

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
СОЦІАЛЬНА РОБОТА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 231 Соціальна робота  
галузі знань 23 Соціальна робота

Кваліфікація:

1. Соціальний працівник, фахівець із соціальної роботи в освітній сфері
2. Соціальний працівник, соціальний педагог, педагог-організатор



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Ректор \_\_\_\_\_ проф. Коцан І. Я.

(протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р.)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 01.09.2018 р.

Ректор \_\_\_\_\_ проф. Коцан І. Я.

(наказ № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р.)

Луцьк - 2018

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Мартинюк Тетяна Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

2. **Сидорук Ірина Ігорівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

3. **Чернета Світлана Юріївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Соціальна робота» зі спеціальності 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр Кваліфікація: 1. Соціальний працівник, фахівець із соціальної роботи, організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми 2. Соціальний працівник, соціальний педагог, педагог-організатор
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	освітньо-професійна програма «Соціальна робота» першого рівня вищої освіти (бакалаврського) за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота»
<b>Тип диплому та обсяг програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки 10 місяців, денна форма навчання
<b>Наявність акредитації</b>	Відсутня
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	3 роки 10 місяців
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://eenu.edu.ua/uk">http://eenu.edu.ua/uk</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Професійна підготовка висококваліфікованих соціальних працівників, фахівців із соціальної роботи в освітній та соціальній сфері, соціальних педагогів, педагогів-організаторів з широким доступом до професійної діяльності у освітніх та соціальних інституціях.	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область</b>	Галузі знань 23 - Соціальна робота Спеціальність 231 - Соціальна робота Кваліфікація: 1. Соціальний працівник, фахівець із соціальної роботи, організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми. 2. Соціальний працівник, соціальний педагог, педагог-організатор  <b>Об'єкти вивчення</b> – соціальна робота, соціально-педагогічна діяльність, соціум, практична соціальна робота з різними категоріями населення, менеджерська діяльність у соціальній сфері, робота в громаді; забезпечення прав, потреб та інтересів людини як найвищої соціальної цінності; процеси соціалізації, соціальної адаптації й інтеграції особистості;

	<p>реалізація завдань і функцій у сфері соціального захисту населення; допомога та підтримка особам, які перебувають у складних життєвих обставинах; надання соціальних послуг; правові та економічні засоби соціальних інституцій органів державної влади, місцевого самоврядування та недержавних організацій в соціальній сфері; представницькі, організаційно-розпорядчі та консультативно-дорадчі дії, спрямовані на підвищення соціального добробуту; підготовка проектів нормативно-правових документів, забезпечення їх реалізації і контролю.</p> <p><b>Цілі навчання</b> – забезпечити умови формування і розвитку у майбутніх фахівців загальних і фахових компетентностей у галузі соціальної роботи, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності, підготовка до професійної діяльності на посадах соціального працівника, фахівця з соціальної роботи в освітній сфері, соціального педагога, педагога-організатора у закладах освіти, соціальної сфери, в громаді; формування здатності студентів до вирішення прикладних завдань соціальної сфери, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області.</b> Концепції, принципи, поняття, які формують професійну компетентність соціального працівника, фахівця з соціальної роботи.</p> <p><b>Методи, методика, технології та інструменти,</b> якими має оволодіти бакалавр для застосування на практиці – активні, інтерактивні, дослідницькі, інноваційні, комп’ютерні, дистанційні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні.</p> <p><b>Зміст теоретичних знань:</b> концепції, принципи, поняття, які формують професійну компетентність соціального працівника, фахівця з соціальної роботи.</p> <p><b>Нормативні навчальні дисципліни – 180 кредитів</b></p> <p>1.1. Цикл навчальних дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки – <b>30 кредитів</b></p> <p>1.2. Цикл навчальних дисциплін фундаментальної, природничо-наукової підготовки – <b>19 кредит</b></p> <p>1.3. Цикл навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки – <b>131 кредити</b></p> <p><b>Вибіркові навчальні дисципліни вільного вибору студента – 60 кредит</b></p>
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус програми</b>	Загальний. Професійна підготовка соціальних працівників, фахівців із соціальної роботи, соціальних педагогів, педагогів-організаторів. <b>Ключові слова:</b> освітньо-професійна програма; соціальна робота.
<b>Особливості програми</b>	Програма розкриває загальнотеоретичні та практичні основи соціальної роботи
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	

