

МІНІСТЕРСТВО СВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ  
УКРАЇНКИ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ  
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

ПРОГРАМА ДЕРЖАВНОГО ІСПИТУ З  
СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ  
ТА ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

спеціальність 6.010106 «Соціальна педагогіка»

Програму погоджено кафедрою соціальної  
роботи та педагогіки вищої школи  
(Протокол № 12 від 20 лютого 2019 р.)  
Завідувач \_\_\_\_\_ проф. П.М. Гусак

Програму затверджено  
Вченою радою факультету педагогічної  
освіти та соціальної роботи  
(Протокол № 8 від 19 березня 2019 р.)  
Декаан \_\_\_\_\_ проф. А.В. Лякішева

ЛУЦЬК – 2019

## Пояснювальна записка

Навчальним планом підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр (спеціальності 6.010106 «Соціальна педагогіка») передбачений державний екзамен з «Соціальної педагогіки та технологій соціально-педагогічної діяльності». Програма цього іспиту включає питання основних навчальних дисциплін циклу фундаментальної, професійної та практичної підготовки, в першу чергу – «Соціальної педагогіки», «Технологій соціально-педагогічної діяльності». Зміст програми базується на основних положеннях навчальних програм зазначених навчальних дисциплін, які вивчались студентами у передбачених навчальними планами семестрах, та доповнений сучасними науковими соціально-педагогічними дослідженнями.

Підготовка до державного екзамену студентами повинна орієнтуватись на такі головні вимоги до змісту відповідей на всі питання білету:

– відображення усіх різновидів професійних компетентностей, передбачених освітньою програмою підготовки соціального педагога – соціальних, педагогічних, інформаційних, комунікативних, полікультурних, саморозвитку та самоосвіти, продуктивної, творчої діяльності;

– розгляд основних положень питань має відбуватись у теоретико-методологічному, історико-еволюційному, технолого-методичному аспектах і підтверджуватись прикладами з досвіду практичної діяльності, організації й управління соціально-педагогічною роботою в різних сферах життєдіяльності з різними клієнтами та категоріями дітей і молоді; організації і проведення різних видів соціально-педагогічної роботи ;

– демонстрування обізнаності з найважливішими сучасними проблемами соціально-педагогічної роботи; розуміння основних шляхів їх розв'язання; вільне орієнтування в сучасній соціально-педагогічній і педагогічній літературі.

Білет державного іспиту складається з першого питання, яке за змістом вимагає відтворення студентами знань теоретичних положень соціальної педагогіки, інших навчальних дисциплін циклу фундаментальної підготовки, умінь аналізувати, обґрунтовувати, з'ясовувати сутність, оперувати поняттями, пов'язувати теорію з практикою; другого питання, в якому відображені особливості соціально-педагогічної діяльності в системі соціальних інститутів та третього питання, яке спрямоване на виявлення у студентів знань про практичні аспекти методів і технологій соціально-педагогічної роботи, умінь практично реалізувати професійні функції та головні напрями соціально-педагогічної роботи з різними категоріями клієнтів, визначити рівень та можливі напрями професійного втручання.

Студенту під час екзамену відводиться на підготовку і виголошення відповіді 30 хвилин.

### Перелік питань до державного екзамену

#### «Соціальна педагогіка

#### та технології соціально-педагогічної діяльності»

#### Розділ 1. Теоретико-методологічні засади соціальної педагогіки

1. Об'єкт, предмет соціальної педагогіки, її прикладні завдання і функції. Понятійний апарат соціальної педагогіки та її провідні категорії.

2. Загальна характеристика змісту, сфер, напрямів та засобів соціально-педагогічної діяльності.

3. Основні наукові підходи до визначення сутності поняття “соціалізація”. Характеристика провідних концепцій, моделей та етапів соціалізації особистості.

4. Чинники (фактори) соціалізації особистості. Агенти, засоби та механізми соціалізації особистості.

5. Поняття та сутність процесу соціального виховання. Цілі, завдання та види соціального виховання. Об'єкти і суб'єкти соціального виховання.

6. Поняття «норма» і «відхилення від норми» в соціальній педагогіці. Типології соціальних, педагогічних, психічних і фізичних відхилень.

