

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНИКИ

„ЗАТВЕРДЖЕНО”
Ректор Східноєвропейського
національного університету
імені Лесі Українки
* Я. Коцан
«___» _____ 2017р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА

галузь знань 23 – «Соціальна робота»
спеціальність 231 – «Соціальна робота»
рівень вищої освіти – другий (магістерський)
кваліфікація – 1) фахівець із соціальної роботи та роботи з суб'єктами
пробації, викладач
2) фахівець із соціальної роботи, соціальний педагог, викладач

<p>«ПОГОДЖЕНО» Завідувач кафедри соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи П. М. Гусак «___» _____ 2017р.</p>	<p>«ПОГОДЖЕНО» Начальник навчального відділу СНУ імені Лесі Українки І. О. Засць «___» _____ 2017р.</p>	<p>«ПОГОДЖЕНО» Проректор з науково- педагогічної і навчальної роботи та рекрутації СНУ імені Лесі Українки С. В. Гаврилюк «___» _____ 2017р.</p>
---	---	--

Луцьк – 2017

ПЕРЕДМОВА

Проектна група:

Лякішева Анна Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, декан факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Чернета Світлана Юрївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Мартинюк Тетяна Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота розроблена відповідно до Закону України "Про вищу освіту" від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.).

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості вищої освіти.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Соціальна робота» зі спеціальності 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Кваліфікація: 1. Фахівець із соціальної роботи та роботи з суб'єктами пробації, викладач; 2. Фахівець із соціальної роботи, соціальний педагог, викладач.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» другого рівня вищої освіти (магістр) за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота»
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістр, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 6 місяців, денна/заочна форма навчання
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра / спеціаліста
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	1 рік 6 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://eenu.edu.ua/uk
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Професійна підготовка висококваліфікованих соціальних працівників, фахівців із соціальної роботи в науковій, освітній та соціальній сферах, фахівців із соціальної роботи з суб'єктами пробації, соціальних педагогів з широким доступом до професійної діяльності в освітніх та соціальних інституціях.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	- Об'єкти вивчення – соціальна робота, соціально-педагогічна діяльність, соціум, практична соціальна робота з різними категоріями населення, менеджерська діяльність у соціальній сфері, робота в громаді; забезпечення прав, потреб та інтересів людини як найвищої соціальної цінності; процеси соціалізації, соціальної адаптації й інтеграції особистості; реалізація завдань і функцій у сфері соціального захисту населення; допомога та підтримка особам, які перебувають у складних життєвих обставинах; надання соціальних послуг; правові та економічні засоби соціальних інституцій органів державної влади, місцевого самоврядування та недержавних організацій в соціальній

	<p>сфері; представницькі, організаційно-розпорядчі та консультативно-дорадчі дії, спрямовані на підвищення соціального добробуту; підготовка проектів нормативно-правових документів, забезпечення їх реалізації і контролю.</p> <p>- Цілі навчання – забезпечити умови формування і розвитку у майбутніх фахівців загальних і професійних компетентностей у галузі соціальної роботи, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності, підготовка до професійної діяльності на посадах соціального працівника, фахівця з соціальної роботи в освітній та соціальній сферах, із суб'єктами пробації; соціального педагога, педагога-організатора у закладах освіти, соціальної сфери, в громаді; формування здатності студентів до вирішення прикладних завдань соціальної сфери, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості;</p> <p>- Методи, методики, технології та інструменти, якими має оволодіти магістр для застосування на практиці – активні, інтерактивні, дослідницькі, інноваційні, комп'ютерні, дистанційні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні.</p> <p>Зміст теоретичних знань: концепції, принципи, поняття, які формують професійну компетентність соціального працівника, фахівця з соціальної роботи.</p> <p>Компоненти освітньо-професійної програми (спеціалізації) «Соціальна робота»:</p> <p>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ - 35 кредитів.</p> <p>2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ -55 кредитів</p> <p>з них:</p> <p>2.1. Нормативні навчальні дисципліни - 28 кредитів;</p> <p>2.2. Вибіркові навчальні дисципліни – 27 кредитів;</p> <p>Спеціалізації:</p> <p>1. Соціальна профілактика та ре соціалізація</p> <p>2. Організація соціально-педагогічної роботи в освітніх закладах</p> <p>Практична підготовка -10 кредитів.</p>
Орієнтація освітньої-професійної програми	Прикладний характер освітньо-професійної програми
Основний фокус програми	Спеціальна освіта в галузі 23 Соціальна роботаа, спеціальність 231 Соціальна робота.

