

Міністерство освіти і науки України

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

"Затверджую"

Ректор Східноєвропейського
національного університету
імені Лесі Українки

 Я. Коцан

23 лютого 2017 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

галузь знань: 01 Освіта

спеціальність: 012 Дошкільна освіта

кваліфікація: магістр, вихователь дошкільних закладів,
організатор дошкільної освіти

Луцьк – 2017

ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено і внесено кафедрою педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

2. Затверджено та надано чинності Вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Протокол № 3 від 23.02.2017 р.

3. Введено вперше.

4. Склад проектної групи:

1. Семенова Наталія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки – керівник проектної групи

2. Потапчук Тетяна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри пісенно-хорової практики та постановки голосу Рівненського державного гуманітарного університету; професор кафедри педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

3. Антонюк Володимир Зіновійович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

4. Кузава Ірина Борисівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

ВСТУП

"Дошкільна освіта" є спеціальністю з підготовки фахівців, яка охоплює повний спектр знань, умінь та компетентностей щодо: забезпечення виховання, навчання та розвитку дітей раннього, дошкільного віку; організації методичної та управлінської діяльності у дошкільних навчальних закладах, органах управління освітою; викладання дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти. Створення такої спеціальності обумовлене потребами та викликами сучасної суспільно-політичної ситуації в Україні та світі. Держава потребує висококваліфікованих спеціалістів, котрі здатні на основі здобутих сучасних знань та практичної підготовки здійснювати виховання дітей раннього та дошкільного віку, тим самим впливати на загальний рівень освіченості, культури громадян, створювати передумови для їх особистісного становлення та благополуччя протягом життя.

Оновлена парадигма сучасної дошкільної освіти вимагає підготовки висококваліфікованих фахівців для цієї галузі, спроможних опанувати наявний вітчизняний та зарубіжний досвід виховання дітей дошкільного віку та виявляти готовність до запровадження новітніх методів і технологій у дошкільній освіті

Процес навчання ґрунтується на широкому використанні засобів активізації всіх видів занять зі студентами, дослідженні та засвоєнні новітніх теоретичних концепцій підготовки фахівців для закладів системи дошкільної освіти, озброєнні майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів сучасними методами наукових досліджень результативності інституційного освітнього процесу, розвитку та вихованості дітей дошкільного віку, їх готовності до шкільного навчання.

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістр галузі знань 01 Освіта за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (далі – Програма) є нормативним документом, який визначає нормативний зміст навчання, компетенції, встановлює вимоги до змісту, обсягу, рівня освітньої та професійної підготовки студентів Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (далі – Університет).

Освітня складова Програми ґрунтується на фундаментальних постулатах гуманітарних наук та сучасних концептах психолого-педагогічних досліджень. Вона передбачає надання спеціальних знань та професійну підготовку, які є необхідними для проведення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності, поєднання лекційних та практичних занять, науково-педагогічної практики, консультування з викладачами із самостійною науково-навчальною роботою.

Наукова складова базується на циклі наукової підготовки і містить: підготовку випускової кваліфікаційної роботи (магістерської) роботи, наукові семінари, написання наукових статей, підготовку виступів на науково-практичних конференціях; розробку інших інтелектуальних продуктів.

Це обумовлює формування таких циклів Програми: професійної наукової підготовки, нормативної частини, наукової підготовки, практичної підготовки.

Програма використовується у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки при:

- розробці навчальних планів; програм навчальних дисциплін;
- розробці засобів діагностики якості підготовки здобувачів та якості освітніх послуг;
- визначенні змісту навчання як бази для оволодіння новими навичками науково-дослідницької роботи, формування наукового продукту, набуття фахових і загальних компетентностей;
- розробці методичного забезпечення навчального процесу.

**Освітньо-професійна програма
підготовки магістрів
галузі знань 01 Освіта
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта**

1. Загальна характеристика (спрямованість) Програми

Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта Pre-school education
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС освітньої компоненти освітньо-професійної програми, загальний термін навчання – 1 рік 5 місяців
Вищий навчальний заклад	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Рівень вищої освіти "бакалавр", окр "спеціаліст"
Орієнтація Програми	Освітньо-професійна
Основний фокус Програми	Загальний – магістр; Спеціальний – вихователь дошкільних закладів, організатор дошкільної освіти.
Мова(и) викладання	Українська мова
Нормативно-правова база	В освітньо-професійній програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Законів України "Про освіту", "Про вищу освіту", "Про дошкільну освіту", "Про наукову та науково-технічну діяльність", Базового компонента дошкільної освіти в Україні
Особливості Програми	Акцент на високому рівні професійної підготовки, глибоких знаннях із методології наукових педагогічних досліджень. Забезпечення умов для практичного освоєння технологій викладання педагогічних дисциплін, інноваційних та альтернативних педагогічних технологій. Об'єктом професійної діяльності є навчально-виховна, організаційно-управлінська, науково-дослідницька та викладацька діяльність. Програмою передбачено: навчальні дисципліни, що формують загальні та фахові компетентності; дисципліни вільного вибору, асистентську та науково-дослідницьку практики, а також державну атестацію, яка включає комплексний іспит з дисциплін професійної підготовки та захист випускової кваліфікаційної (магістерської) роботи.

