

Програма навчальної дисципліни «Технології дистанційного навчання» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за освітньо-професійною програмою Освітні, педагогічні технології

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент Гунько С. О.

Рецензент: Кандидат фізико-математичних наук, доцент, завідувач кафедри вищої математики та інформатики Федонюк А. А.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи протокол № 2 від 12. 09. 2019 р.

Завідувач кафедри: _____

Гусак П. М.

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи протокол № 1 від 18. 09. 2019 р.

Голова науково-методичної комісії факультету _____

Антонюк В. З.

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки Освітні, педагогічні технології Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів <u>120/ 4</u>		Рік навчання <u>1</u>
		Семестр <u>1</u>
ІНДЗ: немає		Лекції <u>10</u> год.
		Лабораторні <u>26</u> год.
		Самостійна робота <u>76</u> год.
	Консультації <u>8</u> год.	
	Форма контролю: залік	

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Процес інформатизації сучасного суспільства передбачає інформатизацію всіх сфер суспільної діяльності, зокрема і сфери освіти, що виражається в забезпеченні сфери освіти методологією та практикою оптимального використання сучасних нових інформаційних технологій, орієнтованих на реалізацію психолого-педагогічних цілей навчання. Однією з тенденцій цього процесу є впровадження в навчальний процес закладів середньої, професійної та вищої освіти технологій дистанційного навчання, адже вони дають змогу реалізовувати інтерактивні технології викладання матеріалу, створюють нові можливості здобувати повноцінну вищу освіту або підвищувати кваліфікацію і мають у порівнянні з традиційними технологіями такі переваги, як гнучкість, актуальність, зручність, модульність, економічну ефективність, інтерактивність, відсутність географічних кордонів для здобуття освіти. Навчальна дисципліна «Технології дистанційного навчання», яка є складовою програми підготовки магістра галузі знань «01 Освіта/Педагогіка», спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», за освітньо-професійною програмою «Освітні, педагогічні технології» спрямована формування в студентів компетентностей у сфері використання технологій дистанційного навчання в майбутній професійній діяльності, зокрема, розробника електронних навчальних курсів – створення нових ресурсів та елементів електронного курсу, робота з вбудованим HTML-редактором WYSIWYG, розробка тестових завдань на базі платформи дистанційного навчання Moodle.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

У результаті вивчення курсу «Технології дистанційного навчання» в студентів мають бути сформовані такі **компетенції**:

Загальні, які проявляються в здатності:

- абстрактно мислити, аналізувати, застосовувати знання в практичних ситуаціях;
- розуміти предметну область та професійну діяльність;
- застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- до використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

Фахові, які проявляються в здатності:

- розуміти і оцінювати можливості дистанційного навчання та його переваги перед очним навчанням;
- розуміти і оцінювати можливості викладача (розробника курсу) та студента (учня) в системі дистанційного навчання Moodle;
- розробляти інтерактивні елементи дистанційного курсу в системі Moodle;
- додавати ресурси або елементи дистанційного курсу в платформі Moodle;

- використовувати можливості вбудованого Richtext HTML-редактора WYSIWYG у веб-платформі дистанційного навчання Moodle;
- розробляти тестові завдання різних типів, конструювати тести та використовувати їх в системі Moodle для оцінки навчальних досягнень студентів (учнів);
- проводити тестування та виводити результати в системі Moodle.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Структура навчальної дисципліни

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Теоретико-прикладні засади дистанційного навчання					
Тема 1. Дистанційне навчання як нова система організації освіти	6	2	–	4	–
Тема 2. Характеристика платформ дистанційного навчання	4	–	–	4	–
Тема 3. Платформа дистанційного навчання Moodle	8	–	2	6	–
Тема 4. Можливості викладача при використанні платформи Moodle	14	2	2	10	–
Тема 5. Додавання ресурсів	24	2	6	14	2
Тема 6. Розробка інтерактивних елементів курсу	20	–	6	12	2
Тема 7. Робота з HTML-редактором WYSIWYG	22	2	4	14	2
Тема 8. Організація тестування в системі Moodle	22	2	6	12	2
Всього годин	120	10	26	76	8

