



СИЛАБУС

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи

Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Дисципліна: Педагогіка вищої школи і методика навчання у ЗВО

Викладач: Остапівський Ігор Євгенович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи,

+ 380677971124

Ostapovskyy.Ihor@eenu.edu.ua

Комунікація зі студентами: електронною поштою, на заняттях згідно розкладу, за графіком консультацій.

Пререквізити: попередньо студент повинен прослухати курси: «Педагогіки», «Сучасних педагогічних технологій», «Методики виховної роботи», «Психології», «Вікової, педагогічної та спеціальної психології» і пройти «Навчально-педагогічну» і «Педагогічну практику».

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Для студентів денної форми навчання галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія здоров'я людини)», освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 «Освіта / Педагогіка» 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини» «Магістр»	Нормативна
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання 1-й
		Семестр 10-ий
		Лекції 20 год.
		Практичні (семінарські) 16 год.
		Самостійна робота 76 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації 8 год.
		Форма контролю: екзамен

Для студентів заочної форми навчання галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія здоров'я людини)», освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
-------------------------	---	--------------------------------------

	ступінь	
Заочна форма навчання	01 «Освіта / Педагогіка»	Нормативна
	014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»	Рік навчання 1-й
Кількість годин/кредитів 120/4	«Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»	Семестр 12-ий
	«Магістр»	Лекції 6 год.
ІНДЗ: немає		Практичні (семінарські) 6 год.
		Самостійна робота 94 год.
		Консультації 14 год.
		Форма контролю: екзамен

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Метою навчальної дисципліни є оволодіння майбутніми фахівцями теорією та практикою педагогічної діяльності і формування у них широкого кола компетентностей для успішного викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти.

Основними завданнями курсу є:

- сформувати знання і розширити уявлення студентів про сутність педагогіки вищої школи та її роль у формуванні майбутніх фахівців;
- розширити загальні уявлення про тенденції та напрями розвитку вітчизняної вищої школи у контексті глобалізаційних процесів та застосування нових парадигм організації освітнього процесу;
- сформувати знання та виробити вміння із організації та управління освітнім процесом та закладом вищої освіти;
- виробити вміння творчо застосовувати інноваційні підходи у проектуванні, підготовці та методиці проведення різноманітних форм організації освітнього процесу в закладах вищої освіти;
- сформувати індивідуальний стиль викладання та педагогічну майстерність майбутніх магістрів.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

За результатами вивчення навчальної дисципліни студенти оволодіють такими компетентностями:

Інтегральна компетентність (ІНТ) Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальна Компетентність (ЗК)

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

ЗК 6. Здатність проведення наукових досліджень на відповідному рівні.

ЗК 7. Здатність навчатись та навчати

ЗК 8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 12. Здатність бути критичним і самокритичним

Фахові компетентності (ФК)

ФК 3. Здатність професійно формулювати аргументовані висновки та рекомендації, оформляти, представляти і доповідати результати науково-дослідних робіт

ФК 7. Здатність організовувати власну діяльність як складову колективної діяльності,

готовність до педагогічного спілкування і творчого вирішення комунікативних завдань

ФК 9. Здатність створювати оптимальне освітнє середовище для учнів та студентів, незалежно від їх соціально-культурно- економічного контексту.

ФК 11. Здатність використовувати знання та сучасні технології навчання для розвитку здібностей, самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання учнів та студентів.

ФК 12. Здатність до професійної мобільності та уміння адаптуватися до нових ситуацій.

ФК 13. Здатність дотримуватись норм професійної етики, культура міжособистісних відносин, вміння уникати конфліктів.

Програмні результати навчання

ПРН 2. Застосовувати у професійній діяльності сучасні наукові та освітні технології для формування предметних компетентностей.

ПРН 4. Демонструвати власні способи вирішення педагогічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПРН6. Визначати напрями модернізації виробничого та навчально-виховного процесів.

ПРН 8. Визначати напрями модернізації виробничого та навчально-виховного процесів

ПРН 9. Здійснювати пошук та реферування наукових джерел та застосовувати їх для розв'язання науково-методичних завдань.

ПРН 12. Практикувати інформаційний, науково-педагогічний пошук, критично осмислювати та інтерпретувати результати, робити висновки та формувати напрями дослідження з урахуванням вітчизняного й закордонного досвіду.

ПРН 16. Формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу, вміє підтримувати здорові відносини в колективі.

ПРН 17. Формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу, вміє підтримувати здорові відносини в колективі.

