

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"



Ректор Східноєвропейського
національного університету
імені Лесі Українки

І. Я. Коцан

І. Я. Коцан 28 квітня 2016 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

галузь знань: 01 Освіта

спеціальність: 012 Дошкільна освіта

кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей
дошкільного віку

Луцьк – 2016

ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено і внесено кафедрою педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

2. Затверджено та надано чинності Вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Протокол № від 2016 р.

3. Введено вперше

4. Склад проектної групи:

1. Антонюк Володимир Зіновійович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки – керівник проектної групи

2. Семенова Наталія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

3. Гончарук Ольга Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

4. Сергеева Валентина Федорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

ВСТУП

"Дошкільна освіта" є спеціальністю з підготовки фахівців, яка охоплює повний спектр знань, умінь та компетентностей щодо: забезпечення виховання, навчання та розвитку дітей раннього, дошкільного віку; організації методичної та управлінської діяльності у дошкільних навчальних закладах, органах управління освітою. Створення такої спеціальності обумовлене потребами та викликами сучасної суспільно-політичної ситуації в Україні та світі. Держава потребує висококваліфікованих фахівців, котрі здатні на основі здобутих сучасних знань та практичної підготовки здійснювати виховання дітей раннього та дошкільного віку, тим самим впливати на загальний рівень освіченості, культури громадян, створювати передумови для їх особистісного становлення та благополуччя протягом життя.

Оновлена парадигма сучасної дошкільної освіти вимагає підготовки висококваліфікованих фахівців для цієї галузі, спроможних опанувати наявний вітчизняний та зарубіжний досвід виховання дітей дошкільного віку та виявляти готовність до творчого використання методів і технологій у дошкільній освіті.

Процес навчання ґрунтується на широкому використанні засобів активізації всіх видів занять зі студентами, дослідженні та засвоєнні новітніх теоретичних концепцій підготовки фахівців для закладів системи дошкільної освіти, озброєнні майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів сучасними методами діагностики результативності освітнього процесу, розвитку та вихованості дітей дошкільного віку, їх готовності до шкільного навчання.

Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр галузі знань 01 Освіта за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (далі – Програма) є нормативним документом, який визначає нормативний зміст навчання, компетентності, встановлює вимоги до змісту, обсягу, рівня освітньої та професійної підготовки студентів Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (далі – Університет).

Освітня складова Програми ґрунтується на фундаментальних засадах гуманітарних наук та сучасних психолого-педагогічних концептах. Вона передбачає надання спеціальних знань та професійної підготовки, які є необхідними для виконання професійних функцій в галузі дошкільної освіти, шляхом поєднання лекційних та практичних занять, педагогічної практики.

Це обумовлює формування таких циклів Програми: загальної та професійної підготовки.

Програма використовується у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки при:

- розробці навчальних планів; програм навчальних дисциплін;
- розробці засобів діагностики якості підготовки студентів та якості освітніх послуг;
- визначенні змісту навчання як бази для оволодіння новими навичками практичної роботи, формування науково-методичного продукту, набуття загальних та фахових компетентностей;
- розробці методичного забезпечення навчального процесу.

**Освітня програма
підготовки бакалавра
галузі знань 01 Освіта
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
денна/заочна форма навчання**

1. Загальна характеристика (спрямованість) Програми

Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта Pre-school education
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 120 кредитів ЄКТС освітньої компоненти освітньої програми, загальний термін навчання – 1 рік 10 місяців
Вищий навчальний заклад	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, освітній ступінь "молодший бакалавр" (ОКР "молодший спеціаліст")
Орієнтація Програми	Освітня
Основний фокус Програми	Загальний – бакалавр; Спеціальний – вихователь дітей дошкільного віку
Мова(и) викладання	Українська мова
Нормативно-правова база	В освітній програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Законів України "Про освіту", "Про вищу освіту", "Про дошкільну освіту", "Про наукову та науково-технічну діяльність", Базового компонента дошкільної освіти в Україні
Особливості Програми	Акцент на високому рівні професійної підготовки, глибоких знаннях теорії та методики дошкільної освіти. Забезпечення умов для практичного опанування технологіями професійної діяльності вихователя дошкільного навчального закладу, інноваційних та альтернативних педагогічних технологій. Об'єктом професійної діяльності є професійна практична діяльність вихователя. Програмою передбачено: навчальні дисципліни, що формують загальні та фахові компетентності; дисципліни вільного вибору, виробничі практики, а також два кваліфікаційних іспити