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

1. Здійснити класифікацію передумов виникнення та історичних аспектів становлення дистанційного навчання.
2. Представити у вигляді табличної структури можливості, характеристики дистанційного навчання та його переваги перед очним навчанням.
3. Здійснити класифікацію сучасних наукових підходів до визначення категорії «дистанційне навчання».
4. Здійснити порівняння платформ дистанційного навчання з відкритим кодом.
5. Розкрити сутність, особливості, можливості роботи викладача (розробника курсу) в системі дистанційного навчання Moodle.
6. Розкрити сутність, особливості, можливості роботи студента (учня) в системі дистанційного навчання Moodle.
7. Розкрити особливості та специфіку реєстрації розробника курсу в платформі Moodle.
8. Розкрити особливості роботи розробника курсу з елементом блоку управління «Налаштування курсу».
9. Розкрити особливості роботи розробника курсу з елементом блоку управління «Призначення ролей».
10. Розкрити особливості роботи розробника курсу з елементом блоку управління «Оцінки».
11. Розкрити особливості роботи розробника курсу з елементом блоку управління «Групи».
12. Розкрити особливості роботи розробника курсу з елементом блоку управління «Резервне копіювання».

13. Охарактеризувати сутність процесу додавання ресурсів або елементів курсу в платформу Moodle.

14. Проілюструвати на прикладі алгоритм розміщення тексту і графіки на головній сторінці курсу (команда «Пояснення» з випадаючого списку «Добавить ресурс ...»).

15. Проілюструвати на прикладі алгоритм додавання текстової сторінки на головній сторінці курсу (команда «Текстова сторінка» з випадаючого списку «Добавить ресурс ...»).

16. Проілюструвати на прикладі алгоритм додавання ресурсу в форматі веб-сторінки на головній сторінці курсу (команда «Веб-сторінка» з випадаючого списку «Добавить ресурс ...»).

17. Проілюструвати на прикладі алгоритм підключення ресурсів курсу, створених не в самій системі Moodle на головній сторінці курсу (команда «Посилання на файл або веб-сторінку» з випадаючого списку «Добавить ресурс ...»).

18. Проілюструвати на прикладі алгоритм організації посилання на папку, з існуючих папок в файлової області курсу, на головній сторінці курсу (команда «Посилання на каталог» з випадаючого списку «Добавить ресурс ...»).

19. Розкрити сутність та особливості процесу розробки інтерактивних елементів курсу в системі Moodle.

20. Проілюструвати на прикладі алгоритм визначення викладачем завдань, які вимагають від студентів відповіді в електронній формі (модуль «Завдання» з випадаючого списку «Добавить элемент курса ...»).

21. Охарактеризувати можливості платформи Moodle для діагностики оцінок студентами ефективності інтерактивних методів навчання (модуль «Анкета» з випадаючого списку «Добавить элемент курса ...»).

22. Проілюструвати на прикладі алгоритм реалізації опитування з визначення думок студентів з того чи іншого питання по навчальному курсу (модуль «Опитування» з випадаючого списку «Добавить элемент курса ...»).

23. Проілюструвати на прикладі алгоритм колективної розробки, зберігання, структуризації інформації по навчальному курсу (модуль «Wiki» з випадаючого списку «Добавить элемент курса ...»).

24. Проілюструвати на прикладі алгоритм створення і формування списку категорій та визначень (модуль «Глосарій» з випадаючого списку «Добавить элемент курса ...»).

25. Проілюструвати на прикладі алгоритм використання інтерактивних засобів комунікації між учасниками курсу для обміну інформацією між усіма учасниками процесу дистанційного навчання, проведення дискусій (модуль «Форум» з випадаючого списку «Добавить элемент курса ...»).

