

+

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

**Кафедра теорії і методики природничо-математичних дисциплін
початкової освіти**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Гаврилюк С. В.

Протокол № 2 від 18.10. 2017 р.

Освітні інформаційно-комунікаційні технології

ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни
підготовки бакалаврів
галузі знань 01 «Освіта»
спеціальності 013 «Початкова освіта»
освітньої програми «Початкова освіта»

Луцьк – 2017

УДК 373.3.091.64:004(073)
ББК 74.202.21с51р30-2
О-72

Програма навчальної дисципліни «Освітні інформаційно-комунікаційні технології» підготовки бакалаврів, галузі знань 01 «Освіта», спеціальності 013 «Початкова освіта», за освітньою програмою «Початкова освіта»

Розробник: доцент, кандидат педагогічних наук Остапйовська І. І.

Рецензент: доцент, завідувач кафедри вищої математики та інформатики СНУ ім. Лесі Українки, кандидат фізико-математичних наук Федонюк А. А.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри теорії і методики природничо-математичних дисциплін початкової освіти

протокол № 1 від «31» серпня 2017 р.

Завідувач кафедри _____ (Остапйовська Т. П.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією педагогічного факультету
протокол № 1 від «20» вересня 2017 р.

Голова науково-методичної комісії педагогічного факультету _____ (Антонюк В. З.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

2017, © Остапйовська І. І.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань 01 «Освіта» Спеціальність 013 «Початкова освіта» Освітня програма «Початкова освіта» бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання: 2
		Семестр: 3-ий
		Лекції: 36 год.
		Практичні (семінарські): - Лабораторні: 36 год. Індивідуальні: -
		Самостійна робота: 72 год.
ІНДЗ: є		Консультації: 6 год.
	Форми контролю: екзамен	
Заочна форма навчання	Галузь знань 01 «Освіта» Спеціальність 013 «Початкова освіта» Освітня програма «Початкова освіта» бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 45/1,5		Рік навчання: 1
		Семестри: 1-ий
		Лекції: 4 год.
		Практичні (семінарські): - Лабораторні: 6 год. Індивідуальні: -
		Самостійна робота: 31 год.
ІНДЗ: немає		Консультації: 4 год.
	Форми контролю: екзамен	

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Сьогодні Україна стрімко прямує в еру інформаційного суспільства. А воно висуває цілу низку вимог пов'язаних з інформаційною сферою. Таким чином, сучасна людина для ефективної соціалізації повинна орієнтуватися в умовах інформаційного суспільства, володіти необхідними знаннями та навичками роботи з інформацією. Важливе місце у процесі досягнення цього належить освіті. Оскільки інфосфера надзвичайно швидко змінюється, для того, щоб завжди бути спроможним самореалізовуватися кожен повинен постійно підвищувати свій знаннево-навичковий рівень; і цей процес потрібно розпочинати іще в початковій школі. Саме тому у навчальних закладах викладають курси інформатичного напрямку різного спрямування, крім того педагогічні вузи готують учителів здатних ефективно викладати інформатику та інформаційні технології у молодших класах. Таким чином метою

викладання навчальної дисципліни «Освітні інформаційно-комунікаційні технології» є ознайомлення студентів із тенденціями розвитку сучасної освіти в умовах глобальної інформатизації; особливостями застосування інформаційних технологій в освітній галузі та наукових дослідженнях; формування у студентів знань, умінь і навичок, необхідних для ефективного використання інформаційних технологій, у першу чергу – інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), у навчальному процесі та власних наукових дослідженнях і майбутній трудовій діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Освітні інформаційно-комунікаційні технології» є формування у студентів знань, умінь і навичок, необхідних для ефективного використання сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі та наукових дослідженнях, власній трудовій діяльності. Для виконання цих завдань необхідно: розкрити зміст процесу інформатизації та особливості її перебігу в освіті, структуру та призначення інформаційних технологій навчання і їх значення у освіті; сформувати у студентів достатні знання, уміння і навички, необхідні для ефективного використання сучасних інформаційних технологій навчання під час навчання і наукової роботи, у своїй майбутній професійній діяльності загалом та під час організації та проведення навчально-виховного процесу у початковій школі; сформувати і розвинути навички роботи із прикладним програмним забезпеченням та технічними засобами ІКТ; сформувати у студентів основи інформаційної культури.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у наступних питаннях. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти будуть:

