

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

«Затверджую»



Ректор Східноєвропейського
національного університету
імені Лесі Українки

І. Я. Коцан

23. 06.

2016 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

галузь знань: 01 «Освіта»

спеціальність: 013 «Початкова освіта»

кваліфікація: бакалавр, вчитель початкової школи, організатор
виховної роботи в початковій школі;
вчитель початкової школи з правом викладання
англійської мови в початковій школі;
вчитель початкової школи з правом викладання
інформатики в початковій школі

Луцьк – 2016

ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено і внесено кафедрами педагогіки та теорії і методики природничо-математичних дисциплін початкової освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

2. Затверджено та надано чинності Вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (Протокол № ___ від _____ р.)

3. Введено вперше

4. Склад проектної групи:

1. Пріма Раїса Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки – керівник проектної групи;
2. Остапйовська Ірина Ігорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики природничо-математичних дисциплін початкової освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки – член проектної групи;
3. Гончарук Ольга Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки – член проектної групи;
4. Антонюк Володимир Зіновійович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки – член проектної групи.

ВСТУП

013 Початкова освіта є спеціальністю із підготовки фахівців, яка охоплює повний спектр знань, умінь та компетентностей щодо забезпечення виховання, навчання та розвитку дітей молодшого шкільного віку. Створення такої спеціальності зумовлене потребами та викликами сучасної суспільно-політичної ситуації в Україні та світі. Держава потребує висококваліфікованих фахівців, здатних на основі здобутих сучасних знань та практичної підготовки здійснювати навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку, тим самим підвищувати загальний освітньо-культурний рівень громадян, створювати передумови для формування знань, базового комплексу умінь та навичок, особистісних якостей, необхідних для успішної соціалізації і самореалізації протягом усього життя.

Оновлена парадигма сучасної початкової ланки освіти вимагає підготовки висококваліфікованих фахівців для цієї галузі, спроможних опанувати наявний вітчизняний і зарубіжний досвід виховання молодших школярів та виявляти готовність до творчого використання методів і технологій у власній педагогічній діяльності.

Процес навчання ґрунтується на широкому використанні засобів активізації усіх видів занять зі студентами, дослідженні та засвоєнні новітніх теоретичних концепцій підготовки фахівців для закладів системи шкільної освіти (початкової ланки), озброєнні майбутніх учителів початкових класів сучасними методами діагностики результативності освітнього процесу, розвитку та вихованості дітей молодшого шкільного віку, їх готовності до подальшого навчання.

Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр галузі знань 01 Освіта за спеціальністю 013 Початкова освіта (далі – Програма) є нормативним документом, який визначає нормативний зміст навчання, компетентності, встановлює вимоги до змісту, обсягу, рівня освітньої та професійної підготовки студентів Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (далі – Університет).

Освітня складова Програми ґрунтується на фундаментальних засадах гуманітарних наук та сучасних психолого-педагогічних концептах. Вона передбачає надання спеціальних знань та професійної підготовки, які є необхідними для виконання професійних функцій у галузі початкової освіти, шляхом поєднання лекційних та практичних занять, самостійної навчальної роботи студентів, педагогічної практики.

Це обумовлює формування таких циклів Програми: загальної та професійної підготовки.

Програма використовується у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки при:

- розробці навчальних планів;
- програм навчальних дисциплін;
- розробці засобів діагностики якості підготовки студентів та якості освітніх послуг;
- визначенні змісту навчання як бази для оволодіння новими навичками практичної роботи, формування науково-методичного продукту, набуття загальних та фахових компетентностей;
- розробці методичного забезпечення навчального процесу.

**Освітня програма
підготовки бакалавра
галузі знань 01 Освіта
за спеціальністю 013 Початкова освіта**

1. Загальна характеристика (спрямованість) Програми

Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта Primary education
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів, 3 роки 10 місяців навчання
Вищий навчальний заклад	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Орієнтація Програми	Освітня
Основний фокус Програми	Загальний – бакалавр; Спеціальний – учитель початкової школи
Мова(и) викладання	Українська мова
Нормативно-правова база	В освітній програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Державного стандарту початкової загальної освіти
Особливості Програми	Акцент на високому рівні професійної підготовки, глибоких знаннях теорії та методики початкової ланки освіти. Забезпечення умов для практичного опанування технологіями професійної діяльності вчителя початкової школи, інноваційних та альтернативних педагогічних технологій. Об'єктом професійної діяльності є професійна практична діяльність вчителя початкових класів. Програмою передбачено: навчальні дисципліни, що формують загальні та фахові компетентності; дисципліни вільного вибору; курсову роботу; практики; підсумкову атестацію.