2. Мета і завдання Програми

Мета	Надати освіту в галузі педагогіки (дошкільної), що забезпечує можливості працевлаштування в навчальних закладах, що надають дошкільну освіту; підготувати студентів до роботи з дітьми дошкільного віку, батьками та представниками різних соціальних інституцій, що опікуються розвитком системи дошкільної освіти; сформувати систему знань, фахових умінь та професійно значущі якості, що уможливають високий рівень професійної компетентності, забезпечують ефективність педагогічної взаємодії при вирішенні різних ситуацій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального
-------------	---

	закладу
Завдання	<ul style="list-style-type: none"> – сформувати у здобувача першого рівня вищої освіти (бакалавр) загальні та фахові компетентності, достатні для здійснення професійної діяльності за спеціальністю 012 "Дошкільна освіта"; організації методичної роботи у дошкільному навчальному закладі – забезпечити виконання здобувачем першого рівня вищої освіти власного наукового дослідження у формі курсових робіт, відповідно до пріоритетних напрямів розвитку вітчизняної та зарубіжної науки у галузі педагогіки (дошкільної), що висуваються до такого виду робіт – створити умови для належного визначення основних етапів та змістовних завдань професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку – створити умови для професійної самореалізації та самовдосконалення – забезпечити системну розширену педагогічну практику студента у базових дошкільних навчальних закладах, яка включає оволодіння сучасними методиками та технологіями професійної діяльності, проведення занять та інших елементів режиму дошкільного закладу, практичне освоєння принципів та методів організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти – забезпечити якісний проміжний контроль виконання здобувачем першого рівня вищої освіти власного наукового дослідження, створити умови для всебічної, об'єктивної фахової експертизи результатів власного наукового дослідження студента, їх відповідності чинним вимогам до наукових робіт

3. Стиль і методика викладання освітніх дисциплін, система оцінювання

Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, що передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний, творчий підходи, інтеграція науково-дослідної та навчальної діяльності
Оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти Університету здійснює безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що представлені поточно-підсумковим контролем: письмові та усні екзамени, заліки, поточні модульні контрольні роботи, звіти з практики, тести оцінюються відповідно до уніфікованої системи нарахування балів в Університеті

4. Педагогічна практика

Практика (виробнича)	У дошкільних навчальних закладах – 5 кредитів Літня (організаційно-методична) практика – 2 кредити
-----------------------------	---

5. Семестровий контроль та підсумкова атестація

Семестровий контроль	Нормативні та вибіркові навчальні дисципліни – екзамени і заліки
Підсумкова атестація	Підсумкова атестація здійснюється державною екзаменаційною комісією, утвореною для проведення комплексних іспитів Обов'язковою умовою допуску до комплексних іспитів є здача усіх форм семестрового контролю (заліків та екзаменів)
Форми здобувачів освіти атестації вищої	Комплексний іспит з педагогіки (загальної і дошкільної), психології (загальної та дитячої); Комплексний іспит з фахових методик дошкільної освіти

6. Внутрішня та зовнішня системи забезпечення якості освітньої та наукової складових підготовки бакалавра, вихователя дошкільних закладів

Внутрішня – ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Більше 50 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності здобувача, мають наукові ступені та вчені звання
Специфічні характеристики інформаційно-технічного забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення: Microsoft Windows XP Pro, LibreOffice 4, Mozilla Firefox, Microsoft Office 2003 Pro, OpenOffice.org 3.3, Google Chrome, CCleaner 3.18
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Університету та авторських розробок науково-педагогічних працівників
Зовнішня – академічна мобільність	Регламентується Постановою КМУ № 579 "Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність" від 12.08.2015 р.
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Університетом та університетами України й іншими навчальними закладами
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Університетом та навчальними закладами-партнерами за кордоном
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови

7. Програмні компетентності

<p>Загальні ДО ЗК 01</p>	<p>Методологічна. Знання і розуміння сучасної наукової парадигми в галузі дошкільної педагогіки та уявлення про динаміку розвитку обраної галузі науки; знання системи методологічних принципів і методичних прийомів педагогічного дослідження; знання теорії та історії педагогіки, сучасних технологій дошкільної освіти; знання психолого-педагогічних основ комунікації; здатність аналізувати соціально-педагогічні явища з точки зору фундаментальних педагогічних принципів і знань, а також на основі відповідних загальнонаукових методів; здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних засад</p>
<p>ДО ЗК 02</p>	<p>Світоглядна. Здатність описати широке коло об'єктів та процесів на основі глибоких знань і розумінні широкого кола філософсько-світоглядних питань; набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті; система досвіду творчо мислити; здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і практичних методів</p>
<p>ДО ЗК 03</p>	<p>Громадянська. Активна громадянська позиція та інтегрованість в сучасне суспільство; вміння обґрунтовувати і відстоювати власну думку, реалізовувати власні рішення та ідеї; професійна поведінка, дотримання етичних принципів як з точки зору професійної чесності, так і з точки зору розуміння можливого впливу на соціальну сферу; якість та етичні зобов'язання, знання стандартів, необхідних для професійної діяльності, зокрема правова обізнаність та інтелектуальна чесність</p>
<p>ДО ЗК 04</p>	<p>Комунікативна. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні терміни; усне та письмове спілкування рідною мовою; знання іноземної мови; уміння виконувати професійні завдання усного та писемного монологічного та діалогічного мовлення іноземною мовою; володіння професійною науковою термінологією, здатність готувати і проводити творчі презентації; уміння спілкуватися з непрофесіоналами галузі; спроможність передачі висновків, знань і міркувань (обмежене охоплення) аудиторії фахівців і неспеціалістів (монолог); здатність до роботи в колективі, співпраці з колегами, вміння в статусі керівника групи організувати загальну професійну діяльність, приймати організаційно-управлінські рішення та нести за них відповідальність, попереджати і конструктивно вирішувати конфліктні ситуації; здатність до встановлення продуктивних</p>

	зв'язків з іншими людьми, зокрема щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо), вміння розв'язувати конфліктні ситуації, виявляти емпатію, повагу до індивідуальних особливостей особистості
<p>Фахові ДО ФК 01</p> <p>ДО ФК 02</p> <p>ДО ФК 03</p> <p>ДО ФК 04</p>	<p>Професійно-педагогічна. Здатність критично аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності; здатність розв'язувати широке коло психолого-педагогічних проблем та завдань шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання теоретичних і емпіричних методів в галузі дошкільної освіти; уміння формулювати основні цілі і задачі власної професійної педагогічної діяльності; володіння досвідом нелінійно вирішувати стандартні та нестандартні ситуації майбутньої професійної діяльності; здатність вирішувати професійні педагогічні завдання в новому або незнайомому середовищі; здатність використовувати відповідні інструменти для пошуку альтернативних шляхів розв'язання поставлених завдань і самостійного виходу з нестандартних ситуацій; розуміння етичних засад педагогічної діяльності і готовність дотримуватися їх у процесі виконання професійних функцій</p> <p>Науково-дослідна. Здатність формулювати, а не тільки репродукувати, робити висновки, виділяти ключові ідеї, розуміти, оцінювати, обробляти інформацію, критично оцінювати, розрізняти, протиставляти, класифікувати, резюмувати, аргументувати, встановлювати зв'язки, поміщати в контекст, розглядати об'єктивно, комбінувати, узагальнювати, мислити логічно, прогнозувати; здатність інтегрувати знання і формувати судження на основі неповних даних; уміння самостійно виконувати науково-дослідницькі завдання відповідно до набутої кваліфікації</p> <p>Мовленнєва. Володіння комунікативними, риторичними, стилістичними і мовними нормами, прийнятими в різних сферах професійної комунікації, і вміння їх використовувати при вирішенні професійних завдань; вправне володіння різними видами мовної поведінки в різних сферах професійної комунікації, у ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів, створення іміджу суб'єктів комунікативної діяльності; уміння застосовувати закони риторики в професійній діяльності</p> <p>Аналітична. Здатність кваліфіковано аналізувати і критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для самостійного вирішення науково-дослідних і практичних завдань у процесі професійної діяльності у галузі дошкільної освіти; володіння методикою порівняльного історичного і типологічного аналізу; здатність до аналізу своєрідності освітніх систем різних країн; здатність до здійснення наукового аналізу психолого-педагогічних праць</p>