7. Загальні поняття соціально-педагогічної віктимології. Основні типи реальних, потенційних і латентних жертв несприятливих умов соціалізації.
8. Народні виховні традиції як спосіб і форма передачі соціальних цінностей. Основні елементи та форми існування народних виховних традицій у сучасних умовах.
9. Сім'я як соціальний інститут, соціально-виховне середовище та мікрофактор соціалізації особистості. Соціальні функції сім'ї.
10. Виховання дітей у сім'ї. Стилї сімейних взаємовідносин. Сутність і фактори формування виховного потенціалу сім'ї в сучасних умовах.
11. Сутність та основні компоненти батьківства. Усвідомлене батьківство як умова ефективної реалізації виховного потенціалу сім'ї.
12. Поняття, види та основні функції засобів масової інформації в процесі соціалізації особистості. Механізми, методи та наслідки впливу ЗМІ на соціалізацію особистості.
13. Сутність, ознаки, причини, види, критерії та рівні Інтернет-залежності людини. Особливості формування безпечної поведінки дітей і молоді в Інтернет-мережі.
14. Територіальна громада як поле соціально-педагогічної діяльності. Методи, моделі та технології соціально-педагогічної роботи в громаді.
15. Сутність, елементи, класифікація субкультур. Фактори формування та причини входження підлітків, молоді до неформальних субкультур.
16. Релігія, церква і конфесійна община як фактори виховання дітей та молоді й інших вікових категорій населення. Соціальні функції релігії.
17. Соціальна природа мистецтва і соціальні функції мистецтва в суспільстві. Механізми соціалізації особистості засобами мистецтва.
18. Насильство в сім'ї як соціально-педагогічна проблема. Види, форми та ознаки насильства над дітьми в сім'ї.
19. Девіантна поведінка: визначення, чинники, причини. Форми девіантної поведінки.
20. Адиктивна поведінка як крайня форма соціальної дезадаптації. Моделі та методи профілактики адиктивної поведінки.
21. Профілактика девіантної поведінки неповнолітніх в діяльності соціального педагога/працівника.
22. Основні напрями профілактики правопорушень. Мета та зміст соціально-педагогічної роботи з особами, схильними до правопорушень.
23. Педагогічна культура й педагогічна майстерність соціального педагога/працівника. Шляхи та засоби формування педагогічної майстерності соціальних педагогів.
24. Структурно-функціональний аналіз культури спілкування соціального педагога/працівника.
25. Просвітницька та педагогічна діяльність відомих діячів українського Відродження (М.Грушевського, С.Русової, І.Огієнка та ін.)
26. Соціально-педагогічний експеримент А.С.Макаренка.
27. Соціально-педагогічна спрямованість поглядів В.О.Сухомлинського.
28. Сутність та основні ознаки технології навчання. Інтерактивні технології навчання: кооперативне навчання, колективно-групове навчання, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань.
29. Інноваційна діяльність педагога. Альтернативні педагогічні технології: вальдорфська система шкільної освіти (Р. Штайнер), технологія вільної праці (С. Френе), технологія саморозвитку (М. Монтессорі).
30. Історичні етапи розвитку педагогічних технологій. Педагогічні технології на основі дидактичного удосконалення і реконструкції матеріалів: технологія «Діалог культур» (Б.С.Біблер), технологія укрупнення дидактичних одиниць (П.М.Ерднієв), технологія поетапного формування розумових дій Ельконіна-Давидова.