ПРН 21. Формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу, вміє підтримувати здорові відносини в колективі.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Програма змістових модулів

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи

Тема 1.1. Педагогіка вищої школи як наука, її категорії, завдання

1. Предмет, завдання, основні категорії ПВШ.
2. Функції вищої школи та ПВШ.
3. Фактори розвитку особистості.
4. Зв'язок ПВШ з іншими науками.
5. Поняття про педагогічний процес та характеристика його компонентів.
6. Закономірності педагогічного процесу.

Тема 1.2. Логіка і методика педагогічного дослідження

1. Сутність педагогічного дослідження
2. Категорії наукового дослідження.
3. Принципи організації наукових досліджень
4. Етапи організації наукових досліджень
5. Методи наукових досліджень
6. Оформлення результатів наукового дослідження

Тема 1.3. Педагогічна діяльність викладача ЗВО

1. Особливості діяльності викладача ЗВО.
2. Основні напрямки діяльності викладача ЗВО.
3. Структура діяльності викладача ЗВО
4. Вимоги до особистості викладача.
5. Педагогічна майстерність викладача ЗВО

Тема 1.4. Система освіти України та особливості управління ЗВО

1. Система освіти України, її складові. Управління у сфері вищої освіти.
2. Структурно-функціональна модель вищого навчального закладу.
3. Принципи управління вищим навчальним закладом.
4. Структура управління ЗВО.

5. Органи громадського самоврядування у вищих навчальних закладах.
6. Студентське самоврядування.

Змістовий модуль 2. Дидактика вищої школи

Тема 2.1 Дидактика вищої школи. Сутність навчання у вищій школі.

1. Визначення та сутність дидактики вищої школи.
2. Сутність та структура процесу навчання.
3. Структура діяльності суб'єктів навчального процесу
4. Закономірності та принципи навчання.

Тема 2.2 Методи і засоби навчання у закладах вищої освіти

1. Визначення та сутність методів навчання.
2. Характеристика різноманітних підходів до класифікації методів навчання.
3. Сутність словесних методів навчання.
4. Характеристика наочних методів.
5. Практичні методи організації освітнього процесу.
6. Інші методи навчання.
7. Чинники, які впливають на вибір методів навчання.
8. Засоби навчання.

Тема 2.3 Форми організації навчання у ЗВО. Методика проведення лекційних занять у вищій школі

1. Форми організації навчання у вищій школі.
2. Визначення та функції лекцій у вищій школі.
3. Вимоги до вузівської лекції.
4. Види лекцій за дидактичними завданнями.
5. Види лекцій за способом викладу навчального матеріалу.
6. Підготовка викладача до лекції.
7. Методика проведення лекцій.

Тема 2.4 Методика проведення семінарських заняття у вищій школі

1. Визначення, мета та функції семінарських занять у вищій школі.
2. Види семінарських занять у закладах вищої освіти.
3. Підготовка студентів до семінарського заняття.
4. Підготовка викладача до семінарського заняття.
5. Критерії оцінки семінарського заняття.
6. Умови ефективного проведення семінарського заняття.
7. Інші форми організації освітнього процесу у вищій школі.

Тема 2.5 Методика самостійної роботи студентів.

1. Визначення та сутність керівництва самостійною роботою.
2. Види самостійної роботи
3. Структура самостійної роботи
4. Наукове організування самостійної роботи студентів.
5. Функції викладача при проведенні СР. Фактори та умови, що забезпечують її ефективність.
6. Контроль за самостійною роботою студентів.

Тема 2.6 Методика контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів

1. Компоненти та функції контролю.
2. Види контролю.
3. Методи контролю.
4. Форми контролю.
5. Оцінювання знань студентів
6. Вимоги до гуманізації оцінювання знань студентів.

4.2. Структура навчальної дисципліни

Таблиця 2

Для студентів денної форми навчання галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія здоров'я людини)», освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи					
Тема 1.1 Педагогіка вищої школи як наука, її категорії, завдання	10	2	2	6	
Тема 1.2 Логіка і методика педагогічного дослідження	14	2	2	8	2
Тема 1.3 Педагогічна діяльність викладача ЗВО	10	2	2	6	
Тема 1.4 Система освіти України та особливості управління ЗВО	12	2	-	8	2
Разом за змістовим модулем 1	46	8	6	28	4
Змістовий модуль 2. Дидактика вищої школи					
Тема 2.1 Дидактика вищої школи. Сутність навчання у вищій школі	12	2	2	8	
Тема 2.2 Методи і засоби навчання у закладах вищої освіти	12	2	2	8	
Тема 2.3 Форми організації навчання у ЗВО. Методика проведення лекційних занять у вищій школі	14	2	2	8	2
Тема 2.4 Методика проведення семінарських занять у вищій школі	12	2	2	8	
Тема 2.5 Методика самостійної роботи студентів	12	2	-	8	2
Тема 2.6 Методика контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів	12	2	2	8	
Разом за змістовим модулем 2	74	12	10	48	4
Усього годин	120	20	16	76	8

