

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра теорії і методики природничо-математичних дисциплін початкової
освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації

проф. Гаврилюк С. В.

Протокол № 2 від 18 жовтня 2017 р.

ТЕОРІЯ І ТЕХНОЛОГІЯ ВИВЧЕННЯ У ВНЗ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРИРОДОЗНАВСТВО»

ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни
підготовки магістрів
галузі знань 01 "Освіта"
спеціальності 013 «Початкова освіта»
освітньої програми "Початкова освіти"

Програма нормативної навчальної дисципліни «Теорія і технологія вивчення у ВНЗ освітньої галузі «Природознавство» для підготовки магістрів галузі знань 01 "Освіта" спеціальності 013 «Початкова освіта» освітньої програми "Початкова освіти". – 16 вересня 2017 р. - 20 с.

Розробник: Рославець Р.М., доцент, кандидат педагогічних наук
Рецензент: Бартків О.С., доцент, кандидат педагогічних наук

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри теорії і методики природничо-математичних дисциплін початкової освіти протокол № 2 від 26. 09. 2017 р.

Завідувач кафедри: _____ (доц. Остапйовська Т.П.)

Програма навчальної дисципліни
схвалена науково-методичною комісією педагогічного факультету
протокол № 2 від 03.10. 2017 р.

Голова науково-методичної
комісії педагогічного факультету _____ доц. Антонюк В.З.

Програма навчальної дисципліни
схвалена науково-методичною радою університету

Вступ

Програма навчальної дисципліни «Технологія вивчення у ВНЗ освітньої галузі «Природознавство» складена відповідно до нормативної навчальної дисципліни підготовки магістрів галузі знань 01 "Освіта" спеціальності 013 «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес підготовки магістрів до викладання галузі «Природознавство» у ВНЗ із використанням різних педагогічних технологій, підготовка майбутніх вчителів щодо громадянської освіти та виховання.

Курс побудований на науково-філософській основі, тому що наукове пізнання, філософське осмислення та світоглядне узагальнення знань, дозволяють формувати у майбутнього викладача уявлення про світ як певну цілісність. Це сприяє формуванню світоглядної позиції студента, дає змогу не тільки для успішної професійної діяльності на засадах гуманізму, але й для позитивної соціальної адаптації.

Головною метою громадянської освіти в Україні є виховання людини, для якої демократичне суспільство є тим середовищем, що забезпечує розкриття творчих можливостей, задоволення особистих і суспільних інтересів. Визначальною характеристикою такої людини має бути громадянськість - інтегрована якість особистості, що вможливує почуття моральної, соціальної та юридичної дієздатності й захищеності, передбачає усвідомлення власної ролі в житті суспільства, активне прагнення вдосконалення його згідно з моральними нормами та цінностями учнів початкової школи, ознайомлення учнів з природою та суспільством.

Перехід до нових стандартів компетентнісно-орієнтованої освіти зумовлює реалізацію інноваційних підходів до професійної підготовки майбутнього вчителя. Такий фахово компетентний педагог викладає всі предмети з урахуванням найновіших досягнень методики, логічно, послідовно, відповідно до норм формує творче мислення та аналітичне мислення учнів, розвиває в них потребу й уміння самостійно поповнювати свої знання, мобільний до прийняття різних нововведень і найоптимальніших рішень.

Міждисциплінарні зв'язки:

Зазначений курс пов'язаний з іншими навчальними дисциплінами, а саме: методикою викладання природознавства, педагогікою, психологією, галуззю "Суспільствознавство", «Екокультура особистості», «Педагогічні технології у початковій школі», «Інформаційні технології в освіті і науці», «Нові технології навчання у ВНЗ», «Технологія інтерактивного навчання».