	<p>Ключові слова: соціальна робота, соціальний працівник, соціально-педагогічна діяльність, соціум, практична соціальна робота, фахівець із соціальної роботи із суб'єктами пробації, викладач закладів вищої освіти.</p>
Особливості програми	<p>Професійна підготовка за освітньо-професійною програмою передбачає (на базі закладів вищої освіти та соціальної сфери):</p> <ul style="list-style-type: none"> - практика професійно-орієнтована (в закладах відповідно до спеціалізації); - асистентська практика. <p>Підготовка, опублікування та апробація результатів наукових дослідження; у фахових та науково-методичних виданнях.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування випускників	<p>Професії, згідно з чинною редакцією Класифікатора професій (ДК 003:2010), на фахову підготовку яких спрямована освітньо-професійна програма:</p> <p>2340 Викладач із соціальної педагогіки.</p> <p>2446.2 Соціальний працівник.</p> <p>2446.2 Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін.).</p> <p>2446.2 Фахівець із соціальної допомоги вдома.</p> <p>2446.2 Фахівець із соціальної роботи.</p> <p>2446.2 Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування.</p> <p>2447.1 Молодший науковий співробітник (проекти та програми у сфері матеріального та нематеріального виробництва).</p> <p>2340 Викладач із соціальної педагогіки.</p> <p>2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами.</p> <p>2340 Педагог соціальний</p> <p>2352 Інспектор з охорони дитинства.</p> <p>3340 Вихователь гуртожитку.</p> <p>2446.2 Вихователь виправно-трудового закладу.</p> <p>2446 Професіонали в галузі соціального захисту населення.</p> <p>2446.1 Наукові співробітники (соціальний захист населення).</p> <p>2446.2 Професіонали в галузі соціального захисту населення.</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання).</p> <p>2310.2 Асистент.</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу.</p> <p>2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу.</p> <p>2359.2 Лектор.</p> <p>1229.4 Завідувач лабораторії (освіта).</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник (методи навчання).</p>

	1229.4 Керівник підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання. 2352 Інспектор вищого навчального закладу.
Подальше навчання	Доступ до здобуття третього (освітньо-наукового) рівня, ступеня – доктор філософії, підвищення кваліфікації; навчання упродовж усього життя.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання та самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, які передбачають поєднання лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, самостійної роботи й виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Стиль навчання – активний, що дає можливість студенту обирати предмет та організувати час відповідно до індивідуальних можливостей та вибору курсів. Підходи: діяльнісний, проблемно-пошуковий, компетентнісний, особистісно-орієнтований. Методи: класичні та інноваційні (ситуативне навчання, case-study, проектний тощо).
Оцінювання	Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді усних та/або письмових екзаменів, заліків, письмового та/або комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. ЗК 2. Вміння гармонізувати комунікативну взаємодію як українською, так і іноземними мовами, готувати й оприлюднювати доповіді (усно/письмово), популяризувати власні наукові досягнення. ЗК 3. Прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері. ЗК 4. Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях.

