


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи



С. ВЕРДЖУС
Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Івано-Франківський С. В. 

Протокол № 2 від «16» жовтня 2019 р.

№22916102019

ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

Педагогічний практикум

(назва дисципліни)

підготовки

магістра

(назва освітнього ступеня)

спеціальності

011 Освітні, педагогічні науки

(шифр і назва спеціальності)

освітньої програми

Педагогіка вищої школи

(шифр і назва спеціальності)

Програма навчальної дисципліни «Педагогічний практикум» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за освітньої програмою Педагогіка вищої школи

Розробник: **Белкіна-Ковальчук О.В.**, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент.
Петрович В.С., доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензент: **Заремба Л. В.** доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент,

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи протокол № 2 від 12. 09. 2019 р.

Завідувач кафедри:

Гусак П. М.

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи протокол № 1 від 18. 09. 2019 р.

Голова науково-методичної комісії факультету

Антонюк В. З.

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

© Белкіна-Ковальчук О.В., 2018 р.

© Петрович В.С, 2018 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
Денна форма навчання	Галузь знань «01 Освіта/Педагогіка», спеціальність «011 Освітні педагогічні науки» освітня програма «Педагогіка вищої школи», освітній ступінь «магістр»,	Вибіркова	
Кількість годин/кредитів: 120/4		Рік навчання	6
		Семестр	11
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції (год.)	-
		Практичні (год.)	40
		Самостійна робота (год.)	72
		Консультації (год.)	8
	Форма контролю:	залік	

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Програма навчального курсу «Педагогічний практикум» складена відповідно до навчального плану підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти. Навчальний курс спрямований на формування професійної компетентності у педагогічній діяльності, майстерності викладання, самоорганізації та розвитку особистості студента вищої школи.

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічний практикум» є формування професійних умінь і навичок та особистісних якостей, необхідних для викладацької діяльності та становлення студента як викладача.

Завданнями вивчення дисципліни «Педагогічний практикум» є:

- ознайомлення із теоретичними засадами організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;
- формування професійних компетентностей, досвіду викладацької діяльності студентів магістратури шляхом навчально-практичної підготовки;
- розвиток професійно значущих якостей та здібностей, професійної спрямованості, мотиваційного потенціалу, прагнення до саморозвитку і самовдосконалення;
- формування у студентів творчого і дослідницького підходів до професійної діяльності, розвиток навичок професійної рефлексії;
- розвиток комунікативних здібностей, здатності до роботи в команді.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

У результаті вивчення курсу «Педагогічний практикум» у студентів мають бути сформовані такі **компетенції**:

Загальні, які проявляються у здатності:

бути критичним та самокритичним для розуміння факторів, які мають позитивний чи негативний вплив на комунікацію, та здатність визначити і врахувати ці фактори в конкретних комунікаційних ситуаціях;

продукувати нові ідеї, виявляти креативність, здійснювати інноваційні наукові підходи до організації, проведення та аналізу науково-педагогічного дослідження;

здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел;

розв'язувати поставлені завдання, швидко переключатися з одного виду діяльності на інший та приймати відповідні обґрунтовані рішення, володіти почуттям відповідальності;

генерувати нові педагогічні ідеї, виявляти і вирішувати навчальні проблеми;

використовувати інформаційні та комунікаційні технології у процесі викладання, цікавитись інноваціями в професійній галузі;

коригувати особисту діяльність, здійснювати самоменеджмент, саморозвиток.

Фахові, які проявляються у здатності:

аналізувати теоретичні основи методики викладання педагогіки, демонструвати глибокі знання закономірностей, принципів та методів навчання у вищій школі;

планувати та організовувати навчальну діяльність у вищій школі;

демонструвати знання та вміння розробки власних методик організації та проведення навчальних занять різних організаційних форм навчання у ЗВО та узагальнювати теоретичні та практичні досягнення шляхом підготовки навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін;

вивчати та використовувати ефективний науково-педагогічний досвід колег;

реалізовувати навички самостійного вирішення педагогічних проблем на конкретних прикладах;

застосовувати набуті педагогічні знання на практиці, адаптувати їх до дій у нових ситуаціях під час викладання

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Структура навчальної дисципліни.

