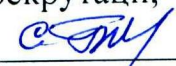


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації,
проф. Гаврилюк С. В. 

Протокол № 2

від «18» жовтня 2017 р.

№ 33318102017

ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

МОДЕЛІ ВИХОВНИХ СИСТЕМ НОВОГО ТИПУ В ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Підготовки магістра

Спеціальності 231 Соціальна робота

Освітньої програми Соціальна робота

Луцьк - 2017

Програма вибіркової навчальної дисципліни «**Моделі виховних систем нового типу в освітніх закладах**» для студентів за галуззю знань, 23 «Соціальна робота», спеціальністю 231 «Соціальна робота» _____ 2017 р. – 12с.

Розробник: Бартків Оксана Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Рецензент Пріма Р.М. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи

протокол № 3 від 19 вересня 2017 р.

Завідувач кафедри: _____ (Гусак П.М.)
(підпис)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією педагогічного факультету

протокол № 1 від 21 вересня 2017 р.

Голова науково-методичної комісії педагогічного факультету _____ (Антонюк В.З.)
(підпис)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Характеристика навчальної дисципліни подається згідно з навчальним планом спеціальності і представляється у вигляді таблиці 1.

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна
Кількість кредитів 5	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота	за вибором
Модулів 3	Соціальна робота	Рік підготовки: 5 рік
Змістових модулів: 2		Семестр 9 семестр
ІНДЗ: є		Лекції 28 год.
Загальна кількість годин 150		Практичні (семінари) 26 год.
Тижневих годин (для денної форми навчання): Аудиторних 1 Консультації 1 Самостійної роботи 4	Магістр	Лабораторні -
		Самостійна робота 86 год.
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: залік

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		Заочна
Кількість кредитів 5	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота	за вибором
Модулів 3	Соціальна робота	Рік підготовки: 6 рік
Змістових модулів: 2		Семестр 11 семестр
ІНДЗ: є		Лекції 10 год.
Загальна кількість годин		Практичні (семінари) 14 год.
Тижневих годин (для денної форми навчання): Аудиторних 1 Консультації 2 Самостійної роботи 6	Магістр	Лабораторні - год.
		Самостійна робота 108 год.
		Консультації 18 год.
		Форма контролю: залік

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Курс «Моделі виховних систем нового типу в освітніх закладах» спрямований на формування у майбутніх фахівців соціальної сфери спеціальних компетентностей планування, організації та оцінки системи виховної роботи освітніх закладах різного типу.

Мета та завдання навчальної дисципліни полягає у формуванні системи знань та умінь створення, обґрунтування, реалізації та оцінки ефективності виховних систем нового типу в освітніх закладах.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

- про сутність понять «виховання», «процес виховання», «виховна робота»;
- про мети виховання, ідеал виховання, етапи процесу виховання; закономірності та принципи виховання; методи виховання, їх характеристики;
- про форми організації виховної діяльності в освітньому закладі;
- про результативність виховного процесу, критерії вихованості школярів та молоді;
- про підходи до організації виховної діяльності;
- про сутність моделей виховної системи освітнього закладу;
- про структуру моделі виховної системи освітнього закладу, принципи побудови моделі виховної системи освітнього закладу;
- про характерні риси виховної системи школи; етапи розвитку виховної системи; функції виховної системи освітнього закладу;
- про сутність та специфічні особливості української національної системи виховання;
- організації процесу виховання, здійсненні підбору змісту та методів виховної роботи;
- діагностування рівня вихованості школярів та студентів;
- організації виховної роботи в освітніх закладах;
- моделювання виховної системи навчального закладу;
- оцінювання стану розвитку виховної системи освітнього закладу;
- складання «Карту вихованості» тощо.

