

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра теорії і методики початкової освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Гаврилюк С. В.

Протокол № 2 від 16.10. 2019 р.

ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

«Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі»

підготовки бакалавра

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми Початкова освіта

Луцьк – 2019

Програма навчальної дисципліни «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ» підготовки *бакалавра*, галузі знань 01 *Освіта* / *Педагогіка*, спеціальності 013 *Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробник: В. В. Вітюк, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

Рецензент: Т. Б. Суржук, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти

протокол № 1 від 11.09.2019 р.

Завідувач кафедри

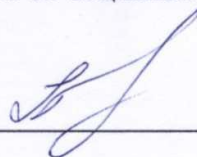


Р. М. Пріма

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи

протокол № 1 від 18.09.2019 р.

Голова науково-методичної комісії факультету



В. З. Анто́нюк

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 240/8 ІНДЗ: немає		Рік навчання 3
		Семестр 5, 6
		Лекції 42 год.
		Практичні (семінарські) 60 год.
		Лабораторні 14
		Індивідуальні -
		Самостійна робота 106 год.
		Консультації 18 год.
		Форми контролю залік (5 сем.), екзамен (6 сем.)
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 150/5 ІНДЗ: немає		Рік навчання 1
		Семестр 1
		Лекції 8 год.
		Практичні (семінарські) 8 год.
		Лабораторні -
		Індивідуальні -
		Самостійна робота 124 год.
		Консультації 10 год.
Форми контролю залік (1 сем.)		

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Мета вивчення дисципліни «**Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі**» у педагогічному навчальному закладі – забезпечити належний рівень теоретичних знань студентів із методики навчання української мови та літературного читання в початковій школі а також практично-методичних умінь, необхідних для ефективної професійно-педагогічної діяльності майбутніх учителів початкових класів, сприяти розвитку професійної самостійності, інтересу до творчої педагогічної діяльності.

Завдання курсу:

– підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування нової української школи, реалізації концепції мовної освіти в Україні;

– ознайомити студентів із теорією і методикою навчання української мови, літературного читання як педагогічною наукою, провідними напрямками розвитку методики як науки;

– забезпечити опанування студентами шкільних програм і чинних підручників із української мови та літературного читання, нових нормативних документів у галузі початкової освіти;

– забезпечити оволодіння студентами методикою вивчення фонетики, графіки та орфографії, елементів лексикології, морфеміки, морфології, синтаксису, теорії тексту, розвитку мовлення молодших школярів, організації позаурочної роботи з української мови та літературного читання;

– підготувати студентів до моделювання уроків української мови та літературного читання усіх типів у школі першого ступеня;

– забезпечити засвоєння студентами системи теоретичних знань і практичних умінь і навичок, які допоможуть їм сформувати в учнів початкової школи читацьку компетентність, виховувати національно свідомого, культурного читача, здатного сприймати прочитане в єдності з його формою, з життям, вчинками людей, своєю власною поведінкою;

– розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки, уміння працювати з навчально-методичною літературою;

– формувати у майбутніх учителів основи науково-дослідної роботи, розвивати вміння проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження;

– формувати у студентів уміння, необхідні для подальшого вивчення теорії та практики навчання і виховання молодших школярів, для критичної самооцінки й узагальнення власного досвіду роботи, вивчення передового педагогічного досвіду, інноваційних педагогічних технологій навчання у початковій школі.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

Відповідно до вимог освітньо-професійної програми **студенти повинні знати:**

– основні теоретичні положення методики навчання української мови та літературного читання як педагогічної науки;

– основні концептуальні засади мовно-літературної освіти в Україні;

– зміст, структуру, вимоги чинних програм з української мови, літературного читання для 1-4 класів;

– основні етапи оволодіння учнями мовними та літературними знаннями;

– теоретичні та методичні засади методики вивчення фонетики, графіки та орфографії, елементів лексикології, морфеміки, морфології, синтаксису, теорії тексту, розвитку мовлення молодших школярів, організації позаурочної роботи з української мови та літературного читання;

– зміст, структуру і методику уроків української мови, літературного читання різних видів і типів; принципи, методи і прийоми