2. Мета і завдання Програми

Мета	Надати освіту в галузі початкової освіти, що забезпечує можливості працевлаштування у закладах загальної середньої освіти; підготувати студентів до роботи з дітьми молодшого шкільного віку, батьками та представниками різних соціальних інституцій, які опікуються розвитком системи початкової ланки освіти; сформувати систему знань, фахових умінь та професійно значущі якості, що уможливають високий рівень професійної компетентності, забезпечують ефективність педагогічної взаємодії при вирішенні різних ситуацій у професійній діяльності вчителя початкових класів
Завдання	– сформувати у здобувача першого рівня вищої освіти (бакалавр) загальні та фахові компетентності, достатні для здійснення професійної діяльності за спеціальністю

	<p>013 Початкова освіта; організації методичної роботи у початковій ланці освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> – забезпечити виконання здобувачем першого рівня вищої освіти власного наукового дослідження у формі курсових робіт, відповідно до пріоритетних напрямів розвитку вітчизняної та зарубіжної науки у галузі педагогіки (початкової ланки освіти), що висуваються до такого виду робіт – створити умови для належного визначення основних етапів та змістовних завдань професійної діяльності вчителя початкової школи – створити умови для професійної самореалізації та самовдосконалення – забезпечити системну розширену педагогічну практику студента у базових навчальних закладах, яка включає оволодіння сучасними методиками та технологіями професійної діяльності, проведення різних видів навчально-виховної діяльності у початкових класах, практичне освоєння принципів та методів організації освітнього процесу у початковій ланці освіти – забезпечити якісний проміжний контроль виконання здобувачем першого рівня вищої освіти власного наукового дослідження, створити умови для всебічної, об'єктивної фахової експертизи результатів власного наукового дослідження студента, їх відповідності чинним вимогам до наукових робіт
--	---

3. Стиль і методика викладання освітніх дисциплін, система оцінювання

Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, що передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний, творчий підходи, інтеграція науково-дослідної та навчальної діяльності
Оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти Університету здійснює безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що представлені поточно-підсумковим контролем: письмові та усні іспити, заліки, поточні модульні контрольні роботи, звіти з практики, курсові роботи, тести оцінюються відповідно до уніфікованої системи нарахування балів в Університеті

4. Педагогічна практика

Практика	Польова практика – 1 кредит Навчально-виховна практика – 3 кредити Педагогічна практика в дитячих оздоровчих таборах – 3 кредити Педагогічна практика – 8 кредитів
-----------------	---

5. Семестровий контроль та підсумкова атестація

Семестровий контроль	Цикл загальної та професійної підготовки – іспити і заліки
Підсумкова атестація	Підсумкова атестація здійснюється державною

	екзаменаційною комісією, утвореною для проведення комплексних іспитів Обов'язковою умовою допуску до комплексних іспитів є здача усіх форм семестрового контролю (заліків та екзаменів)
Форми здобувачів освіти	атестації вищої Комплексний іспит з педагогіки та методик викладання; Комплексний іспит зі спеціалізації

6. Внутрішня та зовнішня системи забезпечення якості освітньої та наукової складових підготовки бакалавра, вихователя дошкільних закладів

