

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки**

**Кафедра фізіології людини і тварин**



Зав. кафедрою  
Проректор з науково-педагогічної і  
навчальної роботи та рекрутації  
проф. Гаврилюк С. В. *С.В.Г.*

**Протокол № 2 від «16» жовтня 2019 р.**

№11516102019

**ПРОГРАМА**

**вибіркової навчальної дисципліни**

**ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ ЛЮДИНИ**

**підготовки бакалавра**

**спеціальності 091 «Біологія»**

**освітньо-професійної програми «Біологія»**

Луцьк – 2019

**Програма навчальної дисципліни «Психофізіологія людини»** підготовки бакалавра, галузі знань 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія» за освітньо-професійною програмою «Біологія»

**Розробник:** Козачук Н.О., професор кафедри фізіології людини і тварин, доктор біологічних наук, доцент

**Рецензент:** Омельковець Я.А., кандидат біологічних наук, доцент кафедри зоології

**Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри фізіології людини і тварин**

протокол № 1 від 5.09.2019 р.

Завідувач кафедри: \_\_\_\_\_ (Моренко А.Г.)

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету біологічного факультету**

протокол № 1 від 11.09.2019 р.

Голова науково-методичної

комісії факультету \_\_\_\_\_ (Дмитроца О.Р.)

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки**

© Козачук Н.О., 2019

# 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

Для студентів денної форми навчання галузі знань 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія» освітньо-професійної програми «Біологія»

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність,  освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	09 «Біологія»  091 «Біологія»  «Біологія»  «Бакалавр»	Вибіркова
Кількість годин/кредитів __120__/_4__		Рік навчання __3__
		Семестр _5_-ий__
		Лекції __32__ год.
		Практичні (семінарські) _20_ год.
		Лабораторні __-__ год.
		Індивідуальні __-__ год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота __60__ год.
		Консультації __8__ год.
		Форма контролю: залік

Для студентів заочної форми навчання галузі знань 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія», освітньо-професійної програми «Біологія»

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність,  освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	09 «Біологія»  091 «Біологія»  «Біологія»  «Бакалавр»	Вибіркова
Кількість годин/кредитів _120__/_4_		Рік навчання__3__
		Семестр__5-ий__
		Лекції__8__ год.
		Практичні (семінарські) _4_ год.
		Лабораторні __-__ год.
		Індивідуальні __-__ год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота _86__ год.

		Консультації__22__ год.
		Форма контролю: залік

## 2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

**Мета викладання навчальної дисципліни** полягає у формуванні в студентів уявлення про фізіологічні механізми, принципи і закономірності психічної діяльності і поведінки людини.

**Основними завданнями навчальної дисципліни є:**

- оволодіти теоретико-методологічними основами психофізіології людини;
- оволодіти сучасними методами дослідження психофізіологічних функцій;
- сформулювати уявлення про сучасний стан розвитку психофізіології.

## 3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях: основні терміни і поняття психофізіології; сучасні фізіологічні методи дослідження психіки і поведінки; основи теорії функціональних систем; основи теорії нейронних мереж; принципи організації нейронів кори великих півкуль; онтогенез психофізіологічних функцій.

Крім того студенти повинні вміти характеризувати інтегративну діяльність мозку; розпізнавати загальні закономірності фізіологічних процесів, станів та властивостей вищої нервової діяльності; визначити за фізіологічними показниками ступінь функціональної напруженості стану організму; використовувати методи дослідження психофізіологічних функцій.

## 4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 4.1. Програма змістових модулів

#### Змістовий модуль 1. Психофізіологія функціональних станів та емоцій

##### Тема 1. Предмет і завдання психофізіології.

Історія становлення психофізіології. Основні джерела психофізіології. Предмет і завдання психофізіології. Методи психофізіологічних досліджень.

##### Тема 2. Фізіологічні основи сприйняття та фізіологічні основи поведінки.

Структурно-функціональна організація сенсорних систем. Класифікація рецепторів. Рецепторний акт первинно- і вторинно-чутливих рецепторів. Сенсорні шляхи. Коркові сенсорні проекції. Принципи кодування інформації. Суть понять «відчуття» і «сприйняття». Абсолютний і диференційний пороги. Психофізичний закон.

Суть поняття «поведінка» Вроджені і набуті форми поведінки. Інстинкти. Безумовні рефлекси. Умовні рефлекси. Динамічний стереотип. Потреби. Функціональна система як основа поведінкового акту.

##### Тема 3. Фізіологічні механізми емоцій.

Класифікація емоцій. Теорії емоцій. Нейронні механізми емоцій. Нейрохімія емоцій. Лицева експресія як засіб невербального спілкування.

##### Тема 4. Психофізіологія сну.

Значення сну. Фізіологічні характеристики сну. Нейрофізіологічні механізми сну. Сон

і консолідація енграм. Сновидіння. Патологічні форми сну. Гіпноз.

