

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

та викр.

Ю. В. Громик

Протокол № 6 від «19» лютого 2020 р.



№3219022020

ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни
Дидактико-методичні основи навчання в НУШ
підготовки бакалаврів
спеціальності **013 Початкова освіта**
освітньої програми **Початкова освіта**

Програма навчальної дисципліни «ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ НУШ» підготовки *бакалавра*, галузі знань *01 Освіта*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробник: В.З. Антонюк, к.пед.н., доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Рецензент: В.В. Петрук, к.пед.н., доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

протокол №7 від 27.12.2020 р.

Завідувач кафедри _____

О.С. Семенов

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи

протокол №5 від 20.01.2020 р.

Голова науково-методичної

комісії факультету _____

В.З. Антонюк

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Характеристика навчальної дисципліни подається згідно навчального плану спеціальності і представляється у вигляді таблиці 1.

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта 013 Початкова освіта Початкова освіта Бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів <u>120 / 4</u>		Рік навчання – 4-ий
		Семестр – 8-ий
		Лекції – 20 год.
		Практичні (семінарські) – 20 год. Лабораторні – 0 год. Індивідуальні – 0 год.
		Самостійна робота – 72 год.
ІНДЗ: -		Консультації – 8 год. Форма контролю: залік

Таблиця 1а

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта 013 Початкова освіта Початкова освіта Бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів <u>120 / 4</u>		Рік навчання – 5-ий
		Семестр – 10-ий
		Лекції – 12 год.
		Практичні (семінарські) – 8 год. Лабораторні – 0 год. Індивідуальні – 0 год.
		Самостійна робота – 84 год.
ІНДЗ: -		Консультації – 16 год. Форма контролю: залік

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Навчальна дисципліна «Дидактико-методичні основи навчання в НУШ» передбачає формування висококваліфікованого фахівця, педагога-вихователя загальноосвітньої школи, який досконало володіє теорією та технологією виховання та навчання першокласників у сучасній початковій ланці освіти, формами та методами організацій різних видів діяльності молодших школярів, а також стратегією взаємодії з батьками шестирічок. «Дидактико-методичні основи навчання в НУШ» сприяє оволодінню майбутніми вчителями необхідними

знаннями, вміннями та навичками навчання першокласників, формування у них розуміння анатомо-фізіологічних, психологічних та вікових особливостей учнів початкової ланки навчання, підготовка до свідомого оволодіння професійно-педагогічними вміннями та навичками.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть **компетентними** у таких питаннях:

- психолого-педагогічних особливостей навчання шестилітніх школярів;
- організації роботи з першокласниками на сучасному етапі;
- сутності і закономірностей розвитку особистості першокласника;
- анатомо-фізіологічних, психологічних та вікових особливостей учнів початкової ланки навчання;
- медико-гігієнічні вимоги щодо збереження здоров'я шестирічних школярів.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні

вміти:

- володіти методами і формами організації роботи з учнями шестирічного віку;
- будувати навчально-виховний процес на основі глибокого і систематичного вивчення школярів, їх інтересів;
- регулювати і корегувати міжособистісні стосунки в дитячому колективі;
- налагоджувати стосунки з батьками шестирічок, вести педагогічну пропаганду;
- сприяти самовихованню, самоосвіті, саморозвитку учнів початкових класів;
- застосовувати принципи наукової організації праці;
- вивчати, узагальнювати та використовувати передовий педагогічний досвід і досягнення психолого-педагогічної науки.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Структура навчальної дисципліни представляється у вигляді таблиці 2.

Денна форма навчання

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	Лек.	Практ.	Лаб	Сам. роб.	Ко нс
Змістовий модуль 1.						
Дидактико-психологічні особливості навчання першокласників						
Тема 1. Сутність та структура концепції нової української школи.	13	2	2		8	1
Тема 2. Основні ключові компететності Державного стандарту початкової освіти.	13	2	2		8	1
Тема 3. Готовність дітей до навчання в першому класі.	12	2	2		7	1
Тема 4. Особливості шкільної адаптації першокласників.	12	2	2		7	1
Тема 5. Психолого-педагогічні особливості розвитку дітей 6-7 річного віку.	12	2	2		7	1
Тема 6. Формування загальнонавчальних умінь і навичок в першому класі.	12	2	2		7	1
Разом за змістовим модулем 1	74	12	12		44	6
Змістовий модуль 2.						
Методичні особливості роботи з першокласниками						
Тема 7. Ранкові зустрічі. Особливості організації освітнього середовища.	12	2	2		7	1
Тема 8. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів.	12	2	2		7	1
Тема 9. Особливості вивчення української мови в першому класі.	11	2	2		7	
Тема 10. Особливості вивчення математики, іноземної мови, фізичного виховання в першому класі.	11	2	2		7	
Разом за змістовим модулем 2	46	8	8		28	2
Усього годин	120	20	20		72	8

