



## СИЛАБУС



**Східноєвропейський національний університет імені Лесі України**

**Медико-біологічний факультет**

**Кафедра фізіології людини і тварин**

**Дисципліна: Психофізіологія та психодіагностика людини**

**Викладач:** Козачук Наталія Олександрівна, доктор біологічних наук, професор кафедри фізіології людини і тварин, доцент.

**Kozachuk.Nataliya@eenu.edu.ua**

**Комунікація зі студентами:** електронною поштою, на лекціях і лабораторних заняттях згідно розкладу, на консультаціях, в групі у Viber.

**Розклад занять** розміщено на сайті навчального відділу CHU: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

**Розклад консультацій.** Консультації проводяться згідно розкладу, що розміщений на дошці оголошень кафедри фізіології людини і тварин.

**Попередні курси:** «Анатомія людини», «Фізіологія людини і тварин», «Генетика», «Психологія».

## АНОТАЦІЯ КУРСУ

**Мета викладання навчальної дисципліни** полягає у формуванні в студентів уявлення про фізіологічні механізми, принципи і закономірності психічної діяльності і поведінки людини.

**Основними завданнями навчальної дисципліни є:**

- оволодіти теоретико-методологічними основами психофізіології людини;
- оволодіти сучасними методами дослідження психофізіологічних функцій;
- сформулювати уявлення про сучасний стан розвитку психофізіології.

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях: основні терміни і поняття психофізіології; сучасні фізіологічні методи дослідження психіки і поведінки; основи теорії функціональних систем; основи теорії нейронних мереж; принципи організації нейронів кори великих півкуль; онтогенез психофізіологічних функцій.

Крім того студенти повинні вміти характеризувати інтегративну діяльність мозку; розпізнавати загальні закономірності фізіологічних процесів, станів та властивостей вищої нервової діяльності; визначити за фізіологічними показниками ступінь функціональної напруженості стану організму; використовувати методи дослідження психофізіологічних функцій.

**Опис курсу** містить навчальну програму курсу Психофізіологія та психодіагностика особистості людини (укладач Козачук Н.О.), яка розміщена на сайті факультету: [https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/psihofiziologiya\\_ta\\_psihodiagnostika\\_lyudini.pdf](https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/psihofiziologiya_ta_psihodiagnostika_lyudini.pdf)

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## **Перелік тем лекцій з питаннями, які розглядаються**

### **Тема 1. Історія становлення психофізіології людини та психодіагностики.**

Основні джерела психофізіології. Предмет і завдання психофізіології. Методи психофізіологічних досліджень. Історія розвитку психодіагностики. Предмет і завдання психодіагностики. Методи психодіагностики. Методики діагностики індивідуальних психофізіологічних особливостей людини

### **Тема 2. Класифікація психодіагностичних методик.**

Типи діагностичних методик. Формалізовані методи. Малоформалізовані методи. Аналіз продуктів діяльності (контент-аналіз).

### **Тема 3. Психометричні вимоги до побудови і перевірки методик.**

Стандартизація. Вибірка стандартизації. Надійність. Визначення надійності вимірювального інструмента. Визначення стабільності досліджуваної ознаки. Визначення константності. Валідність. Достовірність

### **Тема 4. Фізіологічні основи сприйняття та поведінки.**

Структурно-функціональна організація сенсорних систем. Класифікація рецепторів. Рецепторний акт первинно- і вторинно-чутливих рецепторів. Сенсорні шляхи. Корові сенсорні проекції. Принципи кодування інформації. Суть понять «відчуття» і «сприйняття». Абсолютний і диференційний пороги. Психофізичний закон.

Суть поняття «поведінка». Вроджені і набуті форми поведінки. Інстинкти. Безумовні рефлекси. Умовні рефлекси. Динамічний стереотип. Потреби. Функціональна система як основа поведінкового акту.

### **Тема 5. Фізіологічні механізми емоцій.**

Класифікація емоцій. Теорії емоцій. Нейронні механізми емоцій. Нейрохімія емоцій. Лицева експерсія як засіб невербального спілкування.

### **Тема 6. Психофізіологія сну.**

Значення сну. Фізіологічні характеристики сну. Нейрофізіологічні механізми сну. Сон і консолідація енграм. Сновидіння. Патологічні форми сну. Гіпноз.

### **Тема 7. Фізіологічні механізми свідомості.**

Природа свідомості. Самосвідомість. Нейронні механізми усвідомлюваних і неусвідомлюваних психічних процесів. Теорії свідомості. Фізіологічні механізми мислення.

### **Тема 8. Фізіологічні основи креативності.**

Поняття креативності. Види творчих здібностей. Теорії креативності. Нейрофізіологічні основи креативності. Тести креативності. Уявлення про здібності. Тестові показники і вимірювання здібностей. Батареї тестів спеціальних здібностей. Сучасні підходи до діагностики, пов'язаної з професійною діяльністю.

