

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Кафедра теорії і методики початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

та ректорат

Людмила Григорівна Юрченко

Протокол № 6 від «19» лютого 2020 р.



№10319022020

ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

Методика навчання інформатичної освітньої галузі

підготовки бакалаврів

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньої програми Початкова освіта

Програма навчальної дисципліни «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ» підготовки *бакалавра*, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробник: Н. В. Ольхова, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук.

Рецензент: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної математики та інформатики Собчук О.М.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти протокол № 7 від «22» січня 2020р.

Завідувач кафедри _____ Р. М. Пріма

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи протокол № 5 від «23» січня 2020р

Голова науково-методичної комісії факультету _____ (Антонюк В. З.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

© Ольхова Н. В., 2020

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/ Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання: 3-ій
		Семестр: 6-ий
		Лекції: 14 год.
		Практичні (семінарські): 18 год. Лабораторні: -0 год. Індивідуальні: -0 год.
ІНДЗ: є		Самостійна робота: 53год.
	Консультації: 5год. Форми контролю: залік	

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» забезпечує професійний розвиток студентів та спрямована на формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у галузі навчання інформатики молодших школярів.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес навчання молодших школярів інформатичної освітньої галузі.

Завдання навчального курсу:

– ознайомлення студентів з цілями, завданнями, змістом і особливостями побудови початкового курсу інформатики та інформатичної освітньої галузі; нормативними документами, якими має керуватися вчитель; підручниками з інформатики, які рекомендовані Міністерством освіти і науки України; методикою опрацювання основних тем відповідно до очікуваних результатів навчання здобувачів освіти за змістовими лініями інформатичної освітньої галузі (згідно Типових освітніх програм НУШ для закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О. Савченко, Р. Шияна);

- структурою уроку інформатики; відмінностями у вивченні окремих тем за різними навчально-методичними комплектами; сучасними тенденціями розвитку початкової освіти в умовах модернізації її змісту; оволодіння методами і прийомами навчання інформатики в початкових класах;
- формування в студентів готовності застосовувати знання про методику навчання молодших школярів окремих питань програми; готовності до самостійної розробки систем навчальних завдань; готовності до реалізації здобутих знань та вмінь під час уроків інформатики за будь-яким навчально-методичним комплектом.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у наступних питаннях. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти будуть:

знати:

- основи інформатики як науки;
- основи алгоритмізації та основні алгоритмічні структури;
- зміст поняття «інформація», її значення у різних сферах людської діяльності та початковій школі – зокрема, одиниці вимірювання, властивості;
- основні поняття методичної системи навчання інформатики у початковій школі;
- дидактичні принципи викладання інформатики у початковій школі;
- мету, завдання та основи формування змісту пропедевтичного курсу інформатики, його місце в загальному курсі шкільної інформатики;
- основні методичні, програмні, інформаційні та технічні засоби організації навчання інформатиці в початковій школі;
- основні методи, організаційні форми навчання інформатиці в початковій школі;
- основні принципи формування методичних схем викладання конкретних тем пропедевтичного курсу;
- перспективи розвитку пропедевтичного курсу інформатики в початковій школі;

- основи здоров'язберігаючих технологій під час навчання інформатики молодших школярів.

уміти:

