

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет
імені Лесі Українки

Кафедра теорії та методики початкової освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Гаврилюк С. В.

Протокол № 2 від 16.10. 2019 р.

ПРОГРАМА

вибіркової навчальної дисципліни

МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ

підготовки бакалавра

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми Початкова освіта

Луцьк– 2019

Програма навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою Початкова освіта

Розробник: Десятник Катерина Володимирівна, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Рецензент: Мартинюк Т.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, доцент

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти

протокол № 1 від 11.09.2019 р.

Завідувач кафедри:



(Пріма Р. М.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи

протокол № 1 від 18.09.2019 р.

Голова науково-методичної комісії факультету педагогічної освіти та соціальної роботи



(Антонюк В.З.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

© Десятник К.В., 2019

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Характеристика навчальної дисципліни подається згідно з навчальним планом спеціальності і представляється у вигляді таблиці 1.

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка	Вибіркова
Кількість годин/кредитів: 90/3	013 Початкова освіта	Рік навчання 2
		Семестр 3-ий
		Лекції 26 год.
ІНДЗ: є	<i>Освітній ступінь:</i> <i>бакалавр</i>	Практичні 28 год.
		Самостійна робота 28 год.
		Консультації 8год.
		Форма контролю: залік

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Програма навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» складена відповідно до освітньої програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є основи методики виховної роботи, специфіка організації виховного процесу в сучасній школі.

Міждисциплінарні зв'язки: навчальний курс пов'язаний із філософією, етикою, релігієзнавством, теорією та методикою виховання, загальною та віковою психологією, педагогічною майстерністю.

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» є формування професійної компетентності студентів щодо організації виховної роботи в закладі загальної середньої освіти; підвищення рівня науково-методичної підготовки студентів і педагогів-практиків через упровадження сучасних технологій виховання в шкільну практику; формування особистості майбутнього педагога, спрямованого на творчу діяльність.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика виховної роботи» є:

- сформувати знання ключових понять методики виховної роботи, наукові уявлення про виховну систему і управління нею;
- вивчити і практично використовувати форми і методи організації виховної роботи в школі;

- ознайомити студентів із основами методики виховання, специфікою організації виховного процесу в сучасній школі;
- забезпечити розвиток індивідуальності й самоактуалізації особистості майбутнього педагога у виховному процесі на основі системно-комплексного підходу.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

- знати основні напрямки роботи класного керівника;
- володіти знаннями про технології організації виховної роботи;
- знати специфіку діяльності щодо здійснення різних видів виховання учнів (морального, економічного, трудового, екологічного, емоційного тощо);
- визначати педагогічні умови, що забезпечують ефективний виховний вплив на формування особистості;
- знати методи організації колективного творчого виховання;
- володіти методами організації діяльності школярів, спілкування та формування позитивного досвіду суспільної поведінки;
- застосовувати методи емоційного стимулювання як важливі чинники підвищення ефективності різнопланової діяльності школярів;
- знати методи самовиховання;
- уміти добирати форми і методи виховної роботи;
- визначати позитивні зміни у підвищенні рівня вихованості;
- надавати допомогу вихованцям при складанні програми самовиховання;
- аналізувати і конструювати різні форми виховних заходів;
- здійснювати самоаналіз і самооцінку головних показників власної професійної придатності до педагогічної діяльності.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Структура навчальної дисципліни представляється у вигляді таблиці 2.

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Практ.	Конс.	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади методики виховної роботи					
Тема 1. <i>Теоретичні основи виховного процесу в школі</i>	8	2	2	–	4
Тема 2. <i>Основні напрями виховної роботи в сучасній школі</i>	12	4	4	–	4
Тема 3. <i>Основи методики виховної роботи</i>	14	4	4	2	4
Тема 4. <i>Моніторинг якості виховної роботи</i>	14	4	4	2	4
Разом за змістовим модулем 1	48	14	14	4	16
Змістовий модуль 2. Методика організації виховної роботи в сучасній школі					
Тема 5. <i>Методика організації та проведення виховних заходів</i>	14	4	4	2	4
Тема 6. <i>Методика проведення колективних творчих справ</i>	6	2	2	–	2
Тема 7. <i>Виховна робота з батьками учнів</i>	8	2	4	–	2
Тема 8. <i>Робота у літніх оздоровчих таборах</i>	8	2	2	2	2
Тема 9. <i>Робота вихователя у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку</i>	6	2	2	–	2
Разом за змістовим модулем 2	42	12	14	4	12
Усього годин	90	26	28	8	28

