

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі
Українки

кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-
педагогічної і навчальної
роботи та рекрутації,
проф. Гаврилюк С. В.

_____ 2016 р.

МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

підготовки бакалавра
галузь знань 0101 Педагогічна освіта
спеціальність 6.010102 Початкова освіта

Луцьк – 2016

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» для студентів за напрямом підготовки 0101 Педагогічна освіта, спеціальністю 6.010102 Початкова освіта
”__”_____, 2016р. - __с.

Розробник: Пріма Раїса Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки

Рецензент: Бартків О.С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки і педагогіки вищої школи

Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри педагогіки

протокол №2 від 14.09.2016 р.

Завідувач кафедри: (Смолюк І.О.)

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією педагогічного факультету

протокол №_від____.____. 20 р.

Голова науково-методичної комісії педагогічного факультету (Антонюк В.З.)

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою університету

протокол №_від____.____. 20 р.

Вступ

Програма навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» складена відповідно до освітньо-професійної підготовки бакалаврів напряму «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є основи методики виховної роботи, специфіка організації виховного процесу в сучасній школі.

Міждисциплінарні зв'язки: навчальний курс пов'язаний із філософією, етикою, релігієзнавством, теорією та методикою виховання, загальною та віковою психологією, педагогічною майстерністю.

1. Опис навчальної дисципліни

Характеристика навчальної дисципліни подається згідно навчального плану напряму підготовки 6.010102 – початкова освіта і представляється у вигляді таблиці 1.

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів: 3	<i>Галузь знань: 0101 – педагогічна освіта</i>	вибіркова
Модулів: 3	<i>Напрямок підготовки: 6.010102 – початкова освіта</i>	Рік підготовки: II
Змістових модулів: 3		Семестр: III
ІНДЗ: є		Лекції: 26 год.
Загальна кількість годин: 90		Практичні (семінари): 20 год.
Тижневих годин (для денної форми навчання):	<i>Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр</i>	Лабораторні:
Аудиторних: 46		Самостійна робота: 36 год.
Самостійної роботи: 36		Консультатії: 8 год.
Консультації: 8		Форма контролю: <u>екзамен</u>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» є сформувати особистість майбутнього педагога, виходячи із загальновідомого постулату: «Особистість можна виховати лише прикладом особистості» водночас покликаний спрямовувати творчу діяльність майбутнього педагога; підвищити рівень науково-методичної підготовки студентів і педагогів-практиків, через запровадження сучасних технологій виховання в шкільну практику.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика виховної роботи» є:

- сформувати знання ключових понять методики виховної роботи, наукові уявлення про виховну систему і управління нею;
- вивчити і практично використовувати форми і методи організації виховної роботи в школі;
- ознайомити студентів із основами методики виховання, специфікою організації виховного процесу в сучасній школі;
- забезпечити розвиток індивідуальності й самоактуалізації особистості майбутнього педагога у виховному процесі на основі системно-комплексного підходу.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати :

сутності національного виховання; педагогічними умовами, що забезпечують ефективний виховний вплив на формування особистості; методами організації колективного творчого виховання; виховних аспектів сучасних педагогічних технологій; методів організації діяльності школярів, спілкування та формування позитивного досвіду суспільної поведінки; методами емоційного стимулювання як важливими чинниками підвищення ефективності різнопланової діяльності школярів; методами пізнання, самовиховання.

вміти:

- добирати форми і методи виховної роботи;
- визначати позитивні зміни у підвищенні рівня вихованості й надавати допомогу вихованцям у складності програми самовиховання;
- аналізувати і конструювати різні форми виховних заходів;
- здійснювати самоаналіз і самооцінку головних показників власної професійної придатності до педагогічної діяльності.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади методики виховної роботи

Тема 1. Теоретичні основи виховного процесу в школі

1. Основні категорії й поняття.
2. Класний керівник у сучасній школі.
3. Сутність та зміст виховної роботи класного керівника.
4. Форми виховної роботи та їх класифікація.
5. Планування виховної роботи.