Таблиця 2

Назва змістових модулів і тем	усього	лекції	практичні	консультації	самостійна робота
Змістовий модуль 1 Педагогічний процес у вищій школі					
Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи.	2	-	2	-	4
Тема 2. Педагогічна професія у сучасному суспільстві	2	-	2	-	4
Тема 3. Форми організації навчання у вищій школі. Методика проведення лекційних занять.	2	-	2	-	4
Тема 4. Методика проведення лекційних занять	4	-	4	1	5
Тема 5. Методика проведення семінарських занять.	2	-	2	1	5
Тема 6. Методика проведення практичних занять	2	-	2	1	5
Тема 7. Навчальний тренінг як форма організації навчання майбутніх фахівців у ВНЗ	2	-	2	1	5
Тема 8. Організація самостійної роботи студентів. Методика проведення контролю знань студентів	2	-	2	1	4
Тема 9. Методи та засоби	4	-	4	1	4

навчання					
Тема 10. Методика викладання фахових дисциплін	4	-	4	-	4
Тема 11. Методи науково-педагогічного дослідження	2	-	2	1	4
Тема 12. Методика організації науково-дослідної роботи студентів	2	-	2	1	4
Разом за модулем 1	30	-	30	8	52
Змістовий модуль 2. Педагогічні інновації в освітньому процесі					
Тема 1. Модульно-розвивальне навчання (українська експериментальна модель за Фурманом)	2	-	2	-	4
Тема 2. Концентроване навчання	2	-	2	-	4
Тема 3. Диференційоване навчання	2	-	2	-	4
Тема 4. Активне (контекстне) навчання	2	-	2	-	4
Тема 5. Ігрові технології навчання у вищій школі	2	-	2	-	4
Разом за модулем 2	10	-	10	-	20
Всього годин	40	-	40	8	72

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Таблиця 3

№ з/п	Тема	К-ть год.
1	Змістовий модуль 1. Педагогічний процес у вищій школі.	
2	Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи Проаналізуйте зв'язки педагогіки вищої школи з іншими гуманітарними науками. Охарактеризуйте основні методологічні підходи педагогіки вищої школи. Сформулюйте суттєві протиріччя сучасного освітнього процесу ЗВО. Підготуйте опорний конспект по даній темі.	4 год.
3	Тема 2. Педагогічна професія у сучасному суспільстві Підготуйте презентацію на тему «Імідж сучасного викладача». Висвітліть типологічні деформації викладача за методикою Т. Лірі. Проаналізуйте основні складові педагогічної культури. Окресліть поняття педагогічної майстерності та її складових. Розкрийте основні шляхи професійного самовдосконалення викладача. Порівняйте авторитарний, демократичний, ліберальний стилі управління навчальною діяльністю студентів та взаємин викладачів і студентів, визначте їх позитивні та негативні риси.	3 год.
4	Тема 3. Форми організації навчання у вищій школі. Лекція – провідна форма організації навчання у вищій школі Охарактеризуйте види лекцій та вкажіть їх особливості, переваги та	4 год.

	недоліки. Розробіть опорну схему «Лекція як основна форма викладу навчального матеріалу у ЗВО».	
5	Тема 4. Методика проведення лекційних занять Підготуйте фрагмент лекції з довільно вибраної навчальної дисципліни. Оформіть табличний і текстовий короткий конспект одного з питань. Вкажіть тему, мету, план, основні змістові дані зі вказівками, що буде подано для запису, де відбудеться обговорення, заповнення таблиці і т. д. Проаналізуйте мікрОВикладання колег. Запропонуйте шляхи удосконалення проведення рецензованих форм організації навчання.	4 год.
6	Тема 5. Методика проведення семінарських занять. Розробіть орієнтовний сценарій семінарського заняття (навчальний диспут, оксфордські дебати, мозковий штурм) за обраною навчальною дисципліною. Тема заняття довільна. Підготуйте і проведіть мікрОВикладання за цим сценарієм. Проаналізуйте мікрОВикладання колег. Запропонуйте шляхи удосконалення проведення рецензованих форм організації навчання.	4 год.
7	Тема 6. Методика проведення практичних занять Складіть порівняльну таблицю «Відмінність між семінарським, лабораторним та практичним заняттями». Складіть орієнтовний сценарій практичного заняття (кейс-навчання, розробка проекту) за обраною навчальною дисципліною. Тема заняття довільна. Підготуйте і проведіть мікрОВикладання за розробленим сценарієм. Проаналізуйте мікрОВикладання колег. Запропонуйте шляхи удосконалення проведення рецензованих форм організації навчання.	4 год.
8	Тема 7. Навчальний тренінг як форма організації навчання майбутніх фахівців у ЗВО Складіть орієнтовну програму навчального тренінгу. Тема довільна. Підготуйте і проведіть мікрОВикладання за розробленим сценарієм. Проаналізуйте мікрОВикладання колег. Запропонуйте шляхи удосконалення проведення рецензованих форм організації навчання. Охарактеризуйте позитивні та негативні сторони різних форм організації навчання у ЗВО.	4 год.
9	Тема 8. Організація самостійної роботи студентів. Методика проведення контролю знань студентів Узагальніть теоретичний матеріал в опорній схемі «Організація самостійної навчальної роботи студентів». Розробіть та представте інструктаж до різних видів завдань самостійної роботи студентів за обраними темами навчальних занять. Визначте переваги та недоліки самостійної роботи у ЗВО.	4 год.
10	Тема 9. Методи та засоби навчання. Розробіть структурно-логічну схему за обраною темою практичного (семінарського) заняття. Продемонструйте її під час мікрОВикладання як метод ілюстрації. Обґрунтуйте взаємозалежність між вибором методу навчання і рівнем засвоєння навчального матеріалу студентами.	4 год.
11	Тема 10. Методика викладання фахових дисциплін Розробіть навчальну програму спецкурсу відповідно до обраної спеціалізації	4 год.
12	Тема 11. Методи науково-педагогічного дослідження Охарактеризуйте систему методів наукових досліджень педагогіки вищої школи.	4 год.