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Сутність, мета та завдання виховного процесу у школі. <i>Скласти річний (семестровий) план виховної роботи вчителя початкової школи з класом.</i>	4

2	Основні напрями виховної роботи в сучасній школі. <i>Підготувати доповідь «Виховна системи вчителя початкової школи».</i>	4
3	Основи методики виховної роботи. <i>Дібрати методики розвитку емоційного інтелекту та емпатії у дітей молодшого шкільного віку.</i>	4
4	Моніторинг якості виховної роботи. <i>Дібрати діагностувальні методики для вияву рівня вихованості молодших школярів, сформованості певних якостей, загальнолюдських цінностей, згуртованості колективу, особливостей психологічного клімату, міжособистісних відносини (соціометрія) тощо, з метою проектування їх розвитку та виховання.</i>	4
5	Методика організації та проведення виховних заходів. <i>Продумайте тему, форму та план проведення першої у класі виховної години.</i>	4
6	Методика проведення колективних творчих справ. <i>Розробити методичні поради організаторам КТС.</i>	2
7	Виховна робота з батьками учнів. <i>Розробити тренінгове заняття спрямоване на підвищення педагогічної культури батьків.</i>	2
8	Виховна діяльність у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. <i>Ознайомитись із «Типовим положенням про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку», «Посадовою інструкцією вихователя літнього пришкільного табору з денним перебуванням».</i>	2
9	Робота вихователя групи подовженого дня. <i>Скласти орієнтований план роботи ГПД на тиждень.</i>	2
	Разом	28

6. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Індивідуальне науково-дослідне завдання передбачає підготовку та оформлення папки матеріалів за темою «Виховна робота у школі». Зміст папки має бути такий:

- заповнений «Щоденник класного керівника»;
- ігри з детальним описом їх проведення (не менше 10 шт.);
- конкурси з детальним описом їх проведення (не менше 10 шт.);
- плани-конспекти виховних годин (виховна година з використанням інтерактивних методів виховання; довільна виховна година);
- сценарії виховних заходів (не менше трьох різних форм проведення);
- довільні матеріали щодо роботи з батьками (лекції для батьків; зразки проведення тестувань та анкетувань батьків; плани батьківських зборів тощо – не менше трьох видів робіт);

- матеріали щодо організації роботи вихователя дитячого закладу оздоровлення та відпочинку.

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Таблиця 3

Поточний контроль (мах = 40 балів)										Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1									Модуль 2	Модуль 3		
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2						ІНДЗ	МКР № 1	МКР № 2	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9		10	30	30
3	4	3	4	4	3	3	3	3				

Критерії оцінювання

90-100 балів («відмінно»). Глибоке оволодіння вузловими питаннями з теми. Системне, усвідомлене використання даної інформації. Встановлення причинно-наслідкових зв'язків між окремими змістовими блоками. Вільна орієнтація і використання необхідного категоріально-понятійного апарату при розкритті проблеми. Мова чітка і логічна. Здатність до аналітико-узагальнювального викладу питання, вміння чітко формулювати висновки і пропозиції щодо суті проблеми.

82-89; 75-81 балів («добре»). В цілому цілісне, усвідомлене оволодіння матеріалом. В окремих випадках рівень засвоєння інформації недостатній. Аргументованість, логічність і взаємозв'язок у викладі матеріалу дещо знижені. Відчуваються труднощі при відповідях на питання, у формулюванні узагальнень і висновків.

67-74; 60-66 балів («задовільно»). Фрагментарне, несистемне відтворення інформації. Наводяться лише окремі складові питання, без необхідного усвідомлення і взаємозв'язку.