Тема 2. Основні напрями виховної роботи в сучасній школі

1. Моральне виховання школярів.
2. Формування культури поведінки учнів.
3. Формування відповідального ставлення до навчання.
4. Здійснення трудового та економічного виховання.
5. Національне виховання.
6. Використання народних традицій у виховній роботі.
7. Організація громадянського виховання.
8. Екологічне виховання учнів.
9. Організація природоохоронної діяльності учнів.
10. Формування емоційної культури учнів у виховній роботі.

Тема 3. Основи методики виховної роботи

1. Педагогічна підтримка – основа виховної позиції педагога.
2. Основи успішності педагогічної підтримки.
3. Методи, засоби та прийоми виховання.
4. Класифікація методів виховання.
5. Принципи виховання.
6. Створення виховних ситуацій.
7. Характеристика методів стимулювання діяльності й поведінки.
8. Методи самовиховання.
9. Педагогічні умови використання методів виховання. Критерії оцінювання ефективності виховного процесу.

Змістовий модуль 2. Методика організації виховної роботи в сучасній школі

Тема 4. Методика організації та проведення виховних заходів

1. Виховні справи (виховні заходи) як основна форма організації позакласної виховної роботи з молодшими школярами.
2. Методика проведення виховної години.
3. Методика підготовки та проведення класних зборів.
4. Методика проведення етичної бесіди.
5. Методика проведення усного журналу.
6. Методика проведення бесіди за «круглим столом».
7. Методика проведення дискусії.

8. Методика проведення рухливих ігор з дітьми різного віку.
9. Методика проведення вікторини.
10. Методика проведення тематичної екскурсії.
11. Методика проведення свята.
12. Методика проведення предметного тижня.
13. Методика проведення батьківських зборів.
14. Відбір методик організації виховної роботи.

Тема 5. Методика проведення колективних творчих справ

1. Особливості і методика організації колективної творчої справи (КТС).
2. Види КТС.
3. КТС як виховна технологія, етапи її організації.
4. Умови реалізації КТС.

Тема 6. Виховна робота з батьками учнів

1. Основні форми й методи роботи вчителя з батьками учнів.
2. Поняття педагогічної освіти батьків.
3. Характеристика методів роботи з батьками.
4. Способи залучення батьків до виховної роботи у школі.

Тема 7. Робота у літніх оздоровчих таборах

1. Зміст, специфіка, завдання літньої практики в оздоровчих таборах.
2. Види діяльності, обсяг програмних умінь, передбачених практикою в оздоровчих таборах.
3. Віковий підхід щодо організації виховного процесу в таборах.
4. Логіка, форми і зміст табірної зміни. Планування роботи табірної відпочинку.
5. Обов'язки і права практиканта. Пам'ятка вожатого.

Тема 8. Моніторинг якості виховної роботи

1. Поняття моніторингу та його види.
2. Педагогічна діагностика якості виховної роботи як складова педагогічного моніторингу.
1. Програма вивчення учнів і топовий план складання характеристики.
2. Методика вивчення учнів Методика вивчення учнівського колективу.
3. Методика вивчення рівнів вихованості учнів.
4. Педагогічний консиліум.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Практ.	Конс.	Сам. роб.	Контр роб.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади методики виховної роботи						
Тема 1. Теоретичні основи виховного процесу в школі	14	2	2		4	
Тема 2. Основні напрями виховної роботи в сучасній школі	14	4	4		6	
Тема 3. Основи методики виховної роботи	10	4	2	2	4	
Разом за змістовим модулем 1	48	10	8	2	14	
Змістовий модуль 2. Методика організації виховної роботи в сучасній школі						
Тема 4. Методика організації та проведення виховних заходів	10	4	4	2	6	
Тема 5. Методика проведення колективних творчих справ	16	2	2	2	4	
Тема 6. Виховна робота з батьками учнів.	10	2	2		4	
Тема 7. Робота у літніх оздоровчих таборах		4	2	2	4	
Тема 8. Моніторинг якості виховної роботи		4	2		4	
Разом за змістовим модулем 2	36	16	12	6	22	
Усього годин	90	26	20	8	36	