Внутрішня – ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями і вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин блоку нормативних навчальних дисциплін (циклів навчальних дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки; навчальних дисциплін фундаментальної, природничо-наукової підготовки; навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки) навчального плану за спеціальністю 013 Початкова освіта освітнього ступеня «Бакалавр», становить 83% загальної кількості лекційних годин. Загальна кількість лекцій даного циклу, які викладають штатні доктори наук, професори (доценти), складає 20 годин, або 11%. Частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями і вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин блоку вибірових навчальних дисциплін (циклу дисциплін вільного вибору студента – навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки) навчального плану за спеціальністю 013 Початкова освіта освітнього ступеня «Бакалавр», становить 100% загальної кількості лекційних годин.
Специфічні характеристики інформаційно-технічного забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення: Microsoft Windows XP Pro, LibreOffice 4, Mozilla Firefox, Microsoft Office 2003 Pro, OpenOffice.org 3.3, Google Chrome, CCleaner 3.18
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Університету та авторських розробок науково-педагогічних працівників
Зовнішня – академічна мобільність	Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 р.
Національна кредитна	На основі двосторонніх договорів між Університетом та

мобільність	університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Університетом та навчальними закладами-партнерами за кордоном
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови

7. Програмні компетентності

Загальні компетентності (ЗК)	
ПО ЗК 01	Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.
ПО ЗК 02	Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.
ПО ЗК 03	Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.
ПО ЗК 04	Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різнovidами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.
ПО ЗК 05	Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.
ПО ЗК 06	Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної

<p>ПО ЗК 07</p> <p>ПО ЗК 08</p> <p>ПО ЗК 09</p> <p>ПО ЗК 10</p> <p>ПО ЗК 11</p> <p>ПО ЗК 12</p>	<p>етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p>Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p>
---	--

Фахові компетентності (ФК)	
ПО ФК 01	<p>Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.</p> <p>Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p>
ПО ФК 01.1	<p>Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p>
ПО ФК 01.2	<p>Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.</p>
ПО ФК 01.3	<p>Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.</p>
ПО ФК 01.4	<p>Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.</p>
ПО ФК 01.5	<p>Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.</p>
ПО ФК 02	<p>Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі</p>

<p>ПО ФК 02.1</p>	<p>знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є: диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.</p> <p>Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.</p>
<p>ПО ФК 02.2</p>	<p>Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні освітнього процесу в початковій школі.</p>
<p>ПО ФК 02.3</p>	<p>Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p>
<p>ПО ФК 03</p>	<p>Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є: дидактична, виховна, організаційна.</p>
<p>ПО ФК 03.1</p>	<p>Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p>

<p>ПО ФК 03.2</p>	<p>Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя і вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.</p>
<p>ПО ФК 03.3</p>	<p>Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p>
<p>ПО ФК 04</p>	<p>Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету. Види методичної компетентності визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі. Складники методичної компетентності: нормативна, варіативна, спеціально-методична, контрольньо-оцінювальна, проектувально-моделювальна, технологічна.</p>
<p>ПО ФК 04.1</p>	<p>Нормативна. Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмета /освітньої галузі в початковій школі.</p>
<p>ПО ФК 04.2</p>	<p>Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета /освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.</p>
<p>ПО ФК 04.3</p>	<p>Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.</p>
<p>ПО ФК 04.4</p>	<p>Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.</p>
<p>ПО ФК 04.5</p>	<p>Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та</p>

<p>ПО ФК 04.6</p>	<p>організувати процес навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.</p>
<p>ПО ФК 05</p>	<p>Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі / предмета початкової школи.</p> <p>Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p>

9. Програмні результати навчання

<p>Результати навчання</p>	<p>Здатність продемонструвати глибокі знання у галузі педагогічних наук та застосування їх методів у різних видах наукової та педагогічної діяльності. Глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації, знання структури, форм і методів наукового пізнання, їх еволюції, методології наукових досліджень; здатність кваліфіковано пояснити категоріальні педагогічні поняття; знання правових та етичних норм, які регулюють міжособистісні відносини у професійних колективах. Сформованість світоглядних позицій і переконань у пріоритетності завдань початкової ланки освіти для формування особистості та прогресивного розвитку суспільства.</p> <p>Здатність здійснювати самостійну професійно-практичну та науково-дослідну діяльність, вивчати, узагальнювати і впроваджувати в освітній процес нові форми, методи і технології в галузі початкової ланки освіти.</p> <p>Здатність виявити компетентності для забезпечення розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку; усвідомлювати нерозривну єдність успішної професійної діяльності з обов'язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці у конкретній галузі. Здатність реалізовувати освітні стандарти та впроваджувати освітні технології в освітній процес початкової школи.</p> <p>Володіння знаннями з основних теоретичних дисципліни в обсязі, необхідному для розв'язання професійних та науково-дослідних завдань.</p> <p>Здатність працювати самостійно та в групі, виявляти сумлінність; уміння ефективно користуватися науковою та довідковою літературою; самостійно проводити науково-дослідну роботу. Здатність ставити і вирішувати на основі наявних даних прикладні завдання, пов'язані з використанням сучасних освітніх технологій у початковій ланці освіти. Здатність узагальнювати й класифікувати емпіричний матеріал, вирішувати завдання пошукового та проблемного характеру тощо.</p> <p>Здатність організувати та ефективно управляти освітнім процесом в системі початкової освіти та взаємодією його учасників.</p>
-----------------------------------	--

