

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти



Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Гаврилюк С. В.

Протокол № 2 від 16.10. 2019 р.

ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни
ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
ОРГАНІЗАТОРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ
Підготовки Магістра
спеціальності **016 Спеціальна освіта**
Освітньо-професійна програма **Корекційна психопедагогіка**
(олігофренопедагогіка)

Луцьк – 2019

Програма навчальної дисципліни „Професійно-комунікативна компетентність організатора спеціальної освіти” підготовки магістрів, 01 Освіта, спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)

Розробник: Стасюк Л.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Рецензент: Дурманенко О.Л., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

протокол 1 від 11 вересня 2019 р.

Завідувач кафедри:  (Кузава І.Б.)

**Програма навчальної дисципліни
схвалена науково-методичною комісією
факультету педагогічної освіти та соціальної роботи**

протокол № 1 від 18 вересня 2019 р.

Голова науково-методичної комісії факультету педагогічної освіти та соціальної роботи



(Антонюк В.З.)

**Програма навчальної дисципліни
схвалена науково-методичною радою університету**

протокол № ___ від __. __. 20__ р.

© Стасюк Л.П., 2019

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка	нормативна
Кількість годин/кредитів – 90/3	016 Спеціальна освіта, Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)	Рік підготовки: 1
		Семестр: 1,2
ІНДЗ: немає	Магістр	Лекції – 22 год.
		Практичні – 22 год.
		Самостійна робота – 36 год.
		Консультації – 10 год
		Форма контролю: <u>залік</u>

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Метою викладання навчальної дисципліни **"Професійно-комунікативна компетентність організатора спеціальної освіти"** є цілеспрямоване формування у студентів позитивної мотивації до оволодіння професійно-комунікативною компетентністю та зорієнтованістю на саморозвиток і самовдосконалення; опанування майбутніми організаторами системою знань щодо професійної майстерності та набуття ними вмінь їх практичного застосування; упровадження сукупності традиційних та інноваційних форм і методів у цілісну систему професійної підготовки майбутніх організаторів спеціальної освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни **"Професійно-комунікативна компетентність організатора спеціальної освіти"** є: розкриття сутності поняття професійно-комунікативна компетентність організатора інклюзивного навчального закладу, характеристика рівнів сформованості професійної майстерності майбутніх організаторів спеціальних навчальних закладів, ознайомлення майбутніх магістрів спеціальної освіти з професійно-функціональними обов'язками організатора спеціальної освіти.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях: знати професійні функції організатора спеціальної освіти; знати сучасні форми методичної роботи у ІНРЦ; знати основні поняття інноватики; демонструвати вміння організовувати дитячий колектив з метою реалізації освітніх завдань; володіти професійними вміннями та якостями сучасного педагога-організатора; організовувати педагогічний процес національної школи відповідно до тенденцій сучасної освіти; застосовувати різні види педагогічних технологій у практичній діяльності відповідно до нозологій; здійснювати самоосвіту, самонавчання, саморозвиток.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Усього	у тому числі					
		Лек.	Практ. (Семін.)	Лаб.	Конс.	Сам. роб.	Контр. роб.
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Змістовий модуль 1. ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОРГАНІЗАТОРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ</i>							
Тема1.Поняття рофесіоналізму, компетентності, кваліфікації.	7	2	2	-		3	
Тема 2. . Особливості процесу професійного розвитку організатора дошкільної освіти.	8	2	2	-	1	3	
Тема 3. Професійна самосвідомість як показник професійно-особистісного розвитку педагога-організатора.	8	2	2		1	3	
Тема 4. Формування мотивації організатора на професійний саморозвиток.	8	2	2		1	3	
Тема5. Етапи професійного саморозвитку педагога – організатора.	8	2	2	-	1	3	
Тема 6. Професійні вміння та якості сучасного педагога-організатора.	8	2	2		1	3	
Разом за змістовим модулем 1	47	12	12	-	5	18	
<i>Змістовий модуль 2. МОДЕЛЬ СУЧАСНОГО ОРГАНІЗАТОРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ</i>							
Тема7.Формування інноваційної культури педагога-організатора.	9	2	2	-	1	4	
Тема 8. . Професійні функції та уміння організатора.	9	2	2	-	1	4	
Тема 9. Професійні вимоги до педагога - організатора.	9	2	2	-	1	4	
Тема 10. Права та обов'язки організатора спеціальної освіти.	8	2	2	-	1	3	
Тема 11. Результати діяльності і професійного розвитку організатора спеціальної освіти.	8	2	2		1	3	
Разом за змістовим модулем 2	43	10	10		5	18	
Усього годин	90	22	22	-	10	36	

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

1. Вивчення стану формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх організаторів спеціальних навчальних закладів
2. Педагогічні умови формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх організаторів спеціальних навчальних закладів
3. Діагностика рівнів сформованості професійно-комунікативної компетентності майбутніх організаторів спеціальних навчальних закладів

4. Роль індивідуальних планів професійного саморозвитку
5. Критерії, показники професійно-комунікативної компетентності майбутніх організаторів спеціальних навчальних закладів
6. Сучасний стан формування професійної майстерності майбутніх організаторів спеціальних навчальних закладів

6. ВИДИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ.

