



## СИЛАБУС

**Східноєвропейський національний університет імені Лесі України**

**Медико-біологічний факультет**

**Кафедра Ботаніки і методики викладання природничих наук**

**Дисципліна: Методичні основи шкільного квітництва та садівництва**

**Викладач:** Коцун Лариса Олександрівна, доцент кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук,

[Kocun.Larisa@eenu.edu.ua](mailto:Kocun.Larisa@eenu.edu.ua)

**Комунікація зі студентами:** електронною поштою, на заняттях згідно розкладу, за графіком консультацій.

**Розклад занять** розміщено на сайті навчального відділу СНУ: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

**Розклад консультацій.** Консультації проводяться згідно розкладу, що розміщений на дошці оголошень кафедри ботаніки і методики викладання природничих дисциплін: <https://eenu.edu.ua/uk/chairs/botaniki-i-metodiki-vikladannya-prirodnichih-nauk>.

**Передумови вивчення курсу:** попередньо студент повинен прослухати курси: «Вступ до фаху», «Інформаційні технології в галузі», «Філософія», «Основи права» і фахові дисципліни за освітнім ступенем «бакалавр».

## АНОТАЦІЯ КУРСУ

**Метою курсу** «Методичні основи шкільного квітництва та садівництва» є забезпечення студентів магістратури необхідним обсягом теоретичних знань, практичних умінь і навичок, які дозволять майбутнім вчителям біології, природознавства та здоров'я людини ефективно формувати вміння і навички працювати з живими об'єктами та проводити спостереження у природі з учнями основної школи на рівні сучасних вимог до навчально-виховного процесу у Новій українській школі, організовувати практичну діяльність школярів, здійснювати усестороннє виховання учнів засобами природи.

**Основні завдання курсу** спрямовані на формування у студентів теоретичних, практичних та методичних основ шкільного квітництва та садівництва в контексті вимог «Нової української школи», оволодіння сучасними інноваційними методами, формами і засобами навчання для реалізації компетентнісно орієнтованого навчання з біології.

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Опис курсу** містить навчальну програму курсу Методичні основи шкільного квітництва та садівництва /укладач Л.О.Коцун, яка розміщена на сайті факультету: <https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/mediko-biologichniy-fakultet?query==Ботаніка-і-методика-викладання-природничих-наук%3А-програми>

## Перелік тем лекцій з питаннями, які розглядаються

**Тема 1. ВСТУП. ДЕКОРАТИВНІ РОСЛИНИ ДЛЯ ОЗЕЛЕНЕННЯ ПРИШКІЛЬНОЇ ДІЛЯНКИ.**

Значення декоративних рослин в озелененні пришкільної ділянки, їх видовий склад та біоекологічні особливості. Декоративні властивості рослин, їх класифікація. Особливості вирощування та догляд за декоративними рослинами на пришкільній ділянці.

## **Тема 2. ПЛОДОВО-ЯГІДНІ КУЛЬТУРИ В ОЗЕЛЕНЕННІ ПРИШКІЛЬНОЇ ДІЛЯНКИ.**

Значення плодово-ягідних рослин в озелененні пришкільної ділянки. Видовий склад плодових дерев і кущів, їх біоекологічні особливості, особливості вирощування та догляд за ними. Формовий плодовий сад, його переваги, особливості вирощування. Штучні форми плодових рослин.

## **Тема 3. ХВОРОБИ ТА ШКІДНИКИ ДЕКОРАТИВНИХ ТА ПЛОДОВИХ РОСЛИН ТА МЕТОДИ БОРОТЬБИ З НИМИ**

Хвороби декоративних та плодових рослин: інфекційні та неінфекційні, їх збудники, симптоми та основні методи боротьби з ними. Шкідники декоративних та плодових рослин: шкідники листків, квіток, стовбура, коріння. Основні методи боротьби із шкідниками.