У процесі вивчення дисципліни «Моделі виховних систем нового типу в освітніх закладах» у студентів мають бути сформовані такі фахові компетентності:

- здатність ініціювати створення нової виховної системи освітнього закладу;
- здатність визначати концепцію діяльності виховної системи освітнього закладу;
- готовність формулювати діагностичну мету виховної системи освітнього закладу;
- готовність проектувати виховну систему освітнього закладу;
- здатність визначати характерні риси виховної системи закладу;
- здатність здійснювати підбір змісту та методів виховної роботи задля досягнення ефективних результатів;
- готовність аналізувати й оцінювати результативність функціонування виховної системи нового типу в освітніх закладах;
- здатність коригувати виховну систему освітнього закладу.
- готовність складати «Карту вихованості»

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Практ.	Конс..	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи виховних систем в освітніх закладах					
Тема 1. Сутність та мета процесу виховання на сучасному етапі	14	4	2	2	6
Тема 2. Структура процесу виховання та його соціально-ціннісний зміст	12	2	2		8
Тема 3. Ефективність процесу виховання, діагностика рівнів вихованості	10	2	2		6
Тема 4. Виховна система, її ознаки і структура	14	4	2		8
Тема 5. Еволюція розвитку виховних систем	12	2	2	2	6
Разом за змістовим модулем 1	62	14	10	4	34
Змістовий модуль 2. Моделювання виховної системи освітнього закладу					
Тема 6. Етапи розвитку виховної системи.	28	4	4	2	18
Тема 7. Технології моделювання виховної системи освітнього закладу	36	6	6	2	22
Тема 8. Оцінювання стану розвитку виховної системи	24	4	4	2	12
Разом за змістовим модулем 2	88	14	16	6	52
Усього годин	150	28	26	10	86

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Практ.	Конс..	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи виховних систем в освітніх закладах					
Тема 1. Сутність та мета процесу виховання на сучасному етапі	30	2	2	6	20
Тема 2. Структура процесу виховання та його соціально-ціннісний зміст					
Тема 3. Ефективність процесу виховання, діагностика рівнів вихованості					
Тема 4. Виховна система, її ознаки і структура	22	2	2	2	16
Тема 5. Еволюція розвитку виховних систем	18				
Разом за змістовим модулем 1	70	4	6	10	50
Змістовий модуль 2. Моделювання виховної системи освітнього закладу					

Тема 6. Етапи розвитку виховної системи.	24	2	2	2	18
Тема 7. Технології моделювання виховної системи освітнього закладу	40	2	4	4	30
Тема 8. Оцінювання стану розвитку виховної системи	26	2	2	2	10
Разом за змістовим модулем 2	80	6	8	8	58
Усього годин	150	10	14	18	108

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Завдання 1. Обґрунтувати завдання виховання, висвітлені в нормативних документах про освіту (2 год.).

Завдання 2. Обґрунтувати соціально-ціннісний зміст процесу виховання (ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави, ціннісне ставлення до людей, ціннісне ставлення до себе, ціннісне ставлення до свого фізичного «я», ціннісне ставлення до свого психічного «я») (2 год.).

Завдання 3 На основі аналізу виховної системи школи визначити результативність виховного процесу та рівні вихованості учнів (4 год.).

Завдання 4. Спроекувати виховну систему освітнього закладу, визначити її характерні риси (6 год.).

Завдання 5. Обґрунтувати еволюцію розвитку виховної системи у Древній Греції (2 год.).

Змістовий модуль 2. Моделювання виховної системи освітнього закладу

Завдання 6. Проаналізувати підходи вчених до визначення етапів розвитку виховної системи (2 год.).

Завдання 7. Здійснити оцінювання стану виховної системи. Позитивні та негативні результати функціонування виховної системи, суперечності виховних систем, діагностика та оцінювання стану розвитку виховної системи (критерії факту і критерії якості) (2 год.).

Завдання 8. Провести аналіз роботи класу протягом 2016-2017 навчального року (шкала полярних думок) (10 год.).