1-59 балів («незадовільно»). Студент не володіє необхідним категоріально-понятійним апаратом. Робить безуспішні спроби висвітлення питання на репродуктивному, механічному рівні. Не розуміє суті питання.

Шкала оцінювання

Таблиця 4

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	

75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Андрощук І.В. Методика виховної роботи : навч. посібник / І.В. Андрощук, І.П. Андрощук. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. – 320 с.
2. Бех І. Д. Особистість у просторі духовного розвитку : навч. посіб. / І. Д. Бех. – К. : Академвидав, 2012. – 256 с.
3. Бех І. Д. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні / І.Д. Бех [та ін.] // Книга класного керівника: довідково-методичне видання / С.В. Кириленко, Н.І. Косарева. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – С. 288–326.
4. Виховні бесіди. 5–8 класи / Л. Шелестова, Ю. Царенко. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2004. – 128 с.
5. Воропай О. Перлини української культури: Звичаї нашого народу. Етнографічний нарис / О. Воропай. – Дніпропетровськ: Арт-Вертеп, 2007. – 350 с.
6. Державний стандарт початкової освіти (від 21 лютого 2018 р.) <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
7. Десятник К. В. Уроки духовності : навч.-метод. посіб. / К. В. Десятник. – Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2010. – 174 с.
8. Друзь З.В. Виховні технології в сучасній школі / З.В.Друзь. – Кривий Ріг: КДПУ, 2005. – 256 с.
9. Закону України «Про освіту» № 2145-19 від 05.09.2017 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
10. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т.Н.Калечиц, З.А.Кейлина. – М.: Просвещение, 1980. – 110 с.
11. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навч. посібник / С.Г. Карпенчук. – К.: Вища школа, 2005. – С. 215 – 240.
12. Качинська Л. Класний керівник: проблеми, досвід, перспективи / Л.Качинська, Т.Дем'янюк. – Рівне, 1997. – 280 с.
13. Качинська Л.П. Виховний процес в сучасній школі: методичний посібник / Л.П.Качинська. – Рівне, 1997. – 159 с.
14. Книга класного керівника: Довідково-методичне видання / С.В. Кириленко, Н.І. Косарева. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – 560 с.
15. Кондрашова Л.В. Внеаудиторная работа по педагогике в педагогическом институте / Л.В.Кондрашова. – Киев-Одесса: Вища школа, 1988. – 260 с.
16. Кондрашова Л.В. Превентивная педагогіка / Л.В.Кондрашова. – К.: Вища школа, 2005. – 231 с.

17. Кондрашова Л.В. Формирование эмоциональной культуры старшеклассников средствами учебно-воспитательного процесса / Л.В. Кондрашова, Л.Е.Соколова. – Кривой Рог, 1994. – 80 с.
18. Кондрашова, Л.В., Лаврентьева, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л.В.Кондрашова, О.О.Лаврентьева, Н.І.Зеленкова. – Кривий Ріг : КДПУ, 2008 – 187 с.
19. Концепції національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді (від 16.06.2015 р.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15>
20. Концепції розвитку громадянської освіти в Україні (від 3 жовтня 2018 р.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80?lang=ru>
21. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Педагогічна газета Академії педагогічних наук України. –2000. – №6 (72). – червень. – С. 4–6.
22. Концепція національного виховання // Рідна школа. – 1995. – №6. – С. 3–8.
23. Кравчук Л. В. Метод проектів: особливості застосування в початковій школі : посібник для вчителів початкових класів, слухачів курсів підвищення кваліфікації, студентів педагогічних факультетів вищих навчальних закладів / Л. В. Кравчук. – Київ : Київський міський педагогічний університет імені Б. Д. Грінченка, 2009. – 42 с.
24. Красовицький М.Г. Методика виховної роботи / М.Г.Красовицький. – К.: Освіта, 1992. – 215 с.
25. Крисаченко В.С. Екологічна культура: навч. посібник / В.С. Крисаченко. – К.: Либідь, 1996. – 352 с.
26. Лебедева Л.Д. Арттерапія в педагогіці / Л.Д.Лебедева // Педагогіка. – 2000. – №9. – С. 25–29.
27. Литньов В.Є. Теорія і практика громадянського виховання / В.Є.Литньов. – Х.: Основа, 2005. – 150 с.
28. Макаренко А. С. Методика організації виховного процесу / А.С.Макаренко. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1950. – 108с.
29. Максимова В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г.Максимова. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
30. Методика виховної роботи з використанням народних традицій: методичні рекомендації / Л.Є.Соколова, І.В.Соколова. – Кривий Ріг: КДПУ, 2000. – 50 с.
31. Мистецтво шкільного самоврядування / М. Голубенко. – К.: Ред. загальнопедагог. газ., 2004. – 120 с.
32. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. Ухвалено рішенням Колегії МОН України 20.10.2016 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
33. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.