26. Проілюструвати на прикладі алгоритм реалізації механізму синхронного спілкування, що дозволяє обмінюватися повідомленнями в реальному часі (модуль «Чат» з випадаючого списку «Добавить элемент курса ...»).

27. Охарактеризувати можливості та особливості використання у веб-платформі дистанційного навчання Moodle вбудованого Richtext HTML-редактора WYSIWYG, який використовується для редагування усіх полів, які можуть містити форматований текст і графіку.

28. Охарактеризувати можливості, компоненти та особливості роботи з модулем «Тест» платформи дистанційного навчання Moodle.

29. Проілюструвати на прикладі алгоритм створення оболонки для майбутнього тесту в системі Moodle.

30. По конкретній темі розробити варіант тестового запитання типу «Питання на обчислення» та реалізувати алгоритм внесення його в базу тестових завдань дистанційного курсу в системі Moodle.

31. По конкретній темі розробити варіант тестового запитання типу «На відповідність (з перетягуванням)» та реалізувати алгоритм внесення його в базу тестових завдань дистанційного курсу в системі Moodle.

32. По конкретній темі розробити варіант тестового запитання типу «Опис» та реалізувати алгоритм внесення його в базу тестових завдань дистанційного курсу в системі Moodle.

33. По конкретній темі розробити варіант тестового запитання типу «Ессе» та реалізувати алгоритм внесення його в базу тестових завдань дистанційного курсу в системі Moodle.

34. По конкретній темі розробити варіант тестового запитання типу «На відповідність» та реалізувати алгоритм внесення його в базу тестових завдань дистанційного курсу в системі Moodle.

35. По конкретній темі розробити варіант тестового запитання типу «Вкладені відповіді» та реалізувати алгоритм внесення його в базу тестових завдань дистанційного курсу в системі Moodle.

36. По конкретній темі розробити варіант тестового запитання типу «В закритій формі (множинний вибір)» та реалізувати алгоритм внесення його в базу тестових завдань дистанційного курсу в системі Moodle.

37. По конкретній темі розробити варіант тестового запитання типу «Коротка відповідь» та реалізувати алгоритм внесення його в базу тестових завдань дистанційного курсу в системі Moodle.

38. По конкретній темі розробити варіант тестового запитання типу «Числова відповідь» та реалізувати алгоритм внесення його в базу тестових завдань дистанційного курсу в системі Moodle.

39. По конкретній темі розробити варіант тестового запитання типу «Вірно / не вірно» та реалізувати алгоритм внесення його в базу тестових завдань дистанційного курсу в системі Moodle.

40. Проілюструвати на прикладі алгоритм конструювання тесту в системі Moodle.

41. Проілюструвати на прикладі алгоритм та особливості проведення тестування в системі Moodle.

42. Проілюструвати на прикладі алгоритм та особливості роботи з результатами тестування в системі Moodle.

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Таблиця 6.1

Поточний контроль (мах = 40 балів)						Модульний контроль (мах = 60 балів)	Загальна кількість балів
Модуль 1						Модуль 2	
Змістовий модуль 1						МКР	
T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	60	100
4	4	8	10	4	10		