## **Розділ 2. Соціально-педагогічна діяльність в системі соціальних інститутів**

31. Мета, завдання та зміст діяльності соціального педагога в інтернатному закладі для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.
32. Особливості роботи гувернера в сім'ї. Методики раннього розвитку та навчання дитини в роботі гувернера/соціального гувернера.
33. Завдання та основні напрями діяльності міжнародних міжурядових і неурядових організацій та фондів освітнього спрямування.
34. Напрями співробітництва закладу загальної середньої освіти і сім'ї у вихованні й освіті провідних країн світу.
35. Навчання і виховання обдарованих дітей у сучасному світі.
36. Інклюзивна освіта в школах: вітчизняний та зарубіжний досвід.
37. Сутність та форми організації культурно-дозвіллевої діяльності з сім'ями, підлітками та молоддю.
38. Соціально-правовий захист як соціально-педагогічна проблема. Функції соціального захисту. Принципи соціального захисту прав дитини.
39. Міжнародні правові документи в сфері захисту прав людини, дитини. Основні положення Конвенції ООН про права дитини. Права дітей та основні нормативні акти у сфері їх соціально-правового захисту в Україні.
40. Природа та механізми розв'язання конфліктів у соціально-педагогічній діяльності.
41. Структура, методи та основні етапи соціально-педагогічного дослідження.
42. Етичні засади і принципи діяльності соціального педагога/працівника. Норми етичної поведінки соціальних педагогів і соціальних працівників стосовно професії, колег, клієнтів, взаємодіючих організацій.
43. Етичні аспекти взаємодії соціального педагога з клієнтом у процесі надання соціальних послуг. Поняття відповідальності соціального педагога/працівника та її типологія.
44. Сутність, види, функції дитячих громадських організацій у процесі соціалізації особистості.
45. Зміст форми та методи роботи з дітьми та молоддю у Національній скаутській організації України «Пласт». Пластова виховна метода.
46. Взаємодія та співпраця соціального педагога з дитячими та молодіжними громадськими об'єднаннями.
47. Волонтерські групи як ресурс соціально-педагогічного потенціалу державних соціальних служб і НДО. Зміст, форми та методи діяльності волонтерів в умовах ЦСССДМ, громадських організацій.
48. Соціально-педагогічна спрямованість діяльності студентських волонтерських груп.
49. Неурядові організації соціального спрямування та їх роль у вирішенні соціальних проблем сімей, дітей та молоді. Роль міжнародних організацій у розробці й здійсненні інтеграційної політики у сфері соціальної роботи й соціальної освіти в Україні.
50. Філософські, психологічні та педагогічні основи ігрової діяльності. Використання ігор у діяльності соціального педагога.
51. Інноваційні процеси у соціально-педагогічній діяльності. Виявлення потреб та шляхи здійснення інновацій у соціально-педагогічній діяльності.
52. Традиційні й альтернативні (інноваційні) форми державного піклування та сімейного влаштування дітей-сиріт – усиновлення, опіка (піклування), прийомна сім'я, патронатна сім'я, ДБСТ, притулок, будинок дитини, школа-інтернат.
53. Аналіз змісту та форм соціально-педагогічної роботи з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах. Діяльність спеціалізованих соціальних служб із підтримки сім'ї.
54. Молодь як особлива соціально-демографічна група. Технології соціально-педагогічної роботи з молоддю.

55. Соціально-психологічна служба в навчальному закладі. Посадові обов'язки, провідні завдання, функції та напрями роботи соціального педагога в закладі загальної середньої освіти.

56. Моделі соціальних служб для жінок, що набули поширення у вітчизняній та західній практиці соціальної роботи з жінками.

57. Особливості організації соціальної роботи в школах США та Західної Європи. Досвід роботи психолого-педагогічної служби «Гайденс».

58. Виховання дітей у неповних сім'ях. Шляхи соціально-педагогічної допомоги неповним сім'ям.

59. Особливості конфліктів у педагогічному середовищі. Способи вирішення конфліктів у педагогічному середовищі.

60. Методи дослідження неповнолітніх правопорушників.

### **Розділ 3. Технологічні аспекти соціально-педагогічної діяльності**

61. Технологія як спосіб організації соціально-педагогічної діяльності та умова її оптимізації. Класифікація соціально-педагогічних технологій.

62. Форми й методи соціально-педагогічної діяльності. Характеристика методів соціально-педагогічної роботи за їх змістом і характером.

63. Загальні проблеми соціальної діагностики. Методи та технології соціальної діагностики в роботі з клієнтами.

64. Соціальна терапія: сутність, зміст, головні моделі, форми та методи.

65. Соціальна профілактика як напрям соціально-педагогічної роботи. Структура процесу соціальної профілактики, стратегії, тактики та методи профілактичної інтервенції соціального педагога.

66. Соціально-педагогічне консультування: призначення, сутність, зміст та види.

67. Зміст технологій зв'язку з громадськістю (PR) в соціально-педагогічній роботі.

68. Сутність, мета, завдання, об'єкти та суб'єкти соціальної реабілітації. Технології здійснення соціально-педагогічної реабілітації особистості та сім'ї.

69. Організація, зміст та етапи соціально-педагогічної роботи з групою. Розвиток групи та групові процеси.

70. Зміст поняття інвалідності в сучасних умовах. Інвалідність у дітей як соціально-педагогічна проблема.