1. Опис навчальної дисципліни
(Денна форма навчання)

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів 5	01 "Освіта" 013 «Початкова освіта» освітньої програми "Початкова освіти"	Нормативна
		Рік підготовки 5
Загальна кількість годин 150		Семестр 9
		Лекції 26 год.
Аудиторних годин: 46 години Самостійна робота 94 год. Консультації — 10 годин	магістр	Практичні 20 год.
		Самостійна робота 94 год.
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: екзамен

2. Опис навчальної дисципліни

(Заочна форма навчання)

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, напрямок підготовки, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів 2	01 "Освіта"	нормативна
	спеціальності 013 «Початкова освіта» освітньої програми "Початкова освіти"	
Загальна кількість годин 150	магістр	Рік підготовки 1
		Семестр 12
		Лекції 12 год.
		Практичні 10 год.
		Самостійна робота 110 год.
		Консультації 18 год.
		Форма контролю: екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення курсу — комплексне вивчення освітніх технологій з ціллю ефективного застосування при вивченні освітньої галузі «Природознавство»; засвоєння узагальнених та емпіричних уявлень і понять, які відбивають основні властивості та закономірності реального світу, місце в ньому людини; розширюють і систематизують соціальний та пізнавальний досвід молодшого школяра.

Основними його завданнями:

- є ознайомлення магістрантів з новими підходами щодо визначення поняття «освітні технології», їх класифікаціями та структурами;
- аналіз спільних рис теорії, технології та методики навчання; вироблення вміння адаптувати зміст технології, виділяти переваги, недоліки та умови її ефективності;
- формування вміння аналізувати навчальний процес з позицій його технологізації;

— вироблення вміння знаходити, отримувати, систематизувати, письмово оформляти і використовувати інформацію з усних, друкованих і електронних джерел; оволодіння способами відкритого професійного мислення;

— формування у магістрів уміння будувати лекційні, практичні, лабораторні заняття відповідно до їх мети, змісту і місця в системі занять з курсу «Природознавства»;

— розширення знань про єдиний процес розвитку, що охоплює живу, неживу природу та суспільство;

— ознайомлення студентів з новітніми ідеями та гіпотезами, точками зору на важливіші питання сучасного суспільствознавства;

— формування власної світоглядної позиції студента, що дає змогу успішної професійної діяльності та позитивної соціальної адаптації, вихованні соціальної компетентності, світоглядної толерантності. Творчо використовувати кращі ідеї для ефективної підготовки і функціонування вчителя початкових класів.

Працюючи над вивченням курсу "Теорія і технологія вивчення у ВНЗ освітньої галузі «Природознавство», студент мають **знати**:

— специфічні особливості змісту освітньої галузі «Природознавство»;

— принципи формування відносин в соціаль-ному і природному середовищі;

— особливості та методику екологічного виховання молоді; провідні світоглядні ідеї, положення, що складають основу у системі світорозуміння, визначають ставлення людини до природи, суспільства, самої себе;

— психолого-педагогічні умови забезпечення «ситуації успіху» та навчання в умовах гуманізації педагогічного процесу.

Студенти повинні вміти :

— проводити практичні та лабораторні заняття з використанням інноваційних технологій;

— самостійно здійснювати науково-пошукову роботу;

— визначати педагогічні (освітні, навчальні, розвивальні та виховні) цілі в реальних педагогічних ситуаціях розділу громадянська освіта курсу «Природознавства»;

— добирати ефективні прийоми організації пізнавальної діяльності молодших школярів в рамках сучасних освітніх технологій;

— вибирати оптимальні методи та методичні прийоми навчання з метою ефективного досягнення дидактичних цілей у конкретних педагогічних ситуаціях цілісного процесу засвоєння знань та ціннісних орієнтирів курсу «Природознавства»;

— встановлювати взаємозв'язки між різними формами організації процесу навчання та виховання в межах курсу та Державних стандартів освітньої галузі «Природознавства» в початкових класах;

— розробляти методику організації і проведення уроків громадянської освіти всіх типів, розробляти їх детальні конспекти, робити аналіз незалежно від типу уроку;

— розробляти плани-конспекти уроків та занять певного обсягу розділу громадянська освіта курсу «Природознавства» із використанням інтерактивних технологій;

— застосовувати на практиці набуті знання з теорії і технології викладання освітньої галузі;

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Підготовка магістрів до проведення лекційних та практичних занять у вищому навчальному закладі

Тема 1. Державний стандарт початкової загальної освіти та його реалізація на сучасному етапі розвитку освіти

Навчальний матеріал розкриває зміст галузі «Суспільствознавство». Студенти засвоюють стратегію наукового пошуку, для реалізації освітньої галузі, яка спирається на усвідомлення завдань, методів, цілісних характеристик, вирішення наукових проблем. Магістри ознайомлюються з вимогами нового Державного стандарту, який передбачає впровадження нової моделі освіти, яка ґрунтується на компетентісному підході.

