

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Кафедра соціології та соціальної роботи



ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Гаврилюк С. В.

16 грудня

2015 р.

КУЛЬТУРНІ СТРАТЕГІЇ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ

РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

підготовки магістра
галузь знань 0201- Культура
спеціальність 8.02010101-Культурологія

Програма навчальної дисципліни «Культурні стратегії життєтворчості»
для студентів за спеціальністю 8.02010101 «Культурологія».

«25» 08, 2015 р., с.

Розробники: Сохацька О.А., доцент, кандидат педагогічних наук.

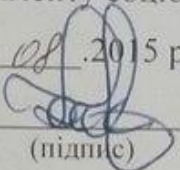
Рецензент: Арцишевський Р.А., професор, доктор філософських наук, член-кореспондент АПН України.

Програма навчальної дисципліни «Культурні стратегії життєтворчості»
затверджена на засідання кафедри

Культурології та менеджменту соціокультурної діяльності.

протокол № 1 від 28 . 08 . 2015 р.

Завідувач кафедри


(підпис)

(Давидок В.Ф.)

(прізвище, ініціали)

Програма навчальної дисципліни «Культурні стратегії життєтворчості»
схвалена науково-методичною комісією інституту

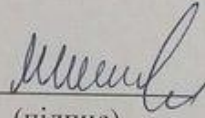
Інститут соціальних наук

(назва факультету (інституту))

протокол № 1 від 7 . 10 . 2015р.

Голова науково-методичної

Комісії факультету (інституту)

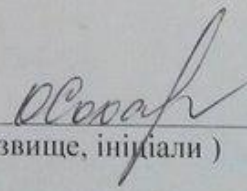

(підпис)

(Кондратик Л.Й.)

(прізвище, ініціали)

Програма навчальної дисципліни «Культурні стратегії життєтворчості»
схвалена науково-методичною радою університету

протокол № 4 від 16 . 10 . 2015р.

©  . 2015
(Прізвище, ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни.

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів 4	Шифр і назва галузі знань 0201 - "Культура"	вибіркова
	Шифр і назва спеціальності 8.020101 - "Культурологія"	
Модулів 2	Спеціальність "Культурологія"	Рік підготовки V
Змістових модулів 2		Семестр XI
Загальна кількість годин 120 год.	Освітня програма "Культурологія"	Лекції 12 год.
		Практичні (семінари) 10 год.
Тижневих годин (для денної форми навчання) аудиторних 2,5 самостійних 2,5	Освітньо-кваліфікаційний рівень магістр	Самостійна робота 90 год.
		Консультації 8 год.
		Форма контролю: залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча програма навчальної дисципліни «Культурні стратегії життєтворчості» складена відповідно до навчальних планів гуманітарних факультетів університетів і враховує особливості фахової підготовки майбутніх магістрів.

Програма побудована таким чином, щоб студенти мали можливість отримати цілісне уявлення про культурно-життєві стратегії як особливість творчої особистості, що активно прагне осмислити своє буття у світі як деяку цілісну єдність.

Мета навчальної дисципліни полягає у розробці та науковому обґрунтуванні педагогічних умов ефективного формування саморозвитку особистості у процесі засвоєння філософського, культурологічного, соціологічного, психологічного,

екологічного знання; ознайомленні студентів із стратегіями життєтворчості як соціальним феноменом, структурою, предметом, основними принципами, теоретичними основами структурно-функціональних особливостей життєвої стратегії особистості, а також із специфікою та умовами активізації процесу формування стратегії життєтворчості особистості; оволодінні студентами знаннями проблем становлення і формування саморозвитку стратегії життєтворчості особистості.

1.2. Завдання навчальної дисципліни:

- на основі аналізу психолого-педагогічної та філософської літератури розкрити суть і структурно-функціональні особливості саморозвитку людини у віковому аспекті;

- виявити реальний стан сформованості саморозвитку особистості; показати вплив філософських, культурологічних суспільствознавчих дисциплін на формування саморозвитку та культурно-життєвої стратегії сучасної молоді;

- розробити методичні рекомендації щодо умов активізації процесу формування стратегії життєтворчості людини.