2. Мета і завдання Програми

Мета	Надати освіту в галузі педагогіки (дошкільної), що забезпечує можливості працевлаштування в навчальних закладах, що надають професійну педагогічну освіту; підготувати студентів до роботи з майбутніми вихователями дітей дошкільного віку, батьками та представниками різних соціальних інститутів, що опікуються розвитком системи дошкільної освіти; сформувати систему знань, фахових умінь та професійно значущі якості, що уможливають високий рівень наукової педагогічної компетентності, забезпечують ефективність педагогічної
-------------	---

	взаємодії при вирішенні різних ситуацій у професійній діяльності
Завдання	<ul style="list-style-type: none"> - сформувати у здобувача другого рівня вищої освіти (магістр) загальні та фахові компетентності, достатні для здійснення власної педагогічної діяльності за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, участі у колективній науково-дослідній роботі у галузі гуманітарної науки; організації науково-методичної роботи профільної кафедри (відділу) у вищому навчальному закладі (науковій установі) - створити умови для впровадження інноваційних підходів у професійну педагогічну діяльність - створити умови для належної публікації результатів власних наукових досліджень здобувачем другого рівня вищої освіти в галузі педагогіки (дошкільної) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта у наукових фахових періодичних виданнях та під час роботи наукових конференцій - забезпечити системну розширену науково-дослідницьку практику здобувача на профільній кафедрі, яка включає в себе <ul style="list-style-type: none"> - набуття студентами досвіду самостійної науково-дослідної роботи та опрацювання методики її проведення; розвиток професійних умінь і навичок науково-педагогічної діяльності викладача вищого навчального закладу; розширення наукового світогляду студентів; поглиблення теоретичних знань у сфері дошкільної освіти; підбір фактичного матеріалу для написання магістерської роботи; формування вмій і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел, визначення структури та логіки магістерської роботи тощо - забезпечити системну розширену асистентську практику здобувача на профільній кафедрі, яка включає в себе оволодіння сучасними методиками та технологіями викладання дисциплін у галузі педагогіки, проведення навчальних занять, підготовку та публікацію власних науково-методичних праць за профілем кафедри (робоча навчальна програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, навчально-методичний посібник, навчальний посібник, підручник, практикум тощо), практичне освоєння принципів та методів організації науково-педагогічної, наукової та виховної роботи профільної кафедри (розподіл функціональних обов'язків, розподіл педагогічного навантаження, місце кафедри у системі науково-дослідницької роботи факультету й університету тощо) - забезпечити якісний проміжний контроль виконання здобувачем другого рівня вищої освіти програмних завдань - створити умови для підготовки до складання комплексного іспиту з дисциплін професійної підготовки та захисту випускової кваліфікаційної (магістерської) роботи здобувача кваліфікації магістр, вихователь дошкільних закладів, організатор дошкільної освіти

3. Стиль і методика викладання освітніх дисциплін, система оцінювання

Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, що передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний, творчий підходи, інтеграція науково-дослідницької та навчальної діяльності.
Оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти Університету здійснює безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що представлені поточно-підсумковим контролем: письмові та усні екзамени, заліки, поточні модульні контрольні роботи, звіти з практики, тести оцінюються відповідно до уніфікованої системи нарахування балів в Університеті

4. Наукова складова Програми

Підготовчий етап	Наукова складова включає: участь у колективній науково-дослідницькій роботі у галузі педагогічної науки, публікації наукових статей, тез конференцій, підготовку магістерської роботи
Завершальний етап	Попередній захист випускової кваліфікаційної (магістерської) роботи Представлення матеріалів наукового дослідження на державній атестації (захист випускової кваліфікаційної (магістерської) роботи, публікація статті, тез тощо)

5. Практика

Практика	Науково-дослідницька – 4 кредити Асистентська – 5 кредитів
-----------------	---

