

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчального плану

Код та найменування спеціальності	012 "Дошкільна освіта"
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Спеціалізація (<u>освітня програма</u>)	"Дошкільна освіта"
Освітня програма	"Дошкільна освіта"
Форма навчання	денна / заочна
Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання	90 кредитів
Навчальний план, затверджений Вченою радою СНУ імені Лесі Українки Протокол № 3 від 23.02.2017 р.	
Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності)	Стандарт відсутній
Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності)	Стандарт відсутній
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	диплом бакалавра, диплом спеціаліста

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної підготовки		
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; володіння відповідним рівнем загальноосвітньої, естетичної та психологічної культури; здатність дотримуватися загальноприйнятих норм моралі і поведінки в міжособистісних стосунках, у колективі</p> <p>Фахові компетентності: здатність до аналізу специфіки соціокультурного простору, інфраструктури забезпечення соціального благополуччя; забезпечення соціальних послуг у вирішенні конфліктних ситуацій у соціумі; здатність враховувати особливості національно-культурного, статевовікового і соціально-класового стану громадян</p>	<p>Знання: теоретичних основ конфліктології; джерел та причин виникнення конфліктів; стратегій управління конфліктами; базових теоретико-методологічних підходів до дослідження причин девіантної поведінки; основних форм девіантної поведінки; основних технологій корекції і профілактики девіантної поведінки.</p> <p>Вміння: діагностувати основні типи конфліктів; аналізувати передумови та наслідки конфліктів; моделювати варіанти їх розвитку та вирішення; розробляти комплекси заходів щодо управління конфліктами; застосовувати основні діагностичні методи дослідження девіантної поведінки; здійснювати профілактичну та корекційну роботу з особами девіантної поведінки</p>	<p>Конфліктологія та девіантологія <i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни є вивчення студентами теоретичних основ конфліктології та оволодіння практичними навичками аналізу конфліктів, вироблення вмінь контролювати конфліктну ситуацію та ефективно вирішувати конфліктні ситуації у соціумі; забезпечити формування науково обґрунтованих, цілісних уявлень про сучасний стан проблеми відхилень у поведінці особистості.</p> <p><i>Завдання дисципліни:</i> ознайомлення з концептуальними теоріями конфліктології та девіантології; усвідомлення сутності девіантної поведінки як соціального феномена; формування та закріплення навичок аналізу природи конфлікту, визначення їх видів та динаміки розвитку; засвоєння методів ефективного управління конфліктами та подолання наслідків девіантної поведінки</p>
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння</p>	<p>Знання: основних тенденцій інформатизації освіти;</p>	<p>Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання <i>Метою</i> вивчення навчальної дисципліни є:</p>

<p>інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність до самостійного опанування наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності; здатність працювати в міжнародному контексті; здатність працювати автономно</p> <p>Фахові компетентності: здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої професійної освіти та розробки нормативної, організаційної й навчально-методичної документації; здатність розробляти методичні матеріали, що використовуються студентами в навчальному процесі; здатність до ефективних комунікативних взаємодій, в тому числі засобами інформаційних технологій; володіння сучасною методологією науково-педагогічних досліджень</p>	<p>основних способів використання ІКТ і МЗН у професійній діяльності; класифікації і можливостей веб-сервісів; методики використання проєкційних засобів навчання і багатофункціональних пристроїв у навчально-виховному процесі; сутності методу проєктів й особливостей організації та планування проєктної діяльності; шляхів ефективного використання КОТН у навчальному проєкті; правил техніки безпеки під час роботи з мультимедійними засобами навчання і комп'ютерною технікою</p> <p>Вміння: ефективно працювати з основними програмами пакету Microsoft Office 2010: Word, Publisher, Power Point, Excel, Movie Maker, SharePoint Designer; раціонально використовувати комп'ютерну і мультимедійну техніку, мережу Інтернет із метою забезпечення навчально-виховного процесу; добирати і створювати</p>	<p>підготовка майбутніх педагогів до використання ІКТ і МЗН у майбутній професійній діяльності; формування теоретико-методичної бази знань із раціонального застосування КОТН і практичних навичок їх використання в навчально-виховному процесі; формування навичок здійснення самостійної (індивідуальної, парної, групової) проєктно-дослідницької діяльності; розвиток мотивації студентів до використання ІКТ.</p> <p><i>Завдання дисципліни:</i> навчання комплексному використанню інноваційних педагогічних, інформаційно-комунікаційних технологій і мультимедійних засобів під час викладання фахових дисциплін; поглиблення знань і навичок використання програмного і апаратного забезпечення, ІКТ і МЗН у навчально-виховному процесі; оволодіння методикою використання проєктно-дослідницької технології у майбутній професійній діяльності</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>програмні засоби навчального призначення; використовувати веб-сервіси у навчально-виховній і проектній діяльності закладів освіти; використовувати тематичні пошукові каталоги і ресурси; формулювати теми навчальних досліджень, розробляти план навчального проекту, керувати його перебігом і захистом; раціонально застосовувати ІКТ і МЗН під час підготовки та проведення різних форм організації навчально-виховного процесу</p>	
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; знання та розуміння предметної області та розуміння професії; здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій</p> <p>Фахові компетентності: здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності; здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність отримувати необхідну інформацію щодо наукових відкриттів, відстежувати нові розробки вчених щодо методів та підходів у навчанні та вихованні, прогнозувати можливості їхнього</p>	<p>Знання: теоретичних основ науково-педагогічних досліджень; варіативності шкал вимірювань в педагогіці; правил табулювання та представлення даних; міри центральної тенденції та міри змінливості; характеристик нормального та рівномірного розподілів; закономірностей встановлення відмінностей в рівневі досліджуваної ознаки.</p> <p>Вміння: проводити вимірювання в педагогіці на основі</p>	<p>Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень <i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни є сформулювати знання студентів про особливості організації, проведення педагогічних досліджень та виробити вміння обробки їх результатів. <i>Завдання дисципліни:</i> засвоєння сучасної технології здійснення та обробки результатів педагогічних досліджень; підвищення практично-прикладної готовності педагога до науково-дослідної діяльності; забезпечення інтенсифікації науково-дослідної діяльності з пріоритетних напрямків педагогіки</p>

