

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки**  
**Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи  
та рекрутації



Ю. Загроник Ю. В.  
Протокол № 6 від «19» лютого 2020 р.

№2719022020

**ПРОГРАМА**  
**нормативної навчальної дисципліни**  
**ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**  
підготовки бакалавра  
спеціальності **013 Початкова освіта**  
освітньої програми (спеціалізації) **Початкова освіта**

Луцьк – 2020

**Програма навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти»** підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньою програмою Початкова освіта.

**Розробник:** Стасюк Л.П. – кандидат педагогічних наук, доцент

**Рецензент:** Бартків О.С. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

**Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти**

протокол №8 від 16 січня 2020 р.

Завідувач кафедри: \_\_\_\_\_ ( Кузава І.Б. )

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи**

Протокол № 5 від 20 січня 2020 р.

Голова науково-методичної комісії факультету педагогічної освіти та соціальної роботи \_\_\_\_\_ ( Антонюк В.З. )

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою університету**

протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_ р.

## Вступ.

Навчальна дисципліна „Основи інклюзивної освіти” належить до циклу навчальних дисциплін загальної підготовки освітнього ступеня: Бакалавр. Курс є провідним у системі педагогічної підготовки.

Навчальна дисципліна включає три модулі.

У межах першого модуля визначено два змістові модулі.

У першому змістовому модулі “Шляхи розвитку інклюзивної освіти в Україні” викладено питання, які є її теоретичною основою. Методологічні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти, міжнародне та українське законодавство й нормативно-правові акти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти, основи модернізації спеціальної освіти та інші розкривають державну політику в справі інклюзивної освіти дітей, які потребують корекції психофізичного розвитку.

У другому змістовому модулі розкривається “Практика організації інклюзивної освіти”.

Головна спрямованість другого модуля (навчальний проект) полягає у формуванні творчого розуміння і розв’язання проблем університетської освіти.

Третій модуль передбачає здійснення контролю з кожного змістового модуля з метою з’ясування рівня засвоєння студентами змісту конкретного модуля.

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка	нормативна
Кількість годин/кредитів – 90/3	013 Початкова освіта	Рік підготовки: 3
		Семестр: 6
ІНДЗ: є	013 Початкова освіта	Лекції – 20 год.
		Практичні – 22 год.
	Магістр	Самостійна робота – 42 год.
		Консультації – 6 год
	Форма контролю: <u>екзамен</u>	

### 2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

*Мета вивчення курсу* – засвоєння філософських, нормативно-правових та організаційних основ інклюзивної освіти.

*Завдання вивчення курсу:* систематизація знань студентів щодо основних положень інклюзивної освіти; формування у студентів уявлень про побудову стратегій взаємодії з батьками вихованців та спеціалістами; формування уявлень щодо професійно важливих властивостей особистості педагога.

*Знання й уміння студента після опанування курсу:*

Працюючи над вивченням курсу, студент має засвоїти такі **знання**:

- особливості спілкування з різними категоріями дітей з порушеннями психофізичного розвитку;

- принципи командної роботи;

- сутність та завдання корекційно-розвивальної роботи та основи диференційованого викладання.

та оволодіти **уміннями**:

- ефективно взаємодіяти з іншими педагогами, спеціалістами, батьками дітей з особливими освітніми потребами;
- створювати індивідуальні навчальні програми для дітей з особливостями психофізичного розвитку на основі діагностики їхніх потреб;
- здійснювати необхідні адаптації/модифікації курикулуму й методики викладання.

### **3. КОМПЕТЕНЦІЇ**

*Соціально-особистісні:*

- здатність вивчати об'єкти і процеси з точки зору соціоекономічних та культурно-історичних умов їх виникнення;
- здатність вибудовувати соціальну взаємодію на принципах толерантності;
- здатність до самовдосконалення та саморозвитку на основі рефлексії своєї діяльності;
- здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно осіб з порушеннями психофізичного розвитку;
- розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя; загальнонаукових;
- володіння базовими уявленнями про основи філософії освіти, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості дитини з порушеннями психофізичного розвитку;
- здатність брати участь у професійних дискусіях та інтерактивних обговореннях, логічно аргументуючи власну точку зору;
- здатність використовувати інноваційні технології в практичній діяльності;

