

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПОЛІПАРАДИГМАЛЬНІСТЬ ІНШОМОВНИХ ДИСКУРСІВ»
підготовки третього рівня вищої освіти
за спеціальністю 035 «Філологія»
галузі знань 03 «Гуманітарні науки»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ**

Голова вченої ради

_____/проф. Цьось А. В./
(протокол №__ від “__” _____ 2020 р.

Освітньо-наукова програма введена в дію з ____ 2020 р.

Ректор_____/проф. Цьось А. В./
(протокол №__ від “__” _____ 2020 р.

Луцьк – 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Галузь знань	<i>03 «Гуманітарні науки»</i>
Спеціальність	<i>035 «Філологія»</i>
Програма	Поліпарадигмальність іншомовних дискурсів
Рівень вищої освіти	<i>третій (освітньо-науковий)</i>

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи та міжнародної співпраці
Східноєвропейського
національного університету імені
Лесі Українки

_____ Л. В. Засекіна
« ____ » _____ 2020 р.

ПОГОДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи та
рекрутації Східноєвропейського
національного університету імені Лесі
Українки

_____ Ю. В. Громик
« ____ » _____ 2020 р.

Гарант науково-освітньої програми,
доктор філологічних наук, доцент

Л. Л. Макарук

ПЕРЕДМОВА

Гіперактивний розвиток сучасних технологій призвів до розширення усталених і довгий час незмінних форм та способів спілкування. Значно збільшився і спектр писемних засобів, які використовують співрозмовники. Проведений аналіз свідчить про зміни, які вже відбулися і продовжують відбуватися в писемному мовленні. Це стосується не лише мас-медійного дискурсу, який, власне, охоплює газетний, рекламний та інтернет-дискурс, а й фактично всіх інших дискурсів (стилів та жанрів) без винятку – релігійного, політичного, художнього, медичного, юридичного та низки інших.

Вагомим є вплив комунікативних продуктів на розвиток цілком нового соціуму, для якого характерне постійне та швидке оновлення інформаційних потоків, уміння відрізняти інформацію першочергової і другорядної важливості та бажання отримувати й передавати потрібні дані, витрачаючи при цьому мінімум засобів, використовуючи розмаїття можливостей. Закономірно, що гіпершвидкий розвиток технологій породжує нові засоби, які досить неочікувано увійшли в наше життя та впевнено стали його невід'ємною частиною.

Поліпарадигмальність іншомовних дискурсів є спеціальністю з підготовки компетентних фахівців, яка охоплює широкий спектр векторів розвитку лінгвістики. Функціонування такої спеціальності на базі СНУ імені Лесі Українки зумовлене потребами та викликами сучасних філологічних пошуків у світових масштабах. Україна загалом, й волинські філологічні школи зокрема, потребують висококваліфікованих спеціалістів, які здатні оперативно й фахово реагувати на нові виклики, оперуючи при цьому ґрунтовними знаннями й навичками, послуговуючись фундаментальними принципами розвою лінгвістичних парадигм і сприяти розвитку існуючих філологічних шкіл.

Навчально-науковий процес навчання ґрунтується на лекційних і практичних заняттях, в основі яких лежать інноваційні методології та методики наукових лінгвістичних досліджень. Освітньо-наукова програма

підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 «Філологія» (далі – програма), спеціалізацією «Поліпарадигмальність іншомовних дискурсів» є нормативним документом, який визначає зміст навчання, компетенції, встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освітньої та професійної підготовки здобувачів.

Мета освітньо-наукової програми – сформувати професійно орієнтовані лінгвістичні компетенції для забезпечення ефективної професійної викладацької та науково-пошукової діяльності в академічному середовищі; розширити та поглибити теоретичні знання та практичні уміння і навички, які уможливають підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у світовий та європейський науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі філології, що уможливить підготовку та публічний захист власної оригінальної наукової розвідки у спеціалізованій вченій раді з імплементацією її результатів у викладацькій діяльності.