<p>застосування в освітньому просторі</p>	<p>використання різних шкал; табулювати дані та представляти їх графічно; знаходити міри центральної тенденції та міри змінливості; формулювати нуль-гіпотези та альтернативні гіпотези; підраховувати значення статистичних критеріїв; користуватися статистичними таблицями для перевірки гіпотез</p>	
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність дотримуватися загальноприйнятих норм моралі і поведінки в міжособистісних стосунках, у колективі</p> <p>Фахові компетентності: володіння іноземною мовою на рівні професійного, наукового та ділового спілкування; здатність до ефективної комунікативної взаємодії іноземною мовою; здатність до використання інформаційних ресурсів іноземною мовою</p>	<p>Знання: лексичних та граматичних особливостей наукових комунікацій іноземною мовою; основ перекладу, усного та писемного мовлення; особливостей ведення ділової та наукової документації іноземною мовою.</p> <p>Вміння: усно та письмово перекладати тексти за професійним спрямуванням; здійснювати наукове дискутування іноземною мовою; вести ділову та наукову документацію іноземною мовою</p>	<p>Наукові комунікації іноземною мовою <i>Мета дисципліни:</i> оволодіння іноземною мовою в обсязі, необхідному для забезпечення наукової комунікації. <i>Завдання дисципліни:</i> опанування основних лексико-граматичних структур; накопичення та систематизація словникового запасу, зокрема фахових термінів; розвиток граматичних та синтаксичних навичок; удосконалення фонетичних та інтонаційних навичок іноземної мови; удосконалення умінь та навичок усного мовлення (діалогічного та монологічного) наукового стилю; опанування норм наукового етикету, ознайомлення із стандартами наукової та ділової кореспонденції; розвиток умінь усного та письмового перекладу текстів за фахом; розвиток умінь та навичок дискутування та аргументування іноземною мовою</p>
<p>Загальні компетентності:</p>	<p>Знання:</p>	<p>Аксіологія педагогічної</p>

<p>володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; здатність дотримуватися загальноприйнятих норм моралі і поведінки в міжособистісних стосунках, у колективі; здатність критично оцінювати зміни в духовному, культурному, соціально-економічному розвитку суспільства; володіння відповідним рівнем загальноосвітньої культури</p> <p>Фахові компетентності: здатність до самовдосконалення відповідно до ідей гуманізації та демократизації освіти; здатність до співробітництва на засадах гуманізації; володіння сучасною методологією обґрунтування рішень і вибору стратегії діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей, особистісних, суспільних, громадських інтересів</p>	<p>сутності гуманістичної філософії освіти; сутності та місця аксіологічного підходу в системі освіти; передумов нової методології педагогіки, аксіологічних принципів, культурно-гуманістичних функцій освіти.</p> <p>Вміння: застосовувати аксіологічний підхід при вивченні педагогічних явищ; реалізовувати аксіологічні принципи в педагогіці; застосовувати аксіологічний підхід в процесі реалізації сучасних освітніх технологій</p>	<p>освіти <i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни є засвоєння знань щодо оновлення сучасного освітнього процесу та його гуманізації. <i>Завданнями дисципліни є:</i> опанування ключових понять аксіології у вивченні педагогічних явищ; ознайомлення з основними напрямками та завданнями аксіології сучасної освіти: формування поняття педагогічних цінностей та їх засвоєння; ознайомлення з основними культурно-гуманістичними функціями освіти</p>
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; здатність критично оцінювати зміни в духовному, культурному, соціально-економічному розвитку суспільства; володіння відповідним рівнем загальноосвітньої культури; здатність володіти національною та світовою культурною і педагогічною спадщиною, культурою міжособистісних стосунків; дотримуватись принципів толерантності</p> <p>Фахові компетентності: здатність до аналітичного осмислення сутності світових</p>	<p>Знання: стану, тенденцій та закономірностей розвитку світового педагогічного досвіду; позитивних і негативних аспектів міжнародного педагогічного досвіду; форм і способів взаємозбагачення національних педагогічних культур; актуальних проблем забезпечення якості професійної підготовки кадрів в сфері освіти; термінології сучасної зарубіжної педагогіки</p>	<p>Педагогічна компаративістика <i>Мета</i> навчальної дисципліни розширення наукового і загальнокультурного світогляду майбутніх фахівців, здатних використовувати світові досягнення педагогіки й тим самим забезпечувати інтеграцію національної системи освіти у світовий простір. <i>Завдання дисципліни:</i> розширення знань щодо розвитку світової педагогічної науки та практики; опанування міжнародного досвіду у галузі освіти; засвоєння знань про закономірності і тенденції розвитку національної системи освіти в порівнянні із зарубіжними аналогами;</p>

<p>педагогічних процесів; здатність засвоювати і реалізувати досягнення світової та вітчизняної педагогічної науки; здатність класифікувати світові педагогічні явища за цілями виховання, за ставленням до соціальної ролі науки, до дитини, за механізмом взаємодії людини із середовищем</p>	<p>Вміння: здійснювати порівняльний аналіз стану, закономірностей і тенденцій розвитку освіти у різних країнах світу; орієнтуватись у специфіці загальних та національних (регіональних) освітніх тенденціях; виокремлювати позитивні та негативні аспекти міжнародного педагогічного досвіду</p>	<p>ознайомлення з політикою провідних країн Заходу в галузі освіти; використання зарубіжного педагогічного досвіду у практиці сучасної української освіти</p>
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; володіння відповідним рівнем загальноосвітньої культури; здатність критично оцінювати і прогнозувати педагогічні явища на підставі відповідного обсягу знань; здатність до самовдосконалення відповідно до ідей гуманізації та демократизації; володіння українською та іноземною мовами на рівні професійного і ситуативного спілкування; володіння моральними орієнтаціями, спрямованими на культурний, духовний розвиток особистості</p> <p>Фахові компетентності: здатність засвоювати і реалізовувати досягнення світової та вітчизняної педагогічної науки; здатність до аналітичного осмислення сутності педагогічних процесів; володіння сучасною методологією обґрунтування рішень і вибору стратегії діяльності з урахуванням</p>	<p>Знання: змісту процесу виховання у вищому навчальному закладі; особливостей психологічного розвитку студента, організації життя та адаптації до умов діяльності вищої школи; законів, закономірностей та основних принципів виховання студентів; методів, форм і засобів виховного впливу на особистість студента</p> <p>Вміння: діагностувати стан психічного розвитку студента з метою адаптації до умов діяльності вищої школи; забезпечувати умови для самовиховання студентів у вищому навчальному закладі; застосовувати сучасні технології виховного процесу у вищому</p>	<p>Гуманізація та технологізація виховного процесу у вищому навчальному закладі <i>Мета</i> навчальної дисципліни – набуття системи знань, вмінь і навичок технологізації виховного процесу у вищому навчальному закладі. <i>Завдання дисципліни:</i> опанування основними поняттями і принципами виховної роботи у вищому навчальному закладі; засвоєння методів, форм і засобів виховного впливу на особистість студента; формування вмінь та навичок планування і організації виховного процесу у вищій школі; засвоєння сучасних технологій виховного процесу у вищому навчальному закладі</p>