*Інструментальні:*

- володіння практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, мережевих технологій, баз даних і знань;
- володіння дослідницькими навичками щодо вивчення актуальних проблем розвитку інклюзивної освіти в сучасному світі; професійних:
- володіння уявлення про категорії осіб з порушеннями психофізичного розвитку, які є суб'єктами інклюзивної освіти, розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг в інклюзивному середовищі;
- володіння сучасними уявленнями про зміст, принципи організації, особливості навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку, в загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивною формою навчання;
- володіння уявленнями про досвід інклюзивної освіти в Україні;
- здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді;
- здатність розуміти високу соціальну значущість професії, відповідально і якісно виконувати професійні завдання, дотримуючись принципів професійної етики;
- здатність брати участь у міждисциплінарній та міжвідомчій взаємодії спеціалістів у вирішенні професійних завдань у галузі психолого-педагогічної діяльності з метою розробки і впровадження індивідуальної програми розвитку дитини в освітньому закладі з інклюзивною формою навчання;

– здатність організувати міжособистісні контакти, спілкування дітей з порушеннями психофізичного розвитку та їх ровесників у процесі внутрішньої інтеграції, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку;

– володіння сучасними технологіями проектування і організації наукового дослідження у своїй професійній діяльності на основі комплексного підходу до вирішення проблем професійної діяльності;

*Спеціалізовано-професійні:*

– здатність використовувати професійно-профільовані знання під час організації роботи мультидисциплінарної команди в освітньому закладі з інклюзивною формою навчання;

– здатність використовувати професійно-профільовані знання у процесі організації та виконання програм інклюзивного навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення;

– здатність організувати та здійснювати навчальну, корекційну, розвивальну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання в умовах інклюзивної освіти;

– здатність застосовувати професійно-профільовані знання з освітнього менеджменту в управлінській діяльності навчального закладу з інклюзивним навчанням.

#### 4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Усього	у тому числі					
		Лек.	Практ. (Семін.)	Лаб.	Конс.	Сам. роб.	Контр. роб.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Змістовий модуль 1. Шляхи розвитку інклюзивної освіти в Україні.</b>							
Тема 1. Методологічні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти.	11	2	4	-	1	4	
Тема 2. Основи модернізації спеціальної освіти.	13	4	2	-	1	6	
Разом за змістовим модулем 1	24	<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>Змістовий модуль 2. Практика організації інклюзивної освіти.</b>							
Тема 3. Роль батьків у інклюзивному процесі.	15	2	4	-	1	8	
Тема 4. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Співробітництво та основні принципи командного підходу.	17	4	4	-	1	8	
Тема 5. Індивідуальне та стандартизоване оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими потребами.	17	4	4	-	1	8	

Тема 6. Диференційоване викладання – задоволення потреб усіх вихованців. Залучення дітей та батьків до диференційованого викладання.	17	4	4	-	1	8	
Разом за змістовим модулем 2	66	14	16		4	32	
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	

## 5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

№ з/п	Тема
1	<b>Методологічні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти.</b> 1) Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. 2) Підготовка до практичного заняття.
2	<b>Основи модернізації спеціальної освіти.</b> 1) Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. 2) Підготовка до практичного заняття.
3	<b>Роль батьків у інклюзивному процесі.</b> 1) Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. 2) Підготовка до практичного заняття.
4	<b>Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Співробітництво та основні принципи командного підходу.</b> 1) Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. 2) Підготовка до практичного заняття.
5	<b>Індивідуальне та стандартизоване оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими потребами.</b> 1) Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. 2) Підготовка до практичного заняття.
6	<b>Диференційоване викладання – задоволення потреб усіх вихованців. Залучення дітей та батьків до диференційованого викладання.</b> 1) Самостійне опрацювання теоретичних основ матеріалу. 2) Підготовка до практичного заняття.

## 6. ВИДИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ

1. На основі аналізу науково-методичної літератури, педагогічної преси підготувати реферати за нижче вказаною тематикою:

- "Важливість законодавства для впровадження інклюзивної освіти"
- "Сучасні тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні"
- "Міжособистісні стосунки учнів початкових класів (дітей дошкільного віку) в інклюзивному середовищі".
- "Характер та зміст взаємодії у процесі інклюзії".
- "Співпраця між педагогами та батьками у процесі інклюзії".
- "Залучення батьків до процесу інклюзивного навчання".
- "Роль педагогів (вихователів, соціальних педагогів) у процесі інклюзивного навчання".
- "Основні принципи командного підходу в інклюзивній освіті".
- "Соціальна модель порушень розвитку".
- "Медична модель порушень розвитку".
- "Інклюзивна освіта як наукова проблема".
- "Нормативно-правова база інклюзивної освіти: аналіз українського законодавства".