- працювати з інформацією різних видів;
- створювати та використовувати дієві алгоритми;
- формувати методичну схему проведення уроку інформатики у початковій школі;
- використовувати програми навчального призначення та інформаційних технологій для навчання інформатики молодших школярів;
- використовувати інформаційні, технічні та методичні засоби навчання інформатиці у початковій школі;
- організовувати та проводити уроки інформатики в початковій школі, реалізовувати міжпредметні зв'язки засобами інформатики та інформаційних технологій.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Денна форма навчання					
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Практ.	Конс.	Сам. робота
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Теоретичні та дидактичні основи методики навчання в початковій школі					
Тема 1. Методика навчання інформатики в початкових класах як педагогічна наука. Початковий курс інформатики як навчальний предмет	6	2			4
Тема 2. Особливості організації навчання інформатики в початковій школі	6	2			4
Разом за змістовим модулем 1					
Змістовий модуль 2. Методична система навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі					
Тема 3. Принципи і методи навчання інформатичної освітньої галузі	8	2	2		4
Тема 4. Форми організації навчального процесу з інформатичної освітньої галузі в початковій школі.	8	2	2		4
Тема 5. Засоби і форми навчання інформатичної освітньої галузі	8	2	2		4
Тема 6. Урок інформатики в початковій школі. Реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання інформатичної освітньої галузі.	9	2	2		5
Разом за змістовим модулем 2					
Змістовий модуль 3. Методика реалізації основних завдань інформатичної освітньої галузі в початковій школі					
Тема 7. Методика проведення уроків інформатики	8		2	2	4
Тема 8. Методика формування поняття інформації	8		2		6
Тема 9. Методика формування уявлень про інформацію, знак, модель, код, кодування	8		2		6
Тема 10. Методика формування алгоритмічного мислення учнів	9		2	1	6
Тема 11. Методика використання педагогічних програмних засобів на уроках інформатики в початкових класах	12	2	2	2	6
Разом за змістовим модулем 3					
Усього годин	90	14	18	5	46

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Самостійна робота студентів включає опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що не були розглянуті в курсі лекцій, підготовку до практичних занять, яка передбачає, зокрема, виконання системи вправ практичного характеру:

1. Опрацювати у фахових періодичних виданнях за останні 3 роки статті, конспекти уроків, та інші дидактичні матеріали з інформатичної освітньої галузі в початковій школі.

2. Провести порівняльний аналіз чинних підручників.

3. Укласти методичні рекомендації, фрагменти конспектів уроків, конспекти уроків з інформатики 1–4 класів із застосування інноваційних педагогічних технологій.

4. Опрацювати чинні методичні рекомендації МОН України щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти (зокрема, початкова школа, інформатична освітня галузь) методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень з інформатики учнів 1–4 класів.

5. Опрацювати технології організації навчальної проектної та дослідницької діяльності на уроках інформатики в початковій школі.

6. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» – це вид науково-дослідної роботи бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його методичної компетентності.

Мета ІНДЗ – самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та

навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Загальне оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» здійснюється за 100-бальною шкалою. Воно включає поточне оцінювання студента за кожен модуль (згідно розподілу кількості балів по змістових модулях), оцінку за ІНДЗ, підсумкову за МКР

Дисципліна складається з трьох змістових модулів та її вивчення передбачає виконання ІНДЗ (таблиця 4). У цьому випадку підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

- а) поточне оцінювання з відповідних тем;
 - б) виконання ІНДЗ, які зараховуються у поточний контроль;
 - в) модульні контрольні роботи / або оцінку за залік (максимум 60 балів).
- МКР проводяться у формі письмової роботи (відкриті тести).

Таблиця 4

Розподіл балів для денної форми навчання												
Поточний контроль (мах = 40 балів)									Модульний контроль (мах = 60 балів)			Загальна кількість балів
Модуль 1						Модуль 2			Модуль 3			
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3				ІНДЗ	МКР 1	МКР 2		
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	10	30	30	100
3	3	3	3	3	3	4	4	4				

Критерії оцінки студента (підсумковий контроль)

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

Максимальна кількість балів, що може бути отримана студентами – 60.

У випадку проведення підсумкового контролю загальна кількість балів складається із суми балів за виконання практичних завдань, балів набраних за ІНДЗ та кількості балів набраних студентом на заліку.

При визначенні кількості балів за залік викладач керується такими критеріями:

60 (максимальна кількість) балів ставиться у тому випадку, коли студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вирішує складні проблемні завдання, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, вирішує складні проблемні завдання, самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдаровання і нахили, самостійно виконує 100% від загальної практичних завдань.

50–59 балів ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 80% навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами, виконує не менше 90% від загальної кількості практичних завдань.

40–49 балів ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, з допомогою викладача може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 70% навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами, виконує не менше 75% від загальної кількості практичних завдань.

20–39 балів ставиться, коли студент має початковий рівень знань; знає половину навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, із допомогою

викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтується у поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує до 45% від загальної кількості практичних завдань.