навчання в початковій школі; різні види вправ з української мови, форми організації навчального процесу на уроках української мови та літературного читання;

- дидактичні засоби навчання;

- об'єкти, функції і види контролю, критерії і норми оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи на уроках української мови та літературного читання;

- вимоги до порядку ведення учнівських зошитів і оформлення письмових робіт з мови; вимоги до перевірки й оцінювання письмових робіт з української мови;

- актуальні проблеми методики навчання української мови, літературного читання;

- передовий педагогічний досвід учителів початкових класів;

- сучасні педагогічні технології навчання;

- сучасні вимоги до уроку української мови, літературного читання; види і схеми аналізу, самоаналізу уроків української мови та літературного читання в початкових класах;

- завдання і принципи позакласної навчально-пізнавальної діяльності, методи роботи вчителя і учнів; форми і види позакласної навчально-пізнавальної діяльності з української мови літературного читання;

студенти повинні уміти:

- орієнтуватися у змісті і вимогах програми з української мови, літературного читання та інших нормативних документів, у змісті і методичному апараті шкільних підручників, у меті, структурі і змісті навчальних посібників для учнів; правильно реалізовувати вимоги навчальної програми;

- формувати у молодших школярів знання, уміння й навички, ключові і предметні компетентності, якими здобувачі освіти повинні оволодіти на вимовному, лексичному, граматичному та текстовому рівнях розвитку мовлення; які учні повинні засвоїти з фонетики, орфографії, лексики, морфеміки, морфології, синтаксису;

- планувати вивчення розділів і тем курсу, цикли уроків і окремі уроки;

- складати плани-конспекти уроків різних видів (за змістом) та різних типів (за основною дидактичною метою): визначати зміст і структуру уроку, формулювати мету, добирати навчальний матеріал з української мови, літературного читання, добирати методи і методичні прийоми, створювати систему вправ;

- здійснювати моделювання уроків з української мови, літературного читання, правильно застосовуючи традиційні та інноваційні методи і прийоми навчання мови; вдало використовуючи типологію вправ на різних етапах навчання; застосовуючи ефективні дидактичні засоби навчання, забезпечивши при цьому високу пізнавальну активність і самостійність учнів; демонструючи учням зразки різних видів

мовленнєвої діяльності; забезпечуючи цілеспрямованість мовленнєвого середовища і високу культуру мовлення на уроках;

- виявляти, аналізувати причини мовних та немовних помилок і недоліків учнів, організувати роботу над їх усуненням і запобіганням;

- організовувати індивідуальну, групову, колективну форми навчання учнів на уроках української мови, літературного читання;

- використовувати на уроках української мови, літературного читання інноваційні педагогічні технології;

- здійснювати контроль й оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з української мови, літературного читання на компетентнісних засадах;

- аналізувати конспекти уроків української мови, літературного читання, спостерігати й аналізувати уроки української мови, літературного читання;

- планувати позаурочні заходи з української мови, літературного читання проводити їх;

- самостійно опрацьовувати психолого-педагогічну, методичну літературу;

- вивчати й оцінювати передовий педагогічний досвід учителів початкових класів.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	у тому числі					
	Усього	Лекц	Практ.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1						
Методика вивчення мовної теорії						
Тема 1. Методика формування уявлень про мову, мовлення, текст в учнів початкових класів	12	2	4		4	2
Тема 2. Методика вивчення фонетики і графіки	10	2	2		4	2
Тема 3. Методика вивчення елементів лексикології	10	2	4		4	
Тема 4. Методика вивчення розділу «Будова слова»	10	2	4		4	
Тема 5. Методика вивчення частин мови	12	2	6		4	
Тема 6. Методика вивчення орфографії	10	2	4		4	
Тема 7. Методика опрацювання елементів синтаксису і пунктуації	8	2	2		4	
Тема 8. Позакласна навчально-пізнавальна діяльність з української мови	4	2			2	
Тема 9. Спостереження уроку української мови у 2-4 класах. Аналіз уроку	6			4	2	
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модулем 1	84	16	28	4	32	