Заочна форма навчання

Таблиця 2а

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	Лек.	Практ.	Лаб	Сам. роб.	Ко нс
Змістовий модуль 1.						
Дидактико-психологічні особливості навчання першокласників						
Тема 1. Сутність та структура концепції нової української школи.	12	2			8	2
Тема 2. Основні ключові компететності Державного стандарту початкової освіти.	12	2			8	2
Тема 3. Готовність дітей до навчання в першому класі.	14	2	2		8	2
Тема 4. Особливості шкільної адаптації першокласників.	12		2		8	2
Тема 5. Психолого-педагогічні особливості розвитку дітей 6-7 річного віку.	10				8	2
Тема 6. Формування загальнонавчальних умінь і навичок в першому класі.	12	2			8	2
Разом за змістовим модулем 1	72	8	4		48	12
Змістовий модуль 2.						
Методичні особливості роботи з першокласниками						
Тема 7. Ранкові зустрічі. Особливості організації освітнього середовища.	12	2			9	1
Тема 8. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів.	12	2			9	1
Тема 9. Особливості вивчення української мови в першому класі.	12		2		9	1
Тема 10. Особливості вивчення математики, іноземної мови, фізичного виховання в першому класі.	12		2		9	1
Разом за змістовим модулем 2	48	4	4		36	4
Усього годин	120	12	8		84	16

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Самостійна робота студентів включає опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, вивчення окремих питань, що не були розглянуті в курсі лекцій, підготовку до практичних занять, яка передбачає, зокрема, виконання системи вправ практичного характеру.

Таблиця 3

№ з/п	Тема	Кількість годин	
		денна ф.н.	заочна ф.н.
Змістовий модуль 1. Дидактико-психологічні особливості навчання першокласників			
1.	1. Урок – основна форма організації навчання. Типи уроків. 2. Загальна підготовка вчителя до уроку. Добір змісту і методичного забезпечення уроку. 3. Дидактичні особливості уроків з учнями молодшого шкільного віку. 4. Пошуки вдосконалення уроку: нестандартні уроки. 5. Вимоги до сучасного уроку. 6. Позаурочні форми навчання. 7. Методика проведення екскурсій. 8. Види домашніх завдань та способи їх перевірки. 9. Суть і основні види контролю успішності учнів. 10. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Критерії і норми оцінки. 11. Диференціювання навчання в школі. 12. Проблема навчання обдарованих учнів. 13. Причини неуспішності і шляхи їх подолання. 14. Оптимізація процесу навчання. Критерії оптимізації процесу навчання.	36	42
Змістовий модуль 2. Методичні особливості роботи з першокласниками			
2.	1. Внесок педагогів-сучасників в теорію навчання. 2. Діяльність і спілкування як основа створення і розвитку учнів 3. Взаємозв'язок загальної, політехнічної та професійної освіти. 4. Аналіз змісту освіти зарубіжної школи. 5. Закономірності навчання. 6. Характеристика принципів навчання. Народна педагогіка про принципи навчання. 7. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 8. Поняття про методи навчання і їх класифікацію. 9. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів. 10. Досягнення народної освіти на сучасному етапі і перспективи її дальшого розвитку	36	42
Разом		72	84

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Дисципліна складається з двох змістових модулів. У цьому випадку підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за: а) поточне оцінювання з відповідних тем;

б) модульні контрольні роботи / залік / екзамен (максимум 60 балів).

