами контролю якості освіти є поточний та підсумковий. Поточний контроль передбачає: перевірку знань у вигляді тестування, експрес-опитування, брейнстормінг, наукові презентації із використанням мультимедійної техніки, контрольні та індивідуальні роботи. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді заліку (письмово або усно). Оцінювання навчальних досягнень слухачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою ECTS.



Керівник проєктної групи

М.Коць