Змістовий модуль 2						
Методика розвитку мовлення						
Тема 1. Методика формування уявлень про мову, мовлення, текст в учнів початкових класів	8	2	2		4	
Тема 2. Робота з розвитку мовлення учнів на вимовному рівні	8	2	2		4	
Тема 3. Лексичний рівень роботи з розвитку мовлення	8	2	2		4	
Тема 4. Методика роботи над словосполученням і реченням	8	2	2		4	
Тема 5. Розвиток монологічного мовлення молодших школярів	10	2	2		4	2
Тема 6. Види переказів і методика роботи над ними	12	2	2		6	2
Тема 7. Методика роботи над усним і письмовим твором	12	2	2		6	2
Тема 8. Спостереження уроку української мови у 2-4 класах (розвиток мовлення). Аналіз уроку	4			2	2	
Тема 9. Спостереження інтегрованого уроку української мови (літературного читання) у 2-4 класах. Аналіз уроку	4			2	2	
Тема 10. Спостереження нетрадиційного уроку української мови (літературного читання) у 2-4 класах (науково-педагогічні проекти «Інтелект України», «Розумники»). Аналіз уроку	6			2	2	2
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модулем 2	82	14	16	6	38	8
Змістовий модуль 3						
Теоретико-методичні засади літературного читання						
Тема 1. Методика навчання літературного читання як педагогічна наука	4	2			2	
Тема 2. Види, способи, якості повноцінного читання в учнів початкової школи	8	2	2		4	
Тема 3. Типи і структури уроків літературного читання	8	2	2		4	
Тема 4. Уроки позакласного читання у початковій школі	8	2	2		4	
Тема 5. Методичні основи роботи з літературним твором	10	2	2		6	
Тема 6. Основні етапи процесу роботи над художнім твором	16	2	4		8	2
Тема 7. Інноваційні технології навчання літературного читання	10		2		6	2
Тема 8. Спостереження уроку літературного читання у 2-4 класах. Аналіз уроку	8			4	2	2
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модулем 3	74	12	16	4	36	6
Всього годин:	240	42	60	14	106	18

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лекц	Практ.	Лаб.	Сам. роб.
Змістовий модуль 1					
Методика вивчення мовної теорії					
Тема 1. Методика формування уявлень про мову, мовлення, текст в учнів початкових класів	6	2		4	
Тема 2. Методика вивчення фонетики і графіки	6			4	2
Тема 3. Методика вивчення елементів лексикології	6		2	4	
Тема 4. Методика вивчення розділу «Будова слова»	6			4	2
Тема 5. Методика вивчення частин мови	10			10	
Тема 6. Методика вивчення орфографії	10		2	8	
Тема 7. Методика опрацювання елементів синтаксису і пунктуації	8			6	2
Тема 8. Позакласна навчально-пізнавальна діяльність з української мови	4			4	
Разом за модулем 1	56	2	4	44	6
Змістовий модуль 2					
Методика розвитку мовлення					
Тема 1. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів	4			4	
Тема 2. Робота з розвитку мовлення учнів на вимовному рівні	6			6	
Тема 3. Лексичний рівень роботи з розвитку мовлення	6			6	
Тема 4. Методика роботи над словосполученням і реченням	6			6	
Тема 5. Розвиток монологічного мовлення молодших школярів	8			8	
Тема 6. Види переказів і методика роботи над ними	12	2		10	
Тема 7. Методика роботи над усним і письмовим твором	12		2	10	
Разом за модулем 2	54	2	2	50	
Змістовий модуль 3					
Теоретико-методичні засади літературного читання					
Тема 1. Методика навчання літературного читання як педагогічна наука	4	2		2	
Тема 2. Види, способи, якості повноцінного читання в учнів початкової школи	6		2	4	
Тема 3. Типи і структури уроків літературного читання	6			4	2
Тема 4. Уроки позакласного читання у початковій школі	4			4	
Тема 5. Методичні основи роботи з літературним твором	6			6	

Тема 6. Основні етапи процесу роботи над художнім твором	6	2			4	
Тема 7. Інноваційні технології навчання літературного читання	8				6	2
Разом за модулем 3	40	4	2		30	4
Всього годин:	150	8	8		124	10

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

1. Опрацювати у фахових періодичних виданнях за останні 5 років статті, конспекти уроків та інші дидактичні матеріали з методики навчання української мови та літературного читання.