знати:

- означення понять: «інформація», «інформатизація», «інформатизація освіти», «інформаційна культура особистості», «інформаційна (інформаційно-комунікаційна) компетентність», «інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ)», «сучасні

інформаційні технології (СІТ)», «сучасні інформаційні технології навчання (СІТН)», розуміти їх сутність та відмінності;

- роль інформаційних технологій навчання у гуманізації освітнього процесу, проблеми їх впровадження та використання, правові основи використання в освіті;
- можливості використання ІКТ у власній навчальній, науковій і трудовій діяльності;
- умови використання ІКТ у навчально-виховному процесі;
- структуру, особливості, вимоги до кожної складової СІТН;
- способи роботи із прикладним програмним забезпеченням (ППЗ);
- використання різного ППЗ для вирішення дидактичних завдань;
- вимоги до дидактичних та навчально-методичних матеріалів, створених із використанням ІКТ.

уміти:

- використовувати ІКТ у власній навчальній, науковій та майбутній трудовій діяльності;
- визначати доцільність використання ІКТ у навчально-виховному процесі в цілому та у початковій школі зокрема;
- виділяти той навчальний матеріал, на основі якого можна створити документальний продукт, написати сценарій із використанням засобів ІКТ;
- вибирати потрібне програмне і технічне забезпечення для вирішення поставленої задачі та відповідні методи.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Денна форма навчання					
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Лаб.	Конс.	Сам. робота
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Операційна система Windows. Програми-броузери, Інтернет. Пакет програм «Стандартні». Дистанційна освіта. Основи інформаційних технологій					
Тема 1. Операційна система Windows. Пакет програм «Стандартні»	17	4	4		9
Тема 2. Комп'ютерні мережі. Програми-броузери, Інтернет. Дистанційна освіта	21	6	4	2	9
Разом за змістовим модулем 1	38	10	8	2	18

Змістовий модуль 2. Текстові редактори, текстовий редактор MS Word. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті					
Тема 3. Редагування та форматування об'єктів у текстовому редакторі MS Word	18	4	4	1	9
Тема 4. Використання текстового редактора MS Word у навчально-виховному процесі	19	4	6		9
Разом за змістовим модулем 2	37	8	10	1	18
Змістовий модуль 3. Табличні редактори, табличний редактор MS Excel. Особливості використання ІТ у навчально-виховній діяльності початкової ланки освіти					
Тема 5. Редагування та форматування об'єктів у табличному редакторі MS Excel	17	4	4		9
Тема 6. Використання табличного редактора MS Excel у навчально-виховному процесі	19	4	4	2	9
Разом за змістовим модулем 3	36	8	8	2	18
Змістовий модуль 4. Мультимедійні технології, майстер презентацій MS PowerPoint. Використання ІКТ у позакласній та позашкільній роботі педагогів початкової школи					
Тема 7. Редагування та форматування об'єктів у майстрі презентацій MS PowerPoint	17	4	4		9
Тема 8. Використання мультимедійних технологій та майстра презентацій MS PowerPoint у навчально-виховному процесі	22	6	6	1	9
Разом за змістовим модулем 4	39	10	10	1	18
Усього годин	150	36	36	6	72