Серед завдань слід виокремити наступні:

- сформувати у здобувача наукового ступеня доктора філософії загальні та фахові компетентності, необхідні для проведення власного наукового дослідження у галузі 03 «Гуманітарні науки», за спеціальністю 035 «Філологія», інтегральні для проведення практичних та лекційних занять, організації науково-методичної роботи у вищому навчальному закладі (науковій установі);

- уможливити підготовку здобувачем ступеня доктора філософії власного наукового дослідження у формі дисертації відповідно до пріоритетних напрямів розвитку вітчизняної та світової науки в галузі гуманітарних наук, що висувуються до дисертаційних робіт;

- створити належні умови для підготовки та захисту дисертації;

- забезпечити системну розширену педагогічну практику аспіранта (здобувача) на профільній кафедрі, яка охоплює оволодіння сучасними методиками та технологіями викладання лінгвістичних дисциплін, проведення навчальних занять;

– здійснити проміжний контроль виконання здобувачем ступеня доктора філософії власного наукового дослідження, створити умови для всебічної, об'єктивної фахової експертизи результатів власного наукового дослідження здобувача наукового ступеня доктора філософії, їх відповідності чинним вимогам до підготовки дисертацій;

– створити умови для підготовки до процедури захисту дисертації (наукового дослідження) здобувача наукового ступеня до захисту у спеціалізованій вченій раді чи разовій спеціалізованій вченій раді.

Освітній складник програми передбачає надання спеціальних знань та професійну підготовку, які є необхідними для проведення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності, поєднання лекційних та практичних занять, науково-педагогічної практики, консультування із науковим керівником, науковцями та викладачами із самостійною науково-навчальною роботою. В основі наукової складової лежить поліаспектний цикл наукової підготовки, який передбачає роботу над дисертацією, наукові семінари, написання наукових статей, участь в роботі наукових конференцій, розробці інтелектуальних продуктів.

Освітньо-наукова програма
підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії галузі
знань 03 «Гуманітарні науки»
за спеціальністю 035 «Філологія»

1. Загальна характеристика (спрямованість) освітньо-наукової програми галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія»	
Офіційна назва освітньої програми	Поліпаоадигмальність іншомовних дискурсів
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 49 кредитів ЄКТС освітньої компоненти освітньої програми, термін освітньої компоненти освітньої програми – 2 роки, загальний термін навчання – 4 роки
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Рівень вищої освіти «Магістр»
Мова(и) викладання	Англійська, німецька, французька та українська мови
Основні поняття та їх визначення	В освітній програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Законів України «Про вищу освіту», (від 01.04.2014 р. зі змінами), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (від 26.11.2015 р. та змінами, внесеними згідно із Законами № 922-VIII від 25.12.2015 , ВВР, 2016, № 9, ст.89; № 1774-VIII від 06.12.2016 , ВВР, 2017, № 2, ст.25; № 2145-VIII від 05.09.2017)
2. Зміст освітньо-наукової програми	
Орієнтація освітньої програми	Освітня програма базована на фундаментальних засадах наукових методів, методології та результатах сучасних наукових досліджень у сфері іноземної філології.
Основний фокус освітньої програми	<p>Запронована освітня програма має на меті підготувати фахівців, які володіють ґрунтовними лінгвістичними знаннями, необхідними для проведення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності</p> <p>Ключові слова: лінгвістика, метод, методологія, наукові школи, література, дискурс, мова, мовлення, вербальний, невербальний, мультимодальність, філологія, переклад, аналіз тексту, іншомовний, лексикологія, стилістика.</p>
3. Мета і завдання освітньо-наукової програми	
Мета	<p>Сформувати професійно орієнтовані лінгвістичні компетенції для забезпечення ефективної професійної викладацької та науково-пошукової діяльності в академічному середовищі.</p> <p>Розширити та поглибити теоретичні знання та практичні уміння і навички, які уможливають підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у світовий та європейський науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі філології, що уможливить підготовку та публічний захист власної</p>