	<p>ЗК 5. Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі.</p> <p>ЗК 6. Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах і ситуаціях, що потребує застосування новітніх підходів та прогнозування.</p> <p>ЗК 7. Володіння принципами професійної, наукової та корпоративної етики.</p> <p>ЗК 8. Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу.</p> <p>ЗК 9. Здатність до ведення професійної дискусії українською та іноземними мовами, використання форматів усного та письмового спілкування на засадах рівності наукових поглядів, заохочення до творення смислової множинності, інтелектуальної складності та багато-вимірності.</p> <p>ЗК 10. Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти.</p> <p>ЗК 11. Спроможність формувати теоретичні та прикладні моделі зарубіжного освітянського досвіду з метою більш комплексного осмислення вітчизняної педагогіки, проблематизації її концептуальних засад, вироблення науково-обґрунтованих пропозицій щодо її подальшого розвитку.</p> <p>ЗК 12. Здатність до передання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про правову дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення.</p> <p>ЗК 13. Здатність до критичного осмислення освітянських проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей.</p> <p>ЗК 14. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність аналізувати суспільні процеси становлення і розвитку соціальної роботи як</p>

	<p>інтеграційної галузі наукових знань, що акумулюють дані всіх наук про людину.</p> <p>ФК 2. Здатність оцінювати соціально-політичні процеси, пов'язані з соціальним розвитком держави.</p> <p>ФК 3. Здатність аналізувати існуючу нормативно-правову базу стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати психічні властивості, станів і процесів, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.</p> <p>ФК 5. Здатність попереджувати соціальні ризики, складні життєві обставини, запобігати та вирішувати соціальні конфлікти.</p> <p>ФК 6. Здатність розуміти організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.</p> <p>ФК 7. Здатність вивчати соціальну проблему за допомогою методів дослідження в умовах конкретної ситуації.</p> <p>ФК 8. Здатність оцінювати проблеми, потреби, специфічні особливості та ресурси клієнтів.</p> <p>ФК 9. Здатність розробляти шляхи подолання проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>ФК 10. Здатність надавати допомогу та підтримку клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p>ФК 11. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.</p> <p>ФК 12. Здатність розробляти та реалізовувати соціальні проект і програми.</p> <p>ФК 13. Здатність застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</p> <p>ФК 14. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.</p> <p>ФК 15. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.</p> <p>ФК 16. Здатність виявляти і залучати ресурси особистості, соціальної групи та громади для виконання завдань професійної діяльності.</p> <p>ФК 17. Здатність генерувати нові ідеї та креативність у професійній сфері.</p> <p>ФК 18. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.</p> <p>ФК 19. Здатність сприяти підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.</p> <p>ФК 20. Здатність визначати доцільність діагностичних,</p>
--	---

	<p>розвивальних, реабілітаційних чи корекційних засобів для розв'язання поставлених задач.</p> <p>ФК 21. Здатність аналізувати життєве поле окремих осіб і малих груп людей, властивих їм індивідуальних негараздів та соціальних проблем, а також способи і шляхи їх розв'язання.</p> <p>ФК 22. Здатність застосовувати методи виховання та самовиховання, які орієнтовані на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки.</p> <p>ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.</p> <p>ПРН 3. Розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>ПРН 4. Давати визначення і виокремлювати основні поняття, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати соціальні явища.</p> <p>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</p> <p>ПРН 7. Використовувати прикладні комп'ютерні програми у ході розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-педагогічні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</p> <p>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички.</p> <p>ПРН 10. Аналізувати психічні властивості і стани, характеризувати психічні процеси, різні види діяльності індивідів у групі, процеси розвитку, соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції особистості, соціально-психологічні процеси в</p>

