

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОСВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

„ЗАТВЕРЖЕНО”
Ректор Східноєвропейського
національного університету
імені Лесі Українки

І. Я. Коцан
«__» _____ 2017р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА

галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка»
спеціальність 011 – «Освітні, педагогічні науки»,
освітня програма «Педагогіка вищої школи»
рівень вищої освіти – другий (магістерський)
кваліфікація – Викладач вищого навчального закладу, викладач
професійно-технічного навчального закладу, інспектор вищих
навчальних закладів

<p>«ПОГОДЖЕНО» Завідувач кафедри соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи  П. М. Гусак «__» _____ 2017р.</p>	<p>«ПОГОДЖЕНО» Начальник навчального відділу СНУ імені Лесі Українки  О. Заєць «__» _____ 2017р.</p>	<p>«ПОГОДЖЕНО» Проректор з науково- педагогічної і навчальної роботи та рекрутації СНУ імені Лесі Українки  С. В. Гаврилюк «__» _____ 2017р.</p>
--	--	---

ПЕРЕДМОВА

Проектна група:

Гусак Петро Миколайович – доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

Гусак Людмила Євгенівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

Мартіросян Леся Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки розроблена відповідно до Закону України "Про вищу освіту" від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.).

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості вищої освіти.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Кваліфікація: 1.Викладач вищого навчального закладу, викладач професійно-технічного навчального закладу, інспектор вищих навчальних закладів
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» другого рівня вищої освіти (магістр) за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістр, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 6 місяців, денна форма навчання
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеню бакалавра / спеціаліста
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	1 рік 6 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://eenu.edu.ua/uk
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Професійна підготовка висококваліфікованого компетентного викладача-дослідника, який володіє необхідними для успішного виконання основних службових функцій особистісними і професійними якостями, виявляє здатність самостійно продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі вищої професійної освіти.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об'єкт вивчення: педагогічна система вищої освіти, узагальнений педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, поняттях і фактах Цілі навчання: формування компетентностей, необхідних для розуміння теорій, законів і закономірностей щодо загальнофілософської сутності людської діяльності, усвідомлення основних властивостей феномену педагогічної діяльності, його цілеспрямованості, предметності, детермінованості соціальними умовами Теоретичний зміст предметної галузі: формування та розширення теоретико-методологічного та науково-методичного базису педагогічних систем, оволодіння практичним інструментарієм із методики викладання у

	<p>вищій школі з урахуванням світових тенденцій і вітчизняних здобутків у сфері освіти, що орієнтує на співпрацю із інституціями Національної Академії Педагогічних наук України, закладами освіти, зарубіжними вищими освітніми закладами</p> <p>Методи, методики, технології та інструменти, якими має оволодіти магістр для застосування на практиці – активні, інтерактивні, дослідницькі, інноваційні, комп'ютерні, дистанційні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні.</p> <p>Зміст теоретичних знань: концепції, принципи, поняття, які формують професійну компетентність сучасного викладача закладу вищої освіти.</p> <p>Компоненти освітньо-професійної програми (спеціалізації) «Педагогіка вищої школи»:</p> <p>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ – 36 кредитів; 2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ 54 кредити; з них: 2.1. Нормативні навчальні дисципліни 28 кредитів; 2.2. Вибіркові навчальні дисципліни – 26 кредитів. Практична підготовка 10 кредитів.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Прикладний характер освітньо-професійної програми
Основний фокус програми	<p>Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»</p> <p>Ключові слова: заклад вищої освіти; викладач закладу вищої освіти; освітній процес; суб'єкти освітнього процесу; якість освітніх послуг; результати освіти.</p>
Особливості програми	<p>Професійна підготовка за освітньо-професійною програмою передбачає (на базі закладів вищої освіти):</p> <ul style="list-style-type: none"> - асистентську практику; - переддипломну практику. <p>Підготовка, опублікування та апробація результатів наукових дослідження у фахових та науково-методичних виданнях.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування випускників	<p>Професії, згідно з чинною редакцією Класифікатора професій (ДК 003:2010), на фахову підготовку яких спрямована освітньо-професійна програма:</p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів.</p> <p>232 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p>