	<p>Володіння вміннями ведення документації, планування та методичної роботи у сфері початкової ланки освіти. Готовність і здатність до продукування творчих ідей професійного характеру.</p> <p>Здатність брати відповідальність за власну стратегію професійної поведінки, результати своєї професійної діяльності. Здатність до постійного професійного вдосконалення в умовах інформаційного середовища (підвищення рівня іншомовної та ІКТ-компетенції).</p> <p>Здатність до ефективного застосування ІКТ-технологій у професійно-практичній та науково-дослідній діяльності.</p> <p>Володіння іноземною мовою за професійним спрямуванням.</p> <p>Здатність підвищувати власний професійний рівень, вдосконалювати кваліфікацію. Здатність здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію, виділяти та долати недоліки в професійній діяльності.</p>
Результати науково дослідницької роботи здобувачів	<p>Науковий продукт (статті, тези тощо)</p> <p>Захист курсових робіт</p>

10. Урахування відповідності запланованих результатів навчальної та наукової діяльності потребам ринку праці та потенційним роботодавцям

Аналіз функціонування діючого бакалаврату	<p>Бакалаврат за спеціальністю «Початкова освіта» (за скороченим терміном навчання) функціонує із 1977 року.</p> <p>У період 2015–2018 навчального років диплом бакалавра (за скороченим терміном навчання) отримали 305 студентів.</p> <p>Загальна успішність навчання та науково-дослідної роботи бакалаврату за спеціальністю «Початкова освіта» складає 100%.</p>
Потреби ринку та роботодавців	<p>За даними Державної служби зайнятості у 2018 році існує потреба підготовки фахівців із початкової освіти. Роботодавці висувають вимоги до фахівців із початкової освіти, які відповідають загальним та фаховим компетентностям, умінням, знанням, комунікаціям, автономії та відповідальності</p>
Відповідність запланованих результатів навчальної та наукової діяльності потребам ринку праці та потенційним роботодавцям	<p>Відповідності запланованих результатів навчальної та наукової діяльності потребам ринку праці та потенційним роботодавцям подана у матричній формі, в якій зазначаються компетентності, якими мають володіти фахівці (матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам, п.13)</p>

11. Перспективи працевлаштування та продовження освіти випускників

Працевлаштування	<p>Робочі місця у різних типах закладів початкової освіти, на посадах: учитель початкової школи; вчитель початкової школи з правом викладання англійської мови в початковій школі; вчитель початкової школи з правом викладання інформатики в початковій школі; вихователь групи продовженого дня; педагог-організатор</p>
-------------------------	--

Продовження освіти	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня
---------------------------	---