2. Укласти методичні рекомендації та конспекти уроків української мови до кожного навчального розділу підручників 1-4 класів із застосуванням інноваційних педагогічних технологій.

3. Описати особливості роботи над формуванням графічних умінь і навичок в учнів 1 класів.

4. Розробити конспекти до кожного типу уроку (за О. Савченко) з використанням сучасних педагогічних технологій.

5. Описати технологію організації навчальної проектної діяльності на уроках літературного читання.

6. Аргументувати використання інноваційних педагогічних технологій для розвитку інтересу до читання та формування читацької компетентності в учнів початкової школи.

7. Розробити діагностику для перевірки готовності майбутнього учителя початкових класів до професійної педагогічної діяльності.

6. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) передбачає упорядкування науково-методичного портфоліо з дисципліни «Методика навчання української мови та літературного читання». До нього повинні входити:

- копії Державного стандарту початкової загальної освіти, чинних програм з української мови та читання (літературного читання);
- повідомлення про новинки методичної літератури, ППД з методики навчання української мови та літературного читання у початковій школі;
- копії, бібліографічні покажчики статей фахових журналів, газет («Початкова школа», «Рідна школа», «Початкове навчання та виховання», «Розкажіть онуку», «Початкова освіта») за останні 3 роки щодо методики навчання української мови та літературного читання у початковій школі;
- конспекти уроків до кожного змістового модуля;
- виконані завдання до кожного практичного заняття.

Індивідуальне науково-дослідне завдання творчого рівня передбачає створення науково-методичної презентації, написання тез доповіді, підготовку

дослідницького проекту із використанням інноваційних форм і методів роботи на запропоновані теми:

- Упровадження сучасних освітніх технологій – шлях до модернізації початкової освіти.

- Особливості підготовки й проведення інтегрованого уроку з української мови, літературного читання.

- Використання сучасних педагогічних технологій на уроках української мови, літературного читання.

- Сучасний урок української мови в початковій школі.

- Сучасний урок літературного читання в початковій школі.

- Вивчення передового педагогічного досвіду вчителів початкових класів.

- Дослідження ступеня готовності першокласників до навчання читання і письма.

- Диференційований підхід у навчанні першокласників читання.

- Використання дидактичних ігор на уроках навчання грамоти.

- Розвиток пізнавальної активності та самостійності у молодших школярів на уроках української мови.

- Недоліки почерків молодших школярів, причини їх виникнення та шляхи подолання.

- Виявлення та запобігання недоліків мовлення учнів початкових класів.

- Формування умінь і навичок культури усного мовлення в учнів початкових класів.

- Формування умінь і навичок культури писемного мовлення в учнів початкових класів.

- Шляхи збагачення мовлення учнів початкової школи власне українською лексикою.

- Методика роботи над фразеологічними одиницями в початкових класах.

- Особливості навчання аудіювання (читання, говоріння, письма) на уроках української мови у початкових класах.

- Текст як основа формування мовленнєвих умінь і навичок.

- Лінгвістичне редагування як засіб удосконалення тексту.

- Шляхи підвищення самостійності та творчої активності учнів у роботі над переказами.

- Особливості роботи над есе в початковій школі.

- Специфіка підготовки і написання різних видів творів у початкових класах.

- Методика формування в учнів початкових класів умінь і навичок здійснювати самоперевірку та редагування власних письмових висловлювань.

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Методика навчання української мови та літературного читання» здійснюємо за 100-бальною шкалою. Воно включає поточне оцінювання студента за кожен модуль та підсумкове за МКР (або оцінку за залік, екзамен).

МКР проводяться у письмовій формі.

Критерії оцінювання студента (підсумковий контроль)

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, екзамену.

Максимальна кількість балів, що може бути отримана студентами – 60.

У випадку проведення підсумкового контролю загальна кількість балів складається із суми балів за виконання практичних завдань та МКР.