5. Теми практичних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. Теоретичні засади методики виховної роботи	
1	<p>Тема 1. Теоретичні основи виховного процесу в школі. I. Перевірка засвоєння студентами теоретичних положень з теми заняття:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні категорії й поняття. 2. Класний керівник у сучасній школі. 3. Сутність та зміст виховної роботи класного керівника. 4. Форми виховної роботи та їх класифікація. 5. Планування виховної роботи. <p>II. Обговорення реферативного повідомлення «Сучасні підходи до здійснення виховного процесу в початковій школі».</p> <p><i>Творче завдання:</i> <i>Складання річного (семестрового) плану виховної роботи.</i></p>	2
2	<p>Тема 2. Основні напрями виховної роботи в сучасній школі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моральне виховання школярів. 2. Формування культури поведінки учнів. 3. Формування відповідального ставлення до навчання. 4. Здійснення трудового та економічного виховання. 5. Національне виховання. 6. Використання народних традицій у виховній роботі. 7. Організація громадянського виховання. 8. Екологічне виховання учнів. 9. Організація природоохоронної діяльності учнів. 10. Формування емоційної культури учнів у виховній роботі. 	4
3	<p>Тема 3. Основи методики виховної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічна підтримка – основа виховної позиції педагога. 2. Основи успішності педагогічної підтримки. 3. Методи, засоби та прийоми виховання. 4. Класифікація методів виховання. 5. Принципи виховання. 6. Створення виховних ситуацій. 7. Характеристика методів стимулювання діяльності й поведінки. 	2

	<p>8. Методи самовиховання.</p> <p>9. Педагогічні умови використання методів виховання.</p> <p>10. Критерії оцінювання ефективності виховного процесу.</p>	
Змістовий модуль 2. Методика організації виховної роботи в сучасній школі		
4	<p>Тема 4. Методика організації та проведення виховних заходів</p> <p>1. Виховні справи (виховні заходи) як основна форма організації позакласної виховної роботи з молодшими школярами.</p> <p>2. Методика проведення виховної години.</p> <p>3. Методика підготовки та проведення класних зборів.</p> <p>4. Методика проведення етичної бесіди.</p> <p>5. Методика проведення усного журналу.</p> <p>6. Методика проведення бесіди за «круглим столом».</p> <p>7. Методика проведення дискусії.</p> <p>8. Методика проведення рухливих ігор з дітьми різного віку.</p> <p>9. Методика проведення вікторини.</p> <p>10. Методика проведення тематичної екскурсії.</p> <p>11. Методика проведення свята.</p> <p>12. Методика проведення предметного тижня.</p> <p>13. Методика проведення батьківських зборів.</p> <p>14. Відбір методик організації виховної роботи.</p> <p><i>Завдання-ситуація. Ви новий класний керівник, незабаром Ваша перша у цьому класі виховна година. Продумайте її тему, форму та план проведення.</i></p>	4
5	<p>Тема 5. Методика проведення колективних творчих справ</p> <p>1. Особливості і методика організації колективної творчої справи (КТС).</p> <p>2. Види КТС.</p> <p>3. КТС як виховна технологія, етапи її організації.</p> <p>4. Умови реалізації КТС.</p> <p><i>Творче завдання: розробіть методичні поради організаторам КТС.</i></p>	2
6	<p>Тема 6. Виховна робота з батьками учнів</p> <p>1. Основні форми й методи роботи вчителя з батьками учнів.</p> <p>2. Поняття педагогічної освіти батьків.</p> <p>3. Характеристика методів роботи з батьками.</p> <p>4. Способи залучення батьків до виховної роботи у</p>	2

	школ Творче завдання: Підготувати розповідь на тему: „Світ сімейних захоплень”. Розробити сценарій виховного заходу „Свято сім’ї”.	
7	Тема 7. Робота у літніх оздоровчих таборах 1. Зміст, специфіка, завдання літньої практики в оздоровчих таборах. 2. Види діяльності, обсяг програмних умінь, передбачених практикою в оздоровчих таборах. 3. Віковий підхід щодо організації виховного процесу в таборах. 4. Логіка, форми і зміст табірної зміни. Планування роботи табірної відпочинку. 5. Обов’язки і права практиканта. Пам’ятка вожатого.	2
8	Тема 8. Моніторинг якості виховної роботи 1. Поняття моніторингу та його види. 2. Педагогічна діагностика якості виховної роботи як складова педагогічного моніторингу. 3. Програма вивчення учнів і типовий план складання характеристики. 4. Методика вивчення учнів. Методика вивчення учнівського колективу. 5. Методика вивчення рівнів вихованості учнів. 6. Педагогічний консиліум. <i>Творче завдання: використовуючи програму вивчення учнів та учнівського колективу, визначте, які форми й методи варто використати задля визначення тих чи інших параметрів розвитку учня.</i>	2
	Разом	20

6. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Сутність, мета та завдання виховного процесу у школі.	4
2	Основні напрями виховної роботи в сучасній школі Виховні системи вчителя початкових класів.	6
3	Основи методики виховної роботи.	4
4	Методика організації та проведення виховних заходів	6
5	Методика проведення колективних творчих справ	4

6	Виховна робота з батьками учнів	4
7	Робота у літніх оздоровчих таборах (ЛОТ)	4
8	Моніторинг якості виховної роботи	4
	Разом	36

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання передбачає підготовку та оформлення папки матеріалів за темою „Виховна робота у школі”. Зміст папки має бути такий:

- заповнений „Щоденник класовода (класного керівника)”;
- ігри з детальним описом їх проведення (не менше 10 шт.);
- конкурси з детальним описом їх проведення (не менше 10 шт.);
- плани-конспекти виховних годин (виховна година з використанням інтерактивних методів виховання, яка додається; виховна година, розроблена за аналогом даної; довільна виховна година);
- сценарії виховних заходів (не менше трьох будь-яких);
- довільні матеріали щодо роботи з батьками (лекції для батьків; зразки проведення тестувань та анкетувань батьків; плани батьківських зборів тощо – не менше трьох видів робіт);
- матеріали щодо ЛОТ (довільні).

8. Форма підсумкового контролю успішності навчання –

- Виконання студентами модульних контрольних робіт:
 - а) модульна контрольна робота № 1 (за змістовим модулем 1);
 - б) модульна контрольна робота № 2 (за змістовим модулем 2).
- Екзамен.

Питання до екзамену з курсу «Методика виховної роботи»

1. Виховання – цілеспрямована система формування особистості.
2. Зміст виховного процесу.
3. Форми і методи виховної роботи
4. Класний керівник у сучасній школі.
5. Сутність та зміст виховної роботи класного керівника.
6. Форми виховної роботи та їх класифікація.
7. Планування виховної роботи.
8. Мета та завдання виховного процесу в школі.
9. Основи методики виховної роботи в початкових класах.
10. Методи виховання, їх класифікація.
11. Прийоми і засоби виховання.
12. Моральне виховання школярів.

13. Формування культури поведінки учнів.
14. Формування відповідального ставлення до навчання.
15. Здійснення трудового та економічного виховання.
16. Національне виховання.
17. Використання народних традицій у виховній роботі.
18. Організація громадянського виховання.
19. Екологічне виховання учнів.
20. Організація природоохоронної діяльності учнів.
21. Формування емоційної культури учнів у виховній роботі
22. Методи організації спілкування та формування позитивного досвіду суспільної поведінки (привчання, тренування).
23. Характеристика методу педагогічної вимоги.
24. Методи гри і змагання.
25. Методи заохочення і покарання.
26. Суть і форми позаурочної виховної роботи.
27. Методика індивідуальної виховної роботи.
28. Організація і методика самовиховання.
29. Методика і техніка планування виховної роботи.
30. Методичні вимоги та рекомендації щодо проведення виховних годин у початкових класах.
31. Особливості та методика організації колективної творчої справи.
32. Педагогічна підтримка – основа виховної позиції шкільного педагога.
33. Методи, засоби та прийоми виховання.
34. Класифікація методів виховання.
35. Принципи виховання.
36. Створення виховних ситуацій.
37. Характеристика методів стимулювання діяльності й поведінки.
38. Методи самовиховання.
39. Педагогічні умови використання методів виховання. Критерії оцінювання ефективності виховного процесу.
40. Виховні системи вчителя початкових класів: програма «Чотирьох азбук».
41. Основні форми й методи роботи вчителя з батьками учнів.
42. Способи залучення батьків до виховної роботи в школі.
43. Методика індивідуальної виховної роботи з молодшими школярами.
44. Методика складання плану виховної роботи вчителя початкових класів, вимоги до нього.
45. Види планування виховної роботи, їх обґрунтованість та ефективність.
46. Методика проведення виховної години.
47. Методика підготовки та проведення класних зборів.
48. Методика проведення етичної бесіди.
49. Методика проведення усного журналу.