5–20 балів ставиться тоді, коли студент відтворює менш як половину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання, здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30% від загальної практичних завдань.

1–4 балів ставиться студенту, коли він може розрізнити об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більш як 20% від загальної кількості практичних завдань.

Кількість балів зменшується відповідно до проценту виконання практичних завдань або при відповідях на заліку.

Критерії оцінки студента за ІНДЗ

Видами ІНДЗ із дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» є підготовка доповіді та виступ на семінарі.

Максимальна кількість балів, отриманих студентами за ІНДЗ становить 10.

При визначенні кількості балів за ІНДЗ викладач керується такими критеріями:

10–13 балів виставляється у тому випадку, коли студент підготував матеріали, що повністю розкриває зміст вибраної теми, висловив свою власну точку зору. Застосував вивчений матеріал для власних аргументованих суджень, зробив аргументовані висновки. Під час доповіді використав наочність, роздаткові матеріали. Зумів дати відповідь на запитання по темі доповіді.

5–7 балів ставиться, коли студент при підготовці доповіді повністю не розкрив даної теми або допустив деякі неточності чи не зумів відповісти на поставлені запитання. Під час доповіді не використовував наочності чи роздаткових матеріалів.

1–4 бали ставиться, коли при підготовці доповіді студент не розкрив даної теми або допустив грубі помилки, тези мали реферативний характер. Під час виступу не використовувалися ілюстративні матеріали та були відсутні відповіді на запитання по темі доповіді.

0 балів ставиться у випадку відсутності доповіді.

Шкала оцінювання		
Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

8. 1. Друковані видання

1. Антонова О. П. Графічний редактор TuxPaint / О. П. Антонова // Інформатика в школі. – 2014. – № 3. – С. 23–27.
2. Войтюшенко Н. М. Інформатика і комп'ютерна техніка : Навч. пос. з баз. підготовки для студ. екон. і техн. спеціальностей ден. і заоч. форм навчання / Н. М. Войтюшенко, А. І. Остапець. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 568 с.
3. Дибкова Л. М. Інформатика і комп'ютерна техніка : Навчальний посібник / Л. М. Дибкова. – Видання 2-ге, перероблене, доповнене. – К. : Академвидав, 2005. – 416 с. – (Альма-матер).
4. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології : Підручник / [В. А. Баженов, П. С. Венгерський, В. М. Горлач та ін.] – К. : Каравела, 2004. – 464 с.

5. Карпенко Г. В. Розвиток інформаційної безпеки молодших школярів на уроках інформатики у ЗНЗ / Г. В. Карпенко // Початкове навчання та виховання. – 2014. – № 1–2. – С. 22–34.

6. Конорчук В. В. Урок інформатики в системі розвивального навчання / В. В. Конорчук // Інформатика в школі. – 2014. – № 2. – С. 2–9.

7. Кравченя Э. М. Основы информатики, компьютерной графики и педагогические программные средства : Пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Э. М. Кравченя. – Мн. : ТетраСистемс, 2004. – 320 с.

8. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики : Навч. посіб. : У 3 ч. / Н. В. Морзе ; За ред. акад. М. І. Жалдака. – К. : Навчальна книга, 2004. – Ч. 1. : Загальна методика навчання інформатики. – 256 с.

9. Нісімчук К. О. Технологія початкової освіти: дидактично-виховний аспект : Монографія / Клавдія Олександрівна Нісімчук, Олена Анатоліївна Гузенко, Тетяна Володимирівна Оксенчук. – Луцьк : Твердиня, 2010. – 324 с.

10. Освітні технології : Навчально-методичний посібник / Олена Миколаївна Пехота, Алевтина Зосимівна Кіктенко, Ольга Миколаївна Любарська та ін. ; За ред. Олени Миколаївни Пехоти. – К. : А. С. К., 2003. – 255 с. – Бібліографія в кінці розділів.

11. Остапйовська І. І. Сучасні інформаційні технології навчання : Опорні конспекти лекцій / Ірина Остапйовська. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2015. – 56 с.