Денна форма навчання

Таблиця 4

Поточний контроль(мах = 40 балів)										Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1										Модуль 2		
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					МКР 1	МКР 2	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	30	30	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			

Заочна форма навчання

Таблиця 4а

Поточний контроль(мах = 40 балів)										Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1										Модуль 2		
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					МКР 1	МКР 2	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	30	30	100
		10	10					10	10			

Шкала оцінювання

Таблиця 5

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

Оцінювання якості знань студентів з дисципліни здійснюється в двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, який можна виявити в процесі усного опитування та якість практичних вмінь і навичок студента, яка характеризується здатністю до застосування вивченого матеріалу в процесі складання завдань з кожної теми, складання конспектів фрагментів занять чи планів-конспектів занять, складання завдань для повторення, закріплення.

Оцінювання *за практичне заняття* для студентів денної форми навчання здійснюється за 2-бальною шкалою, ураховуючи виконання студентом самостійної роботи із запропонованої теми. Під час визначення кількості балів керуємось такими критеріями:

2 бали ставиться в тому випадку, якщо при вивченні теми показано осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал викладається чітко, логічно, грамотно. Знання, вміння й навички студента повністю відповідають вимогам програми. Зокрема, студент усвідомлює нові для нього факти, поняття, твердження, ідеї, вміє доводити передбачені програмою твердження з достатнім обґрунтуванням, володіє основами методики, розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням.

1,5 бали ставиться за виявлення студентом повних, систематичних знань із дисципліни, виконання на належному рівні практичних завдань із достатнім поясненням, засвоєння основної та додаткової літератури; проте у відповіді студента наявні окремі несуттєві помилки.

1 бал ставиться, якщо при вивченні теми показано розуміння практичних завдань, наявні окремі помилки у відповідях студента. Студент володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує методичні твердження, має хиби щодо викладу теоретичного матеріалу.

0,5 бала ставиться у тому разі, коли студент має фрагментарні знання при незначному загальному обсязі, менше половини навчального матеріалу, за відсутності сформованих умінь та навичок; під час відповіді припускається суттєвих помилок.

Самостійна робота студентів, як правило, включає опрацювання окремих теоретичних та відповідних практичних завдань. Ефективність самостійної роботи студента оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Біда О. Формування природничих уявлень і понять у шестилітніх першокласників / О.Біда // Початкова школа. - 2001. - № 11 . - С. 51-52
2. Брикунець Л. Готовність дитини до навчання у школі / Л. Брикунець // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. - 2012. - № 12. - С. 32-34
3. Горovenко В.І. Навчання у грі / В. І. Горovenко, З. А. Мовчан // Початкове навчання та виховання. - 2010. - N 23. - С. 31-40.
4. Вашуленко, Микола Самійлович. Навчання грамоти в 1 кл. : посіб. для вчителя / М. С. Вашуленко. - Київ : Освіта , 2012. - 223 с.
5. Дем'яненко С. Формування мовленнєвого поняття тексту у дітей шестилітнього віку / С. Дем'яненко // Початкова школа. - 2003.- № 7.- С. 10-14
6. Джус Н. Змістовна оцінка діяльності першокласника / Н. Джус // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. - 2010. - № 2. - С. 38-40.
7. Довга О. З радістю у школу / О. Довга // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. - 2013. - № 4. - С. 53-54
8. Івасенко Т. Навчаємо математики шестиліток / Т.Івасенко // Початкова школа. - 2001. - № 11 . - С. 50-51
9. Ілляшенко Т. Дитині важко вчитися: як допомогти Славкові? / Т. Ілляшенко // Початкова школа. - 2010. - № 8. - С. 22-24.
10. Зимульдінова Алла. Дидактичні особливості розвитку зв'язного мовлення шестирічних першокласників / А. Зимульдінова, С. Гірняк // Початкова школа : Науково-методичний журнал. - 2011. - N 3. - С. 9-11.
11. Кірик М. Навчання грамоти першокласників: психологічні та лінгвістичні основи / Марія Кірик // Початкова школа. - 2012. - № 7. - С. 45-49.
12. Комар Ольга. Інтерактивні методи як інноваційна діяльність сучасного вчителя початкової школи / О. Комар // Початкова школа : Науково-методичний журнал. - 2010. - N 7. - С. 47-49.
13. Комарова В. Адаптація молодших школярів до навчального процесу / В. Комарова, І. Венгіна // Початкова школа. - 2010. - № 8. - С. 60.
14. Кравченко Т. Розвиток пізнавальної активності у дітей 6-річного

віку на уроках навчання грамоти / Т.Кравченко // Початкова школа. - 2002. - № 11. - С. 15-17

15. Ладивір С. Як живеться шестирічним школярам? / С. Ладивір // Дошкільне виховання. - 2003. - № 6. - С. 3-5

16. Мальцева Т. Співпраця початкової школи і дитячого садка в сільській місцевості / Т. Мальцева // Початкова школа. - 2010. - № 9. - С. 41-42.