50. Методика проведення бесіди за «круглим столом».
51. Методика проведення дискусії.
52. Методика проведення рухливих ігор з дітьми різного віку.
53. Методика проведення вікторини.
54. Методика проведення тематичної екскурсії.
55. Методика проведення свята.
56. Методика проведення предметного тижня.
57. Методика проведення батьківських зборів.
58. Відбір методик організації виховної роботи.
59. Схема психолого-педагогічного вивчення учнівського колективу.
60. Завдання, методи, принципи вивчення особистості учня. Орієнтовна схема психолого-педагогічної характеристики учня.
61. Характеристика методу бесіди.
62. Зміст організації виховного процесу в позашкільних закладах.
63. Емоційне стимулювання як важливий чинник підвищення ефективності різнопланової виховної діяльності школярів.
64. Методика організації і проведення виховної години (тема, клас за вибором студента).
65. Сутність колективно-творчого виховання. А. С. Макаренко про колектив.
66. Педагогічне спілкування та його гуманізація в процесі виховання школярів.
67. Рівні морального розвитку та рівні сформованості моральної свідомості учнів початкових класів.
68. Методи дискусійного характеру.
69. Переконавання. Навіювання. Метод прикладу.
70. Метод прогнозування.
71. Громадська думка як метод виховного впливу.
72. Методи привчання, тренування.
73. В. О. Сухомлинський про методику виховання колективу.
74. Розвиток внутрішньокolleктивних стосунків у школярів.
75. Основні напрями діяльності школярів.
76. Етапи і прийоми організації колективної творчої справи (КТС).
77. Бесіда як багатоваріантний метод виховання молодших школярів.
78. Роль колективу у формуванні особистості молодшого школяра.
79. Специфіка педагогічної позиції класного керівника, що працює за методикою КТС.
80. Види КТС.
81. КТС як виховна технологія, етапи її організації.
82. Умови реалізації КТС.
83. Методичні поради педагогам-вихователям щодо роботи з батьками (теми бесід, батьківських зборів).
84. Поняття моніторингу та його види.
85. Педагогічна діагностика якості виховної роботи як складова педагогічного моніторингу.

86. Програма вивчення учнів і типовий план складання характеристики.
87. Методика вивчення учнів.
88. Методика вивчення учнівського колективу.
89. Методика вивчення рівнів вихованості учнів.
90. Педагогічний консиліум.

9. Методи та засоби діагностики успішності навчання

- усне опитування (фронтальне, індивідуальне);
- самостійні роботи у формі тестування та розгорнутих відповідей на запитання;
- творчі завдання;
- метод моделювання;
- метод проектів;
- робота в групах;
- складання запитань до теми чи розділу;
- самоконтроль.

Під час діагностики **знань** студентів потрібно враховувати обсяг інформації, оперування поняттями, категоріями, фактами, основними теоріями, законами, закономірностями й принципами, ступінь їх пізнання, здатність до систематизації та узагальнення, що передбачає:

- пізнання й визначення понять, розуміння їх сутності, розкриття змісту, встановлення сукупності зв'язків і залежностей між окремими частинами й цілим тощо;
- виокремлення головного, актуальних теоретичних проблем, усвідомлення їх глибини та визначення шляхів їх розв'язання;
- розуміння законів, закономірностей, принципів, концепцій;
- здатність до узагальнення, систематизації, класифікації явищ і предметів.

Оцінюючи **навички** студентів, потрібно врахувати:

- наявність практичних навичок у галузі навчальної дисципліни, що сприяють успішному опануванню професійної діяльності;
- якість, швидкість, стійкість, точність їх виконання в різноманітних умовах, зокрема й екстремальних.