Під час визначення кількості балів за залік, екзамен викладач керується такими критеріями:

60 (максимальна кількість) балів ставиться у тому випадку, коли студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вирішує складні проблемні завдання, вміє ставити і розв'язувати методичні проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, вирішує складні проблемні завдання, самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдаровання і нахили, самостійно виконує 100 % від загальної кількості практичних завдань.

50–59 балів ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 80 % навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми; користується додатковими джерелами, виконує не менше 90 % від загальної кількості практичних завдань.

40–49 балів ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, з допомогою викладача може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 70 % навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми; користується додатковими джерелами, виконує не менше 75 % від загальної кількості практичних завдань.

20–39 балів ставиться, коли студент має початковий рівень знань; знає частину навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, із допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтується у поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує до 45 % від загальної кількості практичних завдань.

5–20 балів ставиться тоді, коли студент фрагментарно відтворює навчальний матеріал; з допомогою викладача виконує елементарні завдання, здатен усно відтворити окремі частини теми; має часткові уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30 % від загальної кількості практичних завдань.

1–4 бали ставиться студенту, коли він може розрізнити об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; поверхово усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більш як 20 % від загальної кількості практичних завдань.

Кількість балів зменшується відповідно до проценту виконання практичних завдань або при відповідях на заліку.

Розподіл балів для денної форми навчання														
Поточний контроль (має=40 балів)														
Модуль 1														
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2											
T1	T2	Tл	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T1	T8	T9	Tл	Tл
1,5	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1

Розподіл балів для денної форми навчання															
Поточний контроль (має=40 балів)											Модульний контроль (має=60 балів)			Загальн. кільк. балів	
Модуль 1										Модуль 2	Модуль 2				
Змістовий модуль 3										ІНДЗ	МКР 1	МКР 2	МКР 3		
T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	Tл	7,5	20	20	20	100
1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1					

Розподіл балів для денної форми навчання																		
Поточний контроль (має=40 балів)											Модульний контроль (має=60 балів)			Загальн. кільк. балів				
Модуль 1										Модуль 2	Модуль 2							
Змістовий модуль 4							Змістовий модуль 5				ІНДЗ	МКР 1	МКР 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	Tл	T9	T10	T11	Tл	Tл	Tл	3	30	30	100
3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1				

Розподіл балів для заочної форми навчання															
Поточний контроль (має=40 балів)											Модульний контроль (має=60 балів)			Загальн. кільк. балів	
Модуль 1										Модуль 2	Модуль 2				
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4			Змістовий модуль 5	ІНДЗ	МКР 1	МКР 2		
T1	T2	T3	Tл	T4	T5	Tл	T6	T7	Tл	T8	5	30	30	100	
4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4					

Шкала оцінювання

Сума в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Анісімова Г. О. Сучасний урок у початковій школі : традиції та інновації (навчально-методичний посібник) / Г. О. Анісімова, О. В. Нікулочкіна. – Тернопіль : Мандрівець, 2013. – 104 с.

1. Біляєв О. Лінгводидактика рідної мови : навч.-метод. посібник / Олександр Михайлович Біляєв. – К. : Генеза, 2005. – 180 с.

2. Варзацька Л. Інтегровані уроки рідної мови і мовлення. 4 клас. Посібник для вчителя / Лариса Олександрівна Варзацька. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2016. – 120 с.

3. Варзацька Л. Інтерактивні технології в системі особистісно-зорієнтованої освіти / Л. Варзацька, Л. Кратасюк // Дивослово. – 2006. – № 4. – С. 15–25.

4. Вашуленко М. С. Буквар / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2012. – 152 с.

5. Вашуленко М. С. Супутник букваря. Навчальний посібник для 1 класу / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. – 95 с.

6. Вашуленко М. С. Післябуквар. Начальний посібник для 1 класу / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. – 111 с.

7. Вашуленко М. С. Зошит з читання. Начальний посібник для 1 класу / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. – 48 с.

8. Вашуленко О. В. Зошит для письма № 1, № 2. Начальний посібник для 1 класу / 2016.