	<p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p> <p>320 Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання)</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>2351.2 Методист</p> <p>2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.2 Лектор</p> <p>2359.2 Педагог-організатор</p>
Подальше навчання	Доступ до здобуття третього (освітньо-наукового) рівня, ступеня – доктора філософії, підвищення кваліфікації; навчання упродовж усього життя.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання та самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, які передбачають поєднання лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, самостійної роботи й виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Стил ь навчання – активний, що дає можливість студенту обирати предмет та організувати час відповідно до індивідуальних можливостей та вибору курсів.</p> <p>Підходи: діяльнісний, проблемно-пошуковий, компетентнісний, особистісно-орієнтований.</p> <p>Методи: класичні та інноваційні (ситуативне навчання, case-study, проектний тощо).</p>
Оцінювання	Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді усних та/або письмових екзаменів, заліків, письмового та/або комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні професійні завдання і проблеми у галузі освіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність в динамічних умовах вищого навчального закладу.

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1 Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи</p> <p>ЗК 2 Вміння гармонізувати комунікативну взаємодію як українською, так і іноземними мовами, готувати й оприлюднювати доповіді (усно/письмово), популяризувати власні наукові досягнення</p> <p>ЗК 3 Прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері</p> <p>ЗК 4 Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях</p> <p>ЗК 5 Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі</p> <p>ЗК 6 Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах і ситуаціях, що потребує застосування новітніх підходів та прогнозування</p> <p>ЗК 7 Володіння принципами професійної, наукової та корпоративної етики</p> <p>ЗК 8 Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу</p> <p>ЗК 9 Здатність до ведення професійної дискусії українською та іноземними мовами, використання форматів усного та письмового спілкування на засадах рівності наукових поглядів, заохочення до творення смислової множинності, інтелектуальної складності та багато-вимірності</p> <p>ЗК 10 Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти</p> <p>ЗК 11 Спроможність формувати теоретичні та прикладні моделі зарубіжного освітянського досвіду з метою більш комплексного осмислення вітчизняної педагогіки, проблематизації її</p>
-------------------------------------	---

	<p>концептуальних засад, вироблення науково-обґрунтованих пропозицій щодо її подальшого розвитку</p> <p>ЗК 12 Здатність до передання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про правову дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення</p> <p>ЗК 13 Здатність до критичного осмислення освітянських проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей</p> <p>ЗК 14 Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій.</p> <p>ФК 2. Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни.</p> <p>ФК 4. Здатність продукувати систему управління пізнавальною діяльністю, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання.</p> <p>ФК 5. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями.</p> <p>ФК 6. Здатність планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти.</p> <p>ФК 7. Здатність застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ФК 8. Здатність організовувати управління і самоуправління освітнім процесом.</p> <p>ФК 9. Здатність реалізувати здоров'язбережувальний підхід в організації освітнього процесу.</p> <p>ФК 10. Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>ФК 11. Здатність до рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань.</p> <p>ФК 12. Здатність до самоосвіти і професійного самовдосконалення.</p> <p>ФК 13. Здатність застосовувати інформаційні технології в освітньому процесі.</p> <p>ФК 14. Здатність створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури.</p> <p>ФК 15. Здатність забезпечувати міжпредметні зв'язки.</p>

7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Володіти методологією проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій.</p> <p>ПРН 2. Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.</p> <p>ПРН 3. Розробляти структуру і створювати складники навчально-методичного забезпечення дисципліни.</p> <p>ПРН 4. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю.</p> <p>ПРН 5. Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери.</p> <p>ПРН 6. Проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання.</p> <p>ПРН 7. Розробляти і застосовувати засоби діагностики навчально-виховних результатів здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації.</p> <p>ПРН 9. Знаходити форми і засоби створення здоров'язбережувального навчального середовища.</p> <p>ПРН 10. Вибирати і реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту педагогічної взаємодії.</p> <p>ПРН 11. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку.</p> <p>ПРН 12. Володіти сучасними інформаційно- комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання і захисту інформації.</p> <p>ПРН 13. Пропонувати заходи популяризації і пропагування педагогічних знань.</p> <p>ПРН 14. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Не менше 90% науково-педагогічних працівників задіяних до проведення лекцій з навчальних дисциплін за основним місцем роботи, мають науковий ступінь та/або вчене звання.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів загальнотеоретичної та практичної підготовки.
Інформаційне та навчально-методичне за-	Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібника-

безпечення	ми, доступом до електронних бібліотечних ресурсів світу; до електронного навчального середовища Moodle; та інституційного репозитарію.
------------	--

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти на акредитованих спеціальностях Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки у межах ліцензованих обсягів та за умови володіння українською мовою.