ДО ФК 05	Інноваційна. Здатність отримувати необхідну інформацію щодо наукових відкриттів, відстежувати розробки вчених щодо інноваційних підходів та методів у навчанні та вихованні дітей дошкільного віку, використовувати можливості їхнього застосування в освітньому просторі; використовувати сучасні методи для розв'язання існуючих проблем та вдосконалення якості дошкільної освіти
ДО ФК 06	Методична. Уміння застосовувати фахову інформацію у педагогічній і громадській діяльності; володіння методами і прийомами передачі знань, планування, підготовки й організації власної професійної діяльності з дітьми дошкільного віку; володіння сучасними методиками проведення занять у дошкільному навчальному закладі; здатність розробляти навчально-методичне забезпечення; використовувати сучасні інформаційні технології у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу
ДО ФК 07	Інформаційна. Здатність знаходити та аналізувати потрібну інформацію з різних джерел, розрізняти первинні та вторинні джерела; професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації, навичками використання інформаційних ресурсів, програмних засобів і роботи в комп'ютерних мережах, використання мультимедійних технологій, готовність до постійного професійного самовдосконалення засобами ІКТ
ДО ФК 08	Самоосвітня. Прагнення до критичного переосмислення педагогічного та соціального досвіду; готовність до постійного саморозвитку; можливість здійснювати подальше навчання з високим ступенем саморегулювання; здатність до продовження освіти, самостійного навчання протягом усього життя, здатність до самоосвіти на основі рефлексії і самооцінки; здатність до творчості, генерування інноваційних ідей, здатність до самореалізації та вдосконалення у професійній діяльності та суспільному житті

9. Програмні результати навчання

Результати навчання

Здатність продемонструвати глибокі знання в галузі педагогічних наук та застосування їх методів у різних видах наукової та педагогічної діяльності. Глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації, знання структури, форм і методів наукового пізнання, їх еволюції, методології наукових досліджень; здатність кваліфіковано пояснити категоріальні педагогічні поняття; знання правових та етичних норм, які регулюють міжособистісні відносини у професійних колективах. Сформованість світоглядних позицій і переконань у пріоритетності завдань дошкільної освіти для формування особистості та прогресивного розвитку суспільства.

Здатність здійснювати самостійну професійно-практичну та науково-дослідну діяльність, вивчати, узагальнювати і впроваджувати в навчально-виховний процес нові форми, методи і технології в галузі

дошкільної освіти;

Здатність виявити компетентності для забезпечення розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку; усвідомлювати нерозривну єдність успішної професійної діяльності з обов'язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці у конкретній галузі. Здатність реалізовувати освітні стандарти та впроваджувати освітні технології у навально-виховний процес дошкільного закладу.

Володіння знаннями з основних теоретичних дисципліни в обсязі, необхідному для розв'язання професійних та науково-дослідних завдань.

Здатність працювати самостійно та в групі, виявляти сумлінність; уміння ефективно користуватися науковою та довідковою літературою; самостійно проводити науково-дослідну роботу. Здатність ставити і вирішувати на основі наявних даних прикладні завдання, пов'язані з використанням сучасних освітніх технологій в дошкільній освіті. Здатність узагальнювати й класифікувати емпіричний матеріал, вирішувати завдання пошукового та проблемного характеру тощо.

Здатність організовувати та ефективно управляти освітнім процесом в системі дошкільної освіти та взаємодією його учасників. Володіння вміннями ведення документації, планування та методичної роботи у сфері дошкільної освіти. Готовність і здатність до продукування творчих ідей професійного характеру.

Здатність брати відповідальність за власну стратегію професійної поведінки, результати своєї професійної діяльності. Здатність до постійного професійного вдосконалення в умовах інформаційного середовища (підвищення рівня іншомовної та ІКТ-компетенції).

Здатність до ефективного застосування ІКТ-технологій у професійно-практичній та науково-дослідній діяльності.

Володіння іноземною мовою за професійним спрямуванням.

Здатність підвищувати власний професійний рівень, вдосконалювати кваліфікацію. Здатність здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію, виділяти та долати недоліки в професійній діяльності.

Результати науково-дослідницької роботи здобувачів Науковий продукт (статті, тези тощо)
Захист курсових робіт

10. Урахування відповідності запланованих результатів навчальної та наукової діяльності потребам ринку праці та потенційним роботодавцям

Аналіз функціонування діючого бакалаврату	Бакалаврат за спеціальністю 012 Дошкільна освіта функціонує з 2001 р. Загальна успішність навчання та науково-дослідної роботи бакалаврату за спеціальністю 012 Дошкільна освіта складає 100 %. Більша частина випускників о/к рівня Бакалавр вступає до магістратури. Упродовж 2001-2016 рр. до магістратури було зараховано на конкурсній основі більше 150 осіб. На сьогодні продовжують навчання 50 осіб, що становить 100 % ліцензованого обсягу.
--	--

Потреби ринку та роботодавців	За даними Державної служби зайнятості у 2016 році існує потреба підготовки фахівців з дошкільної освіти. Роботодавці висувають вимоги до фахівців з дошкільної освіти, які відповідають загальним та фаховим компетентностям, умінням, знанням, комунікаціям, автономії та відповідальності
Відповідність запланованих результатів навчальної та наукової діяльності потребам ринку праці та потенційним роботодавцям	Відповідності запланованих результатів навчальної та наукової діяльності потребам ринку праці та потенційним роботодавцям подана у матричній формі, в якій зазначаються компетентності, якими мають володіти фахівці (матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам, п.13)

