

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

Григоруканська І.В.

доц. Зігromик Ю.В.

Протокол № 6 від «19» лютого 2020 р.



№3019022020

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА В СУЧАСНИХ ЗАРУБІЖНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ
КОНЦЕПЦІЯХ**

ПРОГРАМА

вибіркової навчальної дисципліни

Підготовки бакалавра

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми Початкова освіта

Луцьк – 2020

Робоча програма навчальної дисципліни «Початкова освіта в сучасних зарубіжних педагогічних концепціях»
підготовки Бакалавра, галузі знань 01 Освіта, спеціальності Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою Початкова освіта

Розробники: Заремба Л.В., кандидат педагогічних наук, доцент

Рецензент: Мартіросян Л.А., кандидат педагогічних наук, доцент

Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

протокол № 7 від 27 грудня 2019р.

Завідувач кафедри: _____ (Семенов О.С.)

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією педагогічного факультету

протокол № 5 від 20 січня 2020 р.

Голова науково-методичної комісії педагогічного інституту _____ (Антонюк В.З.)

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою університету

протокол № ____ від ____ . ____ . 2020 р.

1.Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1.

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 5	Шифр і назва галузі знань 01 Освіта	варіативна
	Шифр і назва спеціальності 013 Початкова освіта	
Модулів 3	Освітня програма Початкова освіта	Рік підготовки 4
Змістових модулів 2		Семестр 2
ІНДЗ: немає		Лекції 24 год.
Загальна кількість годин 150		Практичні (семінари) 24 год.
	Освітній ступінь Бакалавр	Лабораторні – 0 год.
		Самостійна робота 90 год.
		Консультації 12 год.
		Форма контролю: <u>залік</u>

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ: навчальна дисципліна « Початкова освіта в сучасних зарубіжних педагогічних концепціях » покликана ознайомити студентів з основними науковими напрямками реформаторської педагогіки, особливостями розвитку педагогічних теорій в розвинених зарубіжних країнах; практикою організації навчання і виховання дітей у початковій ланці освіти; розвинути педагогічне мислення студентів, здатність до аналітичного осмислення сутності педагогічних теорій реформаторської педагогіки; ознайомити з політикою розвинутих країн Заходу в галузі освіти і шкільництва.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

основні наукові напрямки в зарубіжній педагогіці; сутність педагогічних теорій реформаторської педагогіки; педагогічні настанови прихильників різних педагогічних течій; термінологію сучасної зарубіжної педагогіки;

оволодіють уміннями: визначати вихідні положення сучасних зарубіжних педагогічних концепцій, визначати мету і завдання освіти; класифікувати педагогічні течії за цілями виховання, ставленням до соціальної ролі науки, до дитини, механізмом взаємодії людини з середовищем; аналізувати різні підходи до організації освітнього процесу в сучасній зарубіжній педагогіці, зокрема у початковій ланці освіти.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 2.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Практ. (Семін.)	Конс.	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль I. Основні наукові напрямки в зарубіжній педагогіці					
Тема 1. Вступ. Теорії розвитку і виховання особистості в різних педагогічних системах	13	2	2	1	8
Тема 2. Педагогіка прагматизму як специфічне вираження ідей реформаторської педагогіки	15	2	2	1	10
Тема 3. Авторитарно-технократичний напрямок в сучасному педагогічному мисленні.	15	2	2	1	10
Тема 4. Ідеї екзистенціалізму в сучасній зарубіжній педагогіці	15	2	2	1	10
Тема 5. Зарубіжні педагогічні концепції неотомізму і неопозитивізму	15	2	2	1	10
Разом за змістовим модулем 1	73	10	10	5	48
Змістовий модуль 2. Пріоритетна роль освіти в розвитку сучасного суспільства					
Тема 6. Основні напрямки і тенденції розвитку педагогічної науки і практики Заходу у XX ст.	36	6	6	4	20
ТЕМА 7. Основні тенденції розвитку педагогіки та шкільництва в Україні у XIX – поч. XX ст.	41	8	8	3	22
Разом за змістовим модулем 2	77	14	14	7	42
Усього годин	150	24	24	12	90

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Таблиця 3.