	Підберіть та обґрунтуйте доцільність використання обраних Вами методів емпіричного дослідження у магістерській роботі.	
13	<p>Тема 12. Методика організації науково-дослідної роботи студентів</p> <p>Порівняйте вимоги до написання рефератів та есе. Висловіть власну думку щодо ефективності їх застосування у ЗВО.</p> <p>Підготуйте наукову статтю за тематикою магістерської роботи.</p> <p>Запропонуйте тематику рефератів (есе, індивідуальних завдань) по 5 із кожної обраної навчальної дисципліни. Вкажіть мету їх написання, місце в загальній структурі вивчення курсу .</p> <p>Запропонуйте тематику курсових робіт (по5тем) згідно навчального плану.</p> <p>Запропонуйте тематику дипломних і магістерських робіт (5 тем) для студентів спеціальності «Педагогіка вищої школи».</p>	4 год.
14	Разом за змістовим модулем 1	47 год.
15	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Педагогічні інновації в освітньому процесі	
16	<p>Тема 1. Модульно-розвивальне навчання (українська експериментальна модель за Фурманом)</p> <p>Вкажіть переваги модульно-розвивального навчання перед традиційним навчанням.</p> <p>Складіть модель реалізації модульно-розвивального навчання в освітньому процесі.</p>	5 год.
17	<p>Тема 2. Концентроване навчання</p> <p>Вкажіть переваги концентрованого навчання перед традиційним навчанням.</p> <p>Складіть модель реалізації концентрованого навчання в освітньому процесі.</p>	5 год.
18	<p>Тема 3. Диференційоване навчання</p> <p>Вкажіть переваги диференційованого навчання перед традиційним навчанням.</p> <p>Складіть модель диференційованого підходу до організації викладання навчальної дисципліни у вищій школі.</p>	5 год.
19	<p>Тема 4. Активне (контекстне) навчання</p> <p>Вкажіть переваги контекстного навчання перед традиційним навчанням.</p> <p>Складіть модель реалізації контекстного навчання у вищій школі.</p>	5 год.
20	<p>Тема 5. Ігрові технології навчання у вищій школі</p> <p>Обґрунтуйте доцільність використання ігрових технологій у вищій школі.</p> <p>Назвіть переваги та недоліки використання ігор в освітньому процесі у вищій школі.</p> <p>Підберіть та проведіть кілька навчальних ігор, які можна використати при вивченні фахової дисципліни (за власним вибором).</p>	5 год.
21	Разом за змістовим модулем II	25 год.
22	Усього годин	72 год.

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів для денної форми навчання

Таблиця 4

Поточний контроль (мах = 40 балів)												Модульний контроль (мах = 60 балів)					Загальна кількість балів	
Модуль 1												Модуль 2						
Змістовий модуль 1												Змістовий модуль 2					МКР	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T1	T2	T3	T4	T5	60	100
2	2	2	4		2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2		

Шкала оцінювання

Таблиця 5

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи : курс лекцій : модульне навчання : навч. посіб. / А. М.Алексюк – К. : ІСДО, 1993. – 218 с.
2. Астахова Е. В. Методика організації и проведення семінарських занять по предметам гуманітарного циклу / Е. В. Астахова – Х. : [б. и.], 2000. – 52 с.
3. Білан Л.Л. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Л.Л. Білан. – Ніжин: ПП Лисенко, 2010. – 399 с.
4. Бондар В. І. Дидактика : ефективні технології навчання студентів : навч. посіб. / В. І. Бондар – К. : Вересень, 1996. – 129 с.
5. Вайнола Р. Методика викладання дисциплін соціально-педагогічного циклу : навч. посіб. /Р. Вайнола. – К. :Центр учбової літератури, 2012 – 140 с.
6. Ващенко Г. Загальні методи навчання / Ващенко Г. – К. : Укр. вид. спілка, 1997. – 410 с.
7. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособие. / А. А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 207 с.
8. Вербицкий А. А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе / А. А. Вербицкий// Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 31-37.
9. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки школи: навч. посіб. за модульно-рейтинговою системою навчання для студ. магістратури / С. С.Вітвицька – К. : Центр навч. л-ри, 2005. – 398 с.

10. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.
11. Грицюк Л.К. Магістерська робота : навч.-метод. посіб. / Л.К. Грицюк, П. М. Гусак, Л.А.Завацька. – Л. : Стрім, 2002. – 94 с.
12. Грицюк Л.К. Організація самостійної роботи студентів у навчальному процесі вищого навчального закладу / Л.К. Грицюк, М.В. Сірук // Науковий вісник ВНУ ім. Л. Українки. Сер. «Педагогічні науки». – 2011. – № 17. – С. 9–15.
13. Грищенко С.В. Організація самостійної роботи студентів педагогічного університету / С.В. Грищенко // Волинський національний університет імені Лесі Українки Наук. вісник. Серія: Педагогічні науки. – Луцьк, 2010. – № 13. – С. 27-31.
14. Гузій Н. В. Технологія контекстного навчання в організації дидактичної підготовки студентів у вищій педагогічній школі / Н. В. Гузій / Вища освіта України. –№3 (додаток1) – 2012. – Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи методологія, теорія, технології». – Т.1. – С. 363-370.
15. Дунець Н. М. Тренінг як інтерактивний метод навчання / Н. М. Дунець. // Волинський національний університет імені Лесі Українки Наук. вісник. Серія : Педагогічні науки. – Луцьк, 2010. – № 13. – С. 14-18.
16. Інтерактивні технології навчання : теорія, практика, досвід : метод. посіб. / авт.-уклад. : О. Пометун, Л. Пироженко. – К. : АПН, 2002. – 136 с.
17. Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса : ОНЕУ, ротاپронт, 2014. – 200 с.
18. Концептуально-методологічні основи проектування методів і засобів діагностики освітніх результатів у вищих навчальних закладах: монографія/ За заг. ред. В. І. Лугового, О. Г. Ярошенко, 2014. – 234 с.
19. Кучерявий О. Г. Модульно-розвивальне навчання у вищій школі : аспекти проектування / О. Г. Кучерявий – Донецьк : ДонНУ, 2006. – 304 с.
20. Лякішева А. Методика викладання навчальних дисциплін соціально-педагогічного напрямку студентам ВНЗ : [навч.-метод. посіб.] / Анна Лякішева, Лідія Грицюк. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. – 504 с.
21. Мармаза О. І. Ділова гра у навчальному процесі вищої школи / О. І. Мармаза // Педагогіка і психологія формування творчої особистості : проблеми і пошуки : зб. наук. пр. – К. ; Запоріжжя : Фінвей, 2002. – Вип. 25. – С. 296–301.
22. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О.О. Лаврентьєва. – Кривий Ріг : КДПУ, 2010. – 270 с.
23. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / М-во освіти і науки України ; за ред. С. У. Гончаренка, П. М. Олійника. – К. : Вища шк., 2003. – 334 с.
24. Мистецтво бути викладачем : практич. посіб. / за ред. О. І. Сидоренка. – К. : Консорціум із удосконалення менеджменту в Україні, 2003. – 144 с.
25. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. - вип. 61 / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України; редкол.: О. П. Гребельник, Я. Я. Болюбаш та ін. – К., 2010. – 185 с.
26. Педагогічна майстерність : підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамушенко, І. Ф. Кривонос та ін. / За ред. І. А. Зязюна. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К. : Вища школа, 2004. – 442 с.
27. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. Пометун. – К., 2007. – 142 с.
28. Практикум з педагогіки : навч. посіб. / М-во освіти і науки України, Житомир. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка ; за заг. ред. проф. О. А. Дубасенюк. – К. : Центр навч. літ., 2004. – 464 с.
29. Стрельников В.Ю. Педагогічні основи особистісного й професійного розвитку студентів засобами інноваційних технологій навчання / В. Ю. Стрельников. – Полтава : РВВ ПУСКУ, 2002. – Кн. 2. – 230 с.
30. Теоретичні засади науково-дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу університетів: практичний посібник / Авторський колектив: В. Майборода, О. Ярошенко, Ю. Скиба; за ред. О. Ярошенко. – Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. – 174 с.

