

Програма навчальної дисципліни «Загальна та дошкільна педагогіка з методикою викладання у ЗВО» для студентів за напрямом підготовки магістр, галузь знань 01 Освіта, спеціальністю 012 Дошкільна освіта, освітня програма Дошкільна освіта. - "16" вересня, 2019р. – 9 с.

Розробник: канд пед. наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
Мельник І.М.

Рецензент: доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи, канд. пед. наук
Петрук В.В.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

протокол № 2 від 12 вересня 2019 р.

Завідувач кафедри: _____ (проф. Семенов О.С.)

Програма навчальної дисципліни

схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи

протокол № від 2019 р.

Голова науково-методичної

комісії факультету _____ (доц. Антонюк В.З.)

Програма навчальної дисципліни

схвалена науково-методичною радою університету

протокол № від 2019 р.

I. СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1.

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 7	01 Освіта	нормативна
	012 Дошкільна освіта	
Модулів 2	Дошкільна освіта	Рік підготовки : 1
Змістових модулів 2		Семестр :1,2
ІНДЗ: -		Лекції :34 год.
Загальний обсяг годин - 210		Практичні : 36 год.
Тижневих годин (для денної форми навчання): аудиторних -2,5 (I с.), 1,5 (II с.) самостійної роботи -6 конс. - 1	Магістр	Лабораторні - 0 год.
		Самостійна робота -130 год.
		Консультації -10 год.
		Форма контролю: залік(1 семестр), екзамен (2 семестр)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Кредитів - 7	01 Освіта 012 Дошкільна освіта Дошкільна освіта Магістр	Заочна форма навчання
		нормативна
Рік навчання I		
Семестр 1-ий		
Лекції : 16 год.		
Практичні: 16 год.		
Самостійна робота – 152 год.		
Консультації: 26 год.		
ІНДЗ: <u>немає</u>	Форма контролю: залік (1с.), екзамен (2с).	
Загальний обсяг годин – 210 Кількість годин 32 год.		

2.АНОТАЦІЯ КУРСУ

Метою викладання навчальної дисципліни “Загальна та дошкільна педагогіка з методикою викладання у ЗВО» є на сучасному рівні забезпечити методичну підготовку педагогічних кадрів, які володіють теоретичними знаннями та практичними вміннями і

навичками, викладання дисциплін педагогічного циклу (загальна педагогіка, дошкільна педагогіка).

Основними завданнями вивчення дисципліни “Загальна та дошкільна педагогіка з методикою викладання у ЗВО” є вивчення організації і методів навчання педагогічних дисциплін, методики їх викладання у ЗВО, розкрити досвід їх викладання з використанням активних методів навчання; засвоєння студентами методики проведення занять різного типу, на формування вмінь скласти конспекти, використовувати різноманітні прийоми, які б активізували увагу студентів, розвивали мислення, привчали до самостійної роботи.

Важливе значення має взаємозв'язок теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які отримують магістри на заняттях, консультаціях, під час самостійної роботи, а також при перевірці глибини і міцності їх знань.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях: володіти теоретичним матеріалом з дошкільної педагогіки на рівні готовності до його викладання; сучасні педагогічні ідеї, технології, форми і методи викладання педагогічних дисциплін; історію розвитку та методологію методики викладання педагогічних дисциплін; основні закономірності методики викладання; чинні навчальні плани та програми дисциплін педагогічного циклу; науково-методичну та педагогічну літературу з курсів; процес формування педагогічних знань; методи та прийоми навчання і виховання студентів; засоби навчання педагогічним дисциплінам; форми організації навчально-виховного процесу у вищій педагогічній школі; систему перевірки і оцінки знань, вмінь і навичок студентів; форми і методи позаурочної роботи; проблеми сучасної методики викладання педагогічних дисциплін; застосовувати різні методи та прийоми навчально-виховної діяльності; готувати та проводити навчальні заняття зі студентами різних типів та форм; скласти плани-конспекти занять; здійснювати перевірку та оцінку знань, вмінь та навичок студентів; вести методичні дослідження; володіти професійною мовою; вміти використовувати сучасні методи пошуку, обробки та використання поточної інформації; працювати з науково-методичною та педагогічною літературою.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Структура навчальної дисципліни