71. Напрями роботи із сім'ями, що виховують дітей із інвалідністю.

72. Робота з сім'ями, які потребують професійної соціально-педагогічної підтримки. Соціально-педагогічний супровід неблагополучної сім'ї.

73. Соціально-педагогічна робота з дітьми, котрі схильні до вживання психоактивних речовин в умовах загальноосвітнього закладу та територіальної громади.

74. Зміст, форми та методи діяльності соціального педагога з захисту прав і свобод дитини.

75. Типові форми, методи та технології роботи соціального педагога у навчальному закладі (закладі загальної середньої освіти, ВПУ).

76. Основні напрями, форми та методи роботи соціального педагога з педагогічним колективом.

77. Театралізовані дійства як засіб розвитку особистості. Соціально-педагогічні особливості театралізованих дійств.

78. Використання інтерактивних форм соціально-педагогічної діяльності. «Рівний - рівному» – інноваційний метод соціально-педагогічної діяльності.

79. Соціально-педагогічна робота з дітьми вулиці: основні етапи та їх характеристика.

80. Соціально-педагогічні проблеми формування здорового способу життя в дітей в умовах навчального закладу та за місцем проживання.

81. Змістово-процесуальні аспекти попередження насильства над дітьми у діяльності соціального педагога/працівника.

82. Зміст, форми та методи соціально-педагогічної роботи з людьми похилого віку.

83. Особливості та специфіка діяльності соціального педагога з обдарованими дітьми.

84. Особливості діяльності педагога-вихователя/соціального педагога у літньому таборі. Технологія виховної роботи в умовах табірної зміни.

85. Система профорієнтаційної діяльності соціального педагога в навчальному закладі. Інноваційні форми та методи профорієнтаційної діяльності соціального педагога зі школярами.

86. Професійна деформація особистості соціального педагога/працівника, синдром професійного вигорання та шляхи їх попередження та подолання.

87. Інноваційні технології соціального виховання особистості «Культура життєвого самовизначення особистості» та «Особистісна гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»

88. Проектування емпіричного соціально-педагогічного дослідження та етапи його проведення.

89. Типи закладів соціальної реабілітації. Реабілітація та абілітація соціально дезадаптованих підлітків, безпритульних дітей в центрах соціальної реабілітації, спеціальних навчально-виховних закладах та соціальних притулках.

90. Робота з деліквентними угрупованнями молоді. Соціально-педагогічний вплив на проделіквентне угруповання.

### III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Екзаменаційний білет складається з 3-х питань. Підсумкова оцінка є середньоарифметичною за відповіді на всі три питання.

При оцінюванні відповіді студента на державному екзамені враховуються наступні критерії:

1. Характер засвоєння знань (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота, точність).

2. Якість знань (логіка мислення, аргументація, науковість, послідовність і самостійність викладу, культура мовлення).

3. Ступінь оволодіння професійними вміннями і навичками.

4. Сформованість професійної техніки.

Кожен із цих критеріїв має свої показники, які можуть бути представлені у вигляді чотирьох рівнів готовності випускників до майбутньої професійної діяльності (високий, середній, достатній і низький) і оцінені відповідною кількістю балів.

Підсумкова оцінка університету (нормований рейтинговий бал)	Оцінка за національною шкалою	Оцінка ECTS	Показники
90-100 (високий рівень)	Відмінно	A	Студент виявив всебічні та систематизовані знання з соціальної педагогіки та технологій соціально-педагогічної діяльності, продемонстрував глибину і детальність аналізу питань, уміння розкривати сутність теоретичних положень та специфіку соціально-педагогічної діяльності в окремих закладах та з окремими категоріями населення, зміст технологій, обґрунтовувати їх вибір для практичної діяльності; правильно та вільно оперує категоріями і поняттями; доцільно і грамотно добирає необхідні для відповіді аргументи, ілюструє їх прикладами з майбутньої професійної діяльності, висловлює власне ставлення до навчального матеріалу;