**Тема 5. Фізіологічні механізми свідомості.**

Природа свідомості. Самосвідомість. Нейронні механізми усвідомлюваних і неусвідомлюваних психічних процесів. Теорії свідомості. Фізіологічні механізми мислення.

**Тема 6. Фізіологічні основи креативності.**

Поняття креативності. Види творчих здібностей. Теорії креативності. Нейрофізіологічні основи креативності.

**Змістовий модуль 2. Психофізіологія пізнавальної сфери.**

**Тема 7. Фізіологічні основи пам'яті.**

Види пам'яті. Фізіологічні механізми короткочасної пам'яті. Фізіологічні основи довготривалої пам'яті. Вікові особливості пам'яті.

**Тема 8. Фізіологічні механізми мови.**

Сигнальні системи дійсності. Мовні центри. Молекулярно-генетичні основи мови.

**Тема 9. Функціональна асиметрія великих півкуль головного мозку.**

Функції лівої півкулі. Функції правої півкулі. Особливості функціонування мозку у шультів. Міжпівкулева взаємодія.

**Тема 10. Фізіологічні основи уваги.**

Види уваги. Характеристики уваги. Фізіологічні механізми довільної і мимовільної уваги.

**Тема 11. Психофізіологія індивідуальних відмінностей.**

Історія становлення вчення про типи вищої нервової діяльності. Роль дослідження умовних рефлексів у виділенні типів вищої нервової діяльності. Темперамент і характер. Типи темпераменту. Типи поведінки.

**Тема 12. Статеві особливості психофізіологічних функцій.**

Статевий диморфізм нервової системи людини. Статеві відмінності у функціонуванні мозку чоловіків і жінок. Статеві відмінності когнітивних процесів чоловіків і жінок.

**4.2. Структура навчальної дисципліни**

Таблиця 2

**Для студентів денної форми навчання галузі знань 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія» освітньо-професійної програми «Біологія»**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Прак.	Конс.	Сам. роб.
Змістовий модуль 1. Психофізіологія функціональних станів та емоцій.					
Тема 1. Предмет і завдання психофізіології.	8	2	-	-	6

Тема 2. Фізіологічні основи сприйняття та фізіологічні основи поведінки.	14	4	4	-	6
Тема 3. Фізіологічні механізми емоцій.	10	2	2	-	6
Тема 4. Психофізіологія сну.	10	2	2	-	6
Тема 5. Фізіологічні механізми свідомості.	12	4	-	2	6
Тема 6. Фізіологічні основи креативності.	10	2	-	2	6
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Змістовий модуль 2. Психофізіологія пізнавальної сфери.</b>					
Тема 7. Фізіологічні основи пам'яті.	12	4	4	-	4
Тема 8. Фізіологічні механізми мови.	7	2	-	1	4
Тема 9. Функціональна асиметрія великих півкуль головного мозку.	7	2	-	1	4
Тема 10. Фізіологічні основи уваги.	8	2	2	-	4
Тема 11. Психофізіологія індивідуальних відмінностей.	14	4	6	-	4
Тема 12. Статеві особливості психофізіологічних функцій.	8	2	-	2	4
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>60</b>

**Для студентів заочної форми галузі знань 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія»  
освітньо-професійної програми «Біологія»**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Прак.	Конс.	Сам. роб.
Змістовий модуль 1. Психофізіологія функціональних станів та емоцій.					
Тема 1. Предмет і завдання психофізіології.	9	2	-	-	7
Тема 2. Фізіологічні основи сприйняття та фізіологічні основи поведінки.	15	2	2	2	9
Тема 3. Фізіологічні механізми емоцій.	9	-	-	2	7
Тема 4. Психофізіологія сну.	9	-	-	2	7
Тема 5. Фізіологічні механізми свідомості.	9	-	-	2	7

Тема 6. Фізіологічні основи креативності.	9	-	-	2	7
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>44</b>
<b>Змістовий модуль 2. Психофізіологія пізнавальної сфери.</b>					
Тема 7. Фізіологічні основи пам'яті.	9	-	-	2	7
Тема 8. Фізіологічні механізми мови.	11	2	-	2	7
Тема 9. Функціональна асиметрія великих півкуль головного мозку.	9	-	-	2	7
Тема 10. Фізіологічні основи уваги.	9	-	-	2	7
Тема 11. Психофізіологія індивідуальних відмінностей.	13	2	2	2	7
Тема 12. Статеві особливості психофізіологічних функцій.	9	-	-	2	7
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>42</b>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>86</b>

### 5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Для студентів денної форми навчання галузі знань 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія» освітньо-професійної програми «Біологія»

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Методи психофізіологічних досліджень.	10
2	Класифікація рецепторів.	10
3	Безумовні рефлекси.	10
4	Лицева експресія як засіб невербального спілкування.	10
5	Історія становлення вчення про типи вищої нервової діяльності.	10
6	Види творчих здібностей.	10
	<b>Разом</b>	<b>60</b>

Для студентів заочної форми навчання галузі знань 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія» освітньо-професійної програми «Біологія»

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Фізіологічні основи креативності.	10
2	Класифікація рецепторів.	6
3	Безумовні рефлекси.	6

4	Методи психофізіологічних досліджень.	6
5	Історія становлення вчення про типи вищої нервової діяльності.	6
6	Фізіологічні механізми емоцій.	6
7	Фізіологічні основи уваги.	6
8	Психофізіологія сну.	10
9	Фізіологічні механізми свідомості.	10
	<b>Разом</b>	<b>86</b>

## 5. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

ІНДЗ не передбачене.