- "Нормативно-правова база інклюзивної освіти: аналіз міжнародного законодавства "
- "Характеристика зарубіжних науково-практичних підходів щодо інклюзивної освіти дітей, які потребують корекції психофізичного розвитку".
- "Роль інклюзивного середовища у формуванні особистості дітей із особливими освітніми потребами".
- "Особливості медико-психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку (учнів початкових класів), які потребують корекції психофізичного розвитку".
- "Специфіка моніторингу індивідуальних досягнень дітей дошкільного віку (учнів молодшого шкільного віку) з психофізичними порушеннями в умовах інклюзивного навчання "
- "Програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти в практиці роботи ДНЗ (початкової школи)".
- "Моделі реалізації інклюзивної освіти в умовах загальноосвітнього навчального закладу "

*Обсяг реферату – 8-10 сторінок тексту комп'ютерного набору. Робота має складатись з таких основних частин: титульна сторінка (на ній вказати кафедру, тему, прізвище студента, ім'я, рік); зміст, висновки, список використаних джерел(не менше 15 найменувань).*

**2. Охарактеризуйте види діяльності вихователя (соціального педагога, вчителя початкових класів) в групі загальноосвітнього закладу (ДНЗ, початкова школа).**

**3. Дайте обґрунтування необхідності та можливості реалізації інклюзивної освіти підходу щодо виховання дошкільників (молодших школярів) із особливими освітніми потребами.**

**4. Складіть схему форм корекційної допомоги дошкільникам (молодшим школярам) із психофізичними порушеннями в умовах інклюзивного навчання.**

**5. Складіть модель інклюзивної освіти в Україні (на основі аналізу наукових джерел).**

**8. Форма підсумкового контролю успішності навчання:** екзамен з курсу „Корекційної педагогіки” (1. Основи корекційної освіти (50 б); 2 Основи дефектології та логопедії (50 б))

Екзамен з курсу „Корекційної педагогіки” проводиться згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу» (п.IV.8.).

## 7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

<b>Поточний контроль (мах = 20 балів)</b>				<b>Модульний контроль (мах = 30 балів)</b>		<b>Загальна кількість балів</b>	
<b>Модуль 1</b>		<b>Модуль 2</b>	<b>Модуль 3</b>				
<b>Змістовий модуль 1</b>		<b>ІНДЗ</b>	<b>МКР №1</b>	<b>МКР №2</b>			
Т 1	Т 2	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>50</b>		
3	2						
<b>Змістовий модуль 2</b>							
Т 3	Т 4					Т 5	Т 6
3	3					3	3

### Шкала оцінювання

<b>Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка</b>	
	<b>для екзамену</b>	<b>для заліку</b>
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 – 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 – 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Не зараховано (з можливістю повторного складання)

## 8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Выготский Л. С. Коллектив как фактор развития дефективного ребёнка [Текст] // Собрание сочинений. – Т. 5. – М., 1983.
2. Дефектологічний словник: навчальний посібник / за ред. В.І. Бондаря, В. М. Синьова; [упоряд. В. М. Тімашова]. – К.: «МП Леся», 2011. – 528 с.
3. Діти з особливими потребами у початковій школі: поради батькам. Книга 3. / За ред. В.І.Бондаря, В.В.Засенка. – К.: Науковий світ, 2006. – 210 с.
4. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования. 2004. №7. С. 127-132.
- 5.Індекс інклюзії: дошкільний навчальний заклад: Навчально-методичний посібник / Кол. упорядників: Патрикеева О.О., Дятленко Н.М., Софій Н. З., Найда Ю. М. Під заг. ред. Шинкаренко В.І. – К.: Тов. «Видавничий дім «Плеяди». – 2011. – 100 с.
6. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія. – К.: «Самміт-Книга». – 2009. – 272 с.
7. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади. – К., 2007. – 458 с.
8. Колупаєва А., Найда Ю., Таранченко О., Єфімова С., Слободянюк Н., Луценко І., Будяк Л. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: навчально-методичний посібник / за заг. ред. Л. Даниленко. – К., 2007. – 172 с.
9. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Текст] // Соціальний педагог. - 2010. - № 4(квітень). - С. 3-6.



10. Пасторова А.Ю. Психологические и психофизиологические характеристики дошкольников с обычным развитием в группах интеграции [Текст] / А.Ю. Пасторова // Дефектология. – 2008. – № 6. – с. 78-84.

11. План заходів щодо запровадження інклюзивного та інтегрованого навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2012 року [Текст]: затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.12.09 р. // Інформ. зб. Міносвіти і науки України. - 2010. - № 1/2. - С. 41-46.

12. Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу // Нормативні документи. Для завідуючих ДНЗ / Упорядник Чала Т.Т. – Х.: Вид. група «Основа», 2007. – 528 с.