1	Клас об'єднала одна спільна мета діяльності	5	4	3	2	У класі є тільки окремі особистості, які прагнуть виконати мету, що постала перед колективом
2	Клас становить єдине ціле					Клас не становить єдиного цілого, розподілений на окремі групи, які не товаришують одна з одною
3	Досягнення позитивних результатів у роботі захоплює для всіх аборядля більшості членів класу					Кожен захоплений лише тим, що уявляє інтерес для нього, не зважаючи на інтереси всього колективу
4	Клас активний, повний творчої енергії					Клас інертний, пасивний
5	Кожен член колективу прагне згуртувати клас					В класі панує недоброзичлива атмосфера
6	Діти прагнуть постійно спілкуватися один з одним					У дітей немає прагнення постійно спілкуватися одне з одним
7	Доброзичливість у взаємовідносинах					Конфліктність у взаємовідносинах, антипатія, або відштовхування
8	У класі існує справедливе ставлення до всіх членів колективу, намагання					Клас помітно розділений на «привілейованих» і «зневажених», у ньому

	підтримати слабких у суспільній діяльності				зневажливо ставляться до слабких
9	Під час аналізу справ критичні зауваження сприймаються доброзичливо, спостерігається прагнення усвідомити та виправити недоліки				Критичні зауваження сприймаються недружелюбно, створюючи нервоу атмосферу в класі
10	Під час позакласної роботи діти працюють разом				Відсутнє прагнення до спільної праці, кожний прагне виконати тільки своє особисте завдання, не бажає допомогти
11	У трудових справах діти виявляють ініціативу, активність, кмітливість				У трудовій діяльності виявляються тільки старанність і ретельність
12	Клас має здібних організаторів				Клас не має організаторів
13	Самоврядування посідає провідну роль у роботі класу				Самоврядування пасивне, безініціативне
14	Самоврядування не тільки посідає керівну роль, а й самі учні беруть активну участь у підготовці та проведенні справ				Органи самоврядування займають позицію контролера-спостерігача
15	Перевага мажорного, піднесеного, Бадьорого спільного настрою в класі				Перевага песимістичного настрою в класі
16	Клас має вихід на школу (вечори, радіо-передача, стінгазета)				Клас не має виходу на інші класи

Методика обробки результатів

Кожному твердженню треба присвоїти певну кількість балів: якщо ви схиляєтеся у своїх оцінках до вислову в лівому стовпці, то оцінка наближається до 5 балів, у правому — навпаки, до 2 балів.

Підрахуйте загальну отриману кількість балів та з'ясуйте рівень розвитку класного колективу за такою шкалою: 80–68 балів — високий рівень; 67–60 балів — середній рівень; 59–49 балів — критичний рівень; 48–1 бал — дуже низький.

Завдання 9. Провести діагностику побудови векторної моделі освітнього середовища навчального закладу (26 балів)

1. Чиї інтереси та цінності ставляться на перше місце у моїй школі: а) особистості кожного учня; б) громади, колективу?

2. Хто до кого пристосовується в процесі взаємодії: а) учитель до дитини; б) дитина до вчителя?

3. Яка форма виховання переважно здійснюється: а) індивідуальна; б) колективна (групова)?

4. Чи практикується в школі покарання дітей (маються на увазі не тільки тілесні покарання):

а) швидше, так; б) швидше, ні?

5. Чи стимулюється прояв дитиною будь-якої ініціативи: а) часто, так; б) далеко не завжди?

6. Чи завжди знаходять будь-який позитивний відгук ті чи інші творчі прояви дитини:

а) скоріше, так; б) швидше, ні?

7. Оточуючі люди, суспільство в цілому створюють умови для під-вищення

рівня вашої особистої:

а) свободи; б) залежності?

8. Оточуючі люди, суспільство в цілому створюють умови для під-вищення рівня вашої особистої:

а) активності; б) пасивності?

1-а	1 бал за шкалою «воля»	4-а	1 бал за шкалою «пасивність»
2-а		5-б	
3-а		6-б	
1-б	1 бал за шкалою «залежність»	4-б	1 бал за шкалою «активність»
2-б		5-а	
3-б		6-а	

Таблиця інтерпретації результатів діагностики

Варіанти відповідей	Кількість виборів	Підсумок
1-А	7	
1-Б	24	17-Б
2 — А	6	
2-Б	25	19-Б
3-А	10	
3-Б	21	11-Б
4-А	14	
4-Б	17	3-Б
5-А	21	11-А
5-Б	10	
6-А	24	17-А
6-Б	7	
7- воля	21	11-воля
7 — Залежність	10	
8 — Активність	25	19 Активність
8-пасивність	6	

Завдання 10. Провести аналіз виховної діяльності школи 2016-2017 навчальний рік (20 год.)