Заочна форма навчання					
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Лаб.	Конс.	Сам. робота
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. «Інформаційні технології в освіті»					
Тема 1. Інформатизація освіти. Операційна система Windows. Пакет програм «Стандартні». Інтернет	15	2	2	1	10
Тема 2. Основи інформаційних технологій. Текстові і табличні редактори	14	1	2	1	10
Тема 3. Поняття інформаційної культури та інформаційної компетентності особистості. Мультимедійні технології в освіті	16	1	2	2	11
Разом за змістовим модулем 1	45	4	6	4	31
Усього годин	45	4	6	4	31

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

1. Поняття інформаційного суспільства

2. Історія розвитку інформаційних технологій та сучасних інформаційних технологій навчання
3. Інформаційно-технологічні нововведення і гуманізація освіти
4. Внесок вітчизняних учених у розвиток ІТ та ІКТ
5. Санітарно-гігієнічні вимоги до облаштування комп'ютерних лабораторій. Правила поведження у комп'ютерних класах. Санітарно-гігієнічні та валеологічні вимоги до організації та проведення навчально-виховного процесу у освітніх закладах
6. Специфіка використання ІКТ відповідно до вікових особливостей учнів, студентів
7. Графічний редактор Photoshop. Призначення, можливості, основні прийоми роботи. Можливості використання графічного редактора Photoshop в освіті
8. Графічний редактор Corel Draw. Призначення, можливості, основні прийоми роботи.
9. Майстер публікацій MS Publisher. Призначення, можливості, основні прийоми роботи
10. Використання майстра публікацій MS Publisher у педагогічній діяльності
11. Різновиди, призначення, складові та способи створення портфоліо
12. Використання ІКТ у виховній діяльності педагогів
13. Розвиток громадянської культури особистості за допомогою інтернет-технологій
14. Формування інформаційної компетентності учнів (студентів) засобами ІКТ

6. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Індивідуальні науково-дослідні завдання виконуються тільки студентами денної форми навчання та складаються із двох частин.

I. Підготувати по одному реферату з кожного із списків поданих нижче тем. Та подати їх у формі реферату і у електронному вигляді на диску.

Теми 1

1. Історія виникнення обчислювальної техніки
2. Поняття інформації. Основні властивості. Одиниці вимірювання

3. Внесок українців у розробку та створення обчислювальної техніки та персональних комп'ютерів
4. Операційна система Windows. Історія розвитку. Основні характеристики та прийоми роботи. Поняття вікна та об'єкту
5. Поняття комп'ютерного вірусу. Антивірусні програми. Приклад використання сучасної антивірусної програми
6. Архівація даних. Програми-архіватори. Приклад використання сучасної програми-архіватора
7. Налаштування робочого середовища Windows. Налаштування та оформлення робочого столу і вікон програм (з прикладами)
8. Операційна система Windows, поняття пам'яті. Робота з дисками, дискетами та іншими носіями інформації. Заходи безпеки під час роботи з інформацією (з прикладами)
9. Текстові редактори та текстові процесори. Види, основні складові, призначення
10. Текстові редактори та текстові процесори. Текстовий редактор MS Word, загальні відомості
11. Текстовий редактор MS Word. Налаштування робочого середовища програми. Використання довідкової інформації
12. Текстовий редактор MS Word. Поняття форматування, його види, способи виконання. Виконання форматування шрифтів (з прикладами)
13. Текстовий редактор MS Word. Робота з об'єктами. Використання меню для додавання об'єктів (з прикладами)
14. Текстовий редактор MS Word. Робота з об'єктами. Робота з таблицями і формулами (з прикладами)
15. Пакет офісних програм Microsoft Office. Основні програми-складові, їх призначення, загальні прийоми роботи
16. Операційні оболонки та операційні системи, призначення, спільні та відмінні риси. Види операційних систем, основні можливості
17. Текстовий редактор MS Word. Редагування документів. Виконання редагування документів за допомогою кнопок панелі інструментів (з прикладами)
18. Текстовий редактор MS Word. Спільне використання текстового редактора MS Word та Інтернету (з прикладами)

