

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ



ЗАТВЕРДЖЕНО»

В. О. ректора СНУ імені Лесі Українки

С. Федонюк

« 18 » 11 2019 р.

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки
з підвищення кваліфікації фахівців
за програмою Початкова освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта
у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою

Схвалено Вченою радою
СНУ імені Лесі Українки
протокол № 4 від 31.10 2019 р.

1. Преамбула

Освітня діяльність Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки ґрунтується на концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, Державної Національної програми «Освіта» («Україна ХХІ століття»), Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», керується положеннями Статуту, Правилами внутрішнього розпорядку СНУ імені Лесі Українки та іншими нормативно-правовими актами.

Код та найменування спеціальності – 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти – післядипломна освіта для осіб з вищою освітою (підвищення кваліфікації)

Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм – спеціалізації відсутні

Освітня програма: Початкова освіта.

Проблема підвищення кваліфікації та розвитку професійної компетентності вчителя початкової школи в умовах реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти набуває сьогодні особливої актуальності. Сучасний педагог повинен володіти здатністю до впровадження інноваційних технологій в освіті, прагнути до самовдосконалення та саморозвитку, вміти ухвалювати самостійні й нестандартні рішення, бути в постійному творчому пошуку.

Відповідно до нормативних документів (Закон України «Про освіту», Закон України «Про загальну середню освіту», Концепція Нової української школи, Державний стандарт початкової освіти, Професійний стандарт «Учитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників) школа потребує вмотивованого, успішного, конкурентоздатного вчителя, який має свободу творчості й розвивається професійно, сприяє особистісному та духовному становленню молодших школярів, формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь, системи загальнолюдських цінностей, вияву креативності та розвитку здібностей у дітей молодшого шкільного віку, використовує інноваційні методи викладання і навчання, здійснює педагогічну діяльність відповідно до запитів суспільства щодо забезпечення якості освіти, потреб споживачів освітніх послуг.

Під час лекційних і практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи, дискусій, круглих столів, навчальних тренінгів, практикумів учасники навчання з підвищення кваліфікації набуватимуть унікальних знань, практичних навичок, перейматимуть кращий досвід своїх колег, удосконалюватимуть сформовані та набуватимуть нові компетентності у галузі початкової освіти.

Навчання слухачів не заважатиме проведенню занять для студентів навчально-наукового центру післядипломної освіти та студентів спеціальності 013 Початкова освіта, оскільки розклад буде попередньо узгоджуватись із деканатом навчально-наукового центру післядипломної освіти, факультету педагогічної освіти та соціальної роботи та індивідуальним розкладом занять викладачів.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання – 3 кредити ECTS; термін навчання – 3 тижні.

Програма підвищення кваліфікації вчителів початкової школи має накопичувальний характер. Педагог може накопичувати освітні кредити (години), відвідуючи по декілька вибіркового заходів щорічно. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника не може бути менше ніж 30 годин (1 кредити ECTS) на рік.

Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання (в разі наявності) – Професійний стандарт «Учитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Основною метою освітньої діяльності Університету за програмою підвищення кваліфікації «Початкова освіта» є підвищення теоретико-методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів початкової школи відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів суспільства щодо забезпечення якості освіти, установ та закладів освіти, потреб споживачів освітніх послуг.

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач післядипломної освіти:

інтегральні –

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері початкової освіти під час практичної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю й невизначеністю умов і вимог;
- здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвинутої професійної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;
- здатність генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення власного соціально-професійного статусу;

загальні –

- здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи;
- здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, які регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків;
- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності;
- здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно;
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя;

- здатність визначати проблемні питання у соціокультурній, професійних сферах життєдіяльності та віднаходити шляхи їх розв'язання, здатність до ефективної командної роботи щодо попередження конфліктів, досягнення компромісів у професійно-педагогічній діяльності;
- здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії;
- здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті;
- здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства;

фахові –

- здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема;
- здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу математичної освітньої галузі;
- здатність до застосування професійно профільованих (лінгвістичних і літературознавчих, проектно-технологічних, природничо-наукових) знань відповідної освітньої галузі початкової освіти;
- здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти;
- здатність моделювати та організовувати процес навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання;
- здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня;
- здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі;
- здатність до врахування індивідуальних потреб, особливостей молодших школярів у пізнавальній сфері та сфері особистісного та фізичного розвитку;
- здатність до створення безпечного освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий та духовний розвиток учнів;
- здатність до організації взаємодії з батьками в різних формах;
- здатність до аналізу та оцінювання власного рівня професійних компетентностей.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати

Після закінченню курсів за програмою підвищення кваліфікації фахівців Початкова освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта слухачі отримають свідоцтво з підвищення кваліфікації для проходження атестації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-

педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Освітньо-професійна програма з підвищення кваліфікації зорієнтована на фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта освітніх рівнів «Бакалавр», «Магістр» та освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»: учителів початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Порядок оцінювання результатів навчання

Основними видами педагогічного контролю є: вхідний, поточний, вихідний.

Оцінювання навчальних досягнень слухачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою ECTS.

Вхідний контроль призначено для аналізу документів, що підтверджують рівень освітньої відповідності слухачів до курсів підвищення кваліфікації; визначення стартового рівня компетентностей, знань та вмінь слухачів; оформлення заяви щодо проходження навчання.

Поточний контроль проводиться з метою визначення успішності самостійної роботи слухачів й стимулювання їх до регулярної роботи протягом заочного етапу підвищення кваліфікації. Поточний контроль передбачає перевірку знань у вигляді тестування, усних наукових презентацій із використанням мультимедійної техніки, контрольні та індивідуальні роботи.

Вихідний – передбачає констатацію успішності навчання; контроль відвідування слухачами курсів підвищення кваліфікації; оцінювання захисту кваліфікаційної роботи.

Атестація має на меті визначення відповідності рівня фактичної підготовки слухача вимогам програм підвищення кваліфікації. За результатами атестації видається документ встановленого зразка. Атестація здійснюється комісією за результатами захисту слухачами кваліфікаційних (атестаційних) робіт. Захист кваліфікаційної роботи передбачає демонстрацію отриманих навиків та знань, шляхом представлення індивідуального портфоліо (е-портфоліо), дослідницького проекту, особистого освітнього сайту (блогу, сторінки тощо). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Керівник проектної групи



О. Гончарук