Для оцінки **вмінь** педагог має враховувати:

- наявність конкретних умінь, їхню глибину, стійкість і гнучкість;
- ступінь опанування основними прийомами діяльності та їх творче застосування під час розв'язання нестандартних завдань у різноманітних ситуаціях майбутньої професійної діяльності,
- здатність моделювати професійні дії;
- упевненість, самостійність, обґрунтованість, систематичність цих дій;
- зміст самоаналізу результатів власних дій, характер зіставлення отриманих результатів з основною метою діяльності;
- умотивованість дій та їх усвідомлення;

- наявність помилок, їхня кількість і характер, ступінь впливу на остаточний результат діяльності;
- ступінь ефективності та якість виконаних дій тощо.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль (макс = 40 балів)									Модульний контроль (макс = 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1								Модуль 2	Модуль 3		
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					ІНДЗ	МКР № 1	МКР № 2	
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8		30	30	100
3	3	4	4	4	4	4	4	10			

Критерії оцінювання

90-100 балів ("відмінно"). Глибоке оволодіння вузловими питаннями з теми. Системне, усвідомлене використання даної інформації. Встановлення причинно-наслідкових зв'язків між окремими змістовими блоками. Вільна орієнтація і використання необхідного категоріально-понятійного апарату при розкритті проблеми. Мова чітка і логічна. Здатність до аналітико-узагальнювального викладу питання, вміння чітко формулювати висновки і пропозиції щодо суті проблеми.

82-89; 75-81 балів ("добре"). В цілому цілісне, усвідомлене оволодіння матеріалом. В окремих випадках рівень засвоєння інформації недостатній. Аргументованість, логічність і взаємозв'язок у викладі матеріалу дещо занижені. Відчуваються труднощі при відповідях на питання, у формулюванні узагальнень і висновків.

67-74; 60-66 балів ("задовільно"). Фрагментарне, несистемне відтворення інформації. Наводяться лише окремі складові питання, без необхідного усвідомлення і взаємозв'язку.

1–59 балів ("незадовільно"). Студент не володіє необхідним категоріально-понятійним апаратом. Робить безуспішні спроби висвітлення питання на репродуктивному, механічному рівні. Не розуміє суті питання.

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі навчальні види діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту),	для заліку

		практики	
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D	Задовільно	
60 - 66	E		
1 – 59	Fx	Незадовільно	Не зараховано (з можливістю повторного складання)

11.Методичне забезпечення

Опорні конспекти лекцій, підручники, навчальні посібники, що розкривають зміст даної дисципліни, нормативні документи, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, монографічна література, періодика, технічні, наочні засоби навчання,

12.Список джерел

1. Бех Д.І. Особистісно орієнтоване виховання. – К.: ІЗМН, 1999.
2. Біда О.А., Ронко Л.М., Комар О.А. Педагогічна практика. – К., 2004. – 68с.
3. Ващенко Г. Виховний ідеал: Підручник для педагогів, вихователів, молоді та батьків. – Вид. 3-тє. – Полтава, 1994. – Т.1.
4. Виховні технології/ Упоряд. В.Варава, В.Зоц. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2004. – 120 с.
5. Гнутель Я. Виховна робота в сучасних умовах: теорія і методика. – Тернопіль, 1998. – 262 с.
6. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.
7. Закон України „Про освіту” // Освіта. – 1996. – 21 серпня. – С.2-8.
8. Здоровий мікроклімат у школі: Посібник для шкільної адміністрації. – А.Говорун, макет, 2000. – 45 с.
9. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: Наук.-метод.посіб. – К.: МАУП, 2002. – 312 с.
- 10.Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії. – К.: Українсько-фінський інститут менеджменту і бізнесу, 1997.
- 11.Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. Посібник. – К.: Вища шк., 1997. – 304с.
- 12.Киричук В.А., Підгорна Н.І. Заняття з етичного виховання в 1 класі: Посібник для вчителя. – К.: Освіта, 1998ю – 79с.

