

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Проректор з навчово-педагогічної і  
навчальної роботи та рекрутації  
проф. Івріячок С. В. *С.В.І*

Протокол № 2 від «16» жовтня 2019 р.

№30116102019

**ПРОГРАМА**

Вибіркової навчальної дисципліни

**Провідні зарубіжні системи освіти**

підготовки магістра

Галузь знань:01: Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Освітня програма: англійська, німецька мова

Програма вибіркової навчальної дисципліни «Провідні зарубіжні системи освіти» для магістрів спеціальності 014 Середня освіта, освітня програма: англійська, німецька мова

\_\_\_\_\_ вересня 2019 р. – 15 с.

Розробник: Косинська Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Рецензент : кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Корміна Л.І.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

протокол № 2 від 12 вересня 2019 р.

Завідувач кафедри: \_\_\_\_\_ (Гусак П.М.)

(підпис)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією педагогічного факультету

протокол № 1 від 18 вересня 2019 р.

Голова науково-методичної

комісії педагогічного факультету \_\_\_\_\_ (Антонюк В.З.)

(підпис)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою

Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Характеристика навчальної дисципліни подається згідно з навчальним планом спеціальності і представляється у вигляді таблиці 1.

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка спеціальність 014 Середня освіта, за освітньою програмою: англійська, німецька мова магістр	Професійної та практичної підготовки
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання 6
		Семестр 11-ий
		Лекції 10 год.
		Практичні (семінарські) 8. Лабораторні ____ год. Індивідуальні ____ год.
		Самостійна робота 78 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 4 год.
	Форма контролю: залік	

## 2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Програма навчального курсу «Провідні зарубіжні системи освіти» складена відповідно до навчального плану підготовки магістрів денної форми навчання. Навчальний курс спрямований на вивчення тенденцій розвитку систем освіти провідних зарубіжних країн. Навчальна програма ґрунтується на системному підході до вивчення особливостей зарубіжних систем освіти. Вивчення навчального курсу «Провідні зарубіжні системи освіти» сприятиме підвищенню професійної компетентності майбутніх фахівців середньої освіти, можливості запровадження досвіду організації навчання та удосконалення методики викладання іноземних мов, готовності інтегруватися у реформовану систему освіти України.

**Мета вивчення дисципліни:** ознайомлення із тенденціями розвитку провідних зарубіжних систем освіти.

**Основні завдання вивчення дисципліни «Провідні зарубіжні системи освіти»**

1. Оволодіння теоретико-методологічними знаннями щодо формування системи освіти провідних країн світу.
2. Вивчення особливостей систем освіти провідних країн світу.
3. Ознайомлення з тенденціями розвитку освітніх систем провідних країн світу.
4. Вироблення бачення розвитку системи освіти України.

Відповідно до вимог освітньо-професійної програми магістри повинні:

**Знати:**

- теоретико-методологічні засади освітніх систем провідних країн світу;
- особливості освітніх систем країн Євросоюзу, США, Канади, Японії, Кореї, Китаю, Країн Близького Сходу тощо;
- специфіку формування освітніх систем провідних країн світу і її відповідність історичним, економічним та культурним традиціям;

**Уміти:**

- аналізувати структуру та зміст освітніх систем провідних країн світу;
- створювати графічну модель системи освіти конкретної країни;
- порівнювати освітні системи різних країн і виділяти відмінності;
- виділяти особливості, варті для запровадження в реформуванні системи освіти

України.

**3. КОМПЕТЕНЦІЇ**

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

- здатність знаходити і обробляти інформацію щодо систем освіти провідних країн світу;
- бути готовим до аналізу провідних зарубіжних систем освіти;
- здатність створювати графічні та описові моделі провідних зарубіжних систем;
- готовність до впровадження ідей освітніх систем провідних країн у практичній діяльності.

**4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Структура дисципліни заочної форми навчання представлена у таблиці 2.

**Таблиця 2.**

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Загальна характеристика провідних зарубіжних систем освіти</b>					
Тема 1. Особливості систем освіти країн Євросоюзу	18	2	2	13	1
Тема 2. Специфіка системи освіти США	15	2	2	10	1
Тема 3. Система освіти Канади	16	2		13	1
Тема 4. Особливості системи освіти Японії та Кореї.	17	2	2	13	
Тема 5. Система освіти Китаю та Сінгапуру.	15	2		13	
Тема 6. Системи освіти країн Близького Сходу	19		2	16	1
Разом за модулем 1	90	10	8	78	4
<b>Всього годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>78</b>	<b>4</b>

## 1. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Таблиця 3.

Тема	Кількість годин
<b>Змістовий модуль I. Загальна характеристика провідних зарубіжних систем освіти</b>	
Особливості систем освіти країн Євросоюзу	13
Специфіка системи освіти США	10
Система освіти Канади	13
Особливості системи освіти Японії та Кореї.	13
Система освіти Китаю та Сінгапуру.	13
Системи освіти країн Близького Сходу	16

## 6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Форми оцінювання: усне опитування, модульні контрольні роботи, іспит.