Тема 2. Формування готовності майбутніх вчителів початкових класів до викладання курсу «Природознавство» та формування екологічного мислення у ВНЗ.

Модель магістра трактується рядом авторів, як сукупність вимог що виражають потреби суспільства і мають бути реалізовані в процесі вузівського викладання. Спеціалісти повинні уміти: аналізувати історичні, соціально-екологічні, екологічні явища, процеси і проблеми в суспільстві, усвідомлювати місце і роль в них своєї професійної діяльності, вміти логічно мислити. Магістри виробляють навички проведення практичних занять, організації діяльності екологічних служб. Оволодівають методами менеджменту, проектування структури і змісту навчально-виховного процесу на перспективному і реальному рівнях.

Тема 3. Навчальні технології на уроках громадянської освіти. Особливості змісту педагогічної технології "Будинок вільної дитини по М.Монтессорі.

Методи та форми формування громадянських почуттів в молодших школярів при вивченні освітньої галузі "Природознавство". Методика формування громадянських почуттів в молодших школярів на уроках з даного курсу.

Вальдорфська педагогіка при вивченні освітньої галузі "Природознавство" в початкових класах.

Мета і завдання технології. Зміст технології. Методика застосування активних методів навчання на уроках з даного курсу (суспільствознавчий напрям). Тип уроку.

Тема 4. Методика застосування комп'ютерно-інформаційних технологій навчання на уроках з курсу " Природознавство".

Організація і методика використання комп'ютерних навчальних програм на уроках з курсу "Природознавство" при вивченні тем суспільствознавчого спрямування. Методика використання навчальних комп'ютерних програм при вивченні тем суспільствознавчого спрямування на етапі усвідомлення нового матеріалу на уроках з курсу " Природознавство". Тип уроку.

Технологія організації навчальної проектної діяльності.

Мета, розвивальний та виховний аспект проектної технології. Методичні особливості технології, її зміст. Тип уроку проектної діяльності.

Технологія гуманної педагогіки Ш.О. Амонашвілі.

Визначальні засади технології - це потреба пошуку сучасного змісту і структури початкової освіти, ефективних технологій, методик та організації навчально-виховного процесу в початковій школі. Концептуальні положення технології. Мета, цілі і завдання технології. Принципи технології: здоров'я зберігаючого навчання, гуманітаризації освіти, гуманізації та особистісного підходу, системності та інтеграції, науковості та наочності навчання, випереджуючого та поглибленого навчання та наступності, пріоритету розвивального навчання, пріоритету творчої діяльності.

Тема 5. Особливості застосування інноваційних технологій відповідно до змісту та завдань галузі «Природознавство»

Процес формування екологічного мислення, поняття цілісності світу у студентів визначається як безперервний, пов'язаний з наступністю. Тобто, кожний новий ступінь підготовки і практичної діяльності зберігає екологічні знання і вміння, одержані на попередніх етапах як базові для подальшого розвитку. Тема вивчається на лекційних та практичних заняттях, використовуються різноманітні методи та прийоми. У результаті вивчення цієї теми магістранти закріплюють знання про біосоціальну природу особистості та її гармонійну взаємодію з навколишнім середовищем, розвиток особистості у різноманітних процесах і формах взаємодії з навколишньою дійсністю.

4. Структура навчальної дисципліни (Денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Практичні	Конс ульт ації	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль I. Підготовка магістрів до проведення лекційних та практичних занять у вищому навчальному закладі.					
Тема 1. Державний стандарт початкової загальної освіти та його реалізація на сучасному етапі розвитку освіти.	16	4	2		10
Тема 2. Формування готовності майбутніх вчителів початкових класів до викладання курсу «Природознавства».	16	4	2		10
Тема 3. Навчальні технології на уроках громадянської освіти	14	4	2		8
Тема 4. Методика застосування комп'ютерно-інформаційних технологій навчання на уроках з курсу " Природознавство".	16	6	2	2	6