Для студентів заочної форми навчання галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія здоров'я людини)», освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи					
Тема 1.1 Педагогіка вищої школи як наука, її категорії, завдання	12	2	2	8	
Тема 1.2 Логіка і методика педагогічного дослідження	10			10	
Тема 1.3 Педагогічна діяльність викладача ЗВО	10			8	2
Тема 1.4 Система освіти України та особливості управління ЗВО	12			10	2
Разом за змістовим модулем 1	44	2	2	36	4
Змістовий модуль 2. Дидактика вищої школи					
Тема 2.1 Дидактика вищої школи. Сутність навчання у вищій школі	10	2		8	
Тема 2.2 Методи і засоби навчання у закладах вищої освіти	14	2		10	2

Тема 2.3 Форми організації навчання у ЗВО. Методика проведення лекційних занять у вищій школі	14		2	10	2
Тема 2.4 Методика проведення семінарських занять у вищій школі	14		2	10	2
Тема 2.5 Методика самостійної роботи студентів	12			10	2
Тема 2.6 Методика контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів	12			10	2
Разом за змістовим модулем 2	76	4	4	58	10
Усього годин	120	6	6	94	14

4.3. Теми практичних занять

Таблиця 3

Для студентів денної форми навчання галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія здоров'я людини)», освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Педагогіка вищої школи як наука, її категорії, завдання	2
2	Логіка і методика педагогічного дослідження	2
3	Педагогічна діяльність викладача ЗВО	2
4	Дидактика вищої школи. Сутність навчання у вищій школі	2
5	Методи і засоби навчання у закладах вищої освіти	2
6	Форми організації навчання у ЗВО. Методика проведення лекційних занять у вищій школі	2
7	Методика проведення семінарських занять у вищій школі	2
8	Методика контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів	2
	Разом	16

Для студентів заочної форми навчання галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія здоров'я людини)», освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Педагогіка вищої школи як наука, її категорії, завдання	2
2	Форми організації навчання у ЗВО. Методика проведення лекційних занять у вищій школі	2
3	Методика проведення семінарських занять у вищій школі	2
	Разом	6

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи

Тема 1.1. Педагогіка вищої школи як наука, її категорії, завдання

1. Здійснити категоріальний аналіз поняття «педагогіка вищої школи».

2. Обґрунтуйте зв'язок педагогіки вищої школи із іншими науками.
3. Розкрийте особливості використання різноманітних факторів розвитку особистості у практичній діяльності викладача.

4. Проаналізуйте різноманітні підходи до розуміння закономірностей педагогічного процесу.

Тема 1.2. Логіка і методика педагогічного дослідження

1. Обґрунтуйте, за вибором студента, актуальність наукового дослідження.
2. Визначте групу методів вивчення будь-яких рис особистості. Обґрунтуйте доцільність і можливу ефективність їхнього використання.

Тема 1.3. Педагогічна діяльність викладача ЗВО

1. Розробіть методичні рекомендації, спрямовані на удосконалення педагогічної майстерності викладача ЗВО.

Тема 1.4. Система освіти України та особливості управління ЗВО

1. Побудуйте структурно-логічну схему структури системи освіти в Україні.
2. За результатами опрацювання Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» обґрунтуйте яким чином здійснюється управління ЗВО.

Змістовий модуль 2. Дидактика вищої школи

Тема 2.1 Дидактика вищої школи. Сутність навчання у вищій школі.

1. Складіть структурно-логічну схему процесу навчання.
2. Змодельуйте опорну схему взаємозв'язку між закономірностями та принципами навчання.
3. Проаналізуйте підходи науковців до визначення принципів навчання.
1. Визначення та сутність дидактики вищої школи.

Тема 2.2 Методи і засоби навчання у закладах вищої освіти

1. Проаналізуйте різноманітні підходи вчених до класифікації методів навчання та побудуйте структурно-логічну схему методів навчання.
2. Обґрунтуйте взаємообумовленість методів та засобів навчання.

Тема 2.3 Форми організації навчання у ЗВО. Методика проведення лекційних занять у вищій школі

1. Охарактеризуйте основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у ЗВО.
2. Підготуйте фрагмент лекції з довільно вибраної фахової дисципліни.
3. Підготуйте рекомендації, спрямовані на подолання кризи уваги студентів під час лекцій.