31. Фурман А. В. Методологічна модель Школи розвитку / А. В. Фурман // Рідна школа. – 1994. – №6. – С.19-25.
32. Фурман А. В. Модульно-розвивальне навчання : два підходи до експериментування / А. В. Фурман // Освіта й управління. – 1995. – Т.1. – №1.
33. Фурман А. В. Принцип модульності в освітній практиці : два рівні втілення / А. В. Фурман // Рідна школа. – 1995. – №7-8. – С.22-25.
34. Юцявичене П.А. Теорія й практика модульного об'учення / П. А. Юцявичене. – Каунас, 1989. – 272с.

8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Предмет, функції та завдання педагогіки вищої школи.
2. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.
3. Педагогічний практикум у системі наук.
4. Категоріально-понятійний апарат педагогіки вищої школи.
5. Предмет, мета, завдання навчальної дисципліни «Педагогічний практикум».
6. Система, структура і функції вищої педагогічної освіти в Україні.
7. Організація освітнього процесу у вищій школі.
8. Основні напрями реформування вищої освіти та науки у ХХІ столітті.
9. Соціальна роль, функції та вимоги до сучасного викладача.
10. Характеристика функціональних обов'язків викладача.
11. Основні складові діяльності викладача у процесі навчання.
12. Загальні та фахові компетентності викладача.
13. Педагогічна майстерність викладача.
14. Педагогічна культура викладача закладу вищої освіти.
15. Особистісні якості викладача, стиль викладання.
16. Розробка контенту навчальних та робочих програм навчальних курсів.
17. Основні форми організації навчання у ЗВО.
18. Методики професійного самовдосконалення викладача: саморозвиток, самоосвіта, самовиховання, самоорганізація, орієнтованість на інноваційну діяльність.
19. Навчальні заняття як організаційна форма контактної аудиторної взаємодії суб'єктів навчальної діяльності.
20. Різновиди навчальних занять за домінуючою роллю учасників процесу навчання (викладача, студентів), за характером діяльності (традиційні, активні).
21. Дидактичні й методичні вимоги до академічної лекції.
22. Способи вдосконалення лекції як основної форми організації навчання у ЗВО.
23. Методика підготовки та проведення різних видів семінарів.
24. Загальні методичні вимоги до організації і проведення практичних занять.
25. Особливості проведення лабораторних занять.
26. Методичні вимоги до проведення тренінгових занять.
27. Самостійна робота студентів (СРС) як провідна форма організації навчального процесу у ЗВО.
28. Види самостійної навчальної роботи студентів.
29. Навчально-методичне забезпечення СРС.
30. Роль науково-дослідної роботи студентів у фаховій підготовці. Індивідуальні завдання та написання рефератів й есе як початок науково-дослідної роботи студентів.
31. Форми науково-дослідної роботи студентів.
32. Характеристика та умови проведення різних форм контролю знань студентів.
33. Методика організації і проведення контролю під час вивчення навчальних дисциплін.
34. Методи навчання, їх сутність і взаємозв'язок з формами і засобами навчання.
35. Методика підготовки, моделювання і використання основних методів навчання у вищій школі.
36. Основні прийоми та засоби навчання.

37. Педагогічні умови добору оптимальних форм, засобів, методів та прийомів навчальної діяльності
38. Логічна структура змісту навчального матеріалу в навчальних програмах.
39. Поняття про методи дослідження, їх види та вибір.
40. Характеристика основних форм викладу результатів науково-педагогічного дослідження.
41. Модульна система навчання та її різновиди.
42. Педагогічні умови застосування модульно-розвивального навчання.
43. Загальні принципи модульно-розвивального навчання.
44. Моделі об'єктивного оцінювання праці вчителя і учнів у модульно-розвивальному навчанні.
45. Сутність, ознаки концентрованого навчання.
46. Ознаки, функції та принципи технології концентрованого навчання.
47. «Занурення» як найбільш поширена модель концентрованого навчання.
48. Сутність, ознаки диференційованого навчання.
49. Форми організації навчальної взаємодії викладача та студентів у процесі диференційованого навчання.
50. Вимоги до організації диференційованого навчання.
51. Сутність, ознаки контекстного навчання.
52. Основні форми та методи в контекстному навчанні.
53. Головні функції ігрової діяльності в освітньому процесі.
54. Класифікація навчальних ігор (ігри-вправи, ігрові дискусії, ігрові ситуації, рольові та ділові навчальні ігри, комп'ютерні ділові ігри).
55. Методика застосування ігрових технологій у вищій школі.