1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, державна атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
I.1	Нормативні навчальні дисципліни		
ЗП1	Комп'ютерноорієнтовані технології навчання	3	залік
ЗП2	Структурування навчальної дисципліни	4	екзамен
ЗП3	Методика викладання у ВНЗ	4,5	екзамен
ЗП4	Менеджмент вищої школи	4	екзамен
ЗП5	Науково-методичний супровід навчального процесу у ВНЗ	4,5	екзамен
ЗП6	Методологія і організація наукових досліджень у вищій освіті	5	екзамен
ЗП7	Професійно-педагогічні комунікації іноземною мовою	7	залік
ЗП8	Компаративна педагогіка вищої школи	4	залік
Всього кредитів за циклом загальної підготовки		36	
2	Цикл професійної підготовки		
2.1.	Нормативні навчальні дисципліни		
ПП1	Теоретичні основи педагогіки	5	екзамен
ПП2	Історія педагогіки вищої школи	4	екзамен
ПП3	Дидактика вищої школи	5	екзамен
ПП4	Правові аспекти освітньої діяльності у ВНЗ	4	залік
ПП5	Асистентська практика	5	залік
ПП6	Переддипломна практика	5	залік
Разом		28	
2.2	Вибіркові навчальні дисципліни		

ПП7	Педагогічна конфліктологія	5	залік
	Професійна педагогіка		
ПП8	Дидактичні технології у вищій школі	5	екзамен
	Здоров'язбережувальні технології у ВНЗ		
ПП9	Психологія вищої школи	4	залік
	Основи психодіагностики		
ПП10	Педагогічний практикум	4	залік
	Організація проведення тренінгових занять		
ПП11	Девіантологія студентської молоді	4	залік
	Самовиховання та саморегуляція особистості		
П12	Організація виховної роботи у ВНЗ	4	екзамен
	Організація дозвілля в освітніх закладах		
Разом		26	
Всього кредитів за циклом професійної підготовки		54	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

1.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	ЗП1, ЗП6, ЗП7, ПП1, ПП3, ПП7
2	ЗП2, ЗП3, ЗП5, ЗП8, ПП4, ПП5, ПП12
3	РГ4? ГГ2? ГГ6? ГГ8? ГГ9? ГГ10? ГГ11

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Класифікація компетентностей за НРК	ЗП1	ЗП2	ЗП3	ЗП4	ЗП5	ЗП6	ЗП7	ЗП8	ПП1	ПП2	ПП3	ПП4	ПП5	ПП6	ПП7	ПП8	ПП9	ПП10	ПП11	ПП12
Загальні компетентності																				
ЗК 1	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2							+							+						
ЗК 3							+						+	+	+				+	+
ЗК 4	+				+	+			+	+	+	+		+		+		+		
ЗК 5	+													+	+				+	
ЗК 6	+	+		+		+			+		+	+	+	+	+	+		+	+	
ЗК 7						+							+	+	+			+	+	+
ЗК 8		+								+			+	+	+	+	+		+	+
ЗК 9						+	+	+							+			+	+	
ЗК 10						+	+		+	+	+		+	+				+		
ЗК 11		+	+		+			+	+	+	+					+				
ЗК 12			+												+	+			+	+
ЗК 13		+	+	+		+			+		+	+	+	+		+	+	+		
ЗК 14			+			+						+	+	+			+	+		
Фахові компетентності																				
ФК 1		+	+										+	+	+		+		+	
ФК 2	+		+	+				+		+			+	+						+
ФК 3	+	+	+		+									+						
ФК 4				+																
ФК 5		+	+		+				+		+		+	+	+	+			+	
ФК 6	+		+			+			+		+			+		+		+		
ФК 7					+															
ФК 8				+								+								
ФК 9																+				+
ФК 10							+						+	+	+				+	+
ФК 11	+												+	+	+		+		+	+
ФК 12												+	+	+			+			+
ФК 13			+		+															+
ФК 14		+						+		+		+								
ФК 15		+	+					+	+	+	+	+			+	+			+	