## **Тема 4. ПЛАНУВАННЯ ПРИШКІЛЬНОЇ ДІЛЯНКИ ТА ПРИНЦИПИ ПІДБОРУ РОСЛИН**

Основні вимоги до озеленення пришкільної ділянки та створення плодового саду (педагогічні, гігієнічні, екологічні, естетичні). Принципи складання плану-схеми озеленення пришкільної території. Принципи підбору рослин для пришкільної ділянки та основні прийоми її озеленення.

## **Тема 5. ОЗЕЛЕНЕННЯ ПРИШКІЛЬНОЇ ДІЛЯНКИ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРЕДМЕТНОЇ ТА КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ З БІОЛОГІЇ.**

Значення рослин пришкільної ділянки у здійсненні компетентісно орієнтованого навчання з біології. Основні форми організації навчально-виховного процесу на пришкільній ділянці. Озеленення пришкільної ділянки як засіб реалізації предметної та ключових компетентностей в навчально-виховному процесі з біології.

## **Тема 6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ ЗАСОБАМИ ОЗЕЛЕНЕННЯ ПРИШКІЛЬНОЇ ДІЛЯНКИ**

Організація та проведення уроків-екскурсій на пришкільній навчально-дослідній ділянці. Екологічна стежка, особливості її організації на пришкільній ділянці та методика використання у навчально-виховному процесі з біології.

## **Тема 7. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ РОСЛИН ПРИШКІЛЬНОЇ ДІЛЯНКИ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ПРАКТИКУМІВ ТА МІНІ-ПРОЕКТІВ УЧНІВ**

Значення пришкільної ділянки в проведенні дослідницьких практикумів та організації міні-проектів з біології: вибір тематики, методика організації роботи учнів, фіксації отриманих результатів.

## **Тема 8. ВИКОРИСТАННЯ ОЗЕЛЕНЕННЯ ПРИШКІЛЬНОЇ ДІЛЯНКИ В ПОЗАУРОЧНІЙ ТА ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ З УЧНЯМИ**

Значення озеленення пришкільної ділянки у проведенні позаурочної та позакласної роботи з учнями. Основні форми проведення позаурочної роботи з рослинами пришкільної ділянки. Позакласна робота з учнями на пришкільній ділянці: догляд за рослинами, організація та проведення спостережень, основи аранжування та створення композицій з квітів тощо.

### **Перелік тем лабораторних занять**

Для студентів денної форми навчання галузі знань 01 Освіта / Педагогіка,

**спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), освітньої програми (спеціалізації) Біологія, природознавство, здоров'я людини**

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Планування пришкільної ділянки та підбір рослин для її озеленення.	2
2	Зелені насадження Волинського наукового ліцею-інтернату (Волинського обласного еколого-натуралістичного центру) як зразок озеленення пришкільної ділянки.	2
3	Методика використання озеленення пришкільної ділянки в реалізації екологічної освіти і екологічного виховання учнів.	2
4	Методика організації навчальних екскурсій на пришкільній ділянці.	2
5	Методика організації, проведення та фіксації результатів фенологічних спостережень за рослинами на пришкільній ділянці.	2
6	Методика організації навчальних дослідницьких практикумів з рослинами на пришкільній ділянці.	2
7	Методика організації навчальних міні-проектів з рослинами на пришкільній ділянці.	2
8	Методика використання озеленення пришкільної ділянки в позакласній роботі з учнями.	2
	<b>Разом</b>	<b>16</b>

Для студентів заочної форми навчання 01 Освіта / Педагогіка,  
спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), освітньої програми  
(спеціалізації) Біологія, природознавство, здоров'я людини

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Планування пришкільної ділянки та підбір рослин для її озеленення.	2
2	Зелені насадження Волинського наукового ліцею-інтернату (Волинського обласного еколого-натуралістичного центру) як зразок озеленення пришкільної ділянки.	2
	<b>Разом</b>	<b>4</b>

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Для студентів денної форми навчання галузі знань 01 Освіта / Педагогіка,  
спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), освітньої  
програми (спеціалізації) Біологія, природознавство, здоров'я людини  
11 семестр – залік

