

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Ректор СХУ імені Лесі Українки
Анатолій ДЬОСЬ
« 28 » 2020 р.



КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти та установ
за програмою «Освітні, педагогічні науки»
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою

Схвалено Вченою радою
СНУ імені Лесі Українки
протокол № 3 від 28.02.2020 р.

Луцьк – 2020

Преамбула

Освітня діяльність Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою ґрунтується на соціокультурних трансформаційних викликах і нових запитах до освітньої системи, сформульованих у Концепції Нової української школи, засадах культурно-центристського, компетентнісного, андрагогічного, акмеологічного підходів, поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING, керується положеннями Статуту, Правилами внутрішнього розпорядку ЧНУ імені Лесі Українки та іншими нормативно-правовими актами.

Підставами для організації навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти та установ у ЧНУ імені Лесі Українки є:

- право педагогів на вільний вибір закладу освіти, установи, організації, іншого суб'єкта освітньої діяльності, видів, форм, темпу здобуття освіти та освітньої програми в межах здобуття освіти дорослих (ст. 1, 3, 18, 59 Закону України «Про освіту»);

- необхідність підвищення кваліфікації впродовж п'яти років у обсязі не менше 150 академічних годин (ст. 51 Закону України «Про загальну середню освіту», п. 3.2 Концепції розвитку педагогічної освіти);

- організація безперервного професійного розвитку шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти (ст. 8 Закону України «Про освіту», п. 3.1 Концепції розвитку педагогічної освіти);

- диверсифікація шляхів доступу до професійного зростання за рахунок забезпечення розмаїття моделей та програм, впровадження механізмів визнання результатів неформальної та інформальної освіти закладами освіти (ст. 9 Закону України «Про освіту», п. 3.2 Концепції розвитку педагогічної освіти);

- уможливлення доступу до найсучасніших знань усіх педагогів, у тому числі надання можливостей вибору для вивчення найактуальніших курсів і програм, запозичення практичного досвіду виконання професійних завдань та обов'язків від кращих педагогічних працівників (наставників) (ст. 33, 59 Закону України «Про освіту», п. 3.3 Концепції розвитку педагогічної освіти);

- професійний розвиток педагогічних працівників у формі запровадження ваучера як гарантії реалізації академічної свободи педагогічного працівника щодо вибору виду, форми та суб'єкта підвищення кваліфікації у межах законодавства (ст. 59 Закону України «Про освіту», п. 3.9 Концепції розвитку педагогічної освіти);

- розгортання системи спеціальних заходів для професійної орієнтації молоді та популяризації педагогічної діяльності (п. 1.3, 1.5 Концепції розвитку педагогічної освіти);

- організація освітнього процесу в умовах активного розвитку й оновлення інформаційного середовища, впровадження дистанційних форм комунікації, з

використанням сучасних ІТ-технологій (п. 3.4 Концепції розвитку педагогічної освіти);

- запити молодих спеціалістів на поглиблену та спеціалізовану методичну підготовку в період педагогічної інтернатури та професійної адаптації (п. 2.6 Концепції розвитку педагогічної освіти);

- долучення досвідчених науково-педагогічних працівників із системи вищої освіти до викладання окремих програм чи проведення занять з педагогами;

- забезпечення компенсаторної функції у підготовці педагогів старшого віку до впровадження інновацій як змістового, так і діяльнісного характеру;

- підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників як передумова запровадження інноваційних методів навчання дітей та молоді, усунення їхнього перевантаження, вивільнення часу для занять за інтересами, спортивних занять, фізичного та психічного оздоровлення підростаючого покоління в цілому.

Код та найменування спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки

Рівень вищої освіти – післядипломна освіта для осіб з вищою освітою (підвищення кваліфікації)

Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм – спеціалізації відсутні.

Освітня програма – Освітні, педагогічні науки.

Особливістю освітньої програми є:

- орієнтація на профіль педагогічного працівника закладу освіти, розвиток його професійних компетентностей;

- накопичення кредитів ЄКТС на основі реалізації індивідуальної траєкторії навчання кожним учасником Програми;

- інтерактивна взаємодія з викладачами (експертами) та колегами – учасниками Програми;

- створення освітніх ситуацій на основі професійного досвіду слухачів, спільне навчання із слухачами, дослідження професійного розвитку педагогічних (науково- педагогічних) працівників і керівників закладів освіти;

- стимулювання мислєдіяльності слухачів шляхом продуктивних запитань, творчих проєктів тощо.

Кожний елемент Програми описаний у форматі компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться.

З метою підвищення ефективності освітнього процесу оволодіння вузькоспеціалізованими новітніми знаннями за галузями знань, задоволення індивідуальних освітніх інтересів та потреб слухачів пропонуються спецкурси за вибором.

Окремі елементи Програми можуть реалізовуватись за місцем роботи педагогічних працівників або дистанційно.

Під час лекційних і практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи, дискусій, круглих столів, навчальних тренінгів, практикумів учасники навчання з підвищення кваліфікації набуватимуть унікальних знань, практичних навичок, перейматимуть кращий досвід своїх колег, удосконалюватимуть сформовані та набуватимуть нові компетентності у галузі освіти.