13. Про затвердження Плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на 2009/2012 роки [Текст] : наказ М-ва освіти і науки України 11.09.2009 р. // Інформ. зб. Міносвіти і науки України. - 2009. - № 30. - С. 3.

14. Пояснювальна записка до Плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах на 2009-2012 рр. [Текст] : додаток до наказу М-ва освіти і науки України від 11.09.2009р. // Директор школи. - 2010. - № 1(січень). - С. 26-31.

15. Про внесення змін і доповнень до деяких законодавчих актів України про освіту (щодо інтегрованого та інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах) [Текст] : проект // Соціальний педагог. - 2010. - № 8(серпень). - С. 6-20.

16. Про затвердження Плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у ЗНЗ на 2009-2012 роки [Текст]: наказ М-ва освіти і науки України від 11.09.2009 р. // Управління освітою. - 2009. - № 22(листопад). - С. 28-31.

17. Синьов В., Шевцов А. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні // Дефектологія. – № 2. – 2004. – с. 6-11.

18. Шипицына Л.М. Интеграция – ведущее направление специального образования в России на рубеже XXI века/Л.М.Шипицына//Инновации в российском образовании: специальное (коррекционное) образование 2000. – М.: Изд-во МГУП,2000. – С.12-17.

19. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей инвалидов // Социологические исследования. – 2003. – № 5. – С. 100-106.

## ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Данилова Е.В. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия [Электронный ресурс] // Соцполитика – информ.-аналит. портал. – 2007. – URL: <http://socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4065.shtml> (20.09.10).

2. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики [Электронный ресурс] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 1. – URL: <http://health.best-host.ru/inclusion/> (20.09.10).

3. Инклюзивное образование : проблемы совершенствования образовательной политики и системы : материалы Междунар. конф., 19-20 июня 2008 года / [редкол.: Г.А. Бордовский (пред.) и др.]. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2008. - 215с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://socpolitika.ru/files/rus.pdf> (20.09.10).

4. Инклюзивное образование. Справка [Электронный ресурс] // РИА Новости : [сайт]. – 17.09.09. – URL:<http://rian.ru/> (20.09.10).

5. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Электронный ресурс] // МГПУ: [сайт]. – М., 2007. – URL:<http://mgpu.ru/article.php?article=129> (20.09.10).

6. Корой Е.Ф. Особенности инклюзивного образования в республике Молдова [Электронный ресурс] // Минский городской методический портал. – Минск, 2009. – URL: <http://mp.minsk.edu.by/s> (20.09.10)

## 9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти.
2. Становлення та розвиток спеціальної освіти й інклюзії в Україні.
3. Соціальна та медична моделі порушень у дітей.
4. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи.
5. Інклюзія – стратегія міжнародного законодавства.
6. Українське законодавство та нормативно-правові акти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти.
7. Саламанкська декларація.
8. Характеристика спеціальної освіти в Україні.
9. Спеціальні заклади як кадровий та навчально-методичний ресурс інклюзивної освіти.
10. Класифікація порушень психофізичного розвитку у дітей в Україні
11. Класифікація порушень психофізичного розвитку у дітей в розвинених країнах світу.
12. Основні напрями модернізації освітньої галузі.
13. Огляд сучасних українських досліджень у галузі освіти дітей з особливими потребами.
14. Огляд міжнародних досліджень у галузі освіти дітей з особливими потребами.
15. Роль батьків у інклюзивному процесі.
16. Партнерство між родиною і закладом дошкільної освіти як необхідна передумова успішної інклюзії.
17. Партнерство між родиною і школою як необхідна передумова успішної інклюзії.
18. Комунікація з батьками, налагодження стосунків.
19. Погляди батьків на освіту. Приклади справжньої та змістовної праці з батьками.
20. Допомога громадських організацій та соціальних служб сім'ям які виховують дітей з особливими освітніми потребами.
21. Корекційно-розвивальна робота та її значення при навчанні дитини з особливим потребами.
22. Співробітництво з колегами: вчителями, психологами, логопедами, адміністрацією навчального закладу, асистентами вчителів та ін.
23. Розуміння роботи та ролі інших фахівців, а також місця вчителя у динамічній системі.
24. Комунікація з іншими фахівцями та командний підхід до навчання дітей з особливими освітніми потребами.
25. Індивідуальне та стандартизоване оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими потребами.
26. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів.
27. Складання індивідуального навчального плану.
28. Модифікація та адаптація курикулуму.
29. Вертикальна й горизонтальна структура інклюзивної освіти.
30. Основні моделі корекції: загальна, типова, індивідуальна.