<b>Придатність до працевлаштування випускників</b>	Професії, згідно з чинною редакцією Класифікатора професій (ДК 003:2010), на фахову підготовку яких спрямована освітньо-професійна програма: 3460 Асистент вихователя виправно-трудового закладу 3460 Соціальний працівник (допоміжний персонал) 3460 Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера) 3443 Інспектори із соціальної допомоги 3340 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми інвалідами 2446.2 Вихователь виправно-трудового закладу 2446.2 Соціальний працівник 2446.2 Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін.) 2446.2 Фахівець із соціальної допомоги вдома 2446.2 Фахівець із соціальної роботи 2352 Інспектор з охорони дитинства 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 2359.2 Педагог-організатор 2340 Педагог соціальний 1483 Менеджер (управитель) у соціальній сфері 2446.2 Вихователь виправно-трудового закладу
<b>Подальше навчання</b>	Доступ до здобуття другого (магістерського) рівня, ступеня – магістр, підвищення кваліфікації; навчання упродовж усього життя.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання та самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, які передбачають поєднання лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, самостійної роботи й виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Стиль навчання – активний, що дає можливість студенту обирати предмет та організувати час відповідно до індивідуальних можливостей та вибору курсів. Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та підготовкою презентацій, проектів, самостійно та в малих групах.
<b>Оцінювання</b>	Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, захисту творчих проектів відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	1. Абстрактно мислити, аналізувати, застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 1). 2. Розуміти предметну область та професійну діяльність (ЗК 2). 3. Використовувати інформаційні та комунікаційні

	<p>технології (ЗК 3).</p> <p>4. Вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 4).</p> <p>5. Пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 5).</p> <p>6. Виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК 6).</p> <p>7. Приймати обґрунтовані рішення, працювати в команді (ЗК 7).</p> <p>8. Демонструвати навички міжособистісної взаємодії (ЗК 8).</p> <p>9. Мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК9).</p> <p>10. Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо (ЗК 10).</p> <p>11. Володіння державною та, як найменш, однією з іноземних мов на рівні професійного і побутового спілкування (ЗК 11).</p>
<p><b>Фахові компетентності (ФК)</b></p>	<p>1. Аналізувати суспільні процеси становлення і розвитку соціальної роботи як інтеграційної галузі наукових знань, що акумулюють дані всіх наук про людину (ФК 1).</p> <p>2. Оцінювати соціально-політичні процеси, пов'язані з соціальним розвитком держави(ФК 2).</p> <p>3. Аналізувати існуючу нормативно-правову базу стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення (ФК 3).</p> <p>4. Аналізувати психічні властивості, станів і процесів, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади (ФК4).</p> <p>5. Попереджувати соціальні ризики, складні життєві обставини, запобігати та вирішувати соціальні конфлікти(ФК 5).</p> <p>6. Розуміти організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб (ФК 6).</p> <p>7. Вивчати соціальну проблему за допомогою методів дослідження в умовах конкретної ситуації (ФК 7).</p> <p>8. Оцінювати проблеми, потреби, специфічні особливості та ресурси клієнтів (ФК 8).</p> <p>9. Розробляти шляхи подолання проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення(ФК 9).</p> <p>10. Надавати допомогу та підтримку клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей (ФК 10).</p> <p>11. Ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту (ФК 11).</p> <p>12. Розробляти та реалізовувати соціальні проект і програми (ФК 12).</p> <p>13. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу (ФК 13).</p> <p>14. Взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад (ФК 14).</p> <p>15. Дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи (ФК 15).</p> <p>16. Виявляти і залучати ресурси особистості, соціальної групи та громади для виконання завдань професійної</p>