Тема 5. Особливості застосування інноваційних технологій відповідно до змісту та завдань галузі	20	4	4	4	8
Тема 6. Методика вивчення освітньої галузі «Природознавство» згідно нового Державного стандарту початкової загальної освіти	8				8
Тема 6. Методичні підходи до вивчення освітньої галузі «Суспільствознавство»	12	2		2	8
Тема 7. Чинні підручники для початкової школи. Аналіз робочих зошитів та методичної літератури з курсу.	12		2		10
Тема 8. Планування лекційних, практичних та лабораторних занять з методики викладання освітньої галузі «Природознавство»	8		2		6
Тема 9. Наукові засади викладання освітньої галузі «Природознавство». Характеристика основних змістових ліній освітньої галузі	12		2	2	8
Тема 10. Методи контролю та їх класифікація. Методи практичної перевірки знань учнів та студентів.	8		2		6
Тема 11. Методи самоконтролю та самооцінки знань під час вивчення освітньої галузі	8	2			6
Разом за змістовим модулем 1					
Усього годин	150	26	20	10	94

4.1. Структура навчальної дисципліни (Заочна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Практичні	Конс ультат ції	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль I. Підготовка магістрів до проведення лекційних та практичних занять у вищому навчальному закладі.					

Тема 1. Державний стандарт початкової загальної освіти та його реалізація на сучасному етапі розвитку освіти.	12	2			10
Тема 2. Формування готовності майбутніх вчителів початкових класів до викладання курсу «Природознавства».	14	2		2	10
Тема 3. Навчальні технології на уроках громадянської освіти	22	2	2		18
Тема 4. Методика застосування комп'ютерно-інформаційних технологій навчання на уроках з курсу " Природознавство".	20		2	2	16
Тема 5. Особливості застосування інноваційних технологій відповідно до змісту та завдань галузі	22	2	2	4	14
Тема 8. Планування лекційних, практичних та лабораторних занять з методики викладання освітньої галузі «Природознавство»	16	2		2	12
Тема 9. Наукові засади викладання освітньої галузі «Природознавство». Характеристика основних змістових ліній освітньої галузі	22		2	2	18
Тема 10. Методи контролю та їх класифікація. Методи практичної перевірки знань учнів та студентів.	10		2	2	6
Тема 11. Методи самоконтролю та самооцінки знань під час вивчення освітньої галузі	12	2		4	6
Разом за змістовим модулем 1					
Усього годин	150	12	10	18	110

5. Теми практичних занять Денна форма навчання

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Тема 1. Державний стандарт початкової загальної освіти та його реалізація на сучасному етапі розвитку освіти.	2
2.	Тема 2. Формування готовності майбутніх вчителів початкових класів до викладання курсу «Природознавства».	2
3.	Тема 3. Навчальні технології на уроках громадянської освіти	2
4.	Тема 4. Методика застосування комп'ютерно-інформаційних технологій навчання на уроках з курсу " Природознавство".	2
5	Тема 5. Особливості застосування інноваційних технологій відповідно до змісту та завдань галузі	4
6.	Тема 6. Чинні підручники для початкової школи. Аналіз робочих зошитів та методичної літератури з курсу.	2
7.	Тема 7. Планування лекційних, практичних та лабораторних занять з методики викладання освітньої галузі «Природознавство»	2
8	Тема 8. Наукові засади викладання освітньої галузі «Природознавство». Характеристика основних змістових ліній освітньої галузі	2
9.	Тема 9. Методи контролю та їх класифікація. Методи практичної перевірки знань учнів та студентів.	2
		20 годин

5. 1. Теми практичних занять (Заочна форма навчання)

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Тема 1. Навчальні технології на уроках громадянської освіти.	2
2.	Тема 2. Методика застосування комп'ютерно-інформаційних технологій навчання на уроках з курсу " Природознавство".	2
3.	Тема 3. Особливості застосування інноваційних технологій відповідно до змісту та завдань галузі	2
4.	Тема 4. Наукові засади викладання освітньої галузі «Природознавство». Характеристика основних змістових ліній освітньої галузі. Чинні підручники для початкової школи. Аналіз робочих зошитів та методичної літератури з курсу.	2
5	Тема 5. Методи контролю та їх класифікація. Методи практичної перевірки знань учнів та студентів.	2
		10 годин