34. Поліщук О. П. Виховання в учнів початкових класів моральних цінностей у процесі позакласної роботи / О. П. Поліщук // Молодий вчений. – 2018. – № 4.1 – С. 60–63.
35. Поліщук О. П. Моральне виховання молодших школярів у процесі позакласної виховної роботи / О. П. Поліщук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – Випуск 65.– С. 69–72.
36. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти // Книга класного керівника: довідково-методичне видання / С.В. Кириленко, Н.І. Косарева. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – С.135-139.
37. Поясик О. І. Методика виховної роботи : навчальний посібник / О.І. Поясик, В.В. Лаппо. – Івано-Франківськ : Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. – 202 с.
38. Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://ipv.org.ua/prohrama-nova-ukrainska-shkola/>
39. Програма тренінгових занять «Не смійся з мене» : навч.-метод. посіб. для соц. педагогів, практ. психологів та вихователів : для використання у загальноосвіт. навч. закл. / [заг. ред. та адапт. укр. версії Лях Т. Л. ; авт. ориг. програми Лора Паркер Роерден]. – Київ : Четверта хвиля, 2015. – 94 с.
40. Розбудова миру. Профілактика і вирішення конфлікту з використанням медіації: соціальнопедагогічний аспект. – [Навч.-метод. посібник] / – К.: ФОП Стеценко В.В. – 2016. – 192 с.
41. Сорока Г.І. Організація виховної роботи: планування, аналіз, методичне забезпечення / Г.І.Сорока. – Х.: Основа, 2005. – 128 с.
42. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. – М.: Академия: АПКИПРО, 2003. – 82 с.
43. Сценарії народних свят / Л. Курінчук. – К.: Шкільний світ, 2003. – 112 с.
44. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посібник / М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2006. – 560 с.
45. Фридман Л.М. Изучение личности учащихся и ученических коллективов / Л.М.Фридман Т.А.Пушкина, И.Д.Каплунович. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
46. Чередніченко Н. Система роботи з обдарованими дітьми / Н. Чередніченко // Школа. – 2012. – № 4. – с. 22–24.
47. Школа класного керівника / М. Голубенко. – К.: Шкіл. світ, 2005. – 128 с.
48. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах / П.М.Щербань. – К.: Вища школа, 2004. – 207 с.
49. Ярощук Л.Г. Методика виховної роботи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Л.Г. Ярощук. – [2-ге вид., випр.]. – К. : Слово, 2012. – 320с.

50. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Мета та завдання виховного процесу в школі.
2. Зміст виховного процесу.
3. Функції класного керівника у сучасній школі.
4. Сутність та зміст виховної роботи класного керівника.
5. Форми виховної роботи та їх класифікація.
6. Методика складання плану виховної роботи вчителя початкових класів, вимоги до нього.
7. Планування виховної роботи школи. Вимоги до плану виховної роботи з учнівським колективом.
8. Планування виховної роботи вчителя початкової школи.
9. Мета та завдання виховного процесу в сучасній школі.
10. Методи виховання, їх класифікація.
11. Духовно-моральне виховання молодших школярів.
12. Формування культури поведінки учнів початкових класів.
13. Здійснення трудового та економічного виховання.
14. Формування підприємливості та фінансової грамотності в учнів початкової школи.
15. Національно-патріотичне виховання в школі.
16. Використання народних традицій у виховній роботі.
17. Організація громадянського виховання.
18. Екологічне виховання учнів початкової школи.
19. Організація природоохоронної діяльності учнів.
20. Розвиток емоційного інтелекту в молодших школярів.
21. Формування соціальної компетентності у дітей молодшого шкільного віку.
22. Формування дбайливого ставлення до власного здоров'я у молодших школярів.
23. Превентивне виховання молодших школярів.
24. Запобігання та протидія булінгу (цькуванню) як складова виховної роботи класного керівника.
25. Методи організації спілкування та формування позитивного досвіду суспільної поведінки (привчання, тренування).
26. Характеристика методу педагогічної вимоги.
27. Методи гри і змагання.
28. Методи заохочення і покарання.
29. Суть і форми позаурочної виховної роботи.
30. Методичні вимоги та рекомендації щодо проведення виховних годин у початкових класах.
31. Особливості та методика організації колективної творчої справи.
32. Педагогічна підтримка – основа виховної позиції шкільного педагога.
33. Створення виховних ситуацій.
34. Характеристика методів стимулювання діяльності й поведінки.
35. Методи самовиховання.
36. Критерії оцінювання ефективності виховного процесу.
37. Основні форми й методи роботи вчителя з батьками учнів.
38. Способи залучення батьків до виховної роботи в школі.
39. Методика індивідуальної виховної роботи з молодшими школярами.

40. Методика підготовки та проведення виховної години.
41. Методика підготовки та проведення класних зборів.
42. Методика проведення етичної бесіди.
43. Методика проведення усного журналу.
44. Методика проведення бесіди за «круглим столом».
45. Методика проведення дискусії.
46. Методика проведення ранкових зустрічей з учнями початкових класів.
47. Методика проведення рухливих ігор, спортивних змагань з дітьми різного віку.
48. Методика проведення вікторини.
49. Методика проведення інтерактивних ігрових форм виховної роботи у початковій школі (квест, міні-тренінг, флеш-моб, рольова гра).
50. Методика проведення екскурсії.
51. Методика проведення свята.
52. Методика проведення тематичних днів, тижнів та місяців з виховною метою.
53. Методика проведення батьківських зборів.
54. Завдання, методи, принципи вивчення особистості учня. Орієнтовна схема психолого-педагогічної характеристики учня.
55. Емоційне стимулювання як важливий чинник підвищення ефективності різнопланової виховної діяльності школярів.
56. Гуманізація педагогічного спілкування в процесі виховання молодших школярів.
57. Розвиток внутрішньо-колективних взаємин у класі.
58. Етапи і прийоми організації колективної творчої справи (КТС).
59. Бесіда як багатоваріантний метод виховання молодших школярів.
60. Використання методу проєктів у виховній роботі з молодшими школярами.
61. Система роботи школи з обдарованими дітьми молодшого шкільного віку.
62. Особливості організації педагогічного супроводу учнів із сімей, що опинилися у складних життєвих ситуаціях.
63. Роль колективу у формуванні особистості молодшого школяра.
64. Методичні поради педагогам-вихователям щодо роботи з батьками (теми бесід, батьківських зборів).
65. Поняття моніторингу якості виховної роботи та його види.
66. Методи вивчення особистості учня. Орієнтовна схема психолого-педагогічної характеристики учня.
67. Методика вивчення учнівського колективу. Орієнтовна схема психолого-педагогічної характеристики класу.
68. Діагностувальні методики вияву рівня вихованості молодших школярів.
69. Методика проведення соціометричного дослідження міжособистісних відносини в учнівському колективі.
70. Психолого-педагогічний консиліум, його завдання.
71. Особливості роботи вихователя групи подовженого дня в сучасній початковій школі.
72. Моніторинг якості виховної роботи класного керівника.
73. Виховна діяльність дитячого закладу оздоровлення та відпочинку.