1. Постановка і досягнення виховної мети, визначеної школою.
2. Виявлення і розв'язання проблем виховного характеру в навчальному році.
3. Виховна робота з учнями в класах, рівень загальної культури і дисципліни.
4. Згуртованість шкільного колективу і класних учнівських колективів.
5. Національна спрямованість виховної роботи в школі, її результативність.
6. Запровадження нових форм і методів виховання учнів школи, їх ефективність.
7. Система індивідуальної роботи з педагогічно занедбаними дітьми, які мають схильність до правопорушень.
8. Система виховної роботи з дітьми пільгового контингенту, соціальний захист учнів.
9. Ефективність роботи методичного об'єднання класних керівників.
10. Учніське самоврядування і його вплив на роботу школи. Учніські організації в школі, їхня роль у вихованні учнів, організації дозвілля. Громадська активність учнів, їх участь діяльності громадських учнівських організацій. Співпраця вчителів, класних керівників і учнівських організацій.
11. Запровадження інноваційних ідей у виховну роботу з учнями, зокрема авторських.
12. Результативність виховної роботи школи за рік – рівень вихованості учнів, їх

загальної культури, поведінки тощо.

13. Аналіз виховної роботи школи за напрямками:

- громадянське виховання;
- правове виховання, профілактика правопорушень;
- військово-патріотичне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- моральне виховання;
- трудове виховання;
- фізичне виховання;
- робота щодо зміцнення та охорони здоров'я учнів; виховання навичок здорового способу життя;

здорового способу життя;

• розвиток інтелектуальних, творчих здібностей учнів у поза-урочній діяльності тощо.

14. Аналіз роботи гуртків, клубів, секцій.

15. Аналіз роботи щодо профілактики дитячого травматизму:

• проведення позаурочної виховної роботи з профілактики всіх видів дитячого травматизму;

• створення загонів ЮІР, ДЮП, їх просвітницька робота;

• методичне та матеріально-технічне забезпечення профілактики дитячого травматизму (дидактичні матеріали, підручники, зошити, стенди, куточки безпеки, сценарії свят з профілактики дитячого травматизму тощо).

16. Аналіз роботи з батьками і громадськістю:

• підвищення педагогічної культури батьків, психолого-педагогічна допомога батькам у вихованні дітей;

• ефективність роботи класних батьківських комітетів, шкільного батьківського комітету (регулярність засідань, актуальність тематики, результативність);

• індивідуальна робота з батьками учнів, які потребують по-силеної уваги; участь батьків в організації та проведенні позакласної на-вчальної і виховної роботи з учнями (гуртки, секції, колективні творчі справи, обладнання кабінетів тощо)

17. Висновки про якість реалізації мети і завдань, які стоять перед виховною підсистемою.

18. Визначення мети і завдань на новий навчальний рік.

19. Розробка плану роботи виховної підсистеми на новий навчальний рік.

Завдання. 11. Провести спостереження за поданою програмою(10год):

Програма спостереження й аналізу виховного заходу

Дата « ___ » « _____ » 2017 року.

Прізвище та ініціали класного керівника (вихователя) _____

Мета відвідування _____

Тема заняття _____

Форма проведення _____ .

Методичні вимоги до організації і проведення виховного заходу	Висновки, зауваження
Тема заходу Актуальність, мотивація вибору, відповідність віковим особливостям, запитам, інтересам певної групи дітей. Участь дітей у виборі теми	
Форма проведення заходу Доцільність вибору саме цієї форми, її відповідність психофізіологічним особливостям школярів. Урахування можливості активної участі в обраній формі всіх чи більшості учнів	
Мета заходу Чіткість формулювання, конкретність, спрямованість на підвищення рівня розвитку, вихованості учнів	
Підготовка заходу	