6. Самостійна робота

1. Скласти порівняльну таблицю засвоєння учнями знань, умінь та навичок з курсу «Природознавство».
2. Скласти порівняльну таблицю засвоєння учнями знань, умінь та навичок з курсу «Громадянська освіта».
3. Визначити основні принципи вивчення освітньої галузі «Природознавство» в 1-4 класах. Скласти таблиці.
4. Порівняти програми та підручники з курсу « Природознавство» різних авторів. Написати коротке повідомлення.
5. Розробити конспект лекції однієї з тем курсу «Методика викладання природознавства».
6. Розробити конспект уроку курсу «Суспільствознавство» на тему: «Людина - частина природи».
7. Розробити проект реалізації принципу національної спрямованості при вивченні курсу «Природознавство».
8. Скласти схему використання принципу культуровідгювідності при вивченні курсу.
9. Підібрати матеріал для ознайомлення учнів з видатними українцями різних історичних періодів розвитку країни.
10. Підібрати матеріал для формування в учнів правової свідомості.
11. Розробити конспект практичного заняття на тему «Розв'язування ситуативних завдань «Що буде, якщо...».
12. Підготувати мультимедійну презентацію до теми «Наша 2країна - Україна».
13. Розробити тестові завдання для перевірки рівня знань студентів з навчальної дисципліни «Методика викладання природознавства».
14. Розробити план-конспект з курсу «Методика викладання природознавства» з використанням інноваційних технологій.
15. Розробити конспект практичного заняття з використанням інтерактивного методу навчання для учнів 3-4 класу.
16. Скласти словник термінів для вивчення курсу «Природознавство».
17. Розробити екологічний проект для учнів початкових класів.
18. Розробити конспекти уроків з курсу «Природознавство » з використанням квадро-парного навчання, роботи в малих групах, каруселі, акваріуму.
19. Розробити конспекти уроків з курсу «Суспільствознавство» використовуючи технології колективно-групового навчання, загального кола, мікрофону, незакінченого речення, мозкового штурму.
20. Методи та форми формування громадянських почуттів в молодших школярів при вивченні освітньої галузі "Природознавство". Методика формування громадянських почуттів в молодших школярів на уроках з даного курсу.
21. Мета і завдання технології. Зміст технології. Методика застосування активних методів навчання на уроках з даного курсу (суспільствознавчий напрям). Тип уроку.
22. Методика застосування комп'ютерно-інформаційних технологій Організація і методика використання комп'ютерних навчальних програм на уроках з курсу

"Природознавство" при вивченні тем суспільствознавчого спрямування.
23.Методика використання навчальних комп'ютерних програм при вивченні тем суспільствознавчого спрямування на етапі усвідомлення нового матеріалу на уроках з курсу " Природознавство". Тип уроку.

7. Форми підсумкового контролю — екзамен.

8. Методи навчання: Лекція, бесіда, дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, метод проектів, практичні методи (вправи).

9.Методи та засоби діагностики успішності навчання: усне опитування, тестові завдання, самостійні роботи.

10. Запитання до екзамену.

1. Державний стандарт початкової загальної освіти та його реалізація на сучасному етапі розвитку освіти

2. Вимоги нового Державного стандарту, який передбачає впровадження нової моделі освіти, яка ґрунтується на компетентісному підході.

3. Формування готовності майбутніх вчителів початкових класів до викладання курсу «Природознавство»

4. Формування готовності майбутніх вчителів початкових класів до екологічного мислення у ВНЗ.

5.Трактування авторів моделі магістра. Сукупність вимог що виражають потреби суспільства в процесі вузівського викладання.

6. Навчальні технології у ВНЗ при викладанні освітньої галузі "Природознавство".

7. Особливості змісту педагогічної технології "Будинок вільної дитини по М.Монтессорі.

8. Методи та форми формування громадянських почуттів в молодших школярів при вивченні освітньої галузі "Природознавство".

9. Методика формування громадянських почуттів в молодших школярів на уроках з даного курсу.

10.Вальдорфська педагогіка при вивченні освітньої галузі "Природознавство" у ВНЗ.

11. Мета і завдання технології. Зміст технології. Методика застосування активних методів у ВНЗ.

12. Методика застосування комп'ютерно-інформаційних технологій навчання на уроках з курсу " Природознавство".

13. Організація і методика використання комп'ютерних навчальних програм.

14.Методика використання навчальних комп'ютерних програм при вивченні тем суспільствознавчого спрямування на етапі усвідомлення нового матеріалу у ВНЗ з курсу " Природознавство".

15. Технологія організації навчальної проектної діяльності.

16. Мета, розвивальний та виховний аспект проектної технології. Методичні особливості технології, її зміст. Тип уроку проектної діяльності.