12. Навчальні дисципліни та практики циклу загальної та професійної підготовки

1. Нормативні навчальні дисципліни	
1.1 Цикл навчальних дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки	
ПО ННД 01	Історія України
ПО ННД 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)
ПО ННД 03	Філософія
ПО ННД 04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
ПО ННД 05	Фізичне виховання
ПО ННД 06	Творчий феномен Лесі Українки
1.2 Цикл навчальних дисциплін фундаментальної, природничо-наукової підготовки	
ПО ННД 07	Основи інформаційних технологій в початковій школі
ПО ННД 08	Основи валеології та медичних знань
ПО ННД 09	Математика
ПО ННД 10	Основи природознавства
ПО ННД 11	Сучасна українська мова з практикумом
ПО ННД 12	Порівняльна педагогіка
1.3 Цикл навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки	
ПО ННД 13	Психологія загальна та вікова з основами психодіагностики
ПО ННД 14	Загальні основи педагогіки (вступ до спеціальності, основи педагогіки та педагогічних досліджень)
ПО ННД 15	Історія педагогіки
ПО ННД 16	Дидактика та педагогічні технології в початковій школі
ПО ННД 17	Теорія і методика виховання
ПО ННД 18	Педагогічна майстерність
ПО ННД 19	Основи інклюзивної педагогіки
ПО ННД 20	Основи дефектології
ПО ННД 21	Дитяча література
ПО ННД 22	Методики навчання української мови та літературного читання
ПО ННД 23	Методика навчання іноземної мови
ПО ННД 24	Методика навчання освітньої галузі «Математика»
ПО ННД 25	Методики навчання освітніх галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство»
ПО ННД 26	Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»
ПО ННД 27	Образотворче мистецтво з методикою навчання
ПО ННД 28	Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання
ПО ННД 29	Музичне мистецтво з методикою навчання
ПО ННД 30	Основи хореографії з методикою навчання
ПО ННД 31	Трудове навчання з практикумом
ПО ННД 32	Методика навчання інформатики
ПО ННД 33	Основи культури і техніки мовлення
ПО ННД 34	Фольклор України
ПО ННД 35	Вивчення курсу «Логіка» в початковій школі
ПО ННД 36	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)
ПО ННД 37	Теорія і практика формування екологічних знань молодших школярів

ПО ННД 38	Курсові роботи з педагогіки
ПО ННД 39	Курсові роботи з психології
ПО ННД 40	Курсові роботи з методик навчання
ПО ННД 41	Польова практика
ПО ННД 42	Навчально-виховна практика
ПО ННД 43	Педагогічна практика в дитячих оздоровчих таборах
ПО ННД 44	Педагогічна практика
2. Вибіркові навчальні дисципліни	
2.1 Цикл дисциплін вільного вибору студента	
2.1.1 Цикл навчальних дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки	
ПО ВНД 111	Основи красномовства
ПО ВНД 112	Сучасні педагогічні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі
ПО ВНД 121	Основи профорієнтаційної роботи
ПО ВНД 122	Організація і управління у початковій школі
ПО ВНД 131	Література рідного краю
ПО ВНД 132	Лінгвоукраїнознавство
2.2.2 Цикл навчальних дисциплін фундаментальної, природничо-наукової підготовки	
ПО ВНД 211	Дидактико-методичні основи навчання першокласників
ПО ВНД 212	Українська етнопедagogіка
ПО ВНД 221	Практикум з українського правопису
ПО ВНД 222	Лінгводидактичний аналіз тексту у курсі рідної мови
ПО ВНД 231	Еколого-натуралістична робота в початковій школі
ПО ВНД 232	Дослідницька робота з природознавства у початковій школі
2.2.3 Цикл навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки	
ПО ВНД 311	Практикум з розв'язування математичних задач
ПО ВНД 312	Методика вивчення елементів геометрії у початковій школі
ПО ВНД 321	Методика виховної роботи
ПО ВНД 322	Культурно-дозвіллева діяльність в літніх оздоровчих таборах
Спеціалізація 1. Методика виховної роботи	
ПО ВНДС1 01	Позакласна робота вчителя початкової школи
ПО ВНДС1 02	Інноваційні виховні технології
ПО ВНДС1 03	Педагогіка сімейного виховання
ПО ВНДС1 04	Система виховної роботи в навчальних закладах нового типу
ПО ВНДС1 05	Освітні моделі в зарубіжних країнах
Спеціалізація 2. Іноземна мова (англійська)	
ПО ВНДС2 01	Практичний курс англійської мови
ПО ВНДС2 02	Теоретична граматики англійської мови
ПО ВНДС2 03	Лексикологія англійської мови
ПО ВНДС2 04	Англійська та американська дитяча література
ПО ВНДС2 05	Аналітичне читання англійською мовою
Спеціалізація 3. Інформатика	
ПО ВНДС3 01	Інформаційно-комунікаційні технології у початковій школі
ПО ВНДС3 02	Позакласна робота з інформатики в початкових класах
ПО ВНДС3 03	Викладання природничих дисциплін засобами інформаційно-комунікаційних технологій
ПО ВНДС3 04	Культура інформаційної діяльності в початковій школі
ПО ВНДС3 05	Інтегроване навчання у початковій школі засобами інформаційно-комунікаційних технологій