Модуль 1. Поточний контроль (мах = 40 б.) Виконання практичних робіт і теоретична підготовка до занять		Модуль 2. Підсумковий контроль	Загал ьна кількі сть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Модульні зрізи	100

Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	МЗ 1	МЗ 2	МЗ 3
4	4	4	4	4	4	4	4	20	20	20

**Для студентів заочної форми навчання 01 Освіта / Педагогіка,  
спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), освітньої програми  
(спеціалізації) Біологія, природознавство, здоров'я людини**

<b>Модуль 1.</b> <b>Поточний контроль (max = 40 б.)</b> Виконання практичних робіт і теоретична підготовка до занять		<b>Модуль 2.</b> <b>Підсумковий контроль</b>			<b>Загал ьна кількі сть балів</b>
<b>Змістовий модуль 1</b>	<b>Змістовий модуль 2</b>	Модульні зрізи			<b>100</b>
Тема 1	Тема 2	МЗ 1	МЗ 2	МЗ 3	
20	20	20	20	20	

### **Шкала оцінювання**

**Поточний контроль** проводиться у вигляді усного або письмового опитування. За теоретичну підготовку до певного практичного заняття студентами денної форми навчання максимальна оцінка 2 бали. Оцінка за кожну виконану практичну роботу включає 2 бали за виконання та оформлення роботи. З кожної із тем, які виносяться на практичні заняття, студент денної форми навчання може отримати максимально по 4 бали. За 1 змістовий модуль студент може отримати 4 бали, за 2 змістовий модуль студент може отримати 24 бали. За теоретичну підготовку до певного практичного заняття студентами заочної форми навчання максимальна оцінка - 10 балів. Оцінка за кожну виконану практичну роботу включає 10 балів за виконання та оформлення роботи. З кожної із тем, які виносяться на практичні заняття, студент заочної форми навчання може отримати максимально по 20 балів.

**Проміжний контроль (модульна контрольна робота)** проводиться письмово, або у формі комп'ютерного тестування. Модульний зріз передбачає розв'язання 20 тестових завдань, що складаються на основі лекційного курсу, практичних робіт і питань, які виносяться на самостійне опрацювання. Правильне розв'язання тестового завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за один модульну контрольну роботу – 20 балів (загалом 60 балів за три модульні контрольні роботи).

**Підсумковий контроль – залік**, який проводиться в тестовій формі і за складання якого студент може отримати максимум 60 балів. Загальна оцінка підраховується як сума поточного й модульного контролю, або поточного і підсумкового контролю. Оцінка за освоєння курсу виставляється згідно шкали оцінювання.

### Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка для екзамену
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Добре
75 - 81	
67 -74	Задовільно
60 - 66	
1 – 59	Незадовільно

### РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

#### Основні:

1. Задорожний К. М. Активні форми та методи навчання біології: навч.-метод, посіб. / уклад. К. М. Задорожний. – Х. : Основа, 2008. – 125 с.
2. Баюрко Н. В. Використання методів інтерактивного навчання на уроках біології / Н. В. Баюрко, С. П. Пірус // Актуальні питання географічних, біологічних та хімічних наук. Основні наукові проблеми та перспективи дослідження: збірник наукових праць / відп. ред. А. В. Гудзевич. – Вінниця, 2014. – Вип. 11 (16). – С. 84-86.
3. Біологія 6–9. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2017. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalniprogrami-5-9-klas>
4. Богданова О. К. Інноваційні підходи до викладання біології : навч.-метод, посібник / О. К. Богданова. – Х. : Основа, 2003. – 128 с.
5. Бойко Т.О. Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх закладів міста Херсона / Т.О. Бойко, О.І. Дементьєва // Таврійський науковий віс- ник. 2018. Вип. 100. Т. 1. С. 276–282.
6. Гололобова О. О. Основи декоративної дендрології та квітникарства / О. О.Гололобова. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012. – 104с.
7. Грицай Н. Б. Методика проведення біологічних екскурсій у природу / Н. Б. Грицай. – Х. : Основа, 2011. – 110 с .
8. Грицай Н. Б. Методика навчання біології : навчальний посібник / Н. Б. Грицай. – Рівне : ТзОВ «Дока центр», 2016. – 272 с.
9. Кабелка І. В. Система самостійної роботи студентів по курсу "Методика викладання біології" / І. В. Кабелка // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціальнопедагогічна. – 2011. – Вип. 17(1). – С. 258-266. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppk\\_sp\\_201117\(1\)\\_33](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppk_sp_201117(1)_33)
10. Книга вчителя біології, природознавства, основ здоров'я: довід.-метод. вид./ Упоряд. О.В. Єресько, С.П. Яценко. – Вид. 2-ге, доповн. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 368 с.
11. Матвеев М. Д. Методика навчання біології : навч. посіб. / М. Д. Матвеев, В. А. Колодій, В. І. Соболев. – Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2011. – 287 с.
12. Методика навчання біології : навч. посіб. / уклад. О. І. Турлай ; Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. – Чернівці : ЧНУ, 2009. - 100 с.
13. Методика навчання біології та природознавства : практикум для студ. вищ. пед. навч. закл. біол. спец. / Мороз І. В. [та ін.] ; [за ред. І. В. Мороза]. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. – 143 с.