17. Технологія гуманної педагогіки Ш.О. Амонашвілі. Визначальні засади технології.

18. Концептуальні положення технології. Мета, цілі і завдання технології.
19. Принципи технології: здоров'я зберігаючого навчання, гуманітаризації освіти, гуманізації та особистісного підходу, системності та інтеграції, науковості та наочності навчання, випереджуючого та поглибленого навчання та наступності, пріоритету розвивального навчання, пріоритету творчої діяльності.
20. Особливості застосування інноваційних технологій відповідно до змісту та завдань галузі «Природознавство»
21. Процес формування екологічного мислення, поняття цілісності світу у студентів визначається як безперервний, пов'язаний з наступністю.
22. Підготовка мультимедійної презентації до теми «Наша країна - Україна».
23. Тестові завдання для перевірки рівня знань студентів з навчальної дисципліни «Методика викладання природознавства».
24. Розробка плану-конспекту з курсу «Методика викладання природознавства» з використанням інноваційних технологій.
25. Методика проведення практичного заняття з використанням інтерактивного методу навчання.
26. Методика проведення лекційного заняття з даного курсу
27. Розробка конспектів інтерактивних уроків для 3-4 класу початкової школи.
28. Розробити екологічний проект для учнів початкових класів.
29. Розробити конспекти уроків з курсу «Природознавства» з використанням квадро-парного навчання, роботи в малих групах, каруселі, акваріуму.
30. Розробити конспекти уроків з курсу «Громадянська освіта» використовуючи технології колективно-групового навчання, загального кола, мікрофону, незакінченого речення, мозкового штурму
31. Розробити конспект лекції однієї з тем курсу «Методика викладання природознавства».
32. Методи контролю та їх класифікація.
33. Методи практичної перевірки знань учнів та студентів.
34. Методи самоконтролю та самооцінки знань під час вивчення освітньої галузі у ВНЗ.
35. Планування лекційних, практичних та лабораторних занять з методики викладання освітньої галузі.
36. принципи формування відносин в соціальному і природному середовищі.
37. Особливості та методика екологічного виховання молоді.
38. Провідні світоглядні ідеї, положення, що складають основу у системі світорозуміння, визначають ставлення людини до природи, суспільства, самої себе.
39. Психолого-педагогічні умови забезпечення «ситуації успіху» та навчання в умовах гуманізації педагогічного процесу.
40. Педагогічні (освітні, розвивальні, виховні) цілі в реальних педагогічних ситуаціях розділу громадянська освіта курсу «Природознавства».
41. Ефективні прийоми організації пізнавальної діяльності молодших школярів в рамках сучасних освітніх технологій.
42. Визначити оптимальні методи навчання з метою ефективного досягнення дидактичних цілей у конкретних педагогічних ситуаціях цілісного процесу засвоєння знань та ціннісних орієнтирів курсу «Природознавства».

43. Взаємозв'язки між різними формами організації процесу навчання та виховання в межах курсу та Державних стандартів освітньої галузі «Природознавство» у ВНЗ.

44. Методика організації і проведення занять у ВНЗ.

45. Застосування на практиці набутих знань з теорії і технології викладання освітньої галузі.

46. Підготовка студентів магістратури до виконання обов'язків викладача ВНЗ.

47. Підготовка студентів магістратури до проведення науково-пошукової роботи та до керівництва дослідницькою роботою студентів.

48. Підготовка студентів магістратури організації навчально-виховного процесу в спеціалізованих гімназіях, школах, коледжах.

50. Предмет та завдання вивчення навчальної дисципліни.

51. Визначити науково-філософську основу курсу.

52. Міждисциплінарні зв'язки даного курсу.

53. Мета та завдання навчальної дисципліни «Теорія і технологія викладання освітньої галузі «Природознавство».

54. Специфічні особливості змісту освітньої галузі «Природознавство».

55. Принципи формування відносин в соціальному і природному середовищі.

56. Особливості та методика екологічного виховання молоді.

57. Провідні світоглядні ідеї, положення, що складають основу у системі світорозуміння, визначають ставлення людини до природи, суспільства, самої себе.

58. Наукові засади викладання освітньої галузі «Природознавство». Характеристика основних змістових ліній.

59. Розробити конспект лекції однієї з тем курсу «Методика викладання природознавства».