19. Текстовий редактор MS Word. Поняття форматування, його види, способи виконання. Виконання форматування сторінок: використання нумерації, рамок, буквиці (з прикладами)
20. Текстовий редактор MS Word. Поняття форматування документів. Виведення документу для друку, попередній перегляд, встановлення параметрів друку документа (з прикладами)
21. Текстовий редактор MS Word. Поняття макетування документів. Створення макетів документів у MS Word (на прикладі створення макету візитної картки)
22. Можливості роботи із графічною інформацією у Windows, види графічних файлів. Графічний редактор Paint: призначення, структура, основні прийоми роботи. Використання графічного редактора Paint для спільної роботи з іншими програмами (приклади)
23. Можливості операційної системи Windows. Використання «розважальних» програм: прослуховування музичних файлів, перегляд відеофайлів, ігрові програми
24. Комп'ютерні мережі: основні поняття, призначення, структура, види. Використання глобальної мережі Інтернет. Електронна пошта (приклад створення і використання e-mail)
25. Використання Інтернету, основні сервіси. Програми-броузери. Способи ефективного пошуку інформації (з прикладами)

Теми 2

1. Табличний процесор MS Excel. Структура, призначення, основні поняття та прийоми роботи. Введення даних у таблицю (з прикладами)
2. Табличний процесор MS Excel. Види даних, форматування даних. Приклади форматування даних
3. Табличний процесор MS Excel. Приклади форматування структури таблиці за допомогою меню. Використання стилів. Використання автозаповнення та автоформату
4. Табличний процесор MS Excel. Використання різних способів обчислення. Приклад виконання обчислень без використання формул
5. Табличний процесор MS Excel. Формули у MS Excel. Використання математичних функцій для виконання обчислень (приклад)

6. Табличний процесор MS Excel. Формули у MS Excel. Використання логічних функцій (приклад)
7. Табличний процесор MS Excel. Графіки та діаграми у MS Excel. Створення та редагування діаграм (приклад)
8. Табличний процесор MS Excel. Впорядкування та фільтрування даних, види фільтрів. Приклад використання умови під час фільтрування даних
9. Поняття про дані. Види комп'ютерних програм для обробки даних. Системи управління базами даних, СУБД MS Access: основні поняття, призначення, структура та прийоми роботи
10. Бази даних MS Access. Види об'єктів та їх коротка характеристика. Використання майстрів у MS Access. Приклад створення простої таблиці у режимі Конструктор
11. Бази даних MS Access. Робота із запитами. Приклад створення простого запиту
12. Бази даних MS Access. Робота із запитами. Приклад створення запиту із параметром
13. Бази даних MS Access. Робота із зв'язаними таблицями та іншими програмними додатками (з прикладом)
14. Бази даних MS Access. Робота із формами. Приклад створення форми у режимі Конструктора
15. Бази даних MS Access. Робота із звітами. Приклад створення звіту за допомогою майстра
16. Майстер презентацій MS PowerPoint: призначення, структура, способи налаштування. Налаштування способів керування показом, приклад створення і використання кнопок керування
17. Майстер презентацій MS PowerPoint. Робота з анімаційними ефектами. Приклад створення ефектів входу та виходу для об'єктів-складових презентації
18. Майстер презентацій MS PowerPoint. Робота з об'єктами і текстом. Приклад виконання форматування малюнків за допомогою меню
19. Майстер презентацій MS PowerPoint. Спільна робота з іншими програмними додатками (приклад)
20. Майстер презентацій MS PowerPoint. Приклади використання презентацій у роботі педагога

21. Настільна видавнича система MS Publisher. Загальні відомості
22. Настільна видавнича система MS Publisher. Створення простих публікацій. Приклад створення візитної картки
23. Настільна видавнича система MS Publisher. Приклади використання публікацій у роботі педагога
24. Майстер презентацій MS PowerPoint. Налаштування робочого вікна програми. Приклад створення користувацьких панелей інструментів у MS PowerPoint
25. Майстер презентацій MS PowerPoint. Робота із звуковими ефектами. Приклад створення та налаштування звукових ефектів