<p>інноваційних підходів до організації виховного процесу у вищій школі; здатність забезпечувати творчу атмосферу у процесі виховання</p>	<p>навчальному закладі</p>	
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; здатність критично оцінювати володіння відповідним рівнем загальноосвітньої культури; дотримуватись принципів толерантності</p> <p>Фахові компетентності: здатність до співробітництва на засадах гуманізації; здатність ефективно здійснювати загальну інформаційну, діагностичну та предметно орієнтовану діяльність; здатність отримувати необхідну інформацію щодо наукових відкриттів, відстежувати нові розробки вчених щодо методів та підходів у навчанні та вихованні дітей з особливими потребами; здатність володіти теоретичними та методичними знаннями щодо особливостей педагогічної діяльності в умовах інклюзії; здатність впроваджувати педагогічні новації у сфері інклюзивної освіти</p>	<p>Знання: особливостей спілкування з різними категоріями дітей з особливими потребами; сутності та завдань корекційно-розвивальної роботи та основ диференційованого підходу в інклюзивному освітньому середовищі; принципів спільної діяльності профільних фахівців</p> <p>Вміння: взаємодіяти з профільними фахівцями, батьками дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії; створювати індивідуальні навчальні програми для дітей з особливими освітніми потребами; здійснювати необхідні адаптації/модифікації курикулуму й методики навчально-виховної роботи</p>	<p>Організація інклюзивної освіти <i>Мета</i> вивчення дисципліни – засвоєння філософських, нормативно-правових та організаційних основ інклюзивної освіти. <i>Завдання вивчення курсу:</i> систематизація знань студентів щодо основних положень інклюзивної освіти; опанування стратегіями взаємодії в галузі інклюзивної освіти; формування професійно важливих якостей особистості педагога в галузі інклюзивної освіти</p>
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; здатність критично оцінювати</p>	<p>Знання: державних нормативних документів щодо дошкільної освіти в Україні; програмно-методичного</p>	<p>Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти <i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни є поповнення знань щодо прогресивних ідей минулого у дошкільній педагогіці, проблем дошкільної освіти в Україні на сучасному</p>

<p>володіння відповідним рівнем загальноосвітньої культури, національної, світової культурної і педагогічної спадщини, культурою міжособистісних стосунків; здатність критично оцінювати і прогнозувати педагогічні явища на основі відповідного обсягу знань</p> <p>Фахові компетентності: здатність засвоювати і реалізувати досягнення світової та вітчизняної педагогічної науки; здатність до аналітичного осмислення сутності світових педагогічних процесів; здатність класифікувати педагогічні явища за цілями виховання, за ставленням до соціальної ролі науки, до дитини; володіння сучасною методологією обґрунтування рішень і вибору стратегії діяльності з урахуванням інноваційних підходів у вихованні дошкільників</p>	<p>забезпечення освітньо-виховного процесу у дошкільних навчальних закладах; стратегічних завдань і шляхів реформування дошкільної освіти; сутності національної системи дошкільної освіти; нових досягнень в галузі дошкільної педагогіки</p> <p>Вміння: творчо використовувати програмні документи і досягнення дошкільної педагогіки в практичній діяльності. застосовувати інноваційні підходи у вихованні дошкільників в практиці професійної діяльності</p>	<p>етапі; опанування перспективних підходів до оновлення змісту дошкільної освіти; аналіз державних документів, програм, що забезпечують оновлення, функціонування і розвиток сучасного українського дошкільця.</p> <p><i>Завданнями дисципліни є:</i> розвиток педагогічного мислення; формування здатності до педагогічного осмислення явищ виховання, навчання і розвитку дитини дошкільного віку; ознайомлення із сучасними педагогічними інноваціями, технологіями у вихованні дітей дошкільного віку; формування творчого підходу до педагогічної діяльності</p>
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; володіння відповідним рівнем загальноосвітньої культури, національної, світової культурної і педагогічної спадщини, культурою міжособистісних стосунків; здатність критично оцінювати і прогнозувати педагогічні явища на основі відповідного обсягу знань; здатність до самовдосконалення відповідно до ідей гуманізації та демократизації педагогічного впливу на студентів; володіння українською та іноземною мовами на рівні</p>	<p>Знання: теоретичного матеріалу з загальної та дошкільної педагогіки; методології та особливостей методики викладання у вищому навчальному закладі; актуальних проблем методики викладання педагогічних дисциплін; сучасних технологій, форм і методів викладання педагогічних дисциплін у вищому навчальному закладі; структури</p>	<p>Загальна та дошкільна педагогіка з методикою викладання у вищому навчальному закладі <i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни є забезпечення теоретичної та методичної підготовки педагогічних кадрів в галузі дошкільної освіти. <i>Завданнями дисципліни є</i> опанування методики викладання педагогічних дисциплін у вищому навчальному закладі, формування досвіду використання активних методів навчання; формування умінь складати конспекти, проводити навчальні заняття різного типу, організовувати самостійну та індивідуальну роботу, керувати</p>