Наявність і продуманість плану чи програми підготовки. Конкретність доручень учням, доведення до них кінцевої мети заходу, змісту організаторської діяльності в процесі підготовки, їх прав та обов'язків	
Активність і самостійність школярів Створення тимчасового керівного органу — «Ради справи», штабу й комітету для підготовки заходу. Якість роботи цього органу	
Проведення заходу Гуманність та демократичність стосунків учасників заходу. Точність та організованість початку заходу. Естетичність оформлення. Підготовка учнів до активного сприйняття нової інформації. Змістовність заходу: достовірність, науковість, емоційна насиченість фактичного матеріалу, зв'язок із життям, опора на життєвий досвід учнів. Доцільність вибору методів і методичних прийомів. Роль педагога у проведенні заходу. Дії учнів: активність, увага, зацікавленість. Наявність елементів дискусії, проблемності, відвертої розмови про хід проведення заходу. Використання наочності, технічних засобів навчання. Спрямованість заходу на розвиток особистості й загальнолюдських рис, на підвищення загальнокультурного рівня розвитку	
Загальні висновки та рекомендації Досягнення мети, реалізація розвивальних, виховних, пізнавальних можливостей заходу. Ставлення учнів до заходу. Результативність заходу: формування в учнів громадянської позиції, морально-вольових якостей, уявлень, відповідальності за свої дії, естетичних почуттів, трудових навичок, санітарно-гігієнічних та спортивних навичок, шанобливого ставлення до людей	

6. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Підготувати та захистити проект моделі виховної системи освітнього закладу за власним задумом.

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Дисципліна складається з двох змістових модулів. Тому, підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається з сумарної кількості балів:

- поточне оцінювання з відповідних тем (максимально 40 балів);
- підсумкове оцінювання з відповідних тем (максимально 60 балів) за дві модульні контрольні роботи (максимально по 30 балів).

Поточний контроль (мах = 40 балів)											Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів	
Модуль 1						Модуль 2			Модуль 3		ІНДЗ	МКР 1		МКР 2
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2								6	
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7			T 8					
2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену,	для заліку

діяльності		курсвої роботи (проекту), практики	
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D	Задовільно	
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Виноградова, Т. В. Книга класного керівника [Текст] / Автор-укладач Т.В.Виноградова. – Харків : Основа, 2006. – 128 с.
2. Городова, Н. М. Планування роботи закладу освіти [Текст] / Н. М. Городова. – Харків : Основа, 2005. – 208 с.
3. Єльнікова, Г. В. Наукові основи управління загальною середньою освітою в ре-гіоні [Текст] : монографія / Г. В. Єльнікова. – К. : ДАККО, 2009. – 303 с.
4. Ингекамп, К. Педагогическая диагностика [Текст] / К. Ингекамп. – М. : Педагогика, 1991.
5. Книга заступника директора з виховної роботи [Текст] : довідково-методичне видання / Упоряд. С. В. Кириленко, Н. І. Косарева. — Харків : Торсінг плюс, 2016. – 416 с.
6. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] / В.С. Кукушин. – Рн/Д, 2002.
7. Лозова, В. І. Теоретичні основи виховання і навчання [Текст] : навчальний посібник. 2-ге вид., випр. і доп. / В. І. Лозова, Г. В. Троцько. – Харків : ОВС, 2012. – 400 с.
8. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания [Текст] : учебник / Л. И. Маленкова. – М. : Педагогическое общество России, 2004.– 480 с.
9. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Из опыта работы школ г. Воронежа [Текст] / Авт.-сост. Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. — М. : 5 за знания, 2006.– 240 с. – (Методическая библиотека).
10. Методика воспитательной работы [Текст] / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина и др. – М., 2002.
11. Методика воспитательной работы [Текст] / Под ред. В. А. Слостенина. – М., 2002.
12. Пехота, О.М. Освітні технології [Текст] : навч.-метод. посібник / О.М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; за заг. ред. О. М. Пехоти. – . : А.С.К., 2009. – 255 с.
13. Планирование воспитательной работы в классе [Текст] : методическое пособие / Под ред. Е. Н. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
14. Приходько, В. М. Моніторинг виховної діяльності закладу освіти як педагогічна проблема [Текст] / В. М. Приходько, С. М.Матвейшина // Управління школою. –2016. – № 11 (24).
15. Робоча книга вихователя [Текст] / Упор. Ю. В. Буган, В. І. Уруський. – Вип. 2. – Тернопіль : Астон, 2013. – 300 с.
16. Сорока, Г. І. Сучасні виховні системи і технології [Текст] / Г. І. Сорока. – Харків : Веста: Ранок, 2003.
17. Сорока, Г. І. Планування та аналіз виховної роботи школи [Текст] / Г.І. Сорока. – Харків : Основа, 2013.
18. Степанов, Е. Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Степанов. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
19. Технологія експертизи управління освітнім процесом у загальноосвітньому навчальному закладі [Текст] / А. М. Єрмола, Л. Г. Москалець, О. Р. Суджик, О.М. Василенко. – Харків : Пошук, 2010. – 260 с.
20. Т. Хлебнікова, Організація учнівського самоврядування [Текст] /