	<p>діяльності (ФК 16).</p> <p>17. Генерувати нові ідеї та креативність у професійній сфері (ФК 17).</p> <p>18. Оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи (ФК 18).</p> <p>19. Сприяти підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах (ФК 19).</p> <p>20. Визначати доцільність діагностичних, розвивальних, реабілітаційних чи корекційних засобів для розв'язання поставлених задач (ФК 20).</p> <p>21. Аналізувати життєве поле окремих осіб і малих груп людей, властивих їм індивідуальних негараздів та соціальних проблем, а також способи і шляхи їх розв'язання (ФК 21).</p> <p>22. Застосовувати методи виховання та самовиховання, які орієнтовані на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей (ФК 22).</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p>1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки (ПРН 1).</p> <p>2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою (ПРН 2).</p> <p>3. Розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід (ПРН 3).</p> <p>4. Давати визначення і виокремлювати основні поняття, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати соціальні явища (ПРН 4).</p> <p>5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки (ПРН 5).</p> <p>6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях (ПРН 6).</p> <p>7. Використовувати прикладні комп'ютерні програми у ході розв'язання професійних завдань (ПРН 7).</p> <p>8. Аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-педагогічні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях (ПРН 8).</p> <p>9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички (ПРН 9).</p> <p>10. Аналізувати психічні властивості і стани, характеризувати психічні процеси, різні види діяльності індивідів у групі, процеси розвитку, соціалізації, соціальної</p>

	<p>адаптації та інтеграції особистості, соціально-психологічні процеси в малих та великих групах (ПРН 10).</p> <p>11. Практикувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин (ПРН 11).</p> <p>12. Визначати зміст діяльності, зв'язки та межі компетенції установ та закладів соціального захисту, соціальних служб, інших організацій (ПРН 12).</p> <p>13. Використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів (ПРН 13).</p> <p>14. Застосовувати методи соціальної роботи в конкретних умовах взаємодії з клієнтом (ПРН 14).</p> <p>15. Обґрунтовувати необхідність соціальних змін, прийняття практичних рішень щодо покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки (ПРН 15).</p> <p>16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу (ПРН 16).</p> <p>17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку (ПРН 17).</p> <p>18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад (ПРН 18).</p> <p>19. Використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів (ПРН 19).</p> <p>20. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей (ПРН 20).</p> <p>21. Уміння використовувати традиційні та інноваційні соціальні технології, техніки, прийоми та методики для розв'язання практичних проблем у сфері соціальної роботи (ПРН 21).</p> <p>22. Уміння надавати необхідну соціальну підтримку дітям, які потребують піклування чи знаходяться у складних життєвих обставинах тощо (ПРН 22).</p> <p>23. Уміння спільно визначати цілі діяльності, планувати, розробляти й реалізовувати соціальні проекти і стратегії індивідуальних та колективних дій (ПРН 23).</p> <p>24. Уміння забезпечити дотримання норм охорони та захисту прав незахищених категорій населення, представляти їхні інтереси у різноманітних інстанціях (службі у справах неповнолітніх, міліції, суді тощо) (ПРН 24).</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Не менше 90% науково-педагогічних працівників задіяних до проведення лекцій з навчальних дисциплін за основним місцем роботи, мають науковий ступінь та/або вчене звання.



<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Наявна матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів загальнотеоретичної та практичної підготовки.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками, доступом до електронних бібліотечних ресурсів світу; до електронного навчального середовища Moodle; та інституційного репозитарію.

### **9 – Академічна мобільність**

<b>Національна кредитна мобільність</b>	Не передбачена
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Програма «подвійний» диплом та програма академічної мобільності <u>Erasmus+</u> (Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща)) відповідно до двосторонніх договорів з країнами-партнерами.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти на акредитованих спеціальностях Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки у межах ліцензованих обсягів та за умови володіння українською мовою.