Навчання слухачів не заважатиме проведенню занять для студентів, оскільки розклад буде попередньо узгоджуватись із деканатами факультетів університету, центру післядипломної освіти та індивідуальним розкладом занять викладачів.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання – 1 кредит ЄКТС; термін навчання – 1 тиждень для кожного модуля освітньої програми (за накопичувальною системою упродовж п'яти років – 5 кредитів ECTS (150 годин)).

Програма підвищення кваліфікації має накопичувальний характер і складається із 5 модулів. Один модуль – обсягом 30 годин або 1 кредит ЄКТС. Накопичення кредитів ЄКТС здійснюється на основі реалізації індивідуальної траєкторії навчання кожним учасником Програми. Педагог може накопичувати освітні кредити (години), відвідуючи по декілька вибіркового модулів щорічно.

За результатами проходження підвищення кваліфікації (один модуль) видається документ про підвищення кваліфікації.

Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання (в разі наявності):

Педагогічний працівник закладу загальної середньої освіти – стандарт відсутній.

Педагогічний працівник закладу дошкільної освіти – стандарт відсутній.

Педагогічний працівник закладу позашкільної освіти – стандарт відсутній.

Професійний стандарт «Учитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства соціальної політики України 10.08.2018 р. № 1143.

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти/вдосконалити здобувач післядипломної освіти:

Основною метою освітньої діяльності Університету за програмою підвищення кваліфікації є набуття і розвиток педагогічними працівниками закладів освіти та установ нових та/або вдосконалення раніше набутих компетентностей, необхідних для реалізації якісної та ефективної професійної діяльності педагога відповідно до основних напрямів сучасної державної освітньої політики, концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти, запитів суспільства щодо забезпечення якості освіти, потреб споживачів освітніх послуг.

Загальні компетентності:

– *соціально-громадянська* – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

– *загальнокультурна* – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

– *мовно-комунікативна* – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

– *інформаційно-цифрова* – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Фахові компетентності:

– *професійно-педагогічна* – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методики, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, здатність до продуктивної професійної діяльності, саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів сучасної школи, вміння планувати і здійснювати освітній процес, здатність до забезпечення і підтримки навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині, вміння надавати методичну допомогу колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів;

– *психологічно-фасилітативна* – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню школярів та їхній індивідуалізації;

– *підприємницька* – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

– *презентативна* – вміння узагальнювати власний педагогічний досвід та його презентувати педагогічній спільноті, формулювати особисту думку та доказово представляти свою точку зору щодо педагогічних дій.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати

Після закінченню курсів за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти та установ зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки слухачі отримують свідоцтво з підвищення кваліфікації для проходження атестації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р., № 930, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Освітньо-професійна програма з підвищення кваліфікації зорієнтована на педагогічних працівників-фахівців освітніх рівнів «Бакалавр», «Магістр» та освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» в галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» за відповідними спеціальностями.

Порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання проводиться з метою: перевірки знань і вмінь слухачів курсів підвищення кваліфікації, встановлення відповідності набутих компетенцій вимогам освітньої програми, формування рейтингу успішності, мотивації слухачів до систематичної праці протягом усього періоду навчання та заохочення здорової конкуренції, аналізу якості освітнього процесу, корегування змісту та методів навчання.

Оцінювання результатів навчання слухачів ґрунтується на принципах систематичності, об'єктивності, прозорості та рівності вимог.

Основними видами педагогічного контролю є: вхідний, поточний, вихідний.

Оцінювання навчальних досягнень слухачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою ECTS.

Вхідний контроль призначено для аналізу документів, що підтверджують рівень освітньої відповідності слухачів до курсів підвищення кваліфікації; визначення стартового рівня компетентностей, знань та вмінь слухачів; оформлення заяви щодо проходження навчання.

Поточний контроль проводиться з метою визначення успішності самостійної роботи слухачів й стимулювання їх до регулярної роботи протягом підвищення кваліфікації. Поточний контроль передбачає перевірку знань у вигляді тестування, усних наукових презентацій із використанням мультимедійної техніки, контрольні та індивідуальні роботи.

Вихідний – передбачає констатацію успішності навчання; контроль відвідування слухачами курсів підвищення кваліфікації; тощо.

Форми проведення – комплексна контрольна робота, діагностування, захист індивідуальних та колективних проєктів, підготовка доповідей та виступів на конференціях, педагогічних читаннях, освітніх виставках, представлення індивідуального портфоліо (е-портфоліо), дослідницького проєкту, особистого освітнього сайту (блогу, сторінки тощо).

Інструментарій – анкетування, он-лайн тестування з автоматизованою перевіркою результатів, самооцінювання за поданим переліком питань для самоконтролю, проєкти, доповіді, підсумкове опитування для отримання статистичних даних про ставлення до різних аспектів підвищення кваліфікації (змісту, організації, забезпечення тощо), виявлення рівня задоволеності результатами навчання.

Керівник проєктної групи



Ігор ОСТАПІВСЬКИЙ