17. Мелешко В. Шестилітки під увагою керівника малокомплектної початкової школи / В.Мелешко // Початкова школа. - 2002. - № 4. - С. 63-67

18. Мельничук Антоніна. Гра як засіб адаптації першокласників до шкільного життя / А. Мельничук // Початкова освіта. - 2006. - №20 (травень). - С. 6-8.

19. Мильчук Г. У школу - з радістю : організаційні батьківські збори у 1 класі / Г. Мильчук // Початкова школа. - 2010. - № 8. - С. 57-58.

20. Нікітіна Н.М. Активізація пізнавальної активності учнів шляхом використання ігрових моментів і цікавих завдань / Н. М. Нікітіна // Початкове навчання та виховання : науково-метод. журн. - 2011. - № 31. - С. 21-31

21. Онищенко О. Особливості навчання шестиліток / О.Онищенко // Початкова школа. - 2001. - № 11 . - С. 39-41

22. Ольшевський В. Особливості фізичного виховання 6-літніх учнів / В.Ольшевський // Початкова школа. - 2002. - № 10. - С. 16-19

23. Пономарева Н.В. Дидактические игры в обучении младших школьников / Н. В. Пономарева // Начальная школа. - 2009. - N 11. - С. 3-7.

24. Проскура О. Психологічна підготовка вчителя до роботи з першокласниками: Навч. посіб. для студентів педагогічних факультетів / О.Проскура. – К.: Освіта, 1998. – 199 с.

25. Проскура О.В. Психологічні умови організації навчального процесу з першокласниками / Проскура О.В. // Початкова освіта. - 2000.-N20. - /додаток/

26. Роговик Л. Психолого-педагогічні аспекти навчання шестиліток читання та письма / Л.Роговик // Початкова школа. - 2002. - № 2. - С. 11-13

27. Роговик Л. Вікові особливості психомоторики першокласників / Л.

Роговик // Початкова школа. - 2003. - № 8. - С. 10-14

28. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи : [підруч. для студ. пед. ф-тів] / О. Я. Савченко. - К. : Генеза, 2002. - 366с.

29. Савченко О.Я. Навчання і виховання учнів 1 класу : методичний посібник для вчителів / Упоряд. О.Я. Савченко. - Київ : Початкова школа, 2002. -464 с

30. Сапун Г.М. Уроки навчання грамоти (письмо та розвиток мовлення) : [1 кл.] / Галина Сапун. - Тернопіль : Підручники і посібники, 2010. - 207 с.

31. Спірке О. Адаптація до школи / О. Спірке // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. - 2010. - № 11. - С. 73-75.

32. Стрюк К. Чуєш, дзвінок задзвенів ... або Готові чи не готові шестилітки до школи ? / К.Стрюк // Рідна школа. - 2002. - № 6. - С. 54-57

33. Толмачова І. Особливості організації навчального співробітництва у 1 класі / І. Толмачова // Початкова школа. - 2003. - № 12. - С. 2-4.

34. Яцента Л. Як навчити шестиліток читати / Л.Яцента // Початкова школа. - 2002. - № 1. - С. 21-23.

8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Предмет і функції дидактики, становлення дидактики як науки.
2. Головні поняття категорії дидактики.
3. Головні поняття категорії дидактики.
4. Об'єкт і предмет дидактики, її зв'язок з іншими науками.
5. Завдання дидактики початкового навчання.
6. Зміст освіти як дидактична категорія.
7. Освітня система України.
8. Загальна характеристика процесу навчання: сутність, функції, структура процесу навчання.
9. Оптимізація процесу навчання, сутність та шляхи її здійснення.
10. Принципи навчання: сутність, класифікація.
11. Поняття, сутність та функції методів навчання.
12. Класифікація методів навчання за різними критеріями.
13. Поняття форм організації навчання, їх класифікація.
14. Урок як форма організації навчання: вимоги, структура.
15. Дидактичні вимоги до підготовки і проведення уроків в 1 класі.
16. Особливості організації навчальної діяльності першокласників.
17. Структура уроку першокласників.