<p>професійного і ситуативного спілкування; володіння моральними орієнтаціями, спрямованими на культурний, духовний розвиток особистості студента</p> <p>Фахові компетентності: здатність засвоювати і реалізувати досягнення світової та вітчизняної педагогічної науки; здатність ефективно використовувати спадщину народної і класичної педагогіки; здатність до аналітичного осмислення сутності педагогічних процесів; володіння сучасною методологією обґрунтування рішень і вибору стратегії діяльності з урахуванням інноваційних підходів до викладання у вищій школі; здатність до вдосконалення системи оцінювання навчально-пізнавальної діяльності студентів</p>	<p>навчальних планів та програм педагогічних дисциплін; системи перевірки і оцінки знань, вмінь і навичок студентів; форм і методів позааудиторної роботи студентів</p> <p>Вміння: застосовувати сучасні технології викладання у вищому навчальному закладі; організувати різні форми навчальної діяльності студентів; складати плани-конспекти занять; здійснювати перевірку та оцінку навчальної діяльності студентів; забезпечувати методичний супровід навчальних дисциплін</p>	<p>науково-дослідною діяльністю, здійснювати контроль якості знань студентів</p>
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; володіння відповідним рівнем загальноосвітньої культури; здатність критично оцінювати і прогнозувати педагогічні явища на підставі відповідного обсягу знань; здатність до самовдосконалення відповідно до ідей гуманізації та демократизації педагогічного впливу на студентів; володіння українською та іноземною мовами на рівні професійного і ситуативного спілкування; володіння моральними орієнтаціями, спрямованими на культурний, духовний розвиток особистості студента</p>	<p>Знання: історико-методологічних аспектів розвитку педагогічних технологій; особливостей впровадження нових педагогічних технологій в освітній процес вищого навчального закладу; критеріїв відбору, принципів структурування змісту методик дошкільної освіти як навчальних дисциплін; сучасних форм організації та інтерактивних методів навчання студентів;</p>	<p>Сучасні технології викладання методик дошкільної освіти <i>Метою</i> навчальної дисципліни є опанування сучасних технологій викладання методик дошкільної освіти. <i>Завданнями дисципліни</i> є ознайомлення зі структурою і змістом методик дошкільної освіти; засвоєння сучасних технологій викладання у вищому навчальному закладі; опанування навичок інноваційної педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі; розвиток педагогічної культури взаємодії в системі "викладач-студент"; формування методичної ерудиції; розвиток творчого потенціалу студентів у застосуванні наукових і методичних знань та способів</p>

<p>Фахові компетентності: здатність засвоювати і реалізувати досягнення світової та вітчизняної педагогічної науки; здатність до аналітичного осмислення сутності педагогічних процесів; володіння сучасною методологією обґрунтування рішень і вибору стратегії діяльності з урахуванням інноваційних підходів до викладання у вищій школі; здатність до вдосконалення системи оцінювання навчально-пізнавальної діяльності студентів; здатність здійснювати особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі вищого навчального закладу; здатність стимулювати пізнавальний інтерес у студентів; здатність забезпечувати творчу атмосферу у процесі навчання</p>	<p>норм, критеріїв оцінювання навчальної діяльності студентів</p> <p>Вміння: застосовувати сучасні педагогічні технології викладання методик дошкільної освіти; планувати структуру та опрацьовувати зміст лекцій, практичних занять, індивідуальної та самостійної роботи студентів; здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію</p>	<p>педагогічної діяльності</p>
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; володіння відповідним рівнем загальноосвітньої культури; здатність критично оцінювати і прогнозувати педагогічні явища на основі відповідного обсягу знань; здатність до самовдосконалення відповідно до ідей гуманізації та демократизації педагогічного впливу</p> <p>Фахові компетентності: здатність засвоювати і реалізувати досягнення світової та вітчизняної педагогічної науки; здатність до аналітичного осмислення сутності педагогічних процесів; здатність до забезпечення контролю та управління діяльністю педагогічного колективу, співробітництво на засадах гуманізації та демократизації;</p>	<p>Знання: організаційно-правової бази сучасного дошкільного закладу; фінансово-господарського механізму дошкільного навчального закладу; теоретичних основ наукового управління дошкільною освітою; основних напрямків організаційно-педагогічної діяльності керівника дошкільного закладу; основних завдань системи управління дошкільною освітою; основ методичного забезпечення роботи дошкільного навчального закладу</p> <p>Вміння: планувати роботу колективу</p>	<p>Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті <i>Метою</i> навчальної дисципліни є опанування знаннями, уміннями, навичками організації роботи в галузі дошкільної освіти і управління в різних її ланках, забезпечення наукової і практичної підготовки до здійснення управлінської діяльності в дошкільних освітніх закладах. <i>Завданнями дисципліни</i> є вивчення теоретичних основ і передового досвіду управління в системі дошкільної освіти; ознайомлення з історією організації дошкільної освіти в нашій країні; формування навичок організаційно-управлінської діяльності в галузі дошкільної освіти.</p>

<p>володіння сучасною методологією обґрунтування рішень і вибору стратегії діяльності з урахуванням інноваційних підходів в управлінні дошкільною освітою</p>	<p>дошкільного навчального закладу; проектувати взаємодію керівників та педагогів в процесі виконання завдань; організувати методичну роботу дошкільного навчального закладу; забезпечувати ефективне використання передового педагогічного досвіду; керувати навчально-виховним процесом сучасного дошкільного закладу</p>	
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; володіння відповідним рівнем загальноосвітньої культури; здатність критично оцінювати і прогнозувати педагогічні явища на основі відповідного обсягу знань; здатність до самовдосконалення відповідно до ідей гуманізації та демократизації педагогічного впливу на студентів; володіння українською та іноземною мовами на рівні професійного і ситуативного спілкування</p> <p>Фахові компетентності: здатність засвоювати і реалізувати досягнення світової та вітчизняної педагогічної науки; здатність до аналітичного осмислення сутності педагогічних процесів; володіння сучасною методологією вибору стратегії діяльності з урахуванням інноваційних підходів до викладання у вищій</p>	<p>Знання: навчальних програм педагогічних дисциплін; особливостей викладання педагогічних дисциплін у вищому навчальному закладі; методів та прийомів навчання, технологій навчання, видів та форм навчальної діяльності викладачів у вищому навчальному закладі.</p> <p>Вміння: планувати лекційні, практичні та лабораторні заняття; проводити різні види занять з педагогічних дисциплін у вищому навчальному закладі; здійснювати перевірку та оцінку навчальної діяльності студентів; виконувати функції кураторів</p>	<p>Асистентська практика <i>Мета</i> практики – оволодіння видами професійної діяльності, формування готовності до викладацької діяльності у вищому навчальному закладі; <i>Завдання:</i> поглиблення й удосконалення теоретичних знань; розвиток професійних умінь і навичок педагогічної діяльності викладача вищого навчального закладу; залучення студентів до різних форм та видів навчальної діяльності у ролі викладача (асистента) вищого навчального закладу; розвиток здібностей і створення умов для самореалізації студента, формування власного стилю педагогічної діяльності; розвиток навичок професійної рефлексії</p>