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів для денної форми навчання												
Поточний контроль (макс = 40 балів)								Модульний контроль (макс = 60 балів)				Загальна кількість балів
Модуль 1				Модуль 2				Модуль 3				
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4		ІНДЗ				
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	МКР 1	МКР 2	МКР 3	МКР 4	
2	5	2	5	2	5	2	7	10	15	15	15	15
												100

Розподіл балів для заочної форми навчання						
Поточний контроль (макс = 40 балів)			Модульний контроль (макс = 60 балів)			Загальна кількість балів
Модуль 1			Модуль 2			
Змістовий модуль 1			МКР			
Т1	Т2	Т3				
10	15	15				60
						100

Критерії поточного тематичного оцінювання студента

Загальне оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Освітні інформаційно-комунікаційні технології» здійснюється за 100-бальною шкалою. Воно включає поточне оцінювання студента за кожен модуль (згідно розподілу кількості балів по змістових модулях), оцінку за ІНДЗ (тільки для денної форми навчання), підсумкову за МКР (або оцінку за екзамен).

МКР проводяться у формі письмової роботи (відкриті тести).

Критерії оцінки студента (підсумковий контроль)

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

Максимальна кількість балів, що може бути отримана студентами – 60.

У випадку проведення підсумкового контролю загальна кількість балів складається із суми балів за виконання практичних завдань, балів набраних за ІНДЗ (для денної форми навчання) та кількості балів набраних студентом на екзамені.

При визначенні кількості балів за екзамен викладач керується такими критеріями:

60 (максимальна кількість) балів ставиться у тому випадку, коли студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вирішує складні проблемні завдання, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, вирішує складні проблемні завдання, самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдаровання і нахили, самостійно виконує 100% від загальної практичних завдань.

50–59 балів ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 80% навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами, виконує не менше 90% від загальної кількості практичних завдань.

40–49 балів ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, з допомогою викладача може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 70% навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами, виконує не менше 75% від загальної кількості практичних завдань.

20–39 балів ставиться, коли студент має початковий рівень знань; знає половину навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, із допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтується у поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує до 45% від загальної кількості практичних завдань.

5–20 балів ставиться тоді, коли студент відтворює менш як половину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання, здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30% від загальної практичних завдань.

1–4 балів ставиться студенту, коли він може розрізнити об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більш як 20% від загальної кількості практичних завдань.

Кількість балів зменшується відповідно до проценту виконання практичних завдань або при відповідях на заліку.

Критерії оцінки студента за ІНДЗ (для денної форми навчання)

Видами ІНДЗ із дисципліни «Освітні інформаційно-комунікаційні технології» є підготовка рефератів.

Максимальна кількість балів, отриманих студентами за ІНДЗ становить 10.

Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді скріпленого (зшитого) зошита (реферату) з титульною сторінкою стандартного зразка і внутрішнім наповненням із зазначенням всіх позицій змісту завдання (за об'ємом до 25 арк.).

ІНДЗ подається викладачу, який читає лекційний курс із даної дисципліни та приймає екзамен, не пізніше, ніж за 2 тижні до проведення кінцевого підсумкового контролю.

При визначенні кількості балів за ІНДЗ викладач керується такими критеріями:

8–10 балів (максимальна кількість) виставляється у тому випадку, коли студент підготував реферат, що повністю розкриває зміст даної теми, правильно оформив літературу, висловив свою власну точку зору. Він вміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності, здатен самостійно вивчати матеріал; самостійно знаходить інформацію. При розв’язуванні практичних завдань з даної теми студент виконує все правильно, робить аргументовані висновки.