14. Панасенко Т. В. Характеристика деяких рекомендованих видів інтродукованих дерев для вирощування на пришкольних ділянках / Т. В. Панасенко / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://issuu.com/ecoleague/docs/text\\_7-8-2009](https://issuu.com/ecoleague/docs/text_7-8-2009)
15. Перетятко В.В. Методика викладання біології: навчально-методичний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Біологія». – Запоріжжя: ЗНУ, 2015. – 98 с.
16. Рибалко Л. Навчання природничих предметів на засадах еколого-еволюційного підходу в загальноосвітніх навчальних закладах: теорія і практика: монографія / Л. Рибалко. – Полтава, 2014. – 400 с.
17. Совгіра С.В. Екологія : озеленення навчального середовища : посібник. / Совгіра С.В., Гончаренко Г.Є., Містрякова Л.М., Гензьора Т.М. . – К. : Наук. Світ, 2010. – 210 с.
18. Сучасні методики викладання біології в школі : [навч.-метод, посіб.] / уклад. К. М. Задорожний. – Х. : Основа, 2009. – 176 с.
19. Токарівська, Д. П. Лабораторні і практичні роботи з біології та природознавства. Інструкції з безпеки життєдіяльності : навч.-метод, посіб./ Д. П. Токарівська, Л. М. Фаль. – Х. : Основа, 2011. – 126с.
20. Шамрай С. М. Біологічні дослідження. Планування і проведення / С. М. Шамрай, К. М. Задорожний. – Х. : Основа, 2010. – 112 с.
21. Шевчук О. А. Методичні рекомендації для лабораторних занять з курсу "Методика досліджень на шкільних ділянках" : для студ. природ.-геогр. фак. спец. "Біологія і хімія"/ О. А. Шевчук; Вінницький держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Вінниця: «Ландо ЛТД», 2011. – 77 с.
22. Черняк В. Озеленення ділянки школи / В. Черняк, О. Бочелюк. – Тернопіль : Богдан, 2010. – 392 с

#### **Додаткова**

1. Байрак О.М. Наукові принципи оптимізації пришкольних насаджень / О.М. Байрак., В.М. Черняк // Бібліотека Всеукраїнської екологічної ліги. 2009. – № 7–8. С. 2–5.
2. Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0063588-01>
3. Нові педагогічні технології для вчителів біології / уклад. К. М. Задорожний. – Х. : Основа, 2009. - 144 112с.
4. Фруктова Я. С. Факультативні курси загальнобіологічного змісту в 10 –11 класах біологічного профілю / Я. С. Фруктова // Біологія і хімія в шк. – 2001. – № 4. – С. 45-48.
5. Цуруль О. А. Формування біологічних понять: Психолого-педагогічні засади та методичні особливості / О. А. Цуруль. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2004. – 247 с.