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	”Система інструменталізму” Дж. Дьюї	3
2.	Реалізація активності учнів за допомогою методу В.Кілпатрика.	3
3.	Теорія соціального наuczіння А.Бандури	3
4.	Педагогічний менеджмент в педагогіці біхевіоризму	3
5.	Можливості ТРВЗ в організації дозвілля дітей	4
6.	Ідеї емпіричної педагогіки в концепціях А.Лая і Е.Меймана	3
7.	Основні ідеї педагогіки когнітивізму Дж. Брунера	4
8.	Програма тренінгу ”релігійних навичок” Дж. Сейфа	3
9.	А.Валлон, Л.Сев: позиція щодо селективної шкільної системи та соціальної сегрегації	3
10.	Загальні проблеми та глобальні недоліки освіти і виховання ХХ століття в країнах Заходу	4
11.	Актуальність вирішення проблеми емпатії в педагогіці західних країн	4
12.	Біологічна та соціальна мета виховання (М. Монтесорі)	3
13.	Технологія розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера. Теорія розв’язання винахідницьких завдань	4
15.	Основні ідеї міжкультурного виховання	3
16.	Виховання підростаючих поколінь у дусі ”подвійної лояльності”	3
17.	Способи індивідуалізації учбового процесу в зарубіжній школі	3
18.	Виховання в дусі соціального партнерства – провідний напрямок освітньої діяльності школи в країнах Заходу	4
19.	Освітня модель Ізраїлю	3
20.	Освітня модель Канади	3

21.	Освітня модель сучасного Китаю	3
22.	Освітня модель Кореї	3
23.	Освітня модель Норвегії	3
24.	Освітня модель Німеччини	3
25.	Освітня модель Польщі	3
26.	Освітня модель Угорщини	3
27.	Освітня модель Фінляндії	3
28.	Освітня модель Швеції	3
	Разом	90

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Таблиця 4.

Поточний контроль (мах = 40 балів)											Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів	
Модуль 1											Модуль 1			
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2						МКР 1	МКР 2		
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6		T 7							
3	3	3	3	3	4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	30	30	100

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Таблиця 5.

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності		Оцінка за національною шкалою	
Сума балів	Оцінка ECTS	для екзамену, курсної роботи	для заліку

		(проекту), практики	
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D	Задовільно	
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

В рамках організації поточного та підсумкового контролю знань студентів оцінюванню підлягає усний виступ, виконання письмового завдання, тестування.

Критерії оцінювання:

Оцінку «Відмінно » (90-100 балів, A) заслуговує студент, який в повному обсязі володіє навчальним матеріалом; вільно, самостійно та аргументовано його відтворює під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішує усі тестові завдання.

Оцінку «дуже добре» та «добре» (82 – 89, B; 75 – 81, C) заслуговує студент, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішує більшість тестових завдань.

Оцінку «Задовільно» (67 -74, D; 60 - 66, E) заслуговує студент, який в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішує половину або меншість тестових завдань.

Оцінку «Незадовільно» (1 – 59, Fx) заслуговує студент, який частково володіє навчальним матеріалом, але не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки; неправильно вирішує більшість тестових завдань.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы истории педагогики Запада (1871-1917).– М., 1981.
2. Алексюк А.М., Чорний В.М. Методи навчання в сучасній буржуазній педагогіці США / А.М. Алексюк., В.М. Чорний. – К., 1983.
3. Бейли А.А. Образование в новом веке / А.А. Бейли. – М., 1998. – С. 34-49.