<p>школі; здатність до вдосконалення системи оцінювання навчально-пізнавальної діяльності студентів; здатність здійснювати особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі вищого навчального закладу; здатність стимулювати пізнавальний інтерес у студентів; здатність забезпечувати творчу атмосферу у процесі навчання</p>	<p>академічних груп</p>	
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; володіння відповідним рівнем загальноосвітньої культури; здатність критично оцінювати і прогнозувати педагогічні явища на підставі відповідного обсягу знань; здатність до самовдосконалення відповідно до ідей гуманізації та демократизації</p> <p>Фахові компетентності: здатність засвоювати і реалізувати досягнення світової та вітчизняної педагогічної науки; здатність до аналітичного осмислення сутності педагогічних процесів; здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності; здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність отримувати необхідну інформацію щодо наукових відкриттів, відстежувати нові розробки вчених щодо методів та підходів у навчанні та вихованні, прогнозувати можливості їхнього застосування в освітньому просторі</p>	<p>Знання: державних і нормативних документів, що регламентують розвиток освіти в Україні; філософських і теоретичних основ педагогіки, педагогічних парадигм, ідей, понять; педагогіки вищої школи, методики викладання педагогіки; теорії і методики проведення педагогічних досліджень</p> <p>Вміння: планувати науково-педагогічну роботу; здійснювати науково-педагогічну діяльність у різних формах; застосовувати різні методи науково-педагогічних досліджень; здійснювати навчально-пошукову діяльність</p>	<p>Науково-дослідницька практика <i>Мета</i> практики – оволодіння видами професійної діяльності, проведення педагогічних досліджень та вироблення вміння обробки їх результатів. <i>Завдання:</i> поглиблення й удосконалення теоретичних знань; розвиток професійних умінь і навичок науково-педагогічної діяльності викладача вищого навчального закладу; залучення студентів до різних форм та видів науково-дослідної роботи у вищому навчальному закладі; розвиток здібностей і створення умов для самореалізації студента, формування його власного стилю науково-педагогічної діяльності; розвиток навичок професійної рефлексії</p>
II. Цикл професійної підготовки		
<p>Загальні компетентності:</p>	<p>Знання:</p>	<p>Сучасні нормативні засади</p>

<p>володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; володіння відповідним рівнем загальноосвітньої культури; здатність критично оцінювати і прогнозувати педагогічні явища на підставі відповідного обсягу знань; здатність до самовдосконалення відповідно до ідей гуманізації та демократизації педагогічного впливу</p> <p>Фахові компетентності: здатність до аналітичного осмислення сутності педагогічних процесів; здатність до забезпечення організації та управління діяльністю педагогічного колективу, співробітництво на засадах гуманізації та демократизації; володіння сучасною методологією обґрунтування рішень і вибору стратегії діяльності з урахуванням інноваційних підходів в управлінні дошкільною освітою; здатність до організації та управління дошкільною освітою на різних рівнях (місцевому, регіональному, загальнодержавному) згідно нормативних документів</p>	<p>основних документів, що регулюють організаційно-педагогічну діяльність в галузі дошкільної освіти; основні напрямки організаційно-педагогічної діяльності в дошкільній освіті; специфіку використання різноманітних методів організаційно-педагогічної діяльності в дошкільній освіті</p> <p>Вміння: проекувати організаційно-педагогічну діяльність сучасного дошкільного навчального закладу на основі нормативних документів в галузі дошкільної освіти; організувати навчально-виховний процес у дошкільному навчальному закладі відповідно до нормативних вимог; дотримуватись системного підходу в організації роботи дошкільного навчального закладу</p>	<p>організації дошкільної освіти <i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни є опанування організаційно-правової бази сучасної дошкільної освіти. <i>Завданнями дисципліни є:</i> ознайомлення з механізмами регулювання педагогічних процесів у дошкільній освіті; засвоєння сучасних технологій організації дошкільної освіти; ознайомлення з вимогами до організаційно-педагогічної діяльності в галузі дошкільної освіти</p>
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; володіння відповідним рівнем загальноосвітньої культури; здатність критично оцінювати і</p>	<p>Знання: теоретичних основ педагогічної інноватики; специфіку інноваційних педагогічних процесів; інноваційних освітньо-виховних</p>	<p>Інноваційне методичне забезпечення дошкільної освіти <i>Метою</i> навчальної дисципліни є професійна підготовка майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти до інноваційно-методичної роботи. <i>Завданнями дисципліни є</i></p>