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Про- грамні резуль- тати навчання	ЗП								ПП				ПП							
	ЗП1	ЗП2	ЗП3	ЗП4	ЗП5	ЗП6	ЗП7	ЗП8	ПП1	ПП2	ПП3	ПП4	ПП5	ПП6	ПП7	ПП8	ПП9	ПП10	ПП11	ПП12
ПРН 1	+	+	+		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН 2	+	+	+												+		+		+	
ПРН 3			+		+															
ПРН 4				+								+								+
ПРН 5	+	+	+		+			+	+		+			+	+	+	+		+	+
ПРН 6			+			+		+						+				+		
ПРН 7									+		+		+	+		+				+
ПРН 8			+						+		+					+				+
ПРН 9																+				
ПРН 10							+													
ПРН 11																	+			
ПРН 12	+					+	+			+		+		+				+		
ПРН 13				+						+										+
ПРН 14		+	+					+	+	+	+	+				+	+			
ПРН 15				+					+	+	+	+	+	+		+			+	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Державна атестація проводиться у вигляді захисту магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Викладач вищого навчального закладу, викладач професійно-технічного навчального закладу, інспектор вищих навчальних закладів.

Магістерська робота виконується у вигляді віртуального та реального науково-педагогічного проекту. В роботі має бути використана як науково-методична література, так і власні спостереження і факти, результати експерименту, можуть бути висунуті власні гіпотези. Магістерська робота повинна мати теоретичну частину та практичну, в якій буде зроблено аналіз та узагальнення наукових даних і висновки. Написанню магістерської роботи передують наукова практична діяльність, результати якої відображаються у магістерському дослідженні.

До магістерської роботи висуваються вимоги :

- актуальність тематики;
- відповідність теми сучасному стану певної галузі науки та перспективам її розвитку, практичним завданням;
- вивчення та критичний аналіз монографічної і періодичної літератури з теми;
- чітка характеристика об'єкту, предмету, гіпотези, мети і методів дослідження;
- опис та аналіз проведених автором експериментів;
- об'єктивність результатів;
- узагальнення результатів, їх обґрунтування, висновки та рекомендації;
- наявність довідки, яка свідчить про відсутність плагіату.

Специфіка магістерської роботи полягає у тому, що в процесі її підготовки та захисту здійснюється досягнення як науково-дослідних, так і навчальних цілей. Студенти глибоко вивчають певні наукові проблеми, вчать аналізувати літературу, критично оцінювати її, полемізувати з авторами, висловлювати власні думки, аргументувати їх, робити правильні наукові теоретичні та практичні висновки. В процесі написання магістерської роботи студенти набувають певних навичок сучасних наукових методів дослідження та вміння здійснювати наукову роботу творчо, вирішуючи поставлені проблеми.

Державна екзаменаційна комісія працює за розкладом у терміни, передбачені навчальними планами і графіками освітнього процесу. Розклад роботи державної екзаменаційної комісії, узгоджений з головою комісії, затверджує проректор з навчальної роботи не пізніше ніж за місяць до початку державного екзамену.

До захисту магістерської роботи допускаються студенти, які у повному обсязі виконали навчальний план за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи». Допуском до захисту магістерської роботи є список студентів-випускників, який затверджує ректор університету за поданням декана факультету педагогічної освіти та соціальної роботи.

У випадку, коли результати та захисту магістерської роботи не відповідає вимогам рівня атестації, державна екзаменаційна комісія приймає рішення про те, що студент є не атестованим, про що вказується у протоколі засідання комісії.

Студент, який отримав незадовільну оцінку за результатами захисту магістерської роботи, відраховується з університету. Йому видається академічна довідка встановленого зразка. Якщо студент не з'явився на засідання державної екзаменаційної комісії для складання іспиту або захисту магістерської кваліфікаційної роботи (проекту), то в протоколі комісії записується, що він є не атестований у зв'язку з неявкою на засідання комісії. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Керівник проектної групи



Л. Гусак