	<p>малих та великих групах.</p> <p>ПРН 11. Практикувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН 12. Визначати зміст діяльності, зв'язки та межі компетенції установ та закладів соціального захисту, соціальних служб, інших організацій.</p> <p>ПРН 13. Використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати методи соціальної роботи в конкретних умовах взаємодії з клієнтом.</p> <p>ПРН 15. Обґрунтовувати необхідність соціальних змін, прийняття практичних рішень щодо покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки .</p> <p>ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</p> <p>ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку.</p> <p>ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад.</p> <p>ПРН 19. Використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.</p> <p>ПРН 20. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p>ПРН 21. Уміння використовувати традиційні та інноваційні соціальні технології, техніки, прийоми та методики для розв'язання практичних проблем у сфері соціальної роботи.</p> <p>ПРН 22. Уміння надавати необхідну соціальну підтримку дітям, які потребують піклування чи знаходяться у складних життєвих обставинах тощо.</p> <p>ПРН 23. Уміння спільно визначати цілі діяльності, планувати, розробляти й реалізовувати соціальні проекти і стратегії індивідуальних та колективних дій.</p> <p>ПРН 24. Уміння забезпечити дотримання норм охорони та захисту прав незахищених категорій населення, представляти їхні інтереси у різноманітних інстанціях (службі у справах дітей, поліції, суді тощо).</p>
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Не менше 90% науково-педагогічних працівників задіяних до проведення лекцій з навчальних дисциплін за основним місцем роботи, мають науковий ступінь та/або вчене звання.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів загальнотеоретичної та практичної підготовки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками, доступом до електронних бібліотечних ресурсів світу; до електронного навчального середовища Moodle; та інституційного репозитарію.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	Програма академічної мобільності Erasmus+ (Природничо-гуманітарний університет імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща)) відповідно до двостороннього договору з країною-партнером.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти на акредитованих спеціальностях Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки у межах ліцензованих обсягів та за умови володіння українською мовою.

1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, державна атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1	Цикл загальної підготовки		
I.1	Нормативні навчальні дисципліни		
ЗП1	Інтелектуальна власність	2	залік
ЗП2	Наукова комунікація іноземною мовою	3	залік
ЗП3	Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності	3	залік
ЗП4	Менеджмент персоналу освітніх закладів і соціальних служб	5	залік
ЗП5	Методика викладання у ВНЗ	4	екзамен
ЗП6	Організація управління навчальним процесом у ВНЗ	4	екзамен
ЗП7	Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи	5	екзамен
ЗП8	Структурування навчальної дисципліни	4	екзамен
ЗП9	Історико-філософські основи соціальної роботи	5	екзамен

Всього кредитів за циклом загальної підготовки		35	
180			
2	Цикл професійної підготовки		
2.1.	Нормативні навчальні дисципліни		
ПП1	Теорія соціальної роботи	5	екзамен
ПП2	Інноваційні процеси в соціальній роботі	4	екзамен
ПП3	Соціальна політика і соціальна робота в Україні	5	екзамен
ПП4	Практикум із соціальної роботи	4	залік
ПП5	Практика професійно-орієнтована (в закладах відповідно до спеціалізації)	5	залік
ПП6	Асистентська практика	5	залік
Разом		28	
2.2	Вибіркові навчальні дисципліни		
Блок дисциплін 1. Соціальна профілактика та ресоціалізація			
ПП7	Пенітенціарна педагогіка	5	залік
ПП8	Соціально-правові основи пробації в Україні	5	залік
ПП9	Підготовка соціального педагога до профілактики вживання ПАР	5	залік
ПП10	Ре соціалізація різних категорій засуджених	4	залік
ПП11	Соціальне регулювання поведінкових девіацій	4	залік
ПП12	Технологій соціотерапії	4	залік
Разом		27	
Блок дисциплін 2. Організація соціально-педагогічної роботи в освітніх закладах			
ПП13	Моделі виховних систем нового типу в освітніх закладах	5	залік
ПП14	Організація дозвілля в освітніх закладах	54	залік
ПП15	Підготовка соціального педагога до профілактики вживання ПАР	5	залік
ПП16	Педагогічна конфліктологія	4	залік
ПП17	Здоровязбережувальні технології в соціокультурному середовищі	4	залік
ПП18	Технологій соціотерапії	4	залік
Разом		27	
Всього кредитів за циклом професійної підготовки		55	
180			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