### **Тема 9. Фізіологічні основи пам'яті.**

Види пам'яті. Фізіологічні механізми короткочасної пам'яті. Фізіологічні основи довготривалої пам'яті. Вікові особливості пам'яті.

### **Тема 10. Фізіологічні механізми мови.**

Сигнальні системи дійсності. Мовні центри. Молекулярно-генетичні основи мови.

### **Тема 11. Функціональна асиметрія великих півкуль головного мозку.**

Функції лівої півкулі. Функції правої півкулі. Особливості функціонування мозку у

шультів. Міжпвікулева взаємодія.

## **Тема 12. Фізіологічні основи уваги.**

Види уваги. Характеристики уваги. Фізіологічні механізми довільної і мимовільної уваги.

## **Тема 13. Психофізіологія індивідуальних відмінностей.**

Історія становлення вчення про типи вищої нервової діяльності. Роль дослідження умовних рефлексів у виділенні типів вищої нервової діяльності. Темперамент і характер. Типи темпераменту. Типи поведінки. Методи дослідження властивостей нервових процесів. Методи дослідження темпераменту. Методи дослідження рівня тривожності.

## **Тема 14. Психофізіологія індивідуальних відмінностей.**

Історія становлення вчення про типи вищої нервової діяльності. Роль дослідження умовних рефлексів у виділенні типів вищої нервової діяльності. Темперамент і характер. Типи темпераменту. Типи поведінки. Типологічні опитувальники особистості. Опитувальники рис особистості. Особистісні опитувальники мотиваційно-потребової сфери. Особистісні опитувальники інтересів. Опитувальники особистісних цінностей. Особистісні опитувальники установок.

## **Тема 15. Статеві особливості психофізіологічних функцій.**

Статевий диморфізм нервової системи людини. Статеві відмінності у функціонуванні мозку чоловіків і жінок. Статеві відмінності когнітивних процесів чоловіків і жінок.

### **Перелік тем лабораторних занять**

| <b>№ з/п</b> | <b>Тема</b>  | <b>Кількість годин</b> |
|--------------|--|------------------------|
| 1            | Дослідження функціональних станів (на основі ЕЕГ).   | 2                      |
| 2            | Електрофізіологічні кореляти мотиваційного забезпечення психічних функцій                          | 2                      |
| 3            | Вивчення емоційних реакцій людини методом ВП   | 2                      |
| 4            | Дослідження уваги за допомогою ефекту Струпа   | 2                      |
| 5            | Психофізіологічні показники центральної організації простого рухового акту в парадигмі ERP Go/NoGo | 2                      |
| 6            | Визначення типу поведінки за характером регуляції серцево-судинної системи                         | 2                      |
| 7            | Методика ERD/ERS   | 2                      |
| 8            | Дослідження особливостей сприйняття  | 2                      |
| 9            | Застосування методики варіабельності серцевого ритму у психофізіологічних досліджень               | 2                      |
| 10           | Діагностика рівня невербального інтелекту  | 2                      |
| 11           | Діагностика ригідного/гнучкого пізнавального контролю  | 2                      |
| 12           | Діагностика рівня креативності   | 2                      |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 13 | Визначення когнітивного стилю «полезалежність-полenezалежність».        | 2 |
| 14 | Визначення когнітивного стилю вузкість/широта діапазону еквівалентності | 2 |

### РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**Для студентів денної форми навчання галузі знань магістра, галузі знань 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія» освітньої програми «Лабораторна діагностика»**

| Поточний контроль<br><br>(max = 40 балів) |    |    |    |     |     |     |                | Модульний контроль<br><br>(max = 60 балів) |        | Загальна<br>кількість балів |
|---|----|----|----|-----|-----|-----|----------------|--|--------|-----------------------------|
| Модуль 1                                  |    |    |    |     |     |     |                | Модуль 2                                   |        |                             |
| T4  | T5 | T7 | T8 | T10 | T12 | T13 | Сам.<br>робота | МКР №1                                     | МКР №2 |                             |
| 15  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 6   | 4              | 30   | 30     |                             |

**Для студентів заочної форми навчання галузі знань магістра, галузі знань 01 «Освіта», спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія)» освітньої програми «Лабораторна діагностика»**

| Поточний контроль<br>(мах = 40 балів) |     |                | Модульний контроль<br>(мах = 60 балів) |        | Загальна<br>кількість балів |
|---------------------------------------|-----|----------------|--|--------|-----------------------------|
| Модуль 1                              |     |                | Модуль 2                               |        |                             |
| T4                                    | T12 | Сам.<br>робота | МКР №1                                 | МКР №2 |                             |
| 20                                    | 10  | 10             | 30                                     | 30     |                             |
|                                       |     |                |  |        | 100                         |