12. Попович І. Ф. Алгоритми. Урок у 3 класі за програмою «Сходинки до інформатики» / І. Ф. Попович // Інформатика в школі. – 2014. – № 2. – С. 28–32.

13. Проценко Т. Матеріали до уроку. Створення презентацій засобами Microsoft PowerPoint // Інформатика. – 2004. – № 29–30. – Вкладка.

14. Смоляк В. М. Методика інформатики в початковій школі : Методичний посібник / В. М. Смоляк. – Ч. 1. – Запоріжжя, 2005. – 50 с.

15. Смоляк В. М. Методика інформатики в початковій школі : Методичний посібник / В. М. Смоляк. – Ч. 2. – Запоріжжя, 2005. – 43 с.

16. Суховірський О. В. Передумови використання комп'ютерної техніки в початковій школі : Навч. Посіб. / О. В. Суховірський. – Хмельницький : Вид-во ХГПІ, 2003. – 24 с.

17. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : Науково-методичний посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко ; За ред. О. І. Пометун. – К. : Видавництво А. С. К., 2004. – 192 с.

18. Підручники з інформатики для початкової школи.

8. 2. Електронні ресурси

1. Вплив комп'ютера на дитину [Електронний ресурс]. – режим доступу до журн. : – <http://www.slideshare.net/kovalevakow/ss-32611136?related=4> – (назва з екрану).

2. Державне агентство з питань науки, інновацій та інформації України [Електронний ресурс]: веб-сайт. – режим доступу до журн.: – <http://www.education.gov.ua/uk> – (назва з екрану).

3. ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Система федеральных образовательных порталов [Електронний ресурс]: веб-сайт. – режим доступу до журн.: – <http://www.ict.edu.ru> – (назва з екрану).

4. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]: веб-сайт. – режим доступу до журн.: – <http://www.mon.gov.ua/> – (назва з екрану).

5. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка [Електронний ресурс]: веб-сайт. – режим доступу до журн.: – <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3> – (назва з екрану).

6. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]: веб-сайт. – режим доступу до журн.: – www.nbuv.gov.ua – (назва з екрану).

7. Освітній портал™ – освіта в Україні, освіта за кордоном [Електронний ресурс]: веб-сайт. – режим доступу до журн.: – <http://www.osvita.org.ua> – (назва з екрану).

8. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки [Електронний ресурс]: веб-сайт. – режим доступу до журн.: – <http://eenu.edu.ua/uk> – (назва з екрану).

9. Шевчук О. В. Дидактичні ігри з інформатики як засіб формування у підлітків мотивації до навчання [Електронний ресурс]/ О. В. Шевчук. – режим доступу до журн.: – http://www.ii.npu.edu.ua/files/Zbirnik_KOSN/13/35.pdf – (назва з екрану).

10. Teach-inform [Електронний ресурс] / С. В. Мацаєнко // «Вивчаємо інформатику»: веб-сайт. – режим доступу до журн.: – http://teach-inf.at.ua/load/dlja_urokiv/2_klas_lomakovska/62 – (назва з екрану).

11. LearningApps.org [Електронний ресурс]: веб-сайт. – режим доступу до журн.: – <http://learningapps.org/view1655938> – (назва з екрану).

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Види інтегрованих занять та їх використання на уроках інформатики у початковій школі. Класифікація інтегрованих уроків.
2. Використання ІКТ в роботі з батьками молодших школярів.
3. Використання локальних комп'ютерних мереж та ресурсів глобальної мережі Інтернет у роботі вчителя початкових класів.
4. Використання он-лайн ресурсів для організації та проведення інтегрованих занять з інформатики у початковій школі.