5–7 балів ставиться, коли студент при підготовці реферату повністю не розкрив даної теми або допустив деякі неточності. При розв’язування практичних завдань із даної теми студент виконав їх не менше 80%.

1–4 бали ставиться, коли при підготовці реферату студент не розкрив даної теми або допустив грубі помилки. Виконує 45% від загальної кількості практичних завдань, запропонованих із даної теми.

Шкала оцінювання		
Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

8. 1. Друковані видання

1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогические технологии : Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Мария Валериановна Буланова-Топоркова и др. ; под общ. ред. Владимира

Сергеевича Кукушина. – изд. 2-е испр. и доп. – М. : ИКЦ "МарТ" ; Ростов н/Дону : Издательский центр "МарТ", 2004. – 336 с. – (Серия "Педагогическое образование").

2. Войтюшенко Н. М. Інформатика і комп'ютерна техніка : Навч. пос. з баз. підготовки для студ. екон. і техн. спеціальностей ден. і заоч. форм навчання / Н. М. Войтюшенко, А. І. Остапець. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 568 с.

3. Воронина Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий : учеб. пос. / Т. П. Воронина, В. П. Кашицин, О. П. Молчанова. – М. : Информатика, – 1995. – 220 с.

4. Дибкова Л. М. Інформатика і комп'ютерна техніка : Навчальний посібник / Л. М. Дибкова. – Видання 2-ге, перероблене, доповнене. – К. : Академвидав, 2005. – 416 с. – (Альма-матер).

5. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології : Підручник / [В. А. Баженов, П. С. Венгерський, В. М. Горлач та ін.] – К. : Каравела, 2004. – 464 с.

6. Кравченя Э. М. Основы информатики, компьютерной графики и педагогические программные средства : Пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Э. М. Кравченя. – Мн. : ТетраСистемс, 2004. – 320 с.

7. Морзе Н. В. Теорія та практика використання MS Excel у навчальному процесі : Навч.-метод. посіб. / Н. В. Морзе. – К. : ТОВ Редакція "Комп'ютер", 2006. – 128 с. ; іл.

8. Нісімчук К. О. Технологія початкової освіти: дидактично-виховний аспект : Монографія / Клавдія Олександрівна Нісімчук, Олена Анатоліївна Гузенко, Тетяна Володимирівна Оксенчук. – Луцьк : Твердиня, 2010. – 324 с.

9. Освітні технології : Навчально-методичний посібник / Олена Миколаївна Пехота, Алевтина Зосимівна Кіктенко, Ольга Миколаївна Любарська та ін. ; За ред. Олени Миколаївни Пехоти. – К. : А. С. К., 2003. – 255 с. – Бібліографія в кінці розділів.

10. Остапйовська І. Сучасні інформаційні технології навчання : Практикум / Ірина Остапйовська. – Луцьк, 2014. – 32 с.

11. Остапйовська І. І. Сучасні інформаційні технології навчання : Опорні конспекти лекцій / Ірина Остапйовська. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2015. – 56 с.

12. Правове забезпечення інформаційної діяльності в Україні : наук.-практ. видання / За ред. Юрія Сергійовича Шемчушенка, Івана Сергійовича Чижа. – К. : ТОВ "Видавництво "Юридична думка", 2006. – 384 с.

13. Приклади оформлення бібліографічного опису у списку джерел, який наводиться у дисертації, і списку опублікованих робіт, який наводиться у авторефераті (Форма 23) // Бюлетень ВАК України. – № 5. – 2009. – С. 26–30.

14. Проценко Т. Матеріали до уроку. Створення презентацій засобами Microsoft PowerPoint // Інформатика. – 2004. – № 29–30. – Вкладка.

15. Сисоєва С. О. Професійна підготовка викладача-тьютора: теорія і методика : Навч.-метод. посібник / Світлана Олександрівна Сисоєва, В'ячеслав Володимирович Осадчий, Катерина Петрівна Осадча / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Київський університет імені Бориса Грінченка, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. – К. ; Мелітополь : ТОВ "Видавничий будинок ММД", 2011. – 280 с.