<p>прогнозувати педагогічні явища на підставі відповідного обсягу знань; здатність до самовдосконалення відповідно до ідей гуманізації та демократизації</p> <p>Фахові компетентності: здатність засвоювати і реалізувати досягнення світової та вітчизняної педагогічної науки; здатність до аналітичного осмислення сутності педагогічних процесів; здатність отримувати необхідну інформацію щодо наукових відкриттів, відстежувати нові розробки вчених щодо методів та підходів у навчанні та вихованні, прогнозувати можливості їхнього застосування в освітньому просторі; володіння сучасною методологією обґрунтування рішень і вибору стратегії діяльності з урахуванням інноваційних підходів в організації дошкільної освіти</p>	<p>технологій; сучасних освітніх програм дошкільної освіти</p> <p>Вміння: організувати педагогічний процес відповідно до інноваційно-педагогічних тенденцій сучасної дошкільної освіти; застосовувати різні види інноваційно-педагогічних технологій у практичній педагогічній діяльності; діагностувати власну готовність до інноваційної педагогічної діяльності</p>	<p>засвоєння теоретичних основ здійснення інноваційної діяльності педагога; формування готовності до інноваційно-методичної роботи в галузі дошкільної освіти</p>
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; володіння відповідним рівнем загальноосвітньої культури; здатність критично оцінювати і прогнозувати педагогічні явища на основі відповідного обсягу знань; здатність до самовдосконалення відповідно до ідей гуманізації та демократизації</p> <p>Фахові компетентності: здатність до аналітичного осмислення сутності педагогічних процесів; здатність отримувати необхідну інформацію щодо ергономічних методів та підходів у навчанні та вихованні, прогнозувати можливості їхнього застосування в освітньому просторі; володіння сучасною методологією обґрунтування рішень і вибору</p>	<p>Знання: основ медичних (шкільна гігієна, валеологія, психогігієна, охорона здоров'я та ін.), біологічних (вікова анатомія та фізіологія), психологічних (вікова психологія, кольоропсихологія тощо), педагогічних (педагогіка, соціальна педагогіка, основи педагогічної майстерності та ін.) і мистецтвознавчих (основи естетики, дизайн) наук; психофізіологічних механізмів взаємодії організму дошкільників з навчальним середовищем; основних способів</p>	<p>Педагогічна ергономіка в системі дошкільної освіти <i>Метою</i> навчальної дисципліни є вивчення і проектування педагогічної діяльності в системі «фахівець з дошкільної освіти – вихованець – освітнє середовище» з метою створення безпечних і комфортних умов для учасників освітнього процесу. <i>Завданнями дисципліни є:</i> ергономічна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти; формування комплексного бачення процесу професійної діяльності в системі «фахівець дошкільної освіти – вихованець – освітнє середовище»; опанування теоретичних та методологічних положень педагогічної ергономіки; ознайомлення з нормативною документацією, осмислення педагогіко-ергономічного тезауруса;</p>

<p>стратегії діяльності з урахуванням ергономічного підходу в організації дошкільної освіти; здатність створювати ергономічні умови для учасників освітнього процесу</p>	<p>створення ергономічних умов для учасників освітнього процесу Вміння: реалізовувати ергономічний підхід в навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу; використовувати можливості кожної суміжної дисципліни та всього її комплексу для вирішення важливих ергономічних завдань; використовувати дидактичні та технологічні засоби створення комфортного навчального середовища</p>	<p>опанування основними способами реалізації ергономічного підходу в організації навчально-виховної діяльності в дошкільному навчальному закладі</p>
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; володіння відповідним рівнем загальноосвітньої культури; здатність критично оцінювати і прогнозувати педагогічні явища на основі відповідного обсягу знань; здатність до самовдосконалення відповідно до ідей гуманізації та демократизації; володіння українською та іноземною мовами на рівні професійного і ситуативного спілкування; володіння моральними орієнтаціями, спрямованими на культурний, духовний розвиток особистості Фахові компетентності: здатність до аналітичного осмислення сутності педагогічних</p>	<p>Знання : структурних компонентів і характерних особливостей педагогічної професійної майстерності; джерел професійно-комунікативної компетентності педагога і шляхів її вдосконалення; особливостей етики педагога; функцій, стилів та вимог до педагогічного спілкування; структурні компоненти педагогічної техніки та технології; складові професіограми педагога;</p>	<p>Професійно-комунікативна компетентність організатора дошкільної освіти формування професійно-комунікативних якостей фахівця дошкільної освіти. <i>Завданнями дисципліни є:</i> засвоєння теоретичних основ педагогічного спілкування та педагогічної майстерності; оволодіння вміннями самооцінки власної педагогічної діяльності, удосконалення навичок педагогічного спілкування; опанування творчого підходу до педагогічної діяльності; вдосконалення професійно-комунікативної компетентності через систему методичної роботи</p>

<p>процесів; володіння сучасною методологією обґрунтування рішень і вибору стратегії спілкування з урахуванням особливостей педагогічної діяльності; здатність до ефективних комунікативних взаємодій; здатність дотримуватися професійної етики в міжособистісних стосунках, у колективі</p>	<p>складові педагогічної та мовленнєвої культури Вміння: володіти різними стилями педагогічного спілкування; долати конфлікти у педагогічному спілкуванні; діагностувати професійну придатність до педагогічної діяльності; вдосконалювати професійно-комунікативну майстерність</p>	
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; володіння відповідним рівнем загальноосвітньої культури; здатність критично оцінювати і прогнозувати педагогічні явища на основі відповідного обсягу знань; здатність до самовдосконалення відповідно до ідей гуманізації та демократизації; володіння українською та іноземною мовами на рівні професійного і ситуативного спілкування; володіння моральними орієнтаціями, спрямованими на культурний, духовний розвиток особистості Фахові компетентності: оволодіння педагогічною майстерністю як способом рефлексивного керування діяльністю дитини; володіння педагогічним мисленням та загальнопедагогічною культурою; здатність до професійного</p>	<p>Знання: структури педагогічної діяльності, її змісту, специфіки, функцій; структурних компонентів педагогічної техніки і технології у професійній діяльності Вміння: застосовувати складові педагогічної техніки і технології у професійній діяльності; аналізувати власну педагогічну діяльність з погляду її доцільності; моделювати педагогічно доцільне розв'язання професійної задачі; прогнозувати результати своєї професійно-педагогічної діяльності</p>	<p>Професійно-педагогічний практикум <i>Метою</i> навчальної дисципліни є опанування знаннями та вміннями здійснювати професійно-педагогічну діяльність. <i>Завданнями дисципліни є:</i> формування професійної позиції щодо здійснення педагогічної діяльності; опанування механізмами використання професійного потенціалу для розв'язання педагогічних завдань; розвиток здібностей до педагогічної діяльності; оволодіння елементами педагогічної техніки</p>