### 5. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Для студентів денної форми навчання галузі знань 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія» освітньо-професійної програми «Біологія»

Поточний контроль  (маx = 40 балів)						Модульний контроль  (маx = 60 балів)		Загальна кількість балів   <
---	--	--	--	--	--	--	--	---

Для студентів заочної форми навчання галузі знань 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія» освітньо-професійної програми «Біологія»

Поточний контроль (мах = 40 балів)		Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1		Модуль 2		
T2	T12	МКР №1	МКР №2	
20	20	30	30	100



## Критерії оцінювання

### Для студентів денної форми навчання галузі знань 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія» освітньо-професійної програми «Біологія»

**Поточний контроль знань** здійснюється шляхом виконання тестових завдань, які максимально оцінюються в 3 бали.

**Практичні навички (виконання практичної роботи)** оцінюються за результатами виконання практичних робіт. Максимальна кількість балів за виконання роботи – 1 бал. Загалом за усі практичні роботи – 10 балів. Практична робота може бути оцінена, якщо студент виконав всі завдання, оформив роботу, зробив висновки.

**Проміжний контроль (модульна контрольна робота)** проводиться письмово. Модульний зріз передбачає розв'язання тестових завдань, які складаються на основі лекційного курсу, практичних робіт і питань, які виносяться на самостійне опрацювання. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за один модульну контрольну роботу – 30 балів (загалом 60 балів за дві модульні контрольні роботи).

**Підсумковий контроль – залік.** Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного контролю. При цьому завдання із цих видів контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів включно.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає залік у формі тестування. При цьому на залік вноситься 60 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Для отримання заліку потрібно набрати не менше 60 балів за 100-бальною шкалою. У відомості та індивідуальному навчальному плані студента в графі «оцінка за національною шкалою» робиться запис «зараховано».

### Для студентів заочної форми навчання галузі знань 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія» освітньо-професійної програми «Біологія»

**Поточний контроль знань** здійснюється шляхом виконання тестових завдань (всього 32 бали).

**Практичні навички (виконання практичної роботи)** оцінюються за результатами виконання практичних робіт. Максимальна кількість балів за виконання роботи – 4 бали. Загалом за усі практичні роботи – 12 балів. Практична робота може бути оцінена, якщо студент виконав всі завдання, оформив роботу, зробив висновки.

**Проміжний контроль (модульна контрольна робота)** проводиться письмово. Модульний зріз передбачає розв'язання 15 тестових завдань, які складаються на основі лекційного курсу, практичних робіт і питань, які виносяться на самостійне опрацювання. Правильне розв'язання тестового завдання оцінюється в 2 бали. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за один модульну контрольну роботу – 30 балів (загалом 60 балів за дві модульні контрольні роботи).

**Підсумковий контроль – залік.** Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного контролю. При цьому завдання із цих видів контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів включно.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає залік у формі тестування. При цьому на залік вноситься 60 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Для отримання заліку потрібно набрати не менше 60 балів за 100-бальною шкалою. У відомості та індивідуальному навчальному плані студента в графі «оцінка за національною шкалою» робиться запис «зараховано».

## Список джерел

1. Александров Ю.И. (ред.) Психфизиология. - СПб.: Питер, 2003. - 496с.
2. Бехтерева Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни. – М.:АСТ.: СПб.: Сова, 2007.- 383с.
3. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М., 1988.
4. Брагина Н. Н., Доброхотова Т. А. - Функциональные асимметрии человека. - М:
5. В.І. Кравченко, С.А. Данилов – К. : ООО «Інтерсервис», 2011. – 329 с.
6. Возникновение человека. М., 1977-79. Т. 1-5.

7. Изард Ч. Психология эмоций. СПб., 1999.
8. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: Наследственность и среда. М., 1993.
9. Линден Ю. Обезьяны, человек и язык. М., 1981.
10. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
11. Макарчук, М. Ю. Психофізіологія: навчальний посібник / М. Ю. Макарчук, Т. В. Куценко, Медицина, 1988. -240с.
12. Жуков Д.А. Биология поведения: гуморальные механизмы. – СПб.: Речь, 2007.
13. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М., 1983.
14. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Таннер Дж., и др. Биология человека. М., 1979.