## **2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

### **2.1. Перелік компонентів ОП**

<b>Код н/д</b>	<b>Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, державна атестація)</b>	<b>Кількість кредитів</b>	<b>Форма підсумк. контролю</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>I</b>	<b>Цикл загальної підготовки</b>		
<b>1.1</b>	<b>Нормативні навчальні дисципліни</b>		
OK1	Історія та культура України	4	екзамен
OK2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
OK3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	10	залік /екзамен
OK4	Філософія	4	екзамен
OK5	Фізичне виховання	6	залік
OK6	Творчий феномен Лесі Українки	2	залік
OK7	Інформаційні технології в соціальній роботі	5	екзамен
OK8	Загальна педагогіка	5	екзамен
OK9	Соціологія (загальна та професійна)	5	екзамен
OK10	Соціальна педагогіка	5	екзамен
OK11	Історія соціальної роботи	8	залік/екзамен
OK12	Правові основи соціальної роботи	5	екзамен
OK13	Основи наукових досліджень в соціальній сфері	4	екзамен
OK14	Менеджмент соціальної роботи	4	екзамен
OK15	Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах	6	екзамен
OK16	Соціальне забезпечення населення	9	залік/екзамен
OK17	Документування в соціальній роботі	4	екзамен

<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент 90</b>			
<b>П.</b>	<b>Цикл професійної підготовки</b>		
<b>2.1</b>	<b>Нормативні навчальні дисципліни</b>		
ОК18	Вступ до спеціальності	7	екзамен
ОК19	Теорія та технології соціальної роботи	14	залік/екзамен
ОК20	Система соціальних служб	6	екзамен
ОК21	Соціально-правовий захист окремих категорій клієнтів	8	залік/екзамен
ОК22	Соціальна робота в закладах оздоровлення та відпочинку	5	екзамен
ОК23	Соціальний супровід сім'ї	4	екзамен
ОК24	Соціальна робота в сфері дозвілля	2	залік
ОК25	Соціальна робота в сфері зайнятості	5	екзамен
ОК26	Соціальна робота з групами ризику	5	екзамен
ОК27	Соціальна робота з суб'єктами пробації	5	екзамен
ОК28	Теорія і методи соціальної профілактики	5	екзамен
ОК29	Курсова робота з теорії та історії соціальної роботи	3	залік
ОК30	Курсова робота з технологій соціальної роботи	3	залік
ОК31	Навчально-ознайомлювальна практика	4	залік
ОК32	Практика літня волонтерська	3	залік
ОК33	Практика професійно-орієнтована	4	залік
ОК34	Стажерська практика	4	залік
<b>2.2</b>	<b>Вибіркові навчальні дисципліни</b>		
ВБ 1.1	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	4	залік
ВБ 1.2	Перша медична допомога		
ВБ 2.1	Попередження конфліктів у соціумі	4	залік
ВБ 2.2	Основи конфліктології		
ВБ 3.1	Основи психології	5	залік
ВБ 3.2	Вікова, педагогічна та спеціальна психологія		
ВБ 4.1	Профілактика девіантної поведінки	5	екзамен
ВБ 4.2	Профілактика вживання ПАР		
ВБ 5.1	Соціальне гувернерство	5	екзамен
ВБ 5.2	Соціальна робота в умовах сім'ї		
<b>Блок дисциплін 1. Фахівець із соціальної роботи, організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</b>			
ВБ 6	Позашкільна педагогіка	8	залік/екзамен

ВБ 7	Соціальний патронаж та консультування в соціальній роботі	8	залік/екзамен
ВБ 8	Волонтерство в освітній та соціальній сферах	4	залік
ВБ 9	Педагогіка ресоціалізації	4	залік
ВБ10	Методика виховної роботи в різних типах закладів шкільної та позашкільної освіти	4	залік
ВБ11	Соціальна робота в громаді	5	екзамен
ВБ12	Технології соціального виховання	4	залік
<b>Блок дисциплін 2. Соціальний педагог, педагог-організатор</b>			
ВБ13	Соціально-педагогічна робота в закладах освіти	8	залік/екзамен
ВБ14	Теорія та історія соціального виховання	8	залік/екзамен
ВБ15	Професійна етика соціального працівника	4	залік
ВБ16	Соціально-педагогічна робота з охорони дитинства	4	залік
ВБ17	Соціальне проектування	4	залік
ВБ18	Основи соціалізації особистості	5	екзамен
ВБ19	Соціальні основи сімейного виховання	4	залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>			<b>150</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>240</b>