Тема 2.4 Методика проведення семінарських занять у вищій школі

1. Підготуйте сценарій семінарського заняття. Тема довільна. Проведіть мікрОВикладання за розробленим сценарієм.

Тема 2.5 Методика самостійної роботи студентів.

1. Визначте роль викладача в організації самостійної роботи студентів.
2. Визначте переваги та недоліки самостійної роботи у ЗВО.
3. Сформулюйте власне бачення щодо організації самостійної роботи студентів.

Тема 2.6 Методика контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів

1. Сформулюйте власне бачення щодо покращення контролю у ЗВО.
2. Аргументуйте власне судження щодо гласності чи конфіденційності оцінки.
3. Розробити тестове завдання (тема довільна) з курсу педагогіки вищої школи та методики викладання у ЗВО.

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Таблиця 4

Для студентів денної форми навчання галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія здоров'я людини)», освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»

Модуль 1 Поточний контроль (max = 40 балів)	Модуль 2	Заг.
--	-----------------	------

Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					модульний контроль (max = 60 балів)		к-сть балів
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	Мод. зріз 1	Мод. зріз 2	100
5	5	5	5	5	5	5	5	30	30	

Для студентів заочної форми навчання галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія здоров'я людини)», освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»

Модуль 1 Поточний контроль (max = 40 балів)			Модуль 2 модульний контроль (max = 60 балів)		Заг. к-сть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	Мод. зріз 1	Мод. зріз 2	100
10	15	15	30	30	

Критерії поточного тематичного оцінювання студента

Поточний контроль з курсу «Педагогіка вищої школи і методика навчання у ЗВО» включає усне або письмове оцінювання навчальних досягнень студента за кожен модуль (згідно розподілу кількості балів по змістових модулях). Загальна сума балів, яку студент отримує за поточний контроль – 40.

Критерії оцінки студента (проміжний контроль)

Проміжний контроль (модульні зрізи) проводиться письмово і передбачає розв'язання 15 тестових завдань, складених на основі лекційного курсу, практичних робіт і питань, винесених на самостійне опрацювання. Правильне розв'язання завдання оцінюється в 2 бали. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за модульну контрольну роботу – 30 (загалом 60 балів за 2 модульні контрольні роботи).

Критерії оцінки студента (підсумковий контроль)

Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного контролю. Підсумковий контроль проходить у формі екзамену, за складання якого студент може отримати максимум 60 балів. Загальна сума балів за курс – 100. Оцінка за освоєння курсу виставляється згідно шкали оцінювання. У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає екзамен, на який виноситься 60 балів, а бали за результати модульних контрольних робіт, анулюють. Для складання екзамену потрібно набрати не менше 60 балів за 100-бальною шкалою.

Шкала оцінювання		
Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ - РЕСУРСИ

Основна

1. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 224 с.
5. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Одеса, 2014 200 с. 8.
6. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. Сімферополь : Дайфі, 2011. 270 с.
7. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. К. : Знання, 2011. 486 с.
8. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.
9. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
10. Немченко С. Г. Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів / С. Г. Немченко, О. Б. Голік, О. В. Лебідь. – Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. – 534 с.
11. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-ге вид. К.: Каравела, 2008. 352 с.
12. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.І.Туркот. – К. : Кондор, 2011. – 628 с.
13. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : «Академвидав», 2014. 456 с.
14. Чернілевський Д.В. Педагогіка вищої школи : Підручник / Д.В.Чернілевський, І.С. Гамрецький, О.А. Зарічанський, І.М. Луцький, О.В. Пшеничнюк / За ред. Д.В. Чернілевського. – Вінниця : АМСКП, Глобус- Прес, 2010. – 408 с.

Додаткова

1. Береза І. С. Впровадження технології комп'ютерного тестування для оцінювання знань студентів ВНЗ. Педагогіка вищої та середньої школи. 2017. Вип. 1. С. 3-12.
2. Брітченко І.Г. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник [для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ]. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.

3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. Вид. 2-ге. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 384 с
4. Кравченко В. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до творчої самореалізації як педагогічна проблема. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2016. № 4. С. 27-35.
5. Наумова В. Ю. Розвиток професійної компетентності викладачів вищої школи в умовах формальної неформальної освіти. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2016. Вип. 1. С. 40-45.
6. Олійник І. В. Складові елементи професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія. 2016. № 2. С. 251-258.
7. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. (для студ. вищ. навч. закл.). Київ: Центр учбової літератури, 2009. 472 с
8. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ: Каравела, 2018. 496с.
9. Туркот Т. І. Психологія і педагогіка вищої школи в запитаннях і відповідях: навчальний посіб. Київ: Кондор, 2011. 516 с.
10. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2011. 240 с.