5. Використання освітніх ресурсів мережі Інтернет у процесі навчання інформатики у початковій школі.
6. Використання систем електронного тестування в навчальному процесі початкової школи.
7. Вимоги до комп'ютерних презентацій, які використовуються в освітньому процесі початкової школи.
8. Вимоги до комп'ютерних програм, які застосовуються для проведення інтегрованих уроків у початковій школі на уроках інформатики.
9. Дидактичні принципи і можливості активізації розумової діяльності учнів за допомогою технічних засобів навчання на уроках інформатики в початковій школі.
10. Засоби і форми навчання інформатичної освітньої галузі
11. Засоби навчання інформатики у початковій школі.
12. Застосування графічних редакторів для організації та проведення інтегрованих занять з інформатики у початковій школі.
13. Зміст навчання інформатики в 1- 4-х класах.
14. Інтеграція як базовий принцип навчання інформатики у початковій школі
15. Класифікація навчальних презентацій. Змістове наповнення слайдів.
16. Команда розгалуження у середовищі програмування Scratch.
17. Координатна сітка на сцені, малювання по координатах у середовищі програмування Scratch.
18. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з інформатики.
19. Методи навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі.
20. Методика використання педагогічних програмних засобів на уроках інформатики в початкових класах.
21. Методика навчання інформатичної освітньої галузі як наука.
22. Методика формування алгоритмічного мислення учнів початкової школи.
23. Методика формування уявлень про інформацію, знак, модель, код, кодування
24. Методичне забезпечення інформатичної освітньої галузі в початковій школі.
25. Можливості використання ІКТ для проведення контролю навчальних досягнень молодших школярів.
26. Можливості пакету офісних програм Microsoft Office, Інтернету та smart-дошки в професійної діяльності вчителя.
27. Навчальні комп'ютерні програми, рекомендовані Міністерством освіти і науки України до використання у закладах загальної середньої освіти.
28. Навчально-методичний комплекс з інформатики, його призначення, особливості використання.

29. Особливості проведення уроку інформатики в початковій школі.
30. Особливості організації навчання інформатики в початковій школі
31. педагогічна наука.
32. Поняття електронних соціальних мереж (ЕСМ). Характеристика українських соціальних мереж «Острів знань», «Партнерство в навчанні» тощо (на вибір).
33. Поняття електронних соціальних мереж. Основні напрями використання електронних соціальних мереж у діяльності з дітьми для розвитку їхньої культури інформаційної діяльності.
34. Поняття комп'ютерної презентації.
35. Поняття програми та середовища програмування.
36. Поняття та властивості інформації.
37. Початковий курс інформатики як навчальний предмет
38. Принципи і методи навчання інформатичної освітньої галузі
39. Проаналізувати Типові освітні програми НУШ для закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О. Савченко, Р. Шияна (інформатична освітня галузь)
40. Проблеми інтегрованого навчання у початковій школі.
41. Програма Microsoft PowerPoint та її використання для створення комп'ютерних презентацій у початковій школі .
42. Реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання інформатичної освітньої галузі.
43. Реалізація міжпредметних зв'язків у процесі навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі.
44. Розробка комп'ютерних ігор у середовищі програмування Scratch.
45. Роль і місце учителя у процесі інтегрованого навчання у початковій школі.
46. Середовище програмування Scratch, його використання в початковій школі.
47. Середовище програмування Scratch. Структура та основні можливості.
48. Склад та особливості керування середовищем виконавця алгоритмів Scratch.
49. Створення анімації, команда повторення у середовищі програмування Scratch.
50. Створення листівок у середовищі програмування Scratch.
51. Створення та виконання алгоритмів малювання у середовищі програмування Scratch.
52. Типи педагогічних програмних засобів (комп'ютерних програм для навчання).
53. Типи уроків інформатики. Структура уроку інформатики в початковій школі за різними методичними системами.
54. Умови ефективного використання аудіовізуальної інформації на уроках інформатичної освітньої галузі .

55. Учнівське портфоліо як засіб мотивації. Підготовка матеріалів для ведення учнівського портфоліо у процесі позакласної роботи з інформатики. Мультимедійне портфоліо молодшого школяра.
56. Форми організації навчального процесу з інформатичної освітньої галузі в початковій школі
57. Формування інформаційної культури молодших школярів у процесі навчання з інформатики.
58. Характеристика особливостей застосування мультимедійних технологій на уроках у початковій школі.
59. Характеристика поняття "комп'ютерна залежність", заходи для її профілактики у дітей молодшого шкільного віку.
60. Цілі і завдання навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі за новою редакцією Державного стандарту початкової освіти (2018 р.)