Таблиця 2.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Практ.	Конс.	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Предмет, мета та завдання вивчення курсу "Загальна педагогіка та дошкільна педагогіка з методикою викладання у ЗВО"					
Тема 1. Нормативно-правова база організації навчального процесу у ЗВО	15	4	4	1	6
Тема 2. Процес вивчення педагогічних дисциплін у ЗВО.	15	4	4	1	6
Разом за змістовим модулем 1	30	8	8	2	12
Змістовий модуль 2. Організація вивчення загальної та дошкільної педагогіки у ЗВО					
Тема 3. Форми організації навчального процесу	32	4	6	2	20

Тема 4. Методи викладання педагогічних дисциплін у вищій школі	29	4	4	1	20
Тема 5. Організація самостійної та науково-дослідної роботи студентів	31	4	6	1	20
Тема 6. Зміст і організація практики студентів у ЗДО	29	4	4	1	20
Тема 7. Організація контролю та оцінка якості знань, вмінь та навичок студентів	27	4	4	1	18
Тема 8. Організація роботи викладача. Педагогічна майстерність, пед. такт. Вимоги до викладача ЗВО.	32	6	4	2	20
Разом за змістовим модулем 2	180	26	28	8	118
Усього годин	210	34	36	10	130

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Таблиця 3.

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Зміст педагогічних курсів «Загальна педагогіка», «Дошкільна педагогіка», методика їх викладання на факультеті ПО та СР	20
2	Процес вивчення педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти	20
3	Методи навчання у ЗВО	20
4	Методика підготовки та проведення занять у ЗВО	20
5	Зміст і організація практики студентів у ЗДО	20
6	Тести та методика їх складання, особливості використання	10
7	Організація самостійної роботи студентів у ЗВО	10
8	Викладач у ЗВО: вимоги, специфіка підготовки, орієнтири саморозвитку	10
	Разом	130

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Таблиця 4.

Поточний контроль (мах = 40 балів)													Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1													Модуль 3		
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2										МКР 1	МКР 2	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	30	30	100
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4			

Шкала оцінювання

Таблиця 5.

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

7. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ). Індивідуальна робота передбачає підготовку статті чи тез з метою апробації результатів магістерського дослідження. Окремо оцінка не виставляється.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Історія. Проблеми./А.Алексюк – К.: Либідь, 1998. – 456с.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навч. посібник./Л. Артемова – К.: Кондор, 2008. – 272с.
3. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе./С. Архангельский. – М., 1979. – 87с.
4. Арыдин В.М., Атанов Г.А. Лекция // Учебная деятельность студентов.– Донецк, 2000.– С.11-19.
5. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований /Ю. Бабанский.– М.: Педагогика, 1982. – 98с.
6. Барбіна Є.С. Формування педагогічної майстерності в системі безперервної педагогічної освіти./ Є.Барбіна. – К., 1998. – 78с.
7. Бех І.Д. Законопростір сучасного виховного процесу /Іван Бех // Педагогіка та психологія .–2004.–№1.–С.33-40.