Інтернет-ресурси

1. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1086/3/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%20%D0%9C.%2C%20%D0%96%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%90.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D1%88>
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-book-105.html>
3. Курс лекцій з дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.dgma.donetsk.ua/metod/ugo/pipvw/do/kl.pdf>
4. Марушкевич А.А., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/educationalmaterials/78-category/science-ua/publications-ua/kafedra-pedahohiky/585-pidruchnyk-pedahohika-vyshchoi->
5. Методика викладання у вищій школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://pidruchniki.com/88903/pedagogika/metodika_vikladannya_u_vischiy_shkoli
6. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://pidruchniki.com/19991130/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli

8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

Екзамен проводиться із використанням 25 екзаменаційних білетів. Кожен екзаменаційний білет складається із чотирьох запитань: двох тестових завдань (репродуктивного рівня), одного завдання (продуктивного рівня) і одного завдання творчо-конструктивного характеру.

Кожне завдання 1-го рівня складності (репродуктивний рівень) оцінюється за шкалою 0 – 10 балів. За кожну правильну відповідь тестового завдання (2 завдання) нараховується 5 балів.

Кожне завдання 2-го рівня складності (продуктивного характеру) максимально оцінюється 20-ти бальною оцінкою за такими критеріями:

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента при виконанні завдань 2 рівня складності
0-7	Первинне уявлення про предмет вивчення, фрагментарність відповіді

8-12	Розуміння основного навчального матеріалу, здатність з помилками і неточностями дати визначення понять, сформулювати власну думку
13-17	Правильне, логічне відтворення навчального матеріалу, розуміння основоположних теорій і фактів, застосування знань у стандартних ситуаціях
18-20	Досить добре володіння вивченим матеріалом, уміння застосовувати знання в змінених ситуаціях, аналізувати і систематизувати інформацію, використовувати докази у власній аргументації

Завдання 3-го рівня складності (конструктивно-творчого характеру) оцінюється 30-бальною оцінкою за такими критеріями:

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента при виконанні завдання 3 рівня
0-5	Поверхнєве уявлення про предмет вивчення, фрагментарність відповіді
6-10	Розуміння основного навчального матеріалу, здатність з помилками і неточностями дати визначення понять, сформулювати власну думку
11-15	Правильне, логічне відтворення навчального матеріалу, розуміння основоположних теорій і фактів, застосування знань у стандартних ситуаціях
16-20	Досить добре володіння вивченим матеріалом, уміння застосовувати знання в змінених ситуаціях, аналізувати і систематизувати інформацію, використовувати докази у власній аргументації
21-25	Наявність глибоких і міцних знань, здатність використовувати їх в практичній діяльності, робити висновки, можливі незначні огріхи в аргументації власних думок.
26-30	Володіння знаннями на високому рівні, аргументоване їх використання в різних ситуаціях, уміння знаходити інформацію, аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми, приймати рішення.

Отже, за виконання завдань першого рівня максимальна кількість балів становить 10 балів, за виконання завдань другого рівня - максимальна кількість - 20 балів, за третє - творче завдання - 30 балів.

Загалом максимальна кількість балів, яку студент може отримати за правильно виконані завдання - 60 балів.

ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА

Міністерство освіти і науки України

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Дисципліна: Педагогіка вищої школи і методика навчання у ЗВО Семестр X

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 3

- Процес засвоєння індивідом соціального досвіду є:
 - освіта;
 - виховання;
 - навчання.
- Об'єктивно повторювана послідовність педагогічних явищ є:
 - педагогічні принципи;
 - педагогічні функції;
 - педагогічні закономірності.
- Складовими педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти є:
- Розробіть рекомендації, спрямовані на подолання кризи уваги студентів під час лекцій.

Затверджено на засіданні кафедри
соціальної роботи та педагогіки вищої школи
Екзаменатор
Завідувач кафедри

Протокол № __ від _____

доц. Остапйовський І.Є.
доц. Мартіросян Л.А.

ПОЛІТИКА КУРСУ. Курс організований у вигляді лекцій, семінарських, практичних робіт та консультацій і спрямований на аналіз теоретичних і прикладних основ педагогіки вищої школи і методики навчання у ЗВО. Передбачається індивідуальна та групова робота учасників освітнього процесу. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. Усі завдання, передбаченні програмою, мають бути виконанні у встановлений термін. Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, то він має право відпрацювати пропущенні завдання під час консультацій. Презентації та виступи здобувачів вищої освіти мають бути авторськими та оригінальними із дотриманням норм академічної доброчесності.