6. Семестровий контроль та підсумкова атестація

Семестровий контроль	Цикл загальної та професійної підготовки – екзамени і заліки
Підсумкова атестація	Підсумкова атестація здійснюється державною екзаменаційною комісією, утвореною для проведення комплексного іспиту та захисту випускової кваліфікаційної (магістерської) роботи Обов'язковою умовою допуску до комплексного іспиту є здача усіх форм семестрового контролю (заліків та екзаменів)
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Комплексний іспит з дисциплін професійної підготовки Захист випускової кваліфікаційної (магістерської) роботи

7. Внутрішня та зовнішня системи забезпечення якості освітньої та наукової складових підготовки магістра, вихователя дошкільних закладів

Внутрішня – ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
--	--

Специфічні характеристики кадрового забезпечення	100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності здобувача, мають наукові ступені та вчені звання
Специфічні характеристики інформаційно-технічного забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення: Microsoft Windows XP Pro, LibreOffice 4, Mozilla Firefox, Microsoft Office 2003 Pro, OpenOffice.org 3.3, Google Chrome, CCleaner 3.18
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Університету та авторських розробок науково-педагогічних працівників
Зовнішня – академічна мобільність	Регламентується Постановою КМУ № 579 "Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність" від 12.08.2015 р.
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Університетом та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Університетом та навчальними закладами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови

8. Програмні компетентності

Загальні ДО ЗК 01	Методологічна. Знання і розуміння сучасної наукової парадигми в галузі дошкільної педагогіки та уявлення про динаміку розвитку обраної галузі науки; знання системи методологічних принципів і методичних прийомів педагогічного дослідження; знання теорії та історії педагогіки, сучасних технологій дошкільної освіти; знання психолого-педагогічних основ комунікації. Вправне володіння сучасною методологією педагогічного дослідження, вміння обрати адекватну предмету дослідження наукову методологію. Здатність аналізувати соціально-педагогічні явища з точки зору фундаментальних педагогічних принципів і знань, а також на основі відповідних загальнонаукових методів. Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів, засвоєних з програми філології
ДО ЗК 02	Світоглядна: здатність описати широке коло об'єктів та процесів на основі глибоких знань і розумінні широкого кола філософсько-світоглядних питань; набуття гнучкого мислення,

	<p>міждисциплінарному) контексті; здатність інтегрувати знання і формувати судження на основі неповних даних; уміння самостійно виконувати науково-дослідницькі завдання відповідно до набутої кваліфікації; здатність з'єднувати теорію і практику; готовність до впровадження досягнень фундаментальних наук і нових освітніх технологій у власну дослідницьку та педагогічну діяльність; здатність використовувати відповідні інструменти для пошуку альтернативних шляхів розв'язання поставлених завдань і самостійного виходу з нестандартних ситуацій</p>
<p>ДО ФК 02</p>	<p>Мовленнєва. Вправне володіння різновидами мовної поведінки в різних сферах професійної комунікації, у ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів, створення іміджу суб'єктів комунікативної діяльності; володіння комунікативними, риторичними, стилістичними і мовними нормами, прийнятими в різних сферах професійної комунікації, і вміння їх використовувати при вирішенні професійних завдань; навички ведення наукової полеміки; уміння застосовувати закони риторики в професійній діяльності</p>
<p>ДО ФК 03</p>	<p>Аналітична. Здатність кваліфіковано аналізувати і критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для самостійного вирішення науково-дослідних і практичних завдань у сфері організації та управління дошкільною освітою. Володіння методикою порівняльного історичного і типологічного аналізу; вміння визначити місце і своєрідність освітніх систем різних країн; здатність до аналізу міжкультурної взаємодії шляхом порівняльно-історичного, типологічного, історико-функціонального методів; здатність до здійснення порівняльних досліджень наукових психолого-педагогічних праць</p>
<p>ДО ФК 04</p>	<p>Викладацька. Уміння організовувати навчальний процес, позааудиторну виховну роботу студентського колективу, діяльність органів студентського самоврядування. Володіння знаннями про сучасні методики проведення занять у практиці викладання педагогічних дисциплін; здатність розробляти навчально-методичне забезпечення занять з педагогічних дисциплін; використання сучасних інформаційних технологій у практиці викладання; здатність критично аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності; розуміння етичних засад педагогічної та наукової діяльності і готовність дотримуватися їх у процесі виконання виробничих функцій</p>
<p>ДО ФК 05</p>	<p>Інноваційна: Здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі в галузі організації та управління дошкільною освітою на різних рівнях (місцевому, регіональному, загальнодержавному); на основі аналізу наукових досягнень та стану розвитку дошкільної освіти в країні та світі, вибирати стратегічні напрями її розвитку; використовувати відповідні методи для розв'язання існуючих проблем та вдосконалення</p>