13. Матриця відповідності компетентностей і дисциплін (практик)

Шифр дисциплін та практики циклу загальної та професійної підготовки	Шифр компетентностей																
	ПО ЗК 01	ПО ЗК 02	ПО ЗК 03	ПО ЗК 04	ПО ЗК 05	ПО ЗК 06	ПО ЗК 07	ПО ЗК 08	ПО ЗК 09	ПО ЗК 10	ПО ЗК 11	ПО ЗК 12	ПО ФК 01	ПО ФК 02	ПО ФК 03	ПО ФК 04	ПО ФК 05
ПО ННД 01					+		+										
ПО ННД 02	+			+		+				+			+				+
ПО ННД 03		+	+		+	+	+							+			
ПО ННД 04	+			+		+				+			+				+
ПО ННД 05											+						
ПО ННД 06				+			+										
ПО ННД 07	+	+	+								+	+	+				
ПО ННД 08	+	+									+		+	+	+	+	+
ПО ННД 09	+	+										+	+				
ПО ННД 10	+	+									+		+				
ПО ННД 11	+			+		+				+			+				+
ПО ННД 12	+	+	+			+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПО ННД 13	+		+			+		+			+			+			+
ПО ННД 14	+	+		+		+				+	+	+			+	+	+
ПО ННД 15		+	+			+	+	+	+	+					+	+	
ПО ННД 16	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПО ННД 17	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПО ННД 18	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПО ННД 19	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПО ННД 20	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПО ННД 21		+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+
ПО ННД 22	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 23	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 24	+	+	+			+				+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 25	+	+	+			+	+		+	+	+		+	+	+	+	+

ПО ННД 26	+	+				+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
ПО ННД 27	+					+				+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 28	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 29	+					+				+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 30	+	+				+	+						+	+	+	+	+
ПО ННД 31	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+
ПО ННД 32	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+
ПО ННД 33	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+
ПО ННД 34				+		+	+						+		+		+
ПО ННД 35	+	+	+							+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 36	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+
ПО ННД 37	+	+	+			+					+	+	+	+	+	+	+
ПО ННД 38	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 39	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 40	+	+	+					+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПО ННД 41	+	+	+					+		+	+	+	+				+
ПО ННД 42	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПО ННД 43	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПО ННД 44	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПО ВНД 111				+		+	+			+			+				
ПО ВНД 112	+	+	+			+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПО ВНД 121	+	+	+		+	+		+	+	+		+			+		+
ПО ВНД 122	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+			+		+
ПО ВНД 131		+		+		+	+						+		+		+
ПО ВНД 132		+	+	+		+	+						+				+
ПО ВНД 211	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПО ВНД 212	+	+		+		+				+	+	+			+	+	+
ПО ВНД 221				+		+							+				+
ПО ВНД 222	+	+	+	+		+							+				+
ПО ВНД 231	+	+	+			+					+	+	+	+	+	+	+
ПО ВНД 232	+	+	+			+					+	+	+	+	+	+	+
ПО ВНД 311	+	+	+										+				
ПО ВНД 312	+	+	+					+	+	+			+	+	+	+	+

ПО ВНД 321	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПО ВНД 322	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПО ВНДС1 01	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПО ВНДС1 02	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПО ВНДС1 03			+	+	+	+	+	+	+					+	+		+
ПО ВНДС1 04	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+			+	+	+
ПО ВНДС1 05	+	+				+	+					+			+	+	+
ПО ВНДС2 01	+			+		+				+			+				+
ПО ВНДС2 02	+	+											+				
ПО ВНДС2 03	+	+											+				
ПО ВНДС2 04	+	+											+				
ПО ВНДС2 05	+	+											+				
ПО ВНДС3 01	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПО ВНДС3 02	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПО ВНДС3 03	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПО ВНДС3 04	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПО ВНДС3 05	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми



Пріма Р. М.