8. Білоус В.Г., Горюнова Л.І., Цимбалюк А.В. Основи організації та методики викладання у вищій школі/ Білоус В.Г., Горюнова Л.І., Цимбалюк А.В. – Ірпінь, 2001. – 143с.
9. Богданова І.М. Модульний підхід до професійно-педагогічної підготовки вчителя./І.Богданова. – Одеса: Маяк, 1998. – 76с.
10. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навч. посібник/Ярослав Болюбаш. – К.: ВВП "Компас", 1997. – 64с.
11. Бондар В. Дидактико-психологічна концепція реалізації освітньо-професійних програм підготовки вчителя./Володимир Бондар //Вища освіта України.–2004.–№1.–С.66-68.
12. Введение в научные исследования по педагогике / Под. ред. В.И.Журавлева.– М.: Педагогика, 1988. – 134с.
13. Вергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов высшей школы/В.Вергасов.– К.: Высшая школа, 1985. – 234с.
14. Виховання в контексті соціальної адаптації студентства. – Харків: видавництво НУА.– Ч.І-ІІ.–2002. – 124с.; 136с.
15. Вишневська В. Комплексні екзаменаційні білети: Методика підготовки й використання , ефективність/В.Вишневська // Рідна школа.–2004.–№12.–С.61-62.
16. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи/ С.Вітвицька.– К.,2003. – 435с.
17. Внутрішньосеместровий контроль якості знань студентів як педагогічна проблема // Проблеми пед. технологій: Тем. зб. наук. пр.– Луцьк ,1998.–Вип.3.–С.15-20.
18. Вуз как воспитательное пространство.”Круглый стол” //Педагогика.–2002.–№7.–С.52-71.
19. Вульф В.Б. Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках./ Вульф В.Б. Иванов В.Д. – М., 1997. – 456с.
20. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія./ Галузинський В.М., Євтух М.Б. – К., 1995. – 256с.
21. Герасина Л.Н. Современная высшая школа в условиях реформирования образования./Л. Герасина.– Харьков, 1993. – 79с.
22. Глузман А.В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования / А.Глузман.– К.: Издательский центр „Просвіта”, 1997. – 113с.
23. Гондол В.П., Дайненко В.В. , Григорова О.В. Контроль знань та їх оцінювання в умовах модульно-рейтингової системи/ Гондол В.П., Дайненко В.В. , Григорова О.В. //Актуальні проблеми міжнародних відносин.–К.,2002.– Вип.31.– Ч.2 – С.271-273.
24. Горб В.Г. Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности /В.Горб//Педагогика.–2003.–№5.–С.10-14.
25. Грехнів В.С. Культура педагогічного спілкування. Книга для вчителя/В.Грехнів. - К., 1990. – 113с.
26. Гусак П.М. Технологія засвоєння студентами дидактичної теорії/Петро Миколайович Гусак. – Луцьк, 1996. – 235с.
27. Державна національна програма „Освіта ” (Україна ХХІ століття) – К.: Райдуга, 1994. – 36с.
28. Державний стандарт початкової загальної освіти // Освіта України.– 2000.– 26 липня.
29. Дубасенюк О. Методи формування професійної умілості майбутніх учителів /Дубасенюк О //Шлях освіти.–1998.–№3.–С.37-40.
30. Единство теории и практики в преподавании педагогических дисциплин: Сб.науч. тр./ Моск. гос. пед. институт им. В.И. Ленина; Под ред. А.И. Пискунова.– М.: МГПИ,1983. – 123с.
31. Елканов Б.П. Профессиональное воспитание будущего учителя./ Елканов Б.П – М.: Просвещение, 1996. – 167с.
32. Закон про вищу освіту// Освіта. – 20-27 лютого 2002р.
33. Закон України „Про дошкільну освіту”// Освіта України.– 2000.– 26 липня.– С.45.
34. Злобина С.Н., Зюзя А.А., Глебова Л.В. Изучение дисциплин психологического цикла с помощью групповой дискуссии // Вопросы гуманитарных наук.–2004.–№6.–С.253-257.
35. Калініченко О.І. Деякі аспекти організації самовиховання студентської молоді/ Калініченко О.І // Проблеми освіти: Науково-методичний збірник.– К.,2001.– Випуск 25.– С. 162-166.

36. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно- методическое обеспечение./ Козаков В.А .–К.: Вища школа , 1990. – 114с.
37. Концепція дошкільного виховання в Україні.– К.: Освіта, 1993. – 36с.
38. Концепція національного виховання // Рад. школа.– 1995.– №6.– С.18-25.
39. Концепція педагогічної освіти України – К: Либідь,1991. – 87с.
40. Корепанова Н.В., Хакимзянова И.М., Щербакова О.И. Профессионально - личностное становление и развитие педагога // Педагогика.–2003.–№3.–С.66-71.
41. Коржуева А.В., Кудзиева Н.Ю., ПопковВ.А. Толерантность в контексте педагогической культуры преподавателя вуза //Педагогика.–2003.–№5.–С.44-49.
42. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості./Г.Костюк.– К., 1989. – 234с.
43. Кремень В. Модернізація вищої школи України в контексті принципів Болонської декларації./Василь Кремень //Вища школа.–2004.–№5-6.– С.32-39.
44. Критерії оцінювання знань студентів //Ін форм. вісник Вища школа.–2001.–№5.–С. 36-56.
45. Кузьмина Н.В. Методы системного исследования педагогической деятельности /Кузьмина Н.В. Учебное пособие.– Л.: ЛГУ, 1980. – 134с/
46. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи/А.Кузьмінський. – К.: Знання, 2003. – 484с.
47. Левківський К., Сухарніков Ю. Завдання щодо забезпечення якості вищої освіти України в контексті Болонського процесу / Левківський К., Сухарніков Ю. // Вища школа.– 2004.–№5-6.– С.86-106.
48. Любчак Л.В. Проблеми самовиховання майбутніх учителів в умовах ЗВО /Л.Любчак// Проблеми освіти: Науково-методичний збірник.– К.,2001.– Випуск 25.– С. 147-152.
49. Мазаракі А.А. Навчання і виховання – органічно єдиний процес /А.Мазаракі //Вища школа.–2004.–№5-6.–С.3- 30.
50. Матвієнко О.В. Створення моделі спеціаліста на засадах теорії освітньої інноватики/О. Матвієнко //Педагогіка і психологія.–2004.–№3.–С.44-52.
51. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі/За ред. С.У.Гончаренко, В.Олійника. – К.: Вища школа, 2003. – 322с.
52. Мистецтво життєтворчості особистості: Науково-методичний посібник: У 2 ч. – К.:ІЗМН, 1997. – Ч.1 - 234с.;Ч. 2 - 356с.
53. Мінасян А. Формування психолого-педагогічних умінь студентів/А. Мінасян// Психологія і суспільство.–2005.–№1.– С.76-81.
54. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навчальний посібник/ За ред. академіка АПН України О.Г.Мороза.– К.: НПУ ім. П.М. Драгоманова, 2001. – 347с.
55. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті – К.: Райдуга, 1994. – 123с.
56. Ніколаєнко С.М. Сучасні засади формування професійно-педагогічних знань у студентів: дидактично-методичний аспект. Монографія /Ніколаєнко С.М./.– Луцьк: Видавництво „Волинська обласна друкарня”, 2004. – 346с.
57. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник./ Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. – К.: “Просвіта”.– 2000. – 456с.
58. Освітні технології: навчально-методичний посібник/ За ред. О.М.Пехоти – Київ: А.С.К., 2001. – 245с.
59. Остапчук О.Є. Можливості синергетики в розбудові інноваційного освітнього простору.– Педагогіки і психологія.– 2004.–№4.– С. 16-28.
60. Перспективні основні технології: навчально-методичний посібник /за ред. Г.С. Сизоненко/– К: Гопак, 2000. – 134с.
61. Побірченко Н. Інноваційні підходи до підготовки майбутніх вчителів у контексті реформування системи вищої педагогічної освіти /Н.Побірченко// Рідна школа.–2003.–№3.– С.3-5.
62. Побірченко Н.С. Розвиток творчої індивідуальності студентів у процесі підготовки до педагогічної діяльності /Н.Побірченко. //Педагогіка і психологія.–2002.–№4.–С.81-88.
63. Поніманська Т.І. Основи дошкільної педагогіки/Тамара Поніманська.– К.: Абрис.– 1998. – 534с.

64. Про особливості впровадження і використання модульно-рейтингової системи контролю знань студентів // Проблеми освіти: Наук.-метод.зб.–К.,2003.– Вип.31.–С.48-54.
65. П'яницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі/ П'яницька-Позднякова І.С. –К.,2003. – 149с.
66. Равен Д. Педагогическое тестирование/Д.Равен.– М.: Когнито Центр, 1999. – 78с.
67. Радул В.В. Педагогічна культура та соціальна зрілість вчителя/В.Радул.– Кіровоград, 2000. – 124с.
68. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі/ Слєпкань З.І. – К.: НПУ, 2000. – 86с.
69. Технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів: Навч. посібник: у 2 ч./За заг. ред. доктора пед. наук О.А. Дубасенюк – Житомир: Житомирський держ. педуніверситет.– 2001. – 345с.
70. Фіцула М.М.Педагогіка./Михайло Фіцула. – К.: Академія, 2002. – 576с.
71. Хоменко Л.О. Тест – оптимальна модернізація перевірки знань // Проблеми освіти: Наук.-метод.зб.–К.,2001.– Вип.25.–С.219.
72. Цехмістрова Г.С. Методологічне обґрунтування проведення семінарських занять у ЗВО // Проблеми освіти: Наук.-метод.зб.–К.,2001.– Вип.24.–С.14-25.
73. Цехмістрова Г.С. На рівні міжнародних вимог. Освітні інновації у вищих навчальних закладах // Гуманітарні науки.–2003.–№2.–С.32-39
74. Чобітько М.Г. Самовдосконалення студентів – майбутніх учителів – у процесі особистісно-орієнтованої професійної підготовки. //Педагогіка та психологія.–2004.–№1.– С.57-69.
75. Щербань П. Педагогічна культура – фундаментальна основа професійно-педагогічної діяльності майбутніх вчителів // Вища освіта України.–2005.–№1.–С.66-73.

ІНТЕРНЕТ -РЕСУРСИ

1. www.education.gov.ua – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. www.nbuv.gov.ua – сайт бібліотеки ім. В.Вернадського.