Шкала оцінювання

Таблиця 6.2

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение : сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – М : Изд-во МЭСИ, 2000. – 350 с.
2. Анисимов А. М. Работа в иистеме дистанционного обучения Moodle : Учебное пособие. 2-е издание исправленное и дополненное / А. М. Анисимов – Харьков : ХНАГХ, 2009. – 292 с.
3. Белозубов А. В., Николаев Д. Г. Система дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие / А. В. Белозубов, Д. Г. Николаев. – СПб, 2007. – 108 с.
4. Бернадский А. М. Дистанционное образование на базе новых ИТ / А. М. Бернадский, И. Г. Краевский. – Пенза, 1997. – 55 с.
5. Биков В. Ю., Кухаренко В. М. Дистанційний навчальний процес: Навчальний посібник / В. Ю. Биков, В. М. Кухаренко. – К : Міленіум, 2005.
6. Вержбицкий К. Г. Дистанционное образование в России и за рубежом : информационно-аналитический аспект / К. Г. Вержбицкий. – М : РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2001. – 78 с.
7. Вишнівський В. В., Гніденко М. П., Гайдур Г. І., Ільїн О. О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів : Навчальний посібник / В. В. Вишнівський, М. П. Гніденко, Г. І. Гайдур, О. О. Ільїн. – К : ДУТ, 2014. – 140 с.
8. Волов В. Т., Четыркова Л. Б., Волова Н. Ю. Дистанционное образование : истоки, проблемы, перспективы / В. Т. Волов, Л. Б. Четыркова, Н. Ю. Волова. – Самара, 2000. – 343 с.
9. Гозман Л. Я., Шестопап Е. Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века / Л. Я. Гозман, Е. Б. Шестопап. – Ростов-на-Дону : Мысль, 1999. – 368 с.
10. Готская И. Б., Жучков В. М., Кораблев А. В. Аналитическая записка «Выбор системы дистанционного обучения» / И. Б. Готская, В. М. Жучков, А. В. Кораблев. – [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://ra-kurs.spb.ru/2/0/2/1/?id=13>.
11. Дистанційне навчання [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F
12. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л. Б. Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – 102 с.
13. Дистанційні курси : Методичні рекомендації щодо підготовки веб-ресурсу дисциплін при організації навчального процесу за дистанційною формою / Укл. Новомлинець О. О., Дрозд О. П. – Чернігів : ЧНТУ, 2013. – 32 с.
14. Кларин М. В. Инновации в обучении. Метафоры и модели / М. В. Кларин. – М : «Наука», 1997. – 398 с.
15. Медведева С. Н., Тутубалин П. И. Информационные технологии контроля и оценки знаний в системе дистанционного обучения Moodle / С. Н. Медведева, П. И. Тутубалин. – [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v15_i1/html/11.htm.
16. Методичні рекомендації щодо формування дистанційних курсів та використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі ОНАЗ ім. О. С. Попова / Укл. Рожновський М. В. – Одеса, 2018. – 20 с.
17. Наказ МОН України № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25.03.13 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>
18. Наказ МОН України №1518 «Про затвердження Вимог до вищих навчальних закладів та закладів післядипломної освіти, наукових, освітньо-наукових установ, що надають освітні послуги за дистанційною формою навчання з підготовки та підвищення кваліфікації

фахівців за акредитованими напрямами і спеціальностями. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1857-13>

19. Підвищення кваліфікації керівників освіти за дистанційною формою навчання / За заг. ред. В. В. Олійника. – К : Логос , 2006. – 408 с.

20. Полат Е. С. Дистанционное обучение / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., перераб. и доп. – М : Владос, 2005. – 192 с

21. Положення про дистанційне навчання (Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466).

22. Світовий досвід організації та розвитку університетської системи дистанційного навчання / Уклад.: Кулага І. В., Ільницький Д. О., Стрельник С. О. та ін. – Київ, 2013. – 51 с.

23. Сисоєва С. О., Осадча К. П. Системи дистанційного навчання: порівняльний аналіз навчальних можливостей / С. О. Сисоєва, К. П. Осадча. – [Електронний ресурс]. – 2011. – Режим доступу: <http://www.academia.edu/931578>.

24. Шахмаев Н. М. Технические средства дистанционного обучения / Н. М. Шахмаев. – М : Знание, 2000. – 276 с.