			відповіді чіткі, логічні, конкретні, мова літературна. При розв'язанні практичного завдання виявляє здатність аналітичного мислення, спирається на технологічний підхід, легко і швидко визначає професійні дії соціального педагога, добирає оптимальні методи та прийоми діяльності у конкретній ситуації, дає їх обґрунтування, демонструє оригінальність, творчий потенціал.
82-89 (середній рівень)	Добре	В	Студент виявив повне засвоєння програми державного екзамену, достатньо висвітлює теоретичні положення та з'ясовує суттєві сторони питань, правильно визначає зміст основних понять, демонструє володіння технологіями соціально-педагогічної діяльності, але при цьому допускає окремі неточності. При розв'язанні практичного завдання спирається на технологічний підхід, у цілому вірно визначає професійні дії соціального педагога та добирає методи діяльності у конкретній ситуації, дає їх обґрунтування, наводить приклади.
75-81 (середній рівень)	Добре	С	Студент виявив повне засвоєння програми державного екзамену, достатньо висвітлює теоретичні положення та з'ясовує суттєві сторони питань, правильно визначає зміст основних понять, демонструє володіння технологіями соціально-педагогічної діяльності, але при цьому допускає окремі неточності. При розв'язанні практичного завдання спирається на технологічний підхід, в основному визначає професійні дії соціального педагога та добирає методи діяльності у конкретній ситуації, але обґрунтування не завжди переконливе.
67-74 (достатній рівень)	Задовіль- но	Д	Студент виявив знання основного матеріалу програми державного екзамену в об'ємі, який необхідний для подальшої практичної роботи; продемонстрував у цілому правильність розуміння наукових положень і понять по суті, однак відповідь вирізняється поверховістю або фрагментарністю, наявні неточності та помилки у змісті відповіді; при розв'язанні практичного завдання професійні знання, технологічний підхід використовуються обмежено; переважає емпіричний рівень та стереотипність.
60-66 (достатній рівень)	Задовіль- но	Е	Студент виявив знання основного матеріалу програми державного екзамену в обсязі, елементарно необхідному для подальшої практичної роботи; продемонстрував у цілому правильність розуміння теоретичних положень і наукових понять по суті, однак відповідь вирізняється обмеженістю, поверховістю або фрагментарністю, наявні утруднення, неточності та помилки у змісті відповіді; при розв'язанні практичного завдання професійні знання, технологічний підхід використовуються обмежено, вибір методів не завжди правильний; переважає емпіричний метод.
1-59 (низький)	Незадові- льно	FX	Студент виявив суттєві прогалини у засвоєнні програмового матеріалу, має значні труднощі в

рівень)			оперуванні категоріями та теоретичними положеннями соціальної педагогіки, висвітленні технологій соціально-педагогічної діяльності; відповідь вирізняється обмеженістю, фрагментарністю, наявні грубі помилки; при виконанні практичного завдання має утруднення, не спирається на алгоритм розв'язання, допускає помилки, виявляє обмеженість професійного мислення та несформованість відповідних умінь
---------	--	--	---

### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. пос. / О.В. Безпалько. – К.: Центр учб. л-ри, 2012. – 208 с.
2. Богданова І.М. Соціальна педагогіка: Навч. пос. – К.: Знання, 2008. –343 с.
3. Галагузова М. А. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. А.Галагузова, Ю. Н.Галагузова, Г. Н. Штинова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 448 с.
4. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. редакцією проф. І. Д. Звереві. - Київ, Сімферополь: Універсум, 2013. – 536 с.
5. Завадська Л.М. Технології професійної діяльності соціального педагога: навчальний посібник для ВНЗ. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2008. – 240 с.
6. Заверико Н.В. Соціальна педагогіка : навчальний посібник / Н.В. Заверико. – К.: Слово, 2011. – 240 с.
7. Иванов А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 424 с.
8. История социальной педагогики : хрестоматия-учебник / под ред. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 544 с.
9. Історія, теорія і практика соціальної роботи в Україні: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Упорядники: С. Я.Харченко та ін. – Луганськ, 2005. – 408 с.
10. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах. / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, 2007. – 160 с.
11. Коваль Л.Г. Соціальна педагогіка / Соціальна робота : навч. посібник / Л.Г. Коваль, І.Д. Зверева, С.Р. Хлебик. – К. : ІЗМН, 1997. – 570 с.
12. Комплексна допомога бездоглядним та безпритульним дітям: метод. посіб. / О. В. Безпалько, Л.П. Бурковська, Т. В. Журавель та ін. ; за ред. І. Д. Звереві, Ж. В. Петрочко. – К.: Видавничий дім «КАЛИТА», 2010. – 376 с.
13. Конвенція про права дитини./ Нью-Йорк, ЮНІСЕФ, 1991.– К., 2002.
14. Лукашевич М.П. Соціалізація. Виховні механізми і технології: Навч.-метод. посібник / М.П.Лукашевич. – К.: ІЗМН, 1998. – 112 с.
15. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социальная работа" / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2006. – 269 с.
16. Методи та технології роботи соціального педагога / Авт.-упоряд. С.П.Архипова, Г.Я.Майборода, О.В. Тютюнник. Навч. пос. – К.: Слово, 2011. – 496 с.
17. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная педагогика": 6-е изд., перераб. и доп. / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2007. – 198 с.
18. Настільна книга соціального педагога (нормативно-правове забезпечення діяльності) . В двох част. / Упоряд. Ю.А.Луценко, В.Г. Панок. – К., 2011.
19. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2007. – 478 с.