	оригінальної наукової розвідки у спеціалізованій вченій раді з імплементацією її результатів у викладацькій діяльності.
Завдання	<ul style="list-style-type: none"> – сформувати у здобувача наукового ступеня доктора філософії загальні та фахові компетентності, необхідні для проведення власного наукового дослідження у галузі 03 «Гуманітарні науки», за спеціальністю 035 «Філологія», інтегральні для проведення практичних та лекційних занять, організації науково-методичної роботи у вищому навчальному закладі (науковій установі); – уможливити підготовку здобувачем ступеня доктора філософії власного наукового дослідження у формі дисертації відповідно до пріоритетних напрямів розвитку вітчизняної та світової науки в галузі гуманітарних наук, що висувуються до дисертаційних робіт; – створити належні умови для підготовки та захисту дисертації; – забезпечити системну розширену педагогічну практику аспіранта (здобувача) на профільній кафедрі, яка охоплює оволодіння сучасними методиками та технологіями викладання лінгвістичних дисциплін, проведення навчальних занять; – здійснити проміжний контроль виконання здобувачем ступеня доктора філософії власного наукового дослідження, створити умови для всебічної, об'єктивної фахової експертизи результатів власного наукового дослідження здобувача наукового ступеня доктора філософії, їх відповідності чинним вимогам до підготовки дисертацій; – створити умови для підготовки до процедури захисту дисертації (наукового дослідження) здобувача наукового ступеня до захисту у спеціалізованій вченій раді чи разовій спеціалізованій вченій раді.
4. Стил ь і методика викладання освітніх дисциплін, система оцінювання	
Викладання та навчання	<p>У навчальному процесі використано такі форми навчання: аудиторні заняття (лекції, практичні та семінарські заняття, тьюторіали), самостійна робота та дослідницька діяльність, науково-педагогічна практика, контрольні заходи.</p> <p>На лекційних і практичних заняттях використано інформаційно-комунікаційні технології, зокрема мультимедійні лекції, кейсові і технології портфоліо, ділові ігри тощо.</p> <p>Індивідуальноцентроване навчання, що передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно орієнтований, творчий підходи. Контекстне навчання, проблемні технології викладання, інтерактивні методи навчання (ділові ігри, рольові ігри, ситуаційні методики тощо). Поглиблена теоретична компетентність підкріплена формуванням прикладних професійних навичок під час консультування із науковим керівником, науковцями та викладачами із самостійною науково-навчальною роботою.</p>
Оцінювання	Екзамени, заліки, поточний контроль
5. Наукова складова програми	
Підготовчий етап	Наукова складова ґрунтується на циклі наукової

	підготовки і включає роботу над дисертацією, участь у наукових семінарах, написання наукових статей, тез конференцій, монографії.
Завершальний етап	Попередній захист, захист дисертації
6. Асистентська педагогічна практика	
Практика	Педагогічна практика – 2 кредити
7. Проміжні та підсумкова атестації	
Проміжна атестація	Цикл професійної наукової підготовки – екзамени і заліки Цикл нормативної частини – екзамени і заліки Цикл наукової підготовки – атестація Цикл практичної підготовки – практика
Підсумкова атестація	<p>Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою, постійно діючою або утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.</p> <p>Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації, або у постійно діючій спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності, яка функціонує у вищому навчальному закладі, де здійснювалася підготовка аспіранта; або Вчена рада вищого навчального закладу має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого вищого навчального закладу, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.</p>
8. Внутрішня та зовнішня системи забезпечення якості освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії	
Внутрішня – ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми Специфічні характеристики кадрового забезпечення Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності аспіранта, мають наукові ступені та вчені звання. Використання сучасного програмного забезпечення: «Linux», «LibreOffice 3», «MiKTeX», «Scribus», «Scribus», «Foxit Reader». Використання віртуального навчального середовища СНУ імені Лесі Українки та авторських розробок науково-педагогічних працівників
Зовнішня – академічна мобільність Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р. На основі двосторонніх <u>договорів</u> між СНУ імені Лесі Українки та університетами України.

Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх <u>договорів</u> між СНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови
9. Результати навчання та науково-дослідницької роботи аспірантів	
Результати навчання	
1. Знання (ЗН)	<ul style="list-style-type: none"> ■ основ філології в таких дисциплінах: комунікативні стратегії мови, наукова мова, література країни, мова якої вивчається, теорія мовної комунікації, сучасні аспекти лінгвістики, методологія і методи філологічних досліджень, теорія і практика перекладу, лінгводидактика; ■ знання теорії і володіння практичними навичками проектування, конструювання, моделювання освітнього процесу і змісту професійної підготовки магістрів-філологів у ВНЗ; ■ сучасних підходів до аналізу тексту і дискурсу; вміння аналізувати та продукувати тексти різної стилістичної спрямованості основною іноземною мовою; ■ теорії і історії мовознавства, когнітивної лінгвістики, психо- і соціолінгвістики як теоретичної бази дослідницької і прикладної діяльності в галузі вітчизняного і зарубіжного мовознавства; ■ основних тенденцій сучасного вітчизняного і зарубіжного літературознавства; ■ сутності, психофізіологічних основ та особливостей педагогічної творчості викладача ВНЗ, майстерності, творчої педагогічної діяльності; ■ структури творчої особистості та особливостей її формування в навчально-виховному процесі з іноземної мови та зарубіжної літератури, а також в процесі організації позааудиторної виховної роботи; ■ антропологічних, семіотичних, герменевтич й інших основ; ■ комунікації, використання їх в професійно-педагогічній діяльності.
2. Уміння (УМ)	<p>Уміння та здатність</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ творчо і критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення практичних завдань у сфері професійної діяльності; ■ спілкуватися основною іноземною мовою для здійснення професійної і міжособистісної комунікації; ■ аналізувати та продукувати тексти різної стилістичної спрямованості основною іноземною мовою; ■ використовувати професійно профільовані знання з теорії літератури, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для дослідження літературного процесу; ■ критично осмислювати нові художні тенденції в аналізі літературного процесу;

<p>3. Комунікація (КОМ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ використовувати професійно профільовані знання, уміння й навички в галузі педагогіки і психології вищої школи, методик викладання іноземної мови та зарубіжної літератури для дослідження педагогічних явищ і процесів. ■ володіння різними способами мовної поведінки в різних сферах комунікації, у ситуаціях запобігання і врегулювання конфліктів і т.д.; ■ використовувати закони педагогічної риторики в професійній діяльності; ■ розробки актуальної філологічної теми під науковим керівництвом, редагування наукових матеріалів, реферування наукової літератури, володіння термінологічним апаратом сучасної філологічної і педагогічної науки; ■ самостійно набувати (за допомогою комп'ютерних технологій) і використовувати в практичній діяльності нові знання та уміння, зокрема при підготовці презентацій за результатами проведеного дослідження або реалізації проектів; ■ володіння педагогічною технікою, прийомами професійно-педагогічного самовдосконалення, культурою педагогічного спілкування; ■ використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів в системі управління навчанням Moodle СНУ імені Лесі Українки та авторських розробок науково-педагогічних працівників, бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, хмарні сервіси Microsoft.
<p>4. Автономія і відповідальність (АіВ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ здатність самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення; ■ здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації; ■ здатність усвідомлювати та нести особисту відповідальність за одержані результати дослідження.
<p>Результати науково-дослідницької роботи аспірантів</p>	<p>Науковий продукт (монографії, статті, тези, патенти тощо) Попередній захист, захист дисертації</p>
<p>10. Програмні (загальні та фахові) компетентності випускників аспірантури</p>	
<p>Інтегральна компетентність (ІНТ)</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>1. Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. 3. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 4. Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями. 5. Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства. 6. Здатність працювати в команді та автономно. 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою. 8. Усвідомлена повага до різноманіття культур. 9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 10. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні. 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.
Фахові компетентності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ. 2. Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний і текстово-стилістичний рівні мови. 3. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов, що вивчаються. 4. Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію 5. Професійні знання з мовознавства. 6. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. 7. Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. 8. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови). 9. Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний і текстово-стилістичний рівні мови. 10. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування

	<p>(офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>11. Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами</p> <p>12. Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.</p>
11. Програмні результати навчання	
Знання та розуміння	<p>1. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями при виконанні науково-дослідницької та / або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань (ПРН-1).</p> <p>2. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знання праць провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні праці в галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально-цивілізаційного процесу (ПРН-2).</p> <p>3. Виявляти причинно-наслідкові зв'язки, мати розуміння спеціалізованої лінгвістичної предметної області і професії (ПРН-3).</p> <p>4. Розуміти процедуру встановлення інформаційної цінності та якості документальних та літературних джерел (ПРН-4).</p> <p>5. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання (ПРН-5).</p> <p>6. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей (ПРН-6).</p> <p>7. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань (ПРН-7).</p> <p>8. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері (ПРН-8).</p> <p>9. Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації стосовно досліджуваної проблеми, встановлювати їх інформаційну цінність шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами (ПРН-9).</p> <p>10. Проводити професійну інтерпретацію отриманих матеріалів на основі сучасного програмного забезпечення з використанням існуючих теоретичних моделей, створювати власні об'єкт-теорії (ПРН-10).</p> <p>11. Мати досвід спілкування в діалоговому режимі з</p>

	<p>широкою науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової та / або професійної діяльності (ПРН-11).</p> <p>12. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз (ПРН-12).</p> <p>13. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, мати досвід практичного використання іноземної мови у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності (ПРН-13).</p> <p>14. Мати досвід роботи в команді, навички міжособистісної взаємодії (ПРН-14).</p> <p>15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел (ПРН-15).</p> <p>16. Здійснювати організацію польових і лабораторних досліджень відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці (ПРН-16).</p> <p>17. Мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень, здатність мотивувати співробітників та рухатися до спільної мети (ПРН-17).</p>
Формування суджень	<p>Успішне завершення освітньо-наукової програми передбачає здобуття особою кваліфікації доктора філософії зі спеціальності 035 «Філологія», здатність узагальнювати та формулювати результати власного наукового дослідження в загальнолінгвістичній ретроспективі.</p>
12. Урахування відповідності запланованих результатів навчальної та наукової діяльності потребам ринку праці та потенційним роботодавцям	
Аналіз функціонування діючої аспірантури	<p>У СНУ ім. Лесі Українки аспірантура функціонує з 1996 року. Підготовка аспірантів проводилася за спеціальностями: 10.02.04 «Германські мови», 10.02.05 «Романські мови». Аспірантура та докторантура СНУ ім. Лесі Українки забезпечила підготовку 56 % кадрового складу факультету іноземної філології університету. Окрім того, випускники аспірантури вказаного вишу є викладачами Луцького національного технічного університету, Рівненського державного гуманітарного університету та інших освітніх закладів. Вони успішно будують кар'єру у дипломатичних та консульських службах України, працюють у науково-дослідних інститутах тощо. Захисти дисертацій відбувалися у спеціалізованих вчених радах Львівського національного університету імені Івана Франка, Запорізького національного університету, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Одеського національного університету</p>

	<p>імені І. І. Мечникова та інших установах.</p> <p>Із 2016 року при СНУ ім. Лесі Українки аспірантура проводить набір за спеціальністю 035 «Філологія». За період 2016 – 2019 років до аспірантури на конкурсній основі було зараховано 6 осіб, із них 5 осіб – на денну і 1 особа – на вечірню форми навчання.</p>
Потреби ринку та роботодавців	<p>За даними Державної служби зайнятості в 2020 році існує попит на викладачів, наукових співробітників із досвідом роботи. Відповідно існує потреба підготовки фахівців із філології. Роботодавці висувають вимоги до фахівців з філології, які відповідають загальним та фаховим компетенціям, умінням, знанням, комунікаціям, автономії та відповідальності, володіють іноземною мовою та здатністю виступати експертами сучасних проблем у ракурсі лінгвістичних парадигм.</p>
Відповідність запланованих результатів навчальної та наукової діяльності потребам ринку праці та потенційним роботодавцям	<p>Відповідність запланованих результатів навчальної та наукової діяльності потребам ринку праці та потенційним роботодавцям подана в матричній формі, у якій зазначені компетенції, знання та уміння, комунікації та автономія і відповідальність, якими мають відповідати фахівці (матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам (11.1), матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (11.2)).</p>
13. Перспективи працевлаштування випускників аспірантури	
	<p>Робочі місця в установах різних рівнів акредитації: вищих навчальних закладах, наукових і науково-дослідних установах, коледжах, на посадах викладачів та наукових співробітників, в організаціях різних видів діяльності, форм власності.</p>