9. Вашуленко М. С. Українська мова : підручн. для 2 кл. загальноосвітн. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2013.

10. Вашуленко М. С. Українська мова : підручн. для 3 кл. загальноосвітн. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. С. Вашуленко, О. І. Мельничайко, Н. А. Васильківська. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2013.

11. Вашуленко М. С. Українська мова : підручн. для 4 кл. загальноосвітн. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. С. Вашуленко, С. Г. Дубовик, О. І. Мельничайко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2015.
12. Голуб Н. Ситуативний метод на уроках української мови в школі / Ніна Борисівна Голуб // Українська мова і література в школі. – 2013. – № 7. – С. 18 – 23.
13. Голуб Н. Моделювання як метод навчання у вищій школі / Ніна Борисівна Голуб // Вісник Львівського університету. – Серія філологія. – 2010. – Випуск 50. – С. 66 – 72.
14. Гончаренко С. Український педагогічний словник / Семен Гончаренко. – Київ : Либідь, 1997. – 376 с.
15. Даденков М. Організація навчальної роботи в школі / Микола Федорович Даденков / Історія української школи і педагогіки : хрестоматія / [за ред. В. Г. Кременя]. – К. : «Знання», 2003. – С. 455–460.
16. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України [головний ред. В. Г. Кремень]. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
17. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 176 с.
18. Захарійчук М. Д. Буквар / М. Д. Захарійчук, В. О. Науменко. – К. : Грамота, 2012. – 176 с.
19. Захарійчук М. Д. Українська мова. Післябукварна частина : підручн. Для 1 кл. загальноосвітн. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. Д. Захарійчук. – К. : Грамота, 2012.
20. Захарійчук М. Д. Українська мова : підручн. для 2 кл. загальноосвітн. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. Д. Захарійчук. – К. : Грамота, 2012.
21. Захарійчук М. Д. Українська мова : підручн. для 3 кл. загальноосвітн. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. Д. Захарійчук, А. І. Мовчун. – К. : Грамота, 2013.
22. Захарійчук М. Д. Українська мова : підручн. для 4 кл. загальноосвітн. навч. закл. з навчанням українською мовою / М. Д. Захарійчук, А. І. Мовчун. – К. : Грамота, 2015.
23. Захлюпана Н. М. Словник-довідник з методики викладання української мови / Н. М. Захлюпана, І. М. Кочан. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2002. – 250 с.
24. Караман С. Методика навчання української мови в гімназії / С. О. Караман. – К. : Ленвіт, 2000. – 272 с.
25. Концепція мовної освіти 12-річної школи // Дивослово. – 2002. – № 8. – С. 58 – 62.
26. Концепція мовної освіти в Україні. Проект // Освіта України. – 2011. – № 1–2. – С. 6.
27. Кузьмінський А. І. Технологія і техніка шкільного уроку : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський, С. В. Омеляненко. – К. : Знання, 2010. – 335 с.