### Шкала оцінювання (національна та ECTS)

|            |                               |
|------------|-------------------------------|
| Сума балів | Оцінка за національною шкалою |
|------------|-------------------------------|

| за всі види навчальної діяльності | для екзамену,<br>курсової роботи<br>(проекту), практики | для заліку  |
|-----------------------------------|---|---|
| 90 – 100                          | Відмінно  | Зараховано  |
| 82 – 89                           | Добре   |   |
| 75 – 81                           |   |   |
| 67 – 74                           | Задовільно  |   |
| 60 – 66                           |   |   |
| 1 – 59                            | Незадовільно  | Не зараховано<br>(з можливістю повторного<br>складання) |

### Критерії оцінювання

**Для студентів денної форми навчання галузі знань магістра, галузі знань 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія» освітньої програми «Лабораторна діагностика»**

**Поточний контроль знань** здійснюється шляхом виконання тестових завдань, які максимально оцінюються в два бали.

**Практичні навички (виконання практичної роботи)** оцінюються за результатами виконання практичних робіт. Максимальна кількість балів за виконання роботи – 1 бал. Загалом за усі практичні роботи – 12 балів. Практична робота може бути оцінена, якщо студент виконав всі завдання, оформив роботу, зробив висновки.

**За самостійну роботу** студент максимально може отримати 4 бали.

**Проміжний контроль (модульна контрольна робота)** проводиться письмово. Модульний зріз передбачає розв'язання 15 тестових завдань, які складаються на основі лекційного курсу, практичних робіт і питань, які виносяться на самостійне опрацювання. Правильне розв'язання тестового завдання оцінюється в 2 бали. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за один модульну контрольну роботу – 30 балів (загалом 60 балів за дві модульні контрольні роботи).

**Підсумковий контроль – залік.** Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного контролю. При цьому завдання із цих видів контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів включно.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає залік у формі тестування. При цьому на залік вноситься 60 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Для отримання заліку потрібно набрати не менше 60 балів за 100-бальною шкалою. У відомості та індивідуальному навчальному плані студента в графі «оцінка за національною шкалою» робиться запис «зараховано».

**Для студентів заочної форми навчання галузі знань магістра, галузі знань 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія» освітньої програми «Лабораторна діагностика»**

**Поточний контроль знань** здійснюється шляхом виконання тестових завдань (всього 18 балів).

**Практичні навички (виконання практичної роботи)** оцінюються за результатами виконання практичних робіт. Максимальна кількість балів за виконання роботи – 4 бали. Загалом за усі практичні роботи – 12 балів. Практична робота може бути оцінена, якщо студент виконав всі завдання, оформив роботу, зробив висновки.

**Проміжний контроль (модульна контрольна робота)** проводиться письмово. Модульний зріз передбачає розв'язання 15 тестових завдань, які складаються на основі лекційного

курсу, практичних робіт і питань, які виносяться на самостійне опрацювання. Правильне розв'язання тестового завдання оцінюється в 2 бали. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за один модульну контрольну роботу – 30 балів (загалом 60 балів за дві модульні контрольні роботи).

**Підсумковий контроль – залік.** Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного контролю. При цьому завдання із цих видів контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів включно.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає залік у формі тестування. При цьому на залік виносяться 60 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Для отримання заліку потрібно набрати не менше 60 балів за 100-бальною шкалою. У відомості та індивідуальному навчальному плані студента в графі «оцінка за національною шкалою» робиться запис «зараховано».

## Список літератури

1. Психофізіологія людини. Лабораторний практикум : [навч. посіб.] / Уклад. І. П. Кузнєцов, Т. В. Качинська. – Луцьк: Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2011. – 28 с. <http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/2665/3/PsychophysLabs.pdf>
2. Психодіагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимов [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3057-3.
3. Райгородский Д. Я. (редактор-составитель). Практическая психодіагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.— Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с.
4. Трухан Е. А. Основы психодіагностики : учеб. материалы для студентов спец. 1-23 01 04 «Психология» / Е. А. Трухан. – Минск : БГУ, 2014. – 70 с.
5. Макарчук М. Ю., Куценко Т. В., Кравченко В. І., Данилов С. А. Психофізіологія: Навчальний посібник К. : ООО «Інтерсервіс», 2011 – 329 с.
6. Макарчук М. Ю., Куценко Т. В. Фізіологія центральної нервової системи – К.: Київський університет, 2011. – 85 с.
7. Жуков Д.А. Биология поведения: гуморальные механизмы. – СПб.: Речь, 2007. – 472 с.
8. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М., 1988. – 248 с.
9. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.