Т. М. Хебнікова // Управління школою. – 2012. — № 9. –С. 28–35.

21. Циба, В. Т. Основи теорії кваліметрії [Текст] : навчальний посібник / В.Т.Циба. – К. : ІЗМН, 2007. – 160 с.

22. Эффективность воспитательной работы в школе [Текст] // Классный руководитель. – 2011. – № 2 – С. 39-53.

23. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А.Ясвин.– М. : Смысл, 2016.

ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ

1. www.education.gov.ua – сайт Міністерства освіти і науки України.

2. www.tnpu.edu.ua – сайт Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка.

3. www.nbuv.gov.ua – сайт Національної бібліотеки ім. В. Вернадського.

4. www.eunu.edu.ua – сайт Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки.

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Завдання виховання в нормативних документах про освіту.
2. Специфічні характеристики процесу виховання.
3. Сутність, мета, завдання виховання.
4. Мета та ідеал виховання а сучасному етапі.
5. Підходи до організації процесу виховання.
6. Багатомірність структури процесу виховання.
7. Ціннісне ставлення школярів різного віку до суспільства і держави.
8. Зміст ціннісного ставлення особистості до людей.
9. Ціннісне ставлення до себе, до свого фізичного «я», до свого психічного «я».
10. Ціннісне ставлення школярів різного віку до природи.
11. Ціннісне ставлення до праці, ціннісне ставлення до мистецтва).
12. Результативність виховного процесу.
13. Підходи вчених до визначення рівнів вихованості.
14. Карта вихованості.
15. Оцінка рівня вихованості
16. Сутність виховної системи. Головне призначення виховної системи.
17. Доцільність створення виховної системи навчального закладу.
18. Характерні риси виховної системи освітніх закладів (система соціальна, система педагогічна, система ціннісно-орієнтована, система відкрита, система цілеспрямована, система самокерована, здатна до саморозвитку).
19. Функції виховної системи освітнього закладу
20. Виховні системи у Древній Греції.
21. Спартанська система виховання.
22. Афінівська система виховання.
23. Система виховання в Стародавньому Римі та ін..
24. Характеристика етапів становлення виховної системи.
25. Характеристика етапу становлення системи.
26. Характеристика етапу відпрацювання структур системи і змісту діяльності.
27. Характеристика етапу кінцевого оформлення системи, стабільного її функціонування.
28. Характеристика етапу оновлення системи, введення інновацій.
29. Сутність педагогічної технології.
30. Технологія моделювання виховної системи навчального закладу.
31. Технологія формування ініціативної групи.
32. Технологія формування членами ініціативної групи свого бачення теперішнього й майбутнього навчальної установи, її виховної системи.
33. Технологія пошук прихильників у спільноті педагогів, учнів, батьків.
34. Технологія встановлення контактів з науково-методичними центрами, окремими вченими і методистами.

35. Технологія ознайомлення педагогів з теорією і практикою виховних систем.
36. Технологія діагностика навчально-виховного процесу.
37. Технологія аналіз умов розвитку особистості школярі.
38. Технологія визначення виховного потенціалу оточуючого середовищ.
39. Технологія науково-методична експертиза моделі виховної систем.
40. Технологія затвердження документів на педраді та загальношкільній конференції.
41. Позитивні результати функціонування виховної системи.
42. Суперечності виховних систем.
43. Діагностика та оцінювання стану розвитку виховної системи (критерії факту і критерії якості).
44. Негативні результати функціонування виховної системи.
45. Оцінювання стану розвитку виховної системи (критерії факту і критерії якості).