28. Методика викладання української мови в середній школі / І. С. Олійник, В. К. Іваненко, Л. П. Рожило, О. С. Скорик. – К. : Вища школа, 1979. – 309 с.
29. Методика викладання української мови в середніх освітніх закладах / [за ред. М. Пентилюк]. – К. : Ленвіт, 2009. – 400 с.
30. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник / [за наук. ред. М. С. Вашуленка]. – К. : Літера ЛТД, 2012. – 364 с.
31. Науменко В. О. Читанка : підручн. для 1 кл. загальноосвітн. навч. закл. з навчанням українською мовою / В. О. Науменко. – К. : Генеза, 2012.
32. Науменко В. О. Літературне читання. 2 клас / В. О. Науменко. – К. : Генеза, 2013. – 180 с.
33. Науменко В. О. Перлінка. Книга з літературного читання. 2 клас / В. О. Науменко. – К. : Генеза, 2013. – 160 с.
34. Науменко В. О. Зошит з літературного читання. 2 клас / В. О. Науменко. – К. : Генеза, 2013. – 46 с.
35. Науменко В. О. Літературне читання. 3 клас / В. О. Науменко. – К. : Генеза, 2013. – 186 с.
36. Науменко В. О. Перлінка. Книга з літературного читання. 3 клас / В. О. Науменко. – К. : Генеза, 2014. – 170 с.
37. Науменко В. О. Зошит з літературного читання. 3 клас / В. О. Науменко. – К. : Генеза, 2014. – 48 с.
38. Науменко В. О. Літературне читання. 4 клас / В. О. Науменко. – К. : Генеза, 2015. – 176 с.
39. Науменко В. О. Перлінка. Книга з літературного читання. 4 клас / В. О. Науменко. – К. : Генеза, 2015. – 180 с.
40. Остапенко Н. Технологія сучасного уроку української мови : навч. посібник / Н. М. Остапенко, Т. В. Симоненко, В. М. Руденко. – К. : ВЦ «Академія», 2011. – 248 с.
41. Пентилюк М. Сучасні підходи до типології уроків / Марія Іванівна Пентилюк // Дивослово. – 2008. – № 6. – С. 2 – 5.
42. Пентилюк М. Сучасний урок української мови / М. І. Пентилюк, Т. Г. Окуневич. – Х. : Вид. група «Основа», 2007. – 176 с.
43. Пентилюк М. І. Методика навчання української мови у таблицях і схемах: навч. посіб. / М. І. Пентилюк, Т. Г. Окуневич. – К. : «Ленвіт», 2006. – 134 с.
44. Плиско К. Принципи, методи і форми навчання української мови (теоретичний аспект) : навч. посіб. / К. М. Плиско. – Х. : Основа, 1995. – 240 с.
45. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах : модульний курс : посібник для студентів / Кол. авторів за ред. М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2011. – 366 с.
46. Савченко О. Я. Літературне читання. 2 клас / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2013. – 180 с.

47. Савченко О. Я. Я люблю читати. 2 клас / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2013. – 160 с.
48. Савченко О. Я. Літературне читання. Робочий зошит. 2 клас / О. Я. Савченко, В. О. Мартиненко. – К. : Освіта, 2013. – 48 с.
49. Савченко О. Я. Моя домашня читальня. 2 клас / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2013. – 120 с.
50. Савченко О. Я. Уроки літературного читання у 2 класі / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2013. – 187 с.
51. Савченко О. Я. Літературне читання. 3 клас / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2014. – 180 с.
52. Савченко О. Я. Я люблю читати. 3 клас / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2014. – 160 с.
53. Савченко О. Я. Літературне читання. Робочий зошит. 3 клас / О. Я. Савченко, В. О. Мартиненко. – К. : Освіта, 2014. – 48 с.
54. Савченко О. Я. Моя домашня читальня. 3 клас / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2014. – 120 с.
55. Савченко О. Я. Уроки літературного читання у 3 класі / О. Я. Савченко, М. І. Кальчук. – К. : Освіта, 2014. – 187 с.
56. Савченко О. Я. Літературне читання. 4 клас / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2015. – 192 с.
57. Савченко О. Я. Я люблю читати. 4 клас / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2015. – 160 с.
58. Савченко О. Я. Моя домашня читальня. 4 клас / О. Я. Савченко. – К. : Освіта, 2015. – 176 с.
59. Словник-довідник з української лінгводидактики : навчальний посібник. / [за ред. М. І. Пентилюк] [О. М. Горошкіна, Н. Єсаулова, О. Лук'янченко та ін.]. – К. : Ленвіт, 2015. – 149 с.
60. Хом'як І. Класифікаційний аналіз уроків мови / Іван Миколайович Хом'як // Українська мова і література в сучасній школі. – 2012. – № 10. – С. 2 – 7.
61. Хом'як І. Проблема типології уроків мови / Іван Миколайович Хом'як // Теоретична і дидактична філологія. Випуск 12, – 2012. – С. 122. – 129.
62. Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 1, 2 класах / укладач Стус Т. В. - Львів : Видавництво Старого Лева, 2017. – 160 с.
63. Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 3, 4 класах / укладач Стус Т. В. - Львів : Видавництво Старого Лева, 2016. – 192 с.