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль (мах = 40 балів)						Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів			
Модуль 1						Модуль 3					
Змістовий модуль 1						МКР №1	МКР №2	100			
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6				30	30	100
3	3	3	3	4	4						
Змістовий модуль 2						30	30	100			
T 7	T 8	T 9	T 10	T 11							
4	4	4	4	4							

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 – 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 – 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Не зараховано (з можливістю повторного складання)

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА

1. Атемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи : Навчальн- методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. – К. : Кондор, 2008. – 272 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти/Науковий керівник: М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук; Авт. кол-в: К.: Видавництво, 2012.
3. Державна національна програма «Освіта» („Україна XXI століття”). – К. : 1994.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум : навчальний посібник / І.М. Дичківська. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. – 348 с.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Підручник / І.М. Дичківська. – 2-нр видання, доповнене – К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. – 448 с.
6. Підготовка фахівців з дошкільної освіти за кредитно-модульною системою організації навчального процесу: навч. посібник для студентів ВНЗ / Т.І.Поніманська. Н.М. Горобаха, І.М. Дичківська та ін. – 2-ге вид., доп. – К. : Слово, 2010.

7. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» / Керівник проекту Жебровський Б. М. – Мандрівець, 2012.
8. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. Л. та ін. – Мандрівець, 2012.
9. Програма розвитку і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» / Наук. Думка Проскура О. В., Кочина Л. П., Кузьменко В. У., Кудикіна Н. В. – Університет, 2012.

ДОДАТКОВА

1. Гін А. Прийоми педагогічної техніки / А. Гін. – Луганськ, 2004. – 84 с.
2. Голодюк Л. Як навчити учнів спілкуватися на уроці / Л. Голодюк // Рідна школа. – 2001, – №9.
3. Гузев В. В. Образовательная технология: от приема до философии / В. В. Гузев. – М.: Сентябрь, 1996.
4. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы / В. К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
5. Интерактивное обучение: новые подходы // Відкритий урок. – 2002. – №5-6.
6. Інтерактивні методи навчання у підготовці спеціалістів для банківської системи України: 36. наук, праць. – Суми – Харків, 2001. – 250 с.
7. Кондратюк В. Л. Основні тенденції розвитку систем освіти та освітніх технологій у світовій педагогічній практиці / В. Л. Кондратюк, М. М. Волос, 1. 1. Бабин // Відкритий урок. – 2002. – №5-6.
8. Крамаренко С. Г. Інтерактивні техніки навчання як засіб розвитку творчого потенціалу учнів / С. Г. Крамаренко // Відкритий урок. – 2002. – №5/6.
9. Нісімчук А. С., Падалка О. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології / А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак. – К, 2000. – 368 с.
10. Пехота О. М. Освітні технології. / О. М. Пехоти. - К.: 2002. - 255 с.
11. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія і практика / О. Пометун, Л. Пирожеико. – К., 2002. – С. 136.
12. Саган О. Інтерактивні методи навчання як засіб формування навчальних умінь молодших школярів / О. Саган // Початкова школа. – 2002. – №3.
13. Суворова Н. Інтерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова // Инновации в образовании. – 2001. – №5. – С. 106-107.
14. Фасоля А. М. Особистісно-зорієнтоване навчання: дидактичний аспект А. М. Фасоля // Українська мова і література. – 2003. – №48.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Данилова Е. В. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия [Электронный ресурс] // Соцполитика – информ.-аналит. портал. – 2007. – URL: <http://socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4065.shtml> (20.09.10).
2. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики [Электронный ресурс] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 1. – URL: <http://health.best-host.ru/inclusion/> (20.09.10).
3. Инклюзивное образование : проблемы совершенствования образовательной политики и системы : материалы Междунар. конф., 19-20 июня 2008 года / [редкол.: Г. А. Бордовский (пред.) и др.]. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2008. - 215с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://socpolitika.ru/files/rus.pdf> (20.09.10).
4. Инклюзивное образование. Справка [Электронный ресурс] // РИА Новости : [сайт]. – 17.09.09. – URL: <http://rian.ru/> (20.09.10).
5. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Электронный ресурс] // МГПУ: [сайт]. – М., 2007. – URL: <http://mgpu.ru/article.php?article=129> (20.09.10).

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Стратегія та умови професійного розвитку організатора днз.
2. Поняття професіоналізму, компетентності, кваліфікації.
3. Позиція організатора як фахівця.
4. Особливості процесу професійного розвитку організатора.
5. Професійна самосвідомість як показник професійно-особистісного розвитку організатора.
6. Формування мотивації організатора на професійний саморозвиток.
7. Роль індивідуальних планів професійного саморозвитку.
8. Модель сучасного організатора ДНЗ.
9. Формування інноваційної культури педагога-організатора.
10. Професійні вміння та якості сучасного педагога-організатора.
11. Права та обов'язки організатора ДНЗ.
12. Результати діяльності і професійного розвитку організатора ДНЗ.
13. Рівні професійного росту організатора днз.
14. Професійні вимоги до педагога - організатора.
15. Професійні функції та уміння організатора.
16. Рівні професійного росту організатора ДНЗ.
17. Місце і значення інноваційної діяльності у процесі професійного саморозвитку організатора.
18. Етапи професійного саморозвитку педагога - організатора.
19. Вплив управлінської моделі професійної компетентності організатора на результати інноваційної діяльності.
20. Вивчення стану формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх організаторів дошкільних навчальних закладів.
21. Педагогічні умови формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх організаторів дошкільних навчальних закладів.
22. Діагностика рівнів сформованості професійно-комунікативної компетентності майбутніх організаторів дошкільних навчальних закладів.
23. Критерії, показники професійно-комунікативної компетентності майбутніх організаторів дошкільних навчальних закладів.
24. Сучасний стан формування професійної майстерності майбутніх організаторів дошкільних навчальних закладів.
25. Професійно-педагогічна компетентність організатора дошкільної освіти.