<p>ДО ФК 06</p>	<p>якості дошкільної освіти</p> <p>Методична. Володіння системою знань про концептуальні засади методики викладання у профільній та вищій школі, уміння застосовувати фахову інформацію у педагогічній і громадській діяльності. Володіння методами і прийомами багатоаспектною передачі професійних знань; підготовки, планування, організації власної науково-педагогічної діяльності</p>
<p>ДО ФК 07</p>	<p>Інформаційна: здатність критично розуміти різні типи інформативних повідомлень із різних джерел; уміння знаходити та аналізувати потрібну інформацію з різних джерел, розрізняти первинні та вторинні джерела, користуватися бібліотеками – традиційними і електронними; професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації, навичками використання ресурсів Інтернет, програмних засобів і роботи в комп'ютерних мережах; гармонійне поєднання теоретичних знань, умінь самостійно знаходити, аналізувати й інтерпретувати й усвідомлювати інформацію з різних джерел, навичок ефективно використовувати мультимедійні технології, готовність до постійного професійного самовдосконалення</p>
<p>ДО ФК 08</p>	<p>Самоосвітня: прагнення до критичного переосмислення свого професійного і соціального досвіду; готовність до постійного саморозвитку; можливість здійснювати подальше навчання з високим ступенем саморегулювання; здатність до продовження освіти, самостійного навчання протягом усього життя, до зміни наукового та науково-виробничого профілю діяльності; самоосвіта на основі рефлексії і самооцінки; здатність критично оцінювати результати роботи і досліджень; здатність до творчості, генерування інноваційних ідей, здатність до самореалізації, у тому числі в новітніх галузях знань, найбільш значущих сферах професійної діяльності та суспільного життя; прагнення до професійного і особистісного вдосконалення</p>

9. Програмні результати навчання

Результати навчання

Здатність продемонструвати глибокі знання в галузі педагогічних наук та застосування їх методів у різних видах наукової та педагогічної діяльності. Застосування філософських ідей у власних дослідженнях. Глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації, знання структури, форм і методів наукового пізнання, їх еволюції, методології наукових досліджень; здатність кваліфіковано пояснити категоріальні педагогічні поняття; знання правових та етичних норм, які регулюють міжособистісні відносини у професійних колективах. Сформованість світоглядних позицій і переконань у пріоритетності завдань дошкільної освіти для формування особистості та прогресивного розвитку суспільства.

Здатність виявити уміння та компетенції для забезпечення ефективної підготовки фахівців дошкільної освіти, а також в усвідомленні нерозривної єдності успішної професійної діяльності з

обов'язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці у конкретній галузі; стресостійкість. Здатність реалізовувати освітні стандарти та впроваджувати нові освітні технології у підготовку майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Здатність продемонструвати глибокі знання та розуміння основних теоретичних дисципліни в обсязі, необхідному для розв'язання професійних науково-дослідницьких і науково-педагогічних завдань; загальноосвітніх та педагогічних дисциплін; сучасних технологій професійної педагогічної освіти.

Спроможність працювати самостійно та в групі, уміння отримати результат в умовах обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату; уміння ефективно користуватися науковою та довідковою літературою, а також аналізувати стан справ із питань своєї спеціальності; спроможність самостійно проводити науково-дослідницьку роботу, пов'язану з організацією та управлінням навчальним закладами; аналізувати, інтерпретувати і представляти результати науково-дослідницьких і практичних робіт за затвердженими формами. Здатність ставити і вирішувати на основі наявних даних прикладні завдання, пов'язані з використанням сучасних освітніх технологій в професійній педагогічній підготовці. Уміння працювати з науковою літературою, визначати суть та характер нерозв'язаних наукових проблем; вміння узагальнювати й класифікувати емпіричний матеріал, вирішувати завдання пошукового та проблемного характеру тощо.

Уміння організовувати та ефективно управляти освітнім процесом в системі професійної педагогічної підготовки та взаємодією між його учасниками. Володіння вміннями зі складання робочих програм, ведення документації, планування та методичної роботи у сфері професійної педагогічної підготовки. Готовність і здатність до продукування творчих ідей професійного характеру.

Здатність брати відповідальність за власну стратегію професійної поведінки, результати своєї професійної діяльності та діяльності підлеглих. Здатність до постійного професійного вдосконалення в умовах інформаційного середовища (підвищення рівня іншомовної та ІКТ-компетенції).