4. Буржуазная педагогика на современном этапе [Под ред. Мальковой З.А., Вульфсон Б.Л.]. – М.: Педагогика, 1981.
5. Брунер Дж. Психология познания / Брунер Дж. – М., 1977.
6. Веселова В.В. Традиционные и новые ценности в системе образования США / В.В. Веселова. – М., 1996.
7. Волков К.Н. Современные методические разработки в педагогике США / К.Н. Волков. – М., 1977.
8. Вульфсон Б.Л. Современная буржуазная школа / Б.Л. Вульфсон. – М., 1984.
9. Вульфсон Б.Л. Педагогическая мысль в современной Франции / Б.Л. Вульфсон. – М.: Педагогика, 1983.
10. Гоббл Ф. Третья сила: психология Абрахама Маслоу – новый взгляд на человека. В кн.: Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Ф. Гоббл. – М.: Смысл, 1999.
11. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: Современное состояние и тенденции развития. – М.: Просвещение, 1993.
12. Джуринский А.Н. Реформы зарубежной школы: надежды и действительность / А.Н. Джуринский. – М.: Знание, 1989.
13. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие / А.Н. Джуринский. – М.: Владос, 1999.
14. Джуринский А.Н. Школа Франции. Традиции и реформы / А.Н. Джуринский. – М., 1981.
15. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика / А.Н. Джуринский. – М., 1998.
16. Дмитриев Г.Д. Критический анализ дидактической мысли в США / Г.Д. Дмитриев. – М.: Педагогика, 1987.
17. Дьюи Д. Введение в философию воспитания / Д. Дьюи. – М., 1921.
18. Дьюї Д. Школа і суспільство. Хрестоматія по історії зарубіжної педагогіки / Д. Дьюї. – М., 1981.
19. Замацкий Ю. А. Личность в современной Америке / Ю.А. Замацкий. – М.: Мысль, 1980.
20. Калгрэн Ф. Воспитание к свободе. Педагогика Рудольфа Штайнера. Из опыта международного движения вальдорфских школ / Ф. Калгрэн. – М., 1993.
21. Кершенштейнер Г. О воспитании гражданственности / Г. Кершенштейнер. – СПб, 1911.
22. Коваленко Ю.М. Воспитание учащихся в школе ФРГ / Ю.М. Коваленко. – М.: Педагогика, 1975.
23. Кравець В. П. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ століття / В.П. Кравець. – Тернопіль, 1996. – С. 149-255.
24. Красовицький М. Моральне виховання учнів у теорії і практиці американської школи (Досвід і проблеми) / М. Красовицький // Рідна школа. – 1998. – № 4. – С. 29-52.
25. Критика буржуазных теорий молодежи. – М.: Прогресс, 1982.
26. Лай В.А. Школа действия / В.А. Лай. – М., 1911.
27. Лай В.А. Экспериментальная дидактика / В.А. Лай. – М., 1911.
28. Лапчинская В.П. Средняя образовательная школа современной Англии / В.П. Лапчинская. – М., 1977.
29. Левченко Т.І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах / Т.І. Левченко. – Вінниця: Нова Книга, 2002. – 510 с.
30. Лігоцький А.О. Тенденції розвитку світових освітніх систем / А.О. Лігоцький. – К., 1995.
31. Малькова З.А., Вульфсон Б.Л. Современная школа и педагогика в капиталистических странах / З.А. Малькова, Б.Л. Вульфсон. – М.: Просвещение, 1975.
32. Малькова З.А. Школа и педагогика за рубежом / З.А. Малькова. – М., 1983.

33. Мейман Э. Лекции по экспериментальной педагогике / Э. Мейман. – СПб, 1910.
34. Монтессори М. Руководство к моему методу / М. Монтессори. – М., 1916.
35. Основные направления и тенденции развития педагогической науки в конце XIX-начале XX вв.– М., 1980.
36. Пилиповский В.Я. Критика современных буржуазных теорий формирования личности / В.Я. Пилиповский. – М.: Педагогика, 1985.
37. Пискунов А.И. Проблемы трудового обучения и воспитания в немецкой педагогике XVIII – начала XIX века / А.И. Пискунов. – М.: Педагогика, 1976.
38. Пронников В. О., Ладанов І. Д. Освіта в Японії: Пер. з рос. / В.О. Пронников, І.Д. Ладанов. – К.: Вид-во т-ва ”Знання”, 1991. – 32 с.
39. Соколов А.И. Япония: экономика и образование / А.И. Соколов. – М., 1982.
40. Соколова М.А., Кузьмина Е.Н., Родионов М.Л. Сравнительная педагогика / М.А. Соколова. Е.Н. Кузьмина, М.Л. Родионов. – М., 1978.
41. Спенсер Г. Воспитание: умственное, нравственное, физическое / Г. Спенсер. – СПб, 1906.
42. Школа и педагогика США до второй мировой войны. – М.: Педагогика, 1972.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. www.education.gov.ua – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. www.tnpu.edu.ua – сайт Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
3. www.nduv.gov.ua — сайт бібліотеки ім. В. Вернадського.
4. www.edu.yar.ru/russian/navigator/index.html
5. http://www.osvita.org.ua/articles/?article_id=56