60. Розробити конспект лекції однієї з тем курсу «Методика викладання освітньої галузі суспільствознавства».

Критерії оцінювання рівня знань студента

Загальне оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Теорія і технологія вивчення освітньої галузі «Природознавство» здійснюється за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за: поточне оцінювання з відповідних тем (40 балів); модульна контрольна робота (60 балів).

При визначенні кількості балів за тему викладач керується такими критеріями:

5 балів ставиться в тому випадку, якщо при вивченні теми показано осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал розкрито чітко, логічно, грамотно. Знання, вміння й навички студента повністю відповідають вимогам програми.

4 бали ставиться, якщо при вивченні теми показано розуміння практичних завдань, наявні окремі несуттєві помилки у відповідях студента. Студент володіє визначеним програмою навчальним матеріалом.

3 бали ставиться тоді, коли студент ілюструє визначення краєзнавчих понять, самостійно оперує поняттями з достатнім поясненням; за допомогою викладача розпізнає окремі об'єкти та явища неживої та живої природи, факти навчального матеріалу; під час відповіді припускається суттєвих помилок.

2 бали ставиться у тому разі, коли студент має фрагментарні знання при незначному загальному обсязі, менше половини навчального матеріалу, за відсутності сформованих умінь та навичок; під час відповіді припускається суттєвих помилок, контрольна робота за багатьма параметрами не відповідає вимогам щодо її рівня виконання чи оформлення, а її автор не володіє фактичним матеріалом і має низький рівень теоретичної підготовки, більша частина завдань виконана неправильно, студент демонструє не цілісні знання, а фрагментарні.

1 бал ставиться в тому разі, коли за допомогою викладача розпізнає окремі об'єкти, явища і факти навчального матеріалу; під час відповіді припускається суттєвих помилок.

Список джерел

1. Арцишевський Р. Навчальні програми для 4-річної початкової школи. Я у світі / Р. Арцишевський, С. Балашова, Є. Дурманенко, І. Киричук // Поч. школа. - 2012. - № 2. - С. 9.

2. Аквилева Г.Н., Клепина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Для студ. — М: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004 — 240 с.

3. Безлюдна Н. Розвиваюче навчання в концепції вітчизняної педагогічної думки / Н. Безлюдна // Поч. школа. - 2011. - № 2. - С. 19-24.

4. Бугрій О.В., Буряк В.К. Краєзнавча робота як засіб розвитку пізнавальних можливостей учнів загальноосвітніх шкіл України // Педагогічний альманах: Збірник наукових праць. – Херсон: РІПО, 2010. – Випуск 7. – С. 260-264.

5. Боришевський М. Й. Громадянська спрямованість як міра соціальної відповідальності особистості / М. Й. Боришевський // Педагогічна і психологічна науки в Україні. - К.: Педагогічна думка, 2007. - Т. 3. - С. 93- 102.

6. Борщ О. Впровадження змісту ігрового навчання в педагогічну практику / О. Борщ // Поч. школа. - 2011. - № 7. - С. 39-40.

7. Бутенко В. Г. Громадянське виховання студентів у системі вищої технічної освіти / В. Г. Бутенко // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології: [зб. наук, праць Херсонського національного технічного університету]. - 2010. - Вип. 1(2). - С. 149-158.

8. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підруч. за модульно-рейтинговою системою навчання [для студентів магістратури] / С. С. Вітвицька. - К.: Центр навчальної літератури, 2006. - 384 с.

9. Волкова М. П. Педагогіка: Посібник для студентів / М. П. Волкова. - К.: Академія, 2001. - 576 с.

10. Гнатишина С. Формування екологічної культури молодшого школяра на основі використання методу проектів / С. Гнатишина // Поч. школа.-2011.- № 7. - С. 33-35.

11. Гриценко Л. Основні ідеї інтерактивного особистісно орієнтованого навчання / Л. Гриценко // Завуч. - 2013. - №15.

12. Державний стандарт початкової загальної освіти // Поч. школа. - 2011. - № 7. - С. 1-15.