1.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	ЗП1, ЗП3, ЗП4, ЗП7, ПП1, ПП3, ПП7, ПП13
2	ЗП2, ЗП5, ЗП8, ЗП9, ПП2, ПП5, ПП8, ПП14
3	ЗП6, ПП4, ПП6, ПП9, ПП10, ПП11, ПП12, ПП15, ПП16, ПП17, ПП18

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Класифікація компетентностей за НРК	Компоненти освітньо-професійної програми																											
	ЗП1	ЗП2	ЗП3	ЗП4	ЗП5	ЗП6	ЗП7	ЗП8	ЗП9	ПП1	ПП2	ПП3	ПП4	ПП5	ПП6	ПП7	ПП8	ПП9	ПП10	ПП11	ПП12	ПП13	ПП14	ПП15	ПП16	ПП17	ПП18	
Загальні компетентності																												
ЗК 1	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	
ЗК 2		+	+	+			+																					
ЗК 3			+		+	+	+	+	+	+		+	+	+								+				+		+
ЗК 4		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+								+				+		+
ЗК 5		+	+	+		+	+	+	+			+		+			+			+		+	+	+			+	+
ЗК 6					+		+					+				+		+		+		+			+	+	+	+
ЗК 7		+			+	+	+		+	+	+				+		+		+	+		+			+	+	+	
ЗК 8	+				+	+	+	+	+	+	+				+		+		+			+			+	+	+	
ЗК 9			+		+	+	+	+	+	+	+		+	+				+			+		+		+	+	+	+
ЗК 10			+	+		+	+	+	+						+						+					+		+
ЗК 11	+		+		+			+								+		+										+
ЗК12					+			+			+		+	+	+							+	+	+			+	+
ЗК13				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+				+
ЗК14	+						+		+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+				+
Спеціальні (фахові) компетентності																												
ФК 1				+		+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+	+			+	+
ФК 2	+					+			+	+	+	+				+	+	+	+						+			+
ФК 3	+					+	+		+	+		+				+	+	+	+		+			+	+	+	+	+
ФК 4										+		+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 5				+		+				+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 6											+		+	+			+		+		+		+			+	+	+
ФК 7					+			+	+			+	+	+		+		+		+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 8										+			+	+		+		+		+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 9				+		+	+					+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 10												+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 11										+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 12	+			+			+				+		+	+			+		+		+	+	+	+		+	+	+
ФК 13				+							+										+	+	+	+				+
ФК 14			+							+		+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 15									+	+		+				+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
ФК 16						+														+		+			+	+	+	+
ФК 17	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+						+		+			+	+	+
ФК 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+					+	+	+	+	+		+	+	+
ФК 19												+									+		+					+
ФК20			+		+		+	+							+					+		+				+	+	+
ФК21						+		+		+		+				+		+		+	+	+			+	+	+	+
ФК22					+		+								+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами

освітньо-професійної програми

Програмні результати навчання	ЗП1	ЗП2	ЗП3	ЗП4	ЗП5	ЗП6	ЗП7	ЗП8	ЗП9	ПП1	ПП2	ПП3	ПП4	ПП5	ПП6	ПП7	ПП8	ПП9	ПП10	ПП11	ПП12	ПП13	ПП14	ПП15	ПП16	ПП17
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+					+		
ПРН 2		+		+	+			+	+	+		+			+	+	+	+	+					+		
ПРН 3		+	+						+	+	+	+										+				+
ПРН 4		+	+		+			+	+	+		+			+											
ПРН 5			+	+			+		+	+	+	+									+		+		+	+
ПРН 6				+		+							+	+		+			+		+	+	+	+	+	+
ПРН 7			+	+		+	+						+	+							+	+		+	+	+
ПРН 8				+		+	+		+	+	+	+				+	+	+	+					+		
ПРН 9	+		+		+		+	+							+								+			+
ПРН 10																+			+		+		+	+	+	+
ПРН 11						+							+	+		+		+		+	+		+	+	+	+
ПРН 12						+											+		+							
ПРН 13	+		+		+		+	+							+	+		+		+				+	+	+
ПРН 14													+	+		+		+		+	+		+	+	+	+
ПРН 15																										
ПРН 16				+		+																				
ПРН 17													+	+		+		+		+	+		+	+	+	+
ПРН 18													+	+						+	+		+	+	+	+
ПРН 19													+	+						+		+	+	+	+	+
ПРН 20				+	+		+	+			+				+	+		+						+		
ПРН 21													+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 22				+									+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 23				+	+		+	+					+	+	+					+	+	+	+	+		+
ПРН 24													+	+			+		+		+	+	+	+		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Державна атестація проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену і захисту магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: 1. Фахівець із соціальної роботи та роботи з суб'єктами пробації, викладач; або 2. Фахівець із соціальної роботи, соціальний педагог, викладач.

