

## ПРОТОКОЛ № 4

науково-методичного семінару кафедри соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

### «КОМПЕТЕНТНІСНА МОДЕЛЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ. ДЕМАРКАЦІЯ МЕЖ ТВОРЧОСТІ ТА ВИМОГ НОВОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДОБИ» (круглий стіл)

від 30 січня 2019 р.

**Присутні:** викладачі кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи; аспіранти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та 231 Соціальна робота й докторанти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки .

**Запрошені:** академік-секретар, член-кореспондент НАПН України, доктор філософських наук, професор **Саух П.Ю.**, начальник управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації **Плахотна Л.В.**, ректор Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки **Коцан І.Я.**, директор Луцького педагогічного коледжу **Бойчук П.М.**, директор коледжу технологій, бізнесу та права СНУ імені Лесі Українки **Щеблюк С.Г.**, професорсько-викладацький склад факультету педагогічної освіти та соціальної роботи СНУ імені Лесі Українки.

#### **СЛУХАЛИ:**

доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи **П.М. Гусака**, який наголосив, що вже хорошою традицією кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи стало збиратися науковцям, практикам, аспірантам аби обговорювати важливі проблеми сьогодення – якісну професійну підготовку педагогічних фахівців, здатних успішно здійснювати свою педагогічну діяльність у ЗВО. Петро Миколайович зауважив, що ми прагнемо «тримати руку на пульсі» у підготовці не лише студентів, але й майбутніх викладачів, а саме здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої

освіти. Йдеться насамперед про наше прагнення шукати шляхів оновлення професійної підготовки, в основі якої лежить компетентнісний підхід і розробка компетентнісної моделі сучасного викладача ЗВО.

академіка-секретаря, член-кореспондента НАПН України, доктора філософських наук, професора **П.Ю. Сауха**, який відзначив, що проблема непроста, адже часто підміняються поняття компетенції, компетентності, знань, умінь і навичок. У всьому цьому губиться особистість студента, аспіранта, докторанта, їхні схильності, їхні прагнення та бажання. Маємо однозначно працювати з мотивацією здобувачів вищої освіти всіх рівнів і напрямів підготовки; за інформаційним потоком не можна втратити творчість особистості, її креативність, її неординарність тощо.

начальника управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації **Л.В. Плахотну**, яка зазначила, що в області працюють чудові вчителі початкової школи, креативні вихователі в ЗДО. Однак, проблемним є наявність у школах (особливо в сільських) учителів - предметників з фізики, хімії, математики, географії та інших, які б не лише добре знали свій предмет (на рівні університету), але й володіли новітніми методиками, вміли пояснити навчальний матеріал з урахуванням вікових психо-фізіологічних особливостей школярів, не боялися йти у клас і проводити виховну роботу з дітьми. Саме в цьому напрямі ми працюємо з університетом і думаю, що проблеми вирішимо.

ректора Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки **І.Я. Коцана**, який зауважив, що освітня підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук здійснюється нині за новими вимогами. У цьому напрямі університету ще потрібно працювати. Має бути оновлений навчальний план підготовки аспірантів; до освітнього процесу мають бути задіяні найбільш досвідчені викладачі, які б змогли забезпечити належний рівень освітньої підготовки аспірантів і бути прикладом у захисті наукових робіт. Іншими словами, викладачі мають вести

за собою і стимулювати науково-дослідницьку роботу аспірантів. Кожен аспірант мусить захиститися!!!! Це вимога ректорату. Ми маємо створити такі умови для аспірантів і докторантів, які б сприяли їхньому професійно науковому росту, стимулюючи їхню працю та працю керівників і консультантів. Ще одним важливим моментом у роботі аспірантури й докторантури має бути зв'язок з потенційними роботодавцями. Ми маємо моніторити кому, де й коли потрібні будуть наші здобувачі вищої освіти. Прикро, але це в нас ще залишається певною мірою проблемою.

### **ВИСТУПИЛИ:**

директор Луцького педагогічного коледжу **П.М. Бойчук**, який сказав, що дуже позитивно, що ми ось так збираємось і вирішуємо складні освітнянські проблеми. Вони болячі, що в університеті, що в коледжі. Перекоаний, що позитивний результат навчально-виховної діяльності майже 100% залежить від особистості педагога, його знань, творчості, креативності, вмінь спілкуватися зі студентами, тобто від його компетентності. Звідси логічно є проблема вироблення обґрунтування складових компетентнісної моделі викладача вищої школи.

директор коледжу технологій, бізнесу та права СНУ імені Лесі Українки **С.Г. Щерблюк**, який наголосив на важливості формування практичної готовності майбутніх фахівців до виконання професійної діяльності й взаємозв'язку освітнього процесу з практикою.

доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи **Гусак П.М.:**

Сьогодення характеризується швидкою зміною інформації та технологій. Забезпечити особистість знаннями на ціле життя неможливо. За цих умов знаннева парадигма організації освіти себе вичерпала. Її альтернативою є компетентнісний підхід. Він зорієнтований на результатах навчання. Результат навчання визначається не сумою знань, а здатністю особистості до їхнього використання з метою розв'язання як навчальних, так і життєвих ситуацій. Це вимагає оновлення змісту освіти, методів та технологій

навчання, готовності викладача до виконання нових ролей в організації навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Заслухавши та обговоривши виступи, учасники круглого столу **ухвалили:**

2. Брати участь у спільних заходах на 2019-2021 рр. (конференції, семінари, форуми, круглі столи, конкурси), присвячених розробці та реалізації компетентнісної моделі викладача закладу вищої освіти.

*(Термін виконання протягом 2019-2021 рр.)*

3. Поширити практику соціального партнерства з компаніями-роботодавцями, залученню останніх до розроблення навчальних програм вищої освіти, розвитку soft skills студентів шляхом розроблення відповідних програм, залученню представників компаній до проведення занять (лекції, майстер-класи), запровадженню програм стажування викладачів у компаніях для набуття (удосконалення) практичного досвіду.

*(Термін виконання 2019-2021 рр)*

4. З метою реалізації компетентнісного підходу та готовності студентів та аспірантів до професійної діяльності розробити дуальні освітні програми із підготовки майбутніх фахівців.

*(Термін виконання 01.10.2021р.)*

5. Стимулювати мобільність студентів, аспірантів та докторантів та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. *(Термін виконання систематично).*

**Керівник науково-методичного семінару**

доц. Остапйовський І.Є.

**Секретар**

доц. Чернета С.Ю.