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	ОК 1, ОК 6, ОК11, ОК18, ОК 20
2	ОК 2, ОК3, ОК5, ОК7, ОК 11, ОК12, ОК16, ОК24
3	ОК10, ОК17, ОК22, ОК25, ОК 27, ОК31
4	ОК3, ОК5, ОК8, ОК13, ОК26, ОК32, ВБ1.1, ВБ1.2, ВБ11, ВБ18
5	ОК4, ОК23, ОК28, ОК29, ВБ3.1, ВБ3.2, ВБ6, ВБ7, ВБ13, ВБ14
6	ОК3, ОК9, ОК19, ОК21, ОК33, ВБ2.1, ВБ 2.2, ВБ6, ВБ7, ВБ13, ВБ14
7	ОК14, ОК19, ОК21, ОК30, ВБ5.1, ВБ5.2, ВБ8, ВБ10, ВБ15, ВБ17
8	ОК3, ОК15, ОК19, ОК34, ВБ4.1, ВБ4.2, ВБ9, ВБ12, ВБ16, ВБ19

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Державна атестація випускників освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: 1. Соціальний працівник, фахівець із соціальної роботи, організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, або 2. Соціальний працівник, соціальний педагог, педагог-організатор.

Програма комплексного кваліфікаційного екзамену складається на підставі освітньо-професійної програми з метою оцінки загально-професійних і спеціалізовано-професійних компетентностей випускників. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену розробляється кафедрою соціальної роботи та педагогіки вищої школи та затверджується на засіданні кафедри та вченої ради факультету.

Державна екзаменаційна комісія працює за розкладом у терміни, передбачені навчальними планами і графіками навчального процесу спеціальності 231 «Соціальна робота». Розклад роботи державної екзаменаційної комісії, узгоджений з головою комісії, затверджує проректор з навчальної роботи не пізніше ніж за місяць до початку державного екзамену.

До складання комплексного кваліфікаційного екзамену допускаються студенти, які у повному обсязі виконали навчальний план за спеціальністю «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна робота». Допуском до складання комплексного кваліфікаційного екзамену є список студентів-випускників, який затверджує ректор університету за поданням декана факультету педагогічної освіти та соціальної роботи.

У випадку, коли результати складання комплексного кваліфікаційного екзамену не відповідає вимогам рівня атестації, державна екзаменаційна комісія приймає рішення про те, що студент є не атестованим, про що вказується у протоколі засідання комісії.

Студент, який отримав незадовільну оцінку за результатами складання комплексного кваліфікаційного екзамену, відраховується з університету. Йому видається академічна довідка встановленого зразка. Якщо студент не з'явився на засідання державної екзаменаційної комісії для складання іспиту або захисту випускної кваліфікаційної роботи (проекту), то в протоколі комісії записується, що він є не атестований у зв'язку з неявкою на засідання комісії. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**Керівник проектної групи**