<p>самовдосконалення; володіння сучасною методологією обґрунтування рішень і вибору стратегії педагогічної діяльності; здатність дотримуватися професійної етики в міжособистісних стосунках, у колективі</p>		
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; володіння відповідним рівнем загальноосвітньої культури; здатність критично оцінювати і прогнозувати педагогічні явища на основі відповідного обсягу знань; здатність до самовдосконалення відповідно до ідей гуманізації та демократизації; володіння українською та іноземною мовами на рівні професійного і ситуативного спілкування; володіння моральними орієнтаціями, спрямованими на культурний, духовний розвиток особистості</p> <p>Фахові компетентності: володіння педагогічним мисленням та загальнопедагогічною культурою; володіння педагогічною майстерністю як способом рефлексивного керування діяльністю особистості; здатність до професійної самореалізації та самовдосконалення; володіння сучасною методологією обґрунтування рішень і вибору стратегії педагогічної діяльності; здатність дотримуватися професійної етики в міжособистісних стосунках, у колективі</p>	<p>Знання : теоретичних основ психолого-педагогічних дисциплін; діагностики психологічної проникливості; способів корекції і розвитку психологічної проникливості педагога; сучасних технологій педагогічної діяльності, професійного самовираження та адаптації</p> <p>Вміння: організувати навчально-виховний процес на основі використання сучасних педагогічних технологій; здійснювати моніторинг та діагностику педагогічного процесу; забезпечувати педагогічну взаємодію як основного способу реалізації педагогічного процесу</p>	<p>Психолого-педагогічний тренінг <i>Метою</i> навчальної дисципліни є опанування базовими знаннями з психолого-педагогічних дисциплін та формування уміння їх застосування у практичній педагогічній діяльності. <i>Завданнями дисципліни є:</i> опанування сучасними стратегіями педагогічної діяльності; ознайомлення із способами психолого-педагогічної діагностики з метою удосконалення навчально-виховної діяльності; опанування технологією професійного самовираження, професійної адаптації; формування творчого підходу до здійснення педагогічної діяльності</p>
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу,</p>	<p>Знання: концептуальних положень ІКТ;</p>	<p>Управління інформаційно-комунікативними технологіями в дошкільній</p>

<p>сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; володіння відповідним рівнем загальноосвітньої культури; здатність критично оцінювати і прогнозувати педагогічні явища на основі відповідного обсягу знань; здатність до самовдосконалення відповідно до ідей гуманізації та демократизації</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, завдань дошкільної освіти; здатність до ефективних комунікативних взаємодій, в тому числі засобами інформаційних технологій; здатність відстежувати інноваційні методи та підходи у навчанні та вихованні, прогнозувати можливості їхнього застосування в освітньому просторі; здатність працювати із програмно-технічними засобами ІКТ, аналітично і критично ставитися до вибору методів інформаційної діяльності та змістового наповнення інформаційних ресурсів</p>	<p>специфіки використання ІКТ у дошкільній освіті; концептуальних положень програмної та технічної складової ІКТ; можливих негативних наслідків від інтеграції ІКТ у дошкільну ланку освіти та способи їх профілактики і ліквідації; видів інформаційних ресурсів та інформаційних продуктів, вимог до них, яких необхідно дотримуватися у дошкільній освіті; методики використання ІКТ у дошкільних освітніх закладах; можливостей ІКТ для підвищення власного рівня професійної компетентності.</p> <p>Вміння:</p> <p>працювати із програмною і технічною складовою ІКТ; критично оцінювати та використовувати можливості різних засобів ІКТ для розв'язання конкретних освітніх завдань у дошкільній освіті; аналітично оцінювати якість інформаційних ресурсів та створювати інформаційні продукти; використовувати ІКТ у педагогічній діяльності в дошкільних освітніх</p>	<p>освіті</p> <p><i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни є формування ґрунтовної бази знань інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) у дошкільній освіті.</p> <p><i>Завданнями дисципліни є:</i></p> <p>формування знань концептуальних положень ІКТ; ознайомлення із специфікою та формування умінь і навичок застосовувати ІКТ в дошкільній освіті; формування умінь і навичок створювати, використовувати та критично оцінювати змістове наповнення інформаційних ресурсів та власних інформаційних продуктів у професійній діяльності</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>зкладах; проводити профілактику та ліквідацію можливих негативних наслідків використання ІКТ у дошкільній ланці освіти</p>	
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; володіння відповідним рівнем загальноосвітньої культури; здатність критично оцінювати і прогнозувати педагогічні явища на підставі відповідного обсягу знань; здатність до самовдосконалення відповідно до ідей гуманізації та демократизації</p> <p>Фахові компетентності: здатність до аналітичного осмислення сутності педагогічних процесів; здатність до забезпечення контролю та управління діяльністю педагогічного колективу, співробітництво на засадах гуманізації та демократизації; володіння сучасною методологією обґрунтування рішень і вибору стратегії діяльності з урахуванням інноваційних підходів в управлінні дошкільною освітою</p>	<p>Знання: інноваційних підходів в організації навчально-виховного процесу у дошкільному навчальному закладі; змісту та особливостей методичної роботи у дошкільному навчальному закладі; професійних функцій організатора дошкільної освіти в управлінській діяльності; сучасних форм методичної роботи у дошкільному навчальному закладі</p> <p>Вміння: реалізувати інноваційні технології в роботі організатора дошкільної освіти; добирати форми і методи інноваційної діяльності; застосовувати інноваційні підходи в оптимізації методичної роботи у дошкільному навчальному закладі</p>	<p>Інноваційна діяльність організатора дошкільної освіти <i>Метою</i> навчальної дисципліни є оволодіння новими технологіями методичної та управлінської діяльності у дошкільному навчальному закладі. <i>Завданнями дисципліни</i> є опанування теоретичними основами інноваційної діяльності організатора дошкільної освіти; опанування сучасних форм методичної роботи у дошкільному навчальному закладі; оволодіння діагностичним підходом як наукової основи управління методичною роботою у дошкільному навчальному закладі; ознайомлення з організаційно-педагогічними умовами і методикою впровадження педагогічних інноваційних технологій виховання і навчання дітей дошкільного віку в освітній процес дошкільного навчального закладу</p>
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації; здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій;</p>	<p>Знання: основ класичної та сучасної риторики; змісту, правил й норм спілкування, вимог до мовленнєвої поведінки в різних комунікативно-</p>	<p>Основи риторики <i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни є ознайомлення з основами класичної та сучасної риторики, формування умінь аналізувати та продукувати тексти різного типу відповідно до мети, спрямування й умов</p>