8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Передумови виникнення та історичні аспекти становлення дистанційного навчання.
2. Можливості, характеристики дистанційного навчання та його переваги перед очним навчанням.
3. Сучасні наукові підходи до визначення категорії «дистанційне навчання».
4. Платформи дистанційного навчання з відкритим кодом та їх характеристика.
5. Сутність, особливості, можливості роботи викладача (розробника курсу) в системі дистанційного навчання Moodle.
6. Сутність, особливості, можливості роботи студента (учня) в системі дистанційного навчання Moodle.
7. Особливості та специфіка реєстрації розробника курсу в платформі Moodle.
8. Особливості роботи розробника курсу з елементом блоку управління «Налаштування курсу».
9. Особливості роботи розробника курсу з елементом блоку управління «Призначення ролей».
10. Особливості роботи розробника курсу з елементом блоку управління «Оцінки».
11. Особливості роботи розробника курсу з елементом блоку управління «Групи».
12. Особливості роботи розробника курсу з елементом блоку управління «Резервне копіювання».
13. Процес додавання ресурсів або елементів курсу в платформі Moodle.
14. Алгоритм розміщення тексту і графіки на головній сторінці курсу (команда «Пояснення» з випадаючого списку «Добавить ресурс ...»).
15. Алгоритм додавання текстової сторінки на головній сторінці курсу (команда «Текстова сторінка» з випадаючого списку «Добавить ресурс ...»).
16. Алгоритм додавання ресурсу в форматі веб-сторінки на головній сторінці курсу (команда «Веб-сторінка» з випадаючого списку «Добавить ресурс ...»).
17. Алгоритм підключення ресурсів курсу, створених не в самій системі Moodle на головній сторінці курсу (команда «Посилання на файл або веб-сторінку» з випадаючого списку «Добавить ресурс ...»).
18. Алгоритм організації посилання на папку, з існуючих папок в файлової області курсу, на головній сторінці курсу (команда «Посилання на каталог» з випадаючого списку «Добавить ресурс ...»).
19. Розробка інтерактивних елементів курсу в системі Moodle.
20. Алгоритм визначення викладачем завдань, які вимагають від студентів відповіді в електронній формі (модуль «Завдання» з випадаючого списку «Добавить элемент курса ...»).

21. Можливості платформи Moodle для діагностики оцінок студентами ефективності інтерактивних методів навчання (модуль «Анкета» з випадаючого списку «Добавить элемент курса ...»).

22. Алгоритм реалізації опитування з визначення думок студентів з того чи іншого питання по навчальному курсу (модуль «Опитування» з випадаючого списку «Добавить элемент курса ...»).

23. Алгоритм колективної розробки, зберігання, структуризації інформації по навчальному курсу (модуль «Wiki» з випадаючого списку «Добавить элемент курса ...»).

24. Алгоритм створення і формування списку категорій та визначень (модуль «Глосарій» з випадаючого списку «Добавить элемент курса ...»)

25. Алгоритм використання інтерактивних засобів комунікації між учасниками курсу для обміну інформацією між усіма учасниками процесу дистанційного навчання, проведення дискусій (модуль «Форум» з випадаючого списку «Добавить элемент курса ...»).

26. Алгоритм реалізації механізму синхронного спілкування, що дозволяє обмінюватися повідомленнями в реальному часі (модуль «Чат» з випадаючого списку «Добавить элемент курса ...»).

27. Можливості та особливості використання у веб-платформі дистанційного навчання Moodle вбудованого Richtext HTML-редактора WYSIWYG.

28. Можливості, компоненти та особливості роботи з модулем «Тест» платформи дистанційного навчання Moodle.

29. Алгоритм створення оболонки для майбутнього тесту в системі Moodle.

30. Типи тестових завдань дистанційного курсу в системі Moodle: питання на обчислення, на відповідність (с перетягуванням), опис, есе, на відповідність, вкладені відповіді, в закритій формі (множинний вибір), коротка відповідь, числовий, випадкове питання на відповідність, вірно/невірно.

31. Алгоритм внесення питання в базу тестових завдань дистанційного курсу в системі Moodle.

32. Конструювання тесту в системі Moodle.

33. Алгоритм та особливості проведення тестування в системі Moodle.

34. Алгоритм та особливості роботи з результатами тестування в системі Moodle.