16. Суховірський О. В. Передумови використання комп'ютерної техніки в початковій школі : Навч. Посіб. / О. В. Суховірський. – Хмельницький : Вид-во ХГПІ, 2003. – 24 с.

17. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : Науково-методичний посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко ; За ред. О. І. Пометун. – К. : Видавництво А. С. К., 2004. – 192 с.

18. Федорчук Е. І. Сучасні педагогічні технології : Навчально-методичний посібник / Автор-укладач Е. І. Федорчук. Кам'янець-Подільський : "Абетка", 2006. – 212 с.

19. Intel®Навчання для майбутнього. – К. : Видавнича група ВНУ, 2004. – 416 с.

20. Підручники з інформатики для початкової школи.

8. 2. Електронні ресурси

1. Бібліотека Східноєвропейського національного університету [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – <http://library.lutsk.ua> – (назва з екрану).

2. Державне агентство з питань науки, інновацій та інформації України [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – <http://www.education.gov.ua/uk> – (назва з екрану).

3. ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : Система федеральных образовательных порталов [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – <http://www.ict.edu.ru> – (назва з екрану).

4. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]: веб-сайт. – режим доступу до журн. : – <http://www.mon.gov.ua/> – (назва з екрану).

5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – www.nbuv.gov.ua – (назва з екрану).

6. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3> – (назва з екрану).

7. Освітній портал™ – освіта в Україні, освіта за кордоном [Електронний ресурс] – режим доступу до журн. : – <http://www.osvita.org.ua> – (назва з екрану).

8. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки [Електронний ресурс]: веб-сайт. – режим доступу до журн.: – <http://eenu.edu.ua/uk> – (назва з екрану).

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Поняття педагогічної технології.
2. Поняття інформаційного суспільства.
3. Взаємозв'язок інформатизації суспільства та інформатизації освіти.
4. Інформація як основний показник розвитку сучасного суспільства.
5. Поняття інформаційної культури особистості. Її формування.
6. Поняття інформаційної компетентності особистості. Її формування.
7. Поняття про інформаційні технології (ІТ).
8. Історія виникнення інформаційно-комунікаційних технологій навчання.
9. Подвійний зміст комп'ютеризації навчання.
10. Структура, мета і завдання СІТН.
11. Застосування ІКТ у школі.
12. Комп'ютер як засіб нових інформаційних технологій – приклади використання у різних сферах людської діяльності.
13. Історія розвитку обчислювальної техніки.
14. Програмне забезпечення ПК. Навчальні програми.
15. Інформаційно-технологічні нововведення і гуманізація навчально-виховного процесу в школі.
16. Дидактичні завдання, на розв'язання яких переважно спрямоване використання комп'ютера в навчальному процесі.
17. Актуальність використання інформаційних технологій в освітньому процесі.
18. Технологія конструювання мультимедійного уроку.
19. Актуальність та головні завдання впровадження сучасних інформаційних технологій у початковій школі.
20. Санітарно-гігієнічні умови використання комп'ютерних засобів у навчальних закладах.
21. Поняття графічного редактора.
22. Можливості використання графічних редакторів у освітній діяльності.
23. Комп'ютерні системи обробки текстової інформації.
24. Текстовий редактор Microsoft Word.
25. Комп'ютерні системи обробки табличних даних.
26. Можливості табличного редактора Microsoft Excel.
27. Призначення, складові та способи створення особистого портфоліо.
28. Використання мультимедіа-технологій в освіті.
29. Можливості майстра презентацій Microsoft PowerPoint.
30. Загальні відомості про комп'ютерні мережі.

31. Дистанційне навчання через Інтернет.
32. Робота в ОС Windows.
33. Створення дидактичних матеріалів засобами ІКТ.
34. Створення тематичної навчальної презентації до уроку (лекції).