18. Поради щодо проведення уроків у перші тижні навчання першокласників.
 19. Особливості шкільної зрілості дітей шестирічного віку.
 20. Фізична готовність як складовий компонент готовності до навчання.
 21. Особливості шкільної зрілості дітей шестирічного віку.
 22. Напрямки формування шкільної зрілості дітей шестирічного віку.
 23. Психологічна готовність як складовий компонент готовності до навчання.
 24. Рекомендації щодо підвищення рівня готовності до школи дітей шестирічного віку.
 25. Діагностика рівня готовності дитини до школи.
 26. Поняття, види та ознаки шкільної адаптації першокласників.
 27. Рівні адаптації дітей до школи.
 28. Ознаки успішної адаптації. Поняття, види та ознаки шкільної дезадаптації першокласників.
 29. Форми, причини дезадаптації.
 30. Сприятливі умови успішної адаптації першокласників до навчання.
 31. Види загально навчальних вмінь, що формуються в початковій школі.
 32. Характеристика організаційних та загально мовленнєвих вмінь.
 33. Методика формування організованості.
 34. Планування учнями навчальної роботи.
 35. Характеристика загальнопізнавальних і контрольних-оцінних вмінь.
 36. Прийоми формування оцінних вмінь.
 37. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-го класу.
 38. Процес навчання усного мовлення: добукварний, букварний і післябукварний.
 39. Розвиток усного і писемного зв'язного мовлення.
 40. Особливості навчання письма.
 41. Основні групи навичок письма.
 42. Предметна математична компетентність першокласників.
 43. Зміст навчання математики в 1-му класі: числа, дії з числами; величини; математичні вирази, рівності, нерівності; сюжетні задачі; просторові відношення, геометричні фігури; робота з даними.
 44. Система навчальних завдань з математика для першокласників.
 45. Особливості вивчення іноземної мови.
 46. Мета та завдання фізичного виховання шестирічок.
 47. Методи та форми навчання природознавства.
 48. Рекомендації щодо проведення екскурсій в першому класі.
 49. Розділи програми «Природознавство».
 50. Зміст, завдання дисципліни "Основи здоров'я" в першому класі.
- Розділи програми.
51. Мета та завдання курсу «Трудове навчання» в першому класі.
 52. Важливі аспекти викладання образотворчого мистецтва.
 53. Принципи проведення уроків образотворчого мистецтва.
 54. Концептуальна ідея курсу «Образотворче мистецтво».

55. Особливості викладання предмета «Музичне мистецтво».
56. Мета та завдання курсу музичного мистецтва.
57. Новизна підходів до відбору змісту початкової освіти і методичні аспекти діяльності вчителя.
58. Навчально-методичне забезпечення курсів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».
59. Урок – основна форма організації навчання. Типи уроків.
60. Загальна підготовка вчителя до уроку.
61. Добір змісту і методичного забезпечення уроку.
62. Дидактичні особливості уроків з учнями молодшого шкільного віку.
63. Пошуки вдосконалення уроку: нестандартні уроки.
64. Вимоги до сучасного уроку.
65. Позаурочні форми навчання.
66. Методика проведення екскурсій.
67. Види домашніх завдань та способи їх перевірки.
68. Суть і основні види контролю успішності учнів.
69. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.
70. Критерії і норми оцінки.
71. Диференціювання навчання в школі.
72. Проблема навчання обдарованих учнів.
73. Причини неуспішності і шляхи їх подолання.
74. Оптимізація процесу навчання.
75. Критерії оптимізації процесу навчання.
76. Внесок педагогів-сучасників в теорію навчання.
77. Діяльність і спілкування як основа створення і розвитку учнів.
78. Взаємозв'язок загальної, політехнічної та професійної освіти.
79. Аналіз змісту освіти зарубіжної школи.
80. Закономірності навчання.
81. Характеристика принципів навчання.
82. Народна педагогіка про принципи навчання.
83. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
84. Поняття про методи навчання і їх класифікацію.
85. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів.
86. Досягнення народної освіти на сучасному етапі і перспективи її дальшого розвитку

На залік виносяться основні теоретичні питання, типові та комплексні завдання.

Якщо формою підсумкового семестрового контролю є залік і у випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, студент може добрати бали, виконавши певний вид робіт (наприклад, здати одну із тем, або перездати якусь тему, написавши підсумковий тест тощо).