13. Книга власного керівника: Довідково-методичне видання/ Упоряд. С.В.Кириленко, Н.І. Косарева, – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – 560с.
14. Коберник О.М. Навчально-виховний процес у сільській загальноосвітній школі: сутність, проектування, організація. – К.: Знання, 1998. – 274с.
15. Коберник О.М. Теорія і методика психолого-педагогічного проектування виховного процесу в школі. – К.: Науковий світ, 2001.
16. Кондрашова, Л.В., Лаврентьева, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л.В.Кондрашова, О.О.Лаврентьева, Н.І.Зеленкова. – Кривий Ріг : КДПУ, 2008 – 187 с.
17. Концепція виховання дітей та молоді у національній системі// Інф. Збірник МО України. – 1996. –№3.
18. Концепція національного виховання // Освіта. – 1996. – 7 серпня.
19. Концепція позашкільної освіти і виховання / Освіта –1997. –5 березня.
20. Корчак Я. Правила життя: Вибрані твори/ Перекл. з польськ. Ю.Г. Попсуєнко. – К.: Молодь. 1989. – 320с.
21. Кравцова С., Мухаматулліна К. Учитель і проблеми дисципліни, або як реагувати на неадекватну поведінку учнів// Шкільний світ. – 2003. – № 5. – С.4.
22. Кулаковська С., Кравченко Т., Хромова О. Організація роботи з батьками в сучасному закладі освіти// Шкільний світ. – 2003. – №25-28. – С. 83-92.
23. Малюнкova Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2004. – 480с.
24. Мартинюк І.В. Національне виховання: теорія і методологія. – К.: ІСДО, 1995.
25. Навчання і виховання учнів 1 класу: Методичний посібник для вчителів/ Упор. Савченко О.Я. – К.: Початкова школа, 2002. – 464с.
26. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. – К.: Шкільний світ, 2001. – 24с.
27. Орієнтований зміст виховання в національній школі. – К.: ІСДО, 1996.
28. Освітні технології: Навч.-метод посіб./ О.М.Пехота, А.З.Кіктенко, О.М. Любарська та ін. За заг. ред. О.М. Пехоти.– К.: А.С.К., 2001. – 256с.
29. Охрімчук Р. Є така організація! Пласт – національна скаутська організація України// Шкільний світ. – №15. – С.10-11.
30. Охрімчук Р. Щоб дитина була щасливою...// Шкільний світ. – 2003. – № 17. – С. 1-2.
31. Павленчик В. Виховувати любов'ю // Шкільний світ. – 2003. – № С. 1-2.
32. Педагогічні технології О.С.Падалка. А.С.Нісімчук. І.О.Смолюк, О.Т.Шпак. – К.: Українська енциклопедія, 1995. – 252с.

- 33.Повалій Л.Батьки і діти: як досягти взаєморозуміння // Шкільний світ. – 2003. – №3. – С. 3-4.
- 34.Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти// Сільська школа. – 2001. – № 2.
- 35.Програма „Чотирьох азбук” //Початкова школа. – 2006. – №8. – С.32.
- 36.Родительський вечір в школі. – Пер. с гол. – К.: Сфера, 1999. – 32с.
- 37.Рожков М.И., Байборода Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников: Методика воспитательной работы. – Ярославль, 2003. – 192с.
- 38.Стельмахович М.Б. Українська народна педагогіка. – К.: ІЗИН, 1997.
- 39.Сухомлинський В.О. Вибрані твори: В 5-ти т. – К.: Рад. шк., 1976.
- 40.Тюска В. Аспекти громадянського виховання у підліткових клубах //Шкільний світ. – 2003. –№11. – С.3-4.
- 41.Ушинський К.Д. Людина як предмет виховання// Вибрані пед. твори: В 2т. – К.: Рад. Школа, 1983. – Т.1.
- 42.Фіцула М.М. Педагогіка. – К.: Академія, – 2000.
- 43.Цимбалюк Л. Програма виховання роботи ЗОШ № 28 м.Черкаси// Шкільний світ. – 2003. – № 25-28. – С.70-74.
- 44.Чернова Г. Виховна робота: від планування до аналізу// Шкільний світ. – 2003. – №25-28. – С.55-69.
- 45.Чорна К. Виховання моральності громадянина// Шкільний світ. – 2003. – №15. – С.1-3.
- 46.Ярощук Л.Г. Методика виховної роботи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Л.Г. Ярощук. – [2-ге вид., випр.]. – К. : Слово, 2012. – 320с.

Ресурси

Нормативна база (Закони, Положення, Укази президента України, Листи МОНУ) (див. Література).

Веб-сторінки:

www.education.gov.ua. – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.

www.nbuv.gov.ua. – веб-сторінка бібліотеки ім. Вернадського.

www.tnpu.edu.ua. – веб-сторінка Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.