13. Розподіл змісту освітньо-наукової програми та навчальний час за дисциплінами

13.1. Розподіл змісту освітньо-наукової програми за циклами

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження аспіранта (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої програми	Вибіркові компонент и освітньої програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл нормативної частини (загальні компетентності аспіранта)	20	9	29
2.	Цикл професійно-наукової підготовки (фахові компетентності аспіранта)	12	6	18
3.	Цикл практичної підготовки	2	-	2
Всього за весь термін навчання		34 / 70	12 / 30	49 / 100

13.2. Розподіл змісту освітньо-наукової програми та навчальний час за дисциплінами

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів / годин	Форма підсумк. контролю
	1. Обов'язкові компоненти освітньої програми		
	<i>1.1. Цикл дисциплін, що забезпечують загальні компетентності аспіранта</i>		
ОК 1.	Іноземна мова	8 / 240	Екзамен, залік
ОК 2	Планування та стандарти наукової діяльності	3 / 90	Залік
ОК 3	Філософія та методологія науки	6 / 180	Екзамен, залік
ОК 4	Сучасні методи викладання у вищій школі	3 / 90	Залік
	Всього за цикл:	20 / 600	
	<i>1.2. Цикл дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності аспіранта</i>		
ОК 5.	Новітні тенденції сучасної лінгвістики	6 / 180	Екзамен, залік
ОК 6.	Сучасні тенденції зарубіжного літературознавства	6 / 180	Екзамен
	Всього за цикл:	12 / 360	
	<i>1.3. Цикл практичної підготовки</i>		
ОК 7	Педагогічна практика	2 / 60	Диф. залік
	2. Вибіркові компоненти освітньої програми		
	<i>2.1. Цикл дисциплін, що забезпечують загальні компетентності аспіранта</i>		
ВБ 1	Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами	3 / 90	Залік
ВБ 2	Академічна риторика	3 / 90	Залік
ВБ 3	Промоція наукового продукту та управління проектами	3 / 90	Залік
ВБ 4	Сучасні інформаційні технології	3 / 90	Залік
ВБ 5	Реєстрація прав інтелектуальної власності	3 / 90	Залік
	Всього за цикл:	9 / 270	
	<i>2.2. Цикл дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності аспіранта</i>		
ВБ 6	Мультимодальна лінгвістика	3 / 90	Залік
ВБ 7	Корпусна лінгвістика	3 / 90	Залік
ВБ 8	Літературознавство в історичній ретроспективі	3 / 90	Залік
ВБ 9	Соціолінгвістичні маркери комунікації	3 / 90	Залік

ВБ 10	Прикладні аспекти сучасного мовознавства	3 / 90	Залік
ВБ 11	Сучасні лінгвістичні школи	3 / 90	Залік
ВБ 12	Прикладні аспекти сучасного мовознавства	3 / 90	Залік
ВБ 13	Прикладне перекладознавство	3 / 90	Залік
ВБ 14	Науково-діловий дискурс	3 / 90	Залік
ВБ 15	Курс з магістерської програми за вибором	3 / 90	Залік
	Всього за цикл:	6 / 180	
	Всього за освітню програму	49 / 1470	

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетенції				
Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.	+			+
Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.		+		
Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.			+	
Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями.	+			+
Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.		+		
Здатність працювати в команді та автономно.	+			+
Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою.		+		
Усвідомлена повага до різноманіття культур.				+
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+			+
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.			+	
Здатність проведення досліджень на належному рівні.		+		+
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.	+		+	
Спеціальні (фахові) компетенції		+		+
Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ.		+		+
Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний і текстово-стилістичний рівні мови.	+		+	
Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов, що вивчаються.		+		+
Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію	+		+	
Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному,		+		+

нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.				
Професійні знання з мовознавства.		+		
Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.				+
Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	+			
Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.			+	
Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).				+
Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний і текстово-стилістичний рівні мови.	+			
Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.				+
Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.		+		
Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.				+

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																						
		Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
										0	1	2								0	1	2	3	4

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

[illegible]

[illegible]