13. Жалдак О. Система підготовки вчителя до використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі / О. Жалдак // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. - 2011. - № 4-5.-С. 76-82.
14. Завалевський Ю. І. Проблеми соціально-громадянського виховання особистості та підходи до її розв'язання в історії теоретичної думки / Ю. І. Завалевський // Педагогіка і психологія. - 2002. - № 4. - С. 55-64.
15. Іванчук М. Інтегрований підхід у навчанні і вихованні молодших школярів / М. Іванчук // Поч. школа. - 2004. -№ 9. - С.1-3.
16. Ігнатенко С. А. Виховання громадянськості студентської молоді: Метод, посібник / С. А. Ігнатенко. - Херсон: Айлант, 2008. - 103 с.
17. Кацюк Л. Розвиток креативного потенціалу молодших школярів на уроках курсу «Природознавство» / Л. Кацюк // Поч. школа. - 2011. - № 11. - С. 48- 49.
18. Коваль Л. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до моделювання уроків за різними навчальними технологіями / Л. Коваль // Поч. школа. - 2015. - № 11. - С. 22-23.
19. Коваль Н. Методика розробки проектів у процесі вивчення курсу «Я у світі» в 3 класі / Н. Коваль // Поч. школа. - 2015. - № 10.
20. Ковтун Т. П. Комп'ютерні засоби в роботі вчителя біології та природознавства / Т. П. Ковтун // Біологія. - 2016. - № 26. - С. 2-5.
21. Митник О. Особливості побудови уроку як цілісного творчого процесу у 1 класі / О. Митник // Поч. школа. - 2011. - № 4. - С. 19-20.
22. Особливості навчально-виховного процесу у початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2012/13 навчальному році (Додаток до листа МОНмолодьспорту від 01.06.2012 № 1/9 - 426 «Щодо інструктивно-методичних рекомендацій із базових дисциплін») // Початкова освіта. - 2012. - № 29. - С. 7.
23. Панченко А. Навчання в дії: Як організувати підготовку вчителів до застосування інтерактивних технологій навчання: метод, посіб. / А. Панченко, О. Пометун, Т. Ремех. - К.: А.П.Н. - 72 с.
24. Пилипенко В. Особистісно орієнтовані технології у школі / В. Пилипенко, О. Коваленко. - Харків: «Основа», 2007. - 328 с.
25. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посіб./ О.І. Пометун, Л. В. Пироженко - К.: А.С.К., 2004,- 192 с.
26. Примакова В. В. Метод проектів як засіб формування у молодших школярів наукової картини світу / В. В. Примакова // Нові технології навчання: наук.-метод. зб. / М-во освіти і науки України, Ін-т технологій і змісту освіти, [гол. ред. О. П. Гребельник]. - К., 2009. - Вип. 56. - С. 68-72.
27. Прокопенко В. Метод проектів як засіб креативно-пізнавальної діяльності молодших школярів / В. Прокопенко, Л. Князська // Поч. школа. - 2007.-№ 5.-С. 22-25.
28. Роль особистісно-орієнтованого виховання і системи цінностей особистості в сучасному суспільстві // Наука і сучасність [зб. наук, праць Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]. - К.: Логос, 2000. - Вип. 1. - Ч. 1. - С. 47-53.

29. Рукавець О. Інноваційні підходи на уроках з курсу «Я і Україна» / О. Рукавець // Поч. школа. - 2011. - № 4. - С. 25-27.
30. Токмань Г. Сучасні навчальні технології та методи викладання. Інноваційні технології: модульно-розвивальна система навчання / Г. Токмань // Дивослово - 2002. - №11.
31. Трубочова Н. Пропедевтика картини світу / Н. Трубочова // Краєзнавство. Географія. Туризм. - 2007. - № 45. - С. 11-13.
32. Уайт П. Громадянські чесноти і шкільна освіта: виховання громадян демократичного суспільства. - К.: Вища школа, 2002. - 118 с.
33. Уманець Н. Я. Проблемне навчання як засіб підвищення пізнавальної активності учнів / Н. Я. Уманець // Обдарована дитина. - 2010. - № 4. - С. 22-25.
34. Фасоля А. Проблема методичного інструментарію / А. Фасоля // Дивослово. - 2005. - №9.
35. Фасоля А. Особистісно-зорієнтоване навчання: шлях становлення / А. Фасоля // Українська мова і література в школі. - 2006. - №7

Шкала оцінювання (національна та ЕСТ8)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЕСТ8	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсової роботи	для заліку
90-100	A	Відмінно	
82-89	B	Добре	Зараховано
75-81	C		
67-74	Д	Задовільно	
60-66	E		
1 - 59	Px	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)