**доц. С.Ю. Чернета**

# 1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Класифікація компетентностей за НРК	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	
	<b>Загальні компетентності</b>																										
ЗК 1	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+		
ЗК 2	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+		+	+	+	+	+					+	+	
ЗК 3							+																		+	+	
ЗК 4	+	+	+					+	+						+										+	+	+
ЗК 5	+							+			+	+			+		+					+	+	+		+	+
ЗК 6										+		+	+	+		+		+	+	+						+	+
ЗК 7	+							+					+	+	+				+	+		+	+	+			+
ЗК 8						+		+							+				+	+		+	+				+
ЗК 9																						+	+			+	+
ЗК 10		+	+																	+				+		+	
ЗК 11		+	+																								
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>																											
ФК 1				+							+				+			+									+
ФК 2				+							+	+			+												+
ФК 3				+								+				+	+			+	+						+
ФК 4									+	+																	+
ФК 5									+	+									+								+
ФК 6									+			+			+	+						+					+
ФК 7									+		+		+					+		+						+	+
ФК 8								+	+	+									+	+	+		+			+	+
ФК 9															+				+	+						+	+
ФК 10																+			+	+	+					+	+
ФК 11				+	+					+		+				+			+	+	+					+	+
ФК 12					+											+			+	+						+	
ФК 13						+								+													
ФК 14															+				+		+		+				
ФК 15															+												
ФК 16										+														+			
ФК 17	+	+	+					+					+		+									+	+		
ФК 18	+	+	+					+					+		+				+								
ФК 19															+				+		+						
ФК 20																							+				+
ФК 21								+														+					+
ФК 22								+														+					+



ФК21						+	+	+																		+	+		+	+						
ФК22						+	+	+										+	+					+	+					+	+	+	+			+

## 2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Програмні результати навчання	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26		
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+				+		+	+				+		
ПРН 2		+	+	+	+	+		+	+	+		+			+			+				+	+					
ПРН 3	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+								+			+				+	+
ПРН 4	+	+	+	+	+	+		+	+			+			+				+	+			+					+
ПРН 5		+	+	+						+					+					+			+	+			+	+
ПРН 6															+		+	+									+	+
ПРН 7							+									+											+	+
ПРН 8									+	+		+				+	+			+			+				+	
ПРН 9						+		+	+				+														+	
ПРН 10									+																			
ПРН 11																					+							
ПРН 12												+				+	+					+	+				+	+
ПРН 13								+					+			+	+			+	+		+				+	+
ПРН 14																				+	+		+				+	+
ПРН 15										+		+				+	+				+	+					+	+
ПРН 16															+		+											
ПРН 17										+													+					
ПРН 18																					+		+					
ПРН 19																					+		+	+		+		
ПРН 20															+							+		+	+			
ПРН 21																								+				+
ПРН 22																								+				+
ПРН 23																								+				+
ПРН 24																								+				+

Програмні результати навчання	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 3.1	ВБ 3.2	ВБ 4.1	ВБ 4.2	ВБ 5.1	ВБ .5.2	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8	ВБ 9	ВБ 10	ВБ 11	ВБ12	ВБ13	ВБ 14	ВБ 15	ВБ16	ВБ 17	ВБ 18	ВБ 19		
ПРН 1	+	+	+	+	+	+		+	+					+	+	+							+								+			
ПРН 2	+	+						+	+		+	+		+						+	+			+					+					
ПРН 3	+	+				+		+	+		+	+		+						+	+		+	+					+					
ПРН 4			+	+		+		+	+													+				+						+		
ПРН 5	+	+			+	+		+	+	+	+	+			+	+	+					+		+	+	+	+	+				+		
ПРН 6	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+					+	+		+	+	+	+	+	+			+	+		
ПРН 7																				+	+			+										
ПРН 8											+	+																						
ПРН 9																																		
ПРН 10																			+				+		+	+	+	+				+	+	
ПРН 11	+	+								+			+	+	+	+			+			+		+	+								+	
ПРН 12	+	+	+	+			+							+	+	+				+	+		+	+	+	+	+			+	+			
ПРН 13		+	+	+		+							+	+	+	+				+	+		+	+	+	+	+				+			
ПРН 14		+	+	+		+									+	+				+	+		+	+	+									
ПРН 15									+	+	+	+				+			+															+
ПРН 16	+																														+			
ПРН 17	+	+								+	+	+	+	+	+			+				+								+	+			+
ПРН 18		+							+						+																			
ПРН 19	+	+				+			+						+															+				
ПРН 20	+								+														+			+				+	+		+	+
ПРН 21						+	+	+												+	+			+					+		+	+		
ПРН 22						+	+	+																		+	+	+			+	+	+	
ПРН 23						+	+	+												+	+		+	+		+	+	+		+	+			
ПРН 24						+	+	+															+				+	+		+				