20. Пальчевський С. С. Соціальна педагогіка : навч. пос. / С. С.Пальчевський. – К.: Кондор, 2005. – 550 с.
21. Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс : навч.-метод. посіб. / [Н.Гусак, В.Чорнобровкіна, О.Бойко ; за заг. ред. Н.Гусак] ; Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія». – Київ : НаУКМА, 2017. – 92 с.
22. Робота з сім'ями, які потребують професійної соціально-педагогічної підтримки / За заг. ред. Т. Алексеєнко. – К., 2007.
23. Сорочинська В.Є Організація роботи соціального педагога : навч. пос. / В.Є. Сорочинська. – К. : Кондор, 2010. – 210 с.
24. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія / [Т. Ф. Алексеєнко, Т. П. Басюк, О. В. Безпалько та ін.] ; за ред. І. Д. Зверєвої. – К. : Центр учб.ї літератури, 2008. – 336 с.
25. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / О.В. Безпалько, І.Д. Зверєва, Т.Г. Веретенко; за ред. О.В. Безпалько. – К. : Академвидав, 2013. – 321 с.
26. Соціальна педагогіка : навч.-метод. посіб. для підготовки до державної атестації студентів / за ред. П.М. Гусака, І.Є. Остапйовського. – Луцьк, 2009. – 276 с.
27. Соціальна педагогіка: Підручник. 5-ге вид. виправ. та доп. / За ред. проф. А. Й. Капської. – К.: Слово, 2011. – 488с.
28. Соціальна педагогіка: теорія і технології : підручник / за ред. І. Д. Зверєвої. – К. : Центр навч. л-ри, 2006. – 320 с.
29. Соціальна педагогіка: теорія, технології та історія : навч.-метод. посіб. для підгот. до держ. атест.. студ. за осв. рівн. «бакалавр» / за ред.. П.Гусака, І. Остапйовського. – Луцьк : Вежа-Друк, 2013.
30. Соціальна робота в Україні: навч. посібник / І. Д. Зверєва, О.В. Безпалько, С. Я. Харченко та ін.; За заг. ред. І. Д. Зверєвої, Г. М. Лактіонової. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 256 с.
31. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посіб. у 2-х ч.; Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології / А. В. Аносова, О. В. Безпалько, Т. П. Цюман та ін. / За заг. ред.: Т. М. Журавель, З. П. Кияниці, Ж. В. Петрочко. – К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. – 256 с.
32. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб.: У 2-х част. Ч. II. Ознаки вразливості та специфіка підтримки сім'ї та дитини / А. В. Аносова, О. В. Безпалько, В. С. Петрович та ін. / За заг. ред.: Т. М. Журавель, З. П. Кияниці. – К.: ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. – 352 с.
33. Соціальна робота: технологічний аспект : навч. посібник / за ред. А.Й.Капської. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 352 с.
34. Технології соціально-педагогічної роботи : навч. посібник / за заг. ред. А.Й. Капської. – К., 2000. – 372 с.
35. Харченко С.Я. Соціально-педагогічні технології / С.Я.Харченко, Н.П.Краснова, Л.П. Харченко. – Луганськ : Альма-матер, 2005. – 552 с.
36. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2007. – 266 с.
37. Шахрай В.М. Технології соціальної роботи / В.М. Шахрай. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 464 с.
38. Шевців З.М. Основи соціально-педагогічної діяльності : навч. пос. / З.М. Шевців. – К.: Центр учб. л-ри, 2012. – 248 с.