Таблиця 4.

### Критерії оцінювання висвітлення основного завдання (доповіді) студента на практичному занятті

Бал	Критерії		
	<i>Характер пізнавальної діяльності</i>	<i>Структура відповіді</i>	<i>Характер відповіді</i>
<b>1</b>	Роз'яснення переважної кількості позицій	Зачитує виклад матеріалу за лекцією та одним підручником	Глибоке усвідомлення представлених позицій
<b>2</b>	Виділення та роз'яснення всіх ключових моментів	Поєднує виклад матеріалу за лекцією і кількома підручниками, користуючись записами	Розуміння теорії питання та прикладного її застосування
<b>3</b>	Повне розкриття питання, підкріплення викладу фактами та описаними прикладами	Поєднує виклад матеріалу за лекцією і кількома підручниками, не користуючись записами	Виділення ключових позицій питання та акцентування на них уваги
<b>4</b>	Наведення власних	Чітка структурована	Повне та ґрунтовне

	прикладів щодо прикладного застосування розкритих проблем	відповідь за попередньо підготовленим планом та детальним описом його позицій, використання додаткових джерел	висвітлення проблеми, узагальнення викладеного у вигляді чіткого переліку позицій
--	---	---	---

### Шкала оцінювання

Таблиця 5.

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Не зараховано

## 7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література:

1. Авшенюк Н. Інтернаціоналізація вищої освіти в умовах глобалізації світового освітнього простору [Електронний ресурс] / Н.Авшенюк // Науковий вісник Чернівецького університету : [збірник наукових праць]. – 2009. – Вип.468. – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/portal/natural/Nvchu/PtP2009>. – Назва з екрану.
2. Балабанов К.В. Основні тенденції розвитку освіти і науки в Європейському Союзі [Електронний ресурс] / Режим доступу: [www.nbu.gov.ua/Portal/soc\\_gum/Prvs/2009\\_3/1047.pdf](http://www.nbu.gov.ua/Portal/soc_gum/Prvs/2009_3/1047.pdf). – Назва з екрану.
3. Балабанов К.В. Основні тенденції розвитку освіти і науки в Європейському Союзі [Електронний ресурс] / Режим доступу: [www.nbu.gov.ua/Portal/soc\\_gum/Prvs/2009\\_3/1047.pdf](http://www.nbu.gov.ua/Portal/soc_gum/Prvs/2009_3/1047.pdf). – Назва з екрану.
4. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика Б.Л. Вульфсон – М. : УРАО, 2003. – 232с.
5. Віннічук Н. Етапи розвитку освітньої системи Японії. / Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IV (39), Issue: 79, 2016 [www.seanewdim.com](http://www.seanewdim.com)
6. Елисеєфф В. Японская цивилизация / В. Елисеєфф, Д. Елисеєфф. – Екатеринбург : У-Фактория, 2005. – 497с.
7. Кучеренко Д.М., Мартинюк О.В. Стратегії розвитку освітніх систем країн світу: Монографія. – К.:ПК ДСЗУ, 2011. – 312 с.
8. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. – Рівне : Овід, 2012. – 352 с. :