11. Перспективи працевлаштування та продовження освіти випускників

Працевлаштування	Робочі місця в різних типах дошкільних закладів, державних органах управління освітою на посадах: вихователь дошкільного закладу, вихователь I, II та вищої категорії, вихователь-методист, завідувач дошкільним закладом; вихователь спеціальних дошкільних закладів (груп); спеціаліст державних органів управління освітою
Продовження освіти	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня

12. Навчальні дисципліни та практики циклу загальної та професійної підготовки

1. Нормативні навчальні дисципліни	
1.1 Цикл навчальних дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки	
ДО ННД 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)
ДО ННД 02	Основи інформаційних технологій
ДО ННД 03	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
ДО ННД 04	Творчий феномен Лесі Українки
1.2 Цикл навчальних дисциплін фундаментальної, природничо-наукової підготовки	
ДО ННД 05	Основи валеології, медичних знань та валеологічна освіта дітей дошкільного віку
ДО ННД 06	Основи дефектології і логопедії та інклюзивної освіти
ДО ННД 07	Педагогіка загальна та порівняльна
1.3 Цикл навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки	
ДО ННД 08	Вступ до спеціальності
ДО ННД 09	Педагогіка дошкільна з практикумом
ДО ННД 10	Психологія загальна, педагогічна та дитяча
ДО ННД 11	Основи науково-педагогічних досліджень
ДО ННД 12	Історія педагогіки
ДО ННД 13	Основи педагогічної майстерності
ДО ННД 14	Теорія і методика розвитку рідної мови дітей дошкільного віку Фахові методики дошкільної освіти
ДО ННД 15	Основи природознавства з методикою
ДО ННД 16	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень
ДО ННД 17	Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку

ДО ННД 18	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей
ДО ННД 19	Основи та сучасні концепції управління дошкільною освітою
Практика педагогічна (виробнича)	
ДО ННД 20	У дошкільних навчальних закладах
ДО ННД 21	Літня (організаційно-методична) практика
Курсова робота:	
ДО ННД 22	Педагогіка загальна і дошкільна
ДО ННД 23	Методика роботи з природознавства у дошкільному навчальному закладі
ДО ННД 24	Методика розвитку рідної мови дітей дошкільного віку
ДО ННД 25	Методика формування елементарних математичних уявлень дітей
ДО ННД 26	Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку
ДО ННД 27	Методика керівництва зображувальною діяльністю дітей дошкільного віку
2. Вибіркові навчальні дисципліни	
2.1 Цикл дисциплін вільного вибору студента	
2.1.1 Цикл навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки	
ДО ННД 28	Соціальна компетентність дітей дошкільного віку
ДО ННД 29	Соціальне гувернерство
ДО ННД 30	Педагогічна етика вихователя дошкільного навчального закладу
ДО ННД 31	Режисура та постановка культурних розважальних заходів
ДО ННД 32	Дошкільна освіта в сучасних зарубіжних педагогічних концепціях
ДО ННД 33	Розвиток і виховання дітей раннього віку
ДО ННД 34	Родинна педагогіка та методика співпраці дошкільного навчального закладу з родинами
ДО ННД 35	Організація освітнього процесу в різновікових групах дошкільного навчального закладу
ДО ННД 36	Професійна адаптація вихователя дошкільного навчального закладу
ДО ННД 37	Література для дітей дошкільного віку
ДО ННД 38	Розвиток теорії і практики дошкільного виховання
ДО ННД 39	Теорія та методика виховання і навчання обдарованих дітей

13. Матриця відповідності компетентностей і дисциплін (практик)

Шифр дисциплін та практик циклу професійної підготовки	Шифр компетентностей											
	ДО ЗК 01	ДО ЗК 02	ДО ЗК 03	ДО ЗК 04	ДО ФК01	ДО ФК02	ДО ФК03	ДО ФК04	ДО ФК05	ДО ФК06	ДО ФК07	ДО ФК08
ДО ННД 01				+			+		+	+		
ДО ННД 02				+		+					+	

ДО ННД 35	+				+				+	+		
ДО ННД 36			+	+	+		+				+	+
ДО ННД 37				+	+		+			+		
ДО ННД 38	+				+	+		+			+	
ДО ННД 39			+		+				+	+		+

Гарант освітньої програми



В. З. Антошок