Продемонстрована вправність у використанні різних інформаційних інструментів. Здатність до ефективного застосування ІКТ-технологій у науково-дослідницькій і науково-педагогічній діяльності.

Продемонстрована вправність у володінні іноземною мовою за професійним спрямуванням; знання лексики, граматичних структури, необхідних для вивчення усних і письмових форм спілкування; уміння вести іноземною мовою бесіду-діалог наукового характеру, користуватися правилами мовного етикету, читати літературу зі спеціальності, перекладати тексти педагогічної проблематики, складати анотації, реферати, наукові виступи іноземною мовою.

Уміння підвищувати власний професійний рівень, вдосконалювати кваліфікацію; логічно будувати педагогічний процес у вищих навчальних закладах I та II рівнів акредитації. Уміти аналізувати досвід роботи, здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію, виділяти та переборювати недоліки в професійній діяльності. Уміти використовувати наукові знання в процесі професійної педагогічної підготовки.

Вміння аналізувати педагогічні явища, здійснювати самостійну науково-дослідницьку діяльність, узагальнювати і впроваджувати в освітній процес нові форми, методи, технології навчання та досягнення

**Результати
науково-
дослідниць-**

кої роботи здобувачів сучасних теорій освіти й управління.
 Науковий продукт (статті, тези, патенти тощо)
 Попередній захист, захист випускової кваліфікаційної (магістерської) роботи

10. Урахування відповідності запланованих результатів навчальної та наукової діяльності потребам ринку праці та потенційним роботодавцям

Аналіз функціонування діючої магістратури	Магістратура за спеціальністю 012 Дошкільна освіта функціонує з 2001 р. Упродовж 2001-2017 рр. до магістратури було зараховано на конкурсній основі 216 осіб, з них 85 осіб – з відривом від виробництва та 128 осіб без відриву від виробництва. На сьогодні продовжують навчання 19 осіб. За період функціонування магістратури усі студенти успішно захистили кваліфікаційні роботи. Рекомендовані до вступу в аспірантуру 11 осіб. Загальна успішність навчання та науково-дослідної роботи магістрантів за спеціальністю Дошкільна освіта складає 100%. З 197 випускників магістратури 19 працевлаштовані у вищих навчальних закладах Волинської області
Потреби ринку та роботодавців	За даними Державної служби зайнятості у 2017 році існує потреба підготовки фахівців з дошкільної освіти. Роботодавці висувають вимоги до фахівців з дошкільної освіти, які відповідають загальним та фаховим компетентностям, умінням, знанням, комунікаціям, автономії та відповідальності
Відповідність запланованих результатів навчальної та наукової діяльності потребам ринку праці та потенційним роботодавцям	Відповідності запланованих результатів навчальної та наукової діяльності потребам ринку праці та потенційним роботодавцям подана у матричній формі, в якій зазначаються компетенції, знання та уміння, комунікації та автономія і відповідальність, яким мають відповідати фахівці (матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам, п.13)

11. Перспективи працевлаштування та продовження освіти випускників

Працевлаштування	Робочі місця у профільних вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації, наукових і науково-дослідних, освітніх установах на посадах викладачів та наукових співробітників, у дошкільних навчальних закладах на посадах завідувачів та методистів, державних органах управління освітою
Продовження освіти	Можливість продовження науково-дослідницької діяльності за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК підготовки доктора філософії (Ph.D.). Докторські програми у галузі педагогіки, психології, менеджменту освіти

12. Навчальні дисципліни та практики циклу загальної та професійної підготовки

1. Цикл загальної підготовки	
1.1 Нормативні навчальні дисципліни	
ДО ННД 01	Конфліктологія та девіантологія
ДО ННД 02	Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання

ДО ННД 06		+					+				+	
ДО ННД 07		+	+							+		
ДО ННД 08				+					+	+		
ДО ННД 09	+	+	+				+					
ДО ННД 10		+				+	+	+		+		
ДО ННД 11					+	+		+		+		
ДО ННД 12				+			+					
ДО ННД 13				+		+		+		+		+
ДО ННД 14				+		+		+		+		+
ДО ВНД 011	+	+									+	
ДО ВНД 012	+				+		+		+			
ДО ВНД 021											+	
ДО ВНД 022				+		+					+	+
ДО ВНД 031						+				+		
ДО ВНД 032					+	+				+		
ДО ВНД 041							+					
ДО ВНД 042	+		+		+		+		+		+	
ДО ВНД 051				+		+		+		+		
ДО ВНД 052						+						
ДО ВНД 061			+		+					+		
ДО ВНД 062	+				+		+				+	

Гарант освітньо-професійної програми

Н.І. Семенова