<p>здатність дотримуватися загальноприйнятих норм моралі і поведінки в міжособистісних стосунках, у колективі</p> <p>Фахові компетентності: володіння відповідним рівнем мовленнєвої культури; здатність до ефективної комунікативної взаємодії; володіння риторичною майстерністю на рівні професійного, наукового та ділового спілкування</p>	<p>мовленнєвих ситуаціях; особливостей полемічного мистецтва, культури конструктивного діалогу, етики оратора</p> <p>Вміння: вести розгорнутий монолог (лекцію, доповідь, повідомлення з фахової проблематики); вести ефективну, конструктивну бесіду; володіти етикою оратора; добирати мовні засоби залежно від ситуації спілкування; адаптувати текст відповідно до цільової настанови та рівня підготовленості слухачів</p>	<p>спілкування в процесі майбутньої професійної діяльності.</p> <p><i>Завданнями дисципліни є:</i> оволодіння теоретичними основами риторики; опанування риторичних знань про зміст, правила й норми спілкування, про вимоги до мовленнєвої поведінки в різних комунікативно-мовленнєвих ситуаціях; ознайомлення з особливостями полемічного мистецтва, культури конструктивного діалогу, етики оратора; формування навичок самостійного створення промов різного жанру, виду й спрямування; оволодіння навичками досконалого мовлення на основі критичного аналізу власного висловлювання та суспільної мовної практики</p>
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації; здатність працювати автономно; володіння відповідним рівнем загальноосвітньої культури; здатність дотримуватися загальноприйнятих норм моралі і поведінки в міжособистісних стосунках, у колективі</p> <p>Фахові компетентності: володіння педагогічною майстерністю як способом рефлексивного керування діяльністю особистості; володіння педагогічним мисленням та загальнопедагогічною культурою; здатність до контролю результатів педагогічної діяльності, співробітництва на засадах гуманізації;</p>	<p>Знання: нормативно-правових засад організації неформальної освіти в Україні; закономірностей, принципів та наукових підходів до неформальної освіти дошкільників; вимоги до професійної компетентності педагога закладу неформальної освіти; особливостей індивідуальної та групової діяльності з дітьми дошкільного віку у закладі неформальної освіти; особливостей застосування критеріально-</p>	<p>Неформальна освіта дітей дошкільного віку <i>Метою</i> навчальної дисципліни є формування знань, умінь та компетентностей вихователя у реалізації неформальної освіти дітей дошкільного віку.</p> <p><i>Завданнями дисципліни є:</i> ознайомлення із ідеєю неформальної освіти дітей, особливостями функціонування закладів неформальної (позашкільної) освіти; опанування провідних форм та методів неформальної освіти дошкільників; ознайомлення з сучасними підходами до організації функціонування освітнього середовища закладів неформальної освіти; набуття практичного досвіду організації неформальної</p>

<p>здатність до професійної самореалізації та самовдосконалення; здатність дотримуватися професійної етики в міжособистісних стосунках, у колективі</p>	<p>діагностичного комплексу особистісного зростання дошкільника у творчому об'єднанні дітей за інтересами Вміння: визначати цілі та завдання неформальної освіти дітей дошкільного віку; моделювати навчальну та виховну взаємодію у процесі гурткової роботи; володіти провідними формами організації неформальної освіти дітей</p>	<p>освіти дітей дошкільного віку</p>
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>Фахові компетентності: здатність до самостійного використання нових методів діагностики; здатність до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності; здатність отримувати необхідну інформацію щодо проведення педагогічних досліджень в дошкільній освіті; здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій</p>	<p>Знання: методів діагностики в галузі дошкільної освіти; сутності психолого-педагогічних діагностик; нових підходів до організації педагогічної діяльності дошкільного навчального закладу Вміння: аналізувати методологічні і теоретичні основи організації і проведення педагогічних досліджень в дошкільній освіті; опрацьовувати наукову та методичну літературу з проблем організації і діагностики в дошкільній освіті та здійснення інноваційної діяльності в</p>	<p>Технології вивчення і діагностики особистості дошкільника <i>Метою</i> навчальної дисципліни є ознайомлення з теоретичними основами і та опанування практичними вміннями організації діагностики в галузі дошкільної освіти. <i>Завданнями дисципліни є:</i> аналіз методологічних і теоретичних основ організації і проведення діагностики в дошкільній освіті; ознайомлення з організаційно-педагогічними умовами і методикою впровадження педагогічних інноваційних технологій виховання і навчання дітей дошкільного віку в освітній процес дошкільного навчального закладу; формування професійного інтересу у майбутніх педагогів до здійснення педагогічних досліджень у системі дошкільної освіти</p>

	дошкільному навчальному закладі; розробляти програму експериментально-дослідної роботи за визначеним напрямом; використовувати методики діагностики з метою психолого-педагогічного супроводу виховної діяльності в дошкільному навчальному закладі	
<p>Загальні компетентності: володіння культурою мислення; здатність до узагальнення, аналізу, сприймання і засвоєння інформації, до постановки мети і вибору шляхів її досягнення; здатність працювати автономно; знання та розуміння предметної області та розуміння професії</p> <p>Фахові компетентності: здатність до самостійного використання моніторингу у процесі визначення й оцінки якості освіти; здатність до використання міжнародних індикаторів якості у системі дошкільної освіти; здатність до використання інформаційно-комунікаційних та Інтернет-технологій для дослідницького пошуку, аналізу стану педагогічної й управлінської системи</p>	<p>Знання: теоретичних основ педагогічного контролю в системі дошкільної освіти; об'єктів, функцій, видів моніторингу та основних етапів моніторингових досліджень; механізмів організації та проведення моніторингу якості дошкільної освіти</p> <p>Вміння: використовувати тестові технології як інструмент педагогічних вимірів; виявляти умови, за яких реалізуються обрані технології і програми; визначати якість процесу освіти, забезпечення ресурсами, управління</p>	<p>Моніторинг у системі дошкільної освіти <i>Метою</i> навчальної дисципліни є розвиток педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ; опанування знань про сучасний стан педагогічного контролю в системі дошкільної освіти. <i>Завданнями дисципліни є:</i> ознайомлення студентів з теоретичними основами педагогічного контролю в системі дошкільної освіти; формування у студентів уявлення про механізм реалізації педагогічного контролю та проведення моніторингових процедур у процесі визначення й оцінки якості дошкільної освіти</p>

Ректор

І. Я. Коцан

Керівник проектної групи

Н. І. Семенова