Програма комплексного кваліфікаційного екзамену складається на підставі освітньо-професійної програми з метою оцінки загальних і професійних компетентностей випускників. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену розробляється кафедрою соціальної роботи та педагогіки вищої школи та затверджується на засіданні кафедри та вченої ради факультету.

Магістерська робота виконується у вигляді віртуального та реального науково-педагогічного проекту. В роботі має бути використана як науково-методична література, так і власні спостереження і факти, результати експерименту, можуть бути висунуті власні гіпотези. Магістерська робота повинна мати теоретичну частину та практичну, в якій буде зроблено аналіз та узагальнення наукових даних і висновки. Написанню магістерської роботи передують наукова практична діяльність, результати якої відображаються у магістерському дослідженні.

До магістерської роботи висувуються вимоги :

- актуальність тематики;
- відповідність теми сучасному стану певної галузі науки та перспективам її розвитку, практичним завданням;
- вивчення та критичний аналіз монографічної і періодичної літератури з теми;
- чітка характеристика об'єкту, предмету, гіпотези, мети і методів дослідження;
- опис та аналіз проведених автором експериментів;
- об'єктивність результатів;
- узагальнення результатів, їх обґрунтування, висновки та рекомендації;
- наявність довідки, яка свідчить про відсутність плагіату.

Специфіка магістерської роботи полягає у тому, що в процесі її підготовки та захисту здійснюється досягнення як науково-дослідних, так і навчальних цілей. Студенти глибоко вивчають певні наукові проблеми, вчать аналізувати літературу, критично оцінювати її, полемізувати з авторами, висловлювати власні думки, аргументувати їх, робити правильні наукові теоретичні та практичні висновки. В процесі написання магістерської роботи студенти набувають певних навичок сучасних наукових методів дослідження та вміння здійснювати наукову роботу творчо, вирішуючи поставлені проблеми.

Державна екзаменаційна комісія працює за розкладом у терміни, передбачені навчальними планами і графіками освітнього процесу. Розклад роботи державної екзаменаційної комісії, узгоджений з головою комісії, затверджує проректор з навчальної роботи не пізніше ніж за місяць до початку державного екзамену.

До складання комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту магістерської роботи допускаються студенти, які у повному обсязі виконали навчальний план за спеціальністю 231 «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна робота». Допуском до складання комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту магістерської роботи є список студентів-випускників, який затверджує ректор університету за поданням декана факультету педагогічної освіти та соціальної роботи.

У випадку, коли результати складання комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту магістерської роботи не відповідає вимогам рівня атестації, державна екзаменаційна комісія приймає рішення про те, що студент є не атестованим, про що вказується у протоколі засідання комісії .

Студент, який отримав незадовільну оцінку за результатами складання комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту магістерської роботи, відраховується

з університету. Йому видається академічна довідка встановленого зразка. Якщо студент не з'явився на засідання державної екзаменаційної комісії для складання іспиту або захисту магістерської кваліфікаційної роботи (проекту), то в протоколі комісії записується, що він є не атестований у зв'язку з неявкою на засідання комісії. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Керівник проектної групи



С. Чернета