### Додаткова література

1. Вікторів В.Г. Міжнародні моделі освітніх індикаторів якості освіти // Мультиверсум. Філософський альманах. – К.: Центр духовної культури, – 2005. – № 49 [Електронний ресурс] / Режим доступу: [http://www.filosof.com.ua/Jornel/M\\_49/Viktorov.htm](http://www.filosof.com.ua/Jornel/M_49/Viktorov.htm). – Назва з екрану.
2. Высшее образование Нидерландов [Електронний ресурс] / Режим доступу: [http://www.eurogates.ru/ru\\_dutch\\_universities\\_the\\_netherlands/](http://www.eurogates.ru/ru_dutch_universities_the_netherlands/). – Назва з екрану.
3. Гриценчук О.О. Стратегічні орієнтири розвитку інформаційних освітніх мереж ЮНЕСКО та ЮНІСЕФ в європейському контексті [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://194.44.242.244/e-journals/ITZN/em1/content/06goones.html>. – Назва з екрану.
4. Корсак К.В. Великобританія: система освіти і підготовки наукових кадрів / К. В. Корсак // Науковий світ. – 1999. – №4. – С.8 – 11.
5. Локшина О. І. Етапи розвитку стратегії Європейського Союзу у галузі освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу: [www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em2/content/07loiuet.html](http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em2/content/07loiuet.html). – Назва з екрану.
6. Малицька І.Д. Процес реформування в галузі обов'язкової освіти в країнах Європи / І. Д. Малицька // Рідна школа. – 2002. – №12. (875). – С. 73 – 76.
7. Мілютіна О.К. Полікультурна освіта учнів середньої загальноосвітньої школи у Великій Британії [Електронний ресурс] / Режим доступу: // <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/344784.htm>. – Назва з екрану.
8. Освітній портал [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua>. – Назва з екрану.
9. Освітній портал [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.ed.net.ua>. – Назва з екрану.
10. Полякова Я.В. Європейські концепції полікультурної освіти і виховання [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/portal>. – Назва з екрану.
11. Республіка Кіпр: наука і освіта [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.demunion.kiev.ua/c/nauka-i-osvita>. – Назва з екрану.
12. Сисоєва С.О. Інтернет-технології: можливості для неперервної професійної освіти // Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті : досвід, проблеми, перспективи: зб. наук. пр. / АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти [та ін.] ; [редкол.: Козяр М. М., Зязюн І. А., Сисоєва С. О. та ін.]. – Л., 2006. – Вип. 1. – С. 65–71. – Бібліогр.: с. 71.
13. Система вищої освіти Болгарії [Електронний ресурс] / Режим доступу: [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00126601\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00126601_0.html). – Назва з екрану.
14. Системи освіти Європи [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://translate.google.com/translate?hl=ru&sl=pl&tl=uk&prev=hp&u=http://www.eurydice.org.pl/>. – Назва з екрану.
15. Фольварочний І.В. Європейські тенденції в розвитку освіти дорослих [Електронний ресурс] / Режим доступу: [http://www.nbu.gov.ua/ejournals/NarOsv/2009-3/9fi\\_vrod.htm](http://www.nbu.gov.ua/ejournals/NarOsv/2009-3/9fi_vrod.htm). – Назва з екрану.

### **Електронні ресурси**

1. Національна бібліотека України імені Вернадського <http://www.nbu.gov.ua/>
2. Бібліотека технічно літератури <http://lib.toxy.cv.ua>
4. Центральна державна науково-технічна бібліотека України <http://www.cgntb.hl.ru/>
5. Наукова бібліотека "Киево-Могилянська академія" <http://www.library.ukma.kiev.ua/>
6. Національна парламентська бібліотека України <http://nplu.kiev.ua/>
7. Електронна бібліотека України <http://www.lib.com.ua/index.html>
8. Фонд Європа XXI <http://www.europe XXI.kiev.ua/>

9. Бібліотека світ книг <http://bookworld.com.ua/>
10. Бібліотечний світ України <http://www.ukrlibworld.kiev.ua>
11. Імідж сучасного педагога. Всеукраїнський науково-практичний освітньо-популярний журнал: <http://poippo.pl.ua/nml/imidzh-suchasnoho-pedahoha>
12. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського, Київ: [http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/isp/texts.html](http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/isp/texts.html)

## **8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ**

1. Особливості систем освіти країн Євросоюзу.
2. Вплив Болонської декларації на систему освіти Євросоюзу.
3. Система освіти Німеччини.
4. Особливості системи освіти Франції.
5. Система освіти Великобританії.
6. Особливості систем освіти країн Бенілюксу.
7. Система освіти Фінляндії.
8. Система освіти Швеції.
9. Особливості системи освіти Швейцарії.
10. Система освіти Італії.
11. Система освіти Іспанії.
12. Освіта Португалії.
13. Особливості систем освіти країн Балтії.
14. Етапи розвитку системи освіти Японії.
15. Система освіти Кореї.
16. Розвиток системи освіти Китаю.
17. Система освіти Сінгапуру.
18. Особливості системи освіти країн Близького Сходу.
19. Система освіти Туреччини.
20. Сучасна освітня система Грецької Республіки.
21. Специфіка освітньої системи в Ірландії.
22. Система освіти на Кіпрі
23. Особливості ступеневої освіти та кваліфікацій вищої освіти у Польщі.
24. Структура португальської системи освіти.
25. Загальна характеристика структури системи освіти в Румунії.
26. Шкільна система в Словаччині.
27. Ступені вищої освіти Словацької Республіки.
28. Національна програма розвитку освіти в Чеській Республіці.