З урахуванням професійної спрямованості навчання формулюються основні вимоги до знань та умінь студентів. Студент повинен:

Знати:

- поняття світогляду, саморозвитку, культури, життєвої стратегії;
- основні етапи становлення і формування саморозвитку особистості; теоретичні основи структурно-функціональних особливостей саморозвитку особистості;
- психолого-педагогічні особливості формування саморозвитку людини;
- основні проблеми та напрями формування стратегії життєтворчості особистості;
- специфіку і умови активізації процесу стратегії життєтворчості особистості.

Вміти:

- аналізувати на теоретичному та емпіричному рівні факти і явища які відбуваються в процесі формування саморозвитку та життєвої стратегії особистості;

- застосовувати отриманні знання під час розв'язання професійних завдань;
- критично оцінювати концепції формування стратегії життєтворчості саморозвитку та особистості на сучасному етапі.

3. Програма навчальної дисципліни.

Змістовий модуль 1. Теоретичні особливості саморозвитку особистості.

Тема 1. Життєтворчість особистості як нова освітня стратегія.

Навчання життя – ключове завдання сучасної освіти. Моделі сучасної освітньої стратегії. Оволодіння мистецтвом життя – вимога часу. Громадянська спрямованість життєтворчості.

Тема 2. Культура і освіта. Світоглядні аспекти.

Поняття культура, світогляд, освіта. Типи світоглядів. Міфологічне уявлення про виникнення речей і людей. Особливості релігійного світогляду. Світогляд українського народу. Взаємозв'язок культури і освіти, їх функції і значення. Людина в системі культура – освіта.

Тема 6. Процес самопізнання як пошук гармонії.

Феномен «самопізнання». Шляхи самопізнання. Саморегуляція кризових етапів. Самотворення особистості. Самоусвідомлення. Типологія критичних ситуацій.

Змістовий модуль 2. Стратегії життєтворчості особистості як соціальний феномен.

Тема 9. Життєві цінності та пріоритети сучасної молоді людини.

Суспільні цінності і ціннісні орієнтації особистості. Системоутворюючі цінності. Розвиток суспільства і зміни ціннісних пріоритетів. Плюральна система цінностей. Ціннісні пріоритети та «моделі самореалізації молоді».

Формування асоціальних ціннісних ієрархій особистості. Життєві орієнтації сучасної молоді людини. Смислжиттєві орієнтації особистості. Успіх як цінність і цінності успіху.

Тема 10. Життєвий світ особистості та детермінанти його побудови.

Життєвий світ особистості : поняття та структура. Простір життєвого світу та його типи. Часові координати життєвого світу особистості. Становлення особистості

як суб'єкта життєтворчості. «Я – концепція». Розвиток відповідального ставлення особистості до свого життя. Самоконтроль особистості як вияв активного ставлення до життя.

«Я – концепція» у підлітковому та юнацькому віці. Основні функції «Я – концепції». «Я – концепція» і особливості сприйняття психологічного часу в юнацькому віці. Формування адекватної «Я – концепції». «Я – концепція» і проблема самовиховання. Самовираження, самоствердження, саморегуляція як етапи життєтворчості. Самоствердження. Потреба у творчій самореалізації – важлива характеристика особистості. Розвиток відповідального ставлення особистості до свого життя. Складові частини та необхідні передумови відповідального ставлення особистості до життя. Завчасна та наступна відповідальність. Уміння як ядро відповідальності. Шляхи та засоби відповідального ставлення особистості до життя. Самоконтроль особистості як вплив активного ставлення до життя. Проблема контролю в суспільстві. Процес соціального контролю як вияв взаємовідносин суспільства та особистості. Формування самоконтрольних механізмів. Локус контролю. Проблема формування активного ставлення до життя.

Тема 11. Життєве проектування: концепція і психологічний механізм.

Поняття життєвої стратегії особистості. Моделі життєвих стратегій. Повнота самореалізації – як орієнтир життєвої стратегії. Життєве проектування: поняття та технологія. Поняття життєвого простору. Формування образу «Я». Формування індивідуально – особистісної картини світу. Усвідомлення людиною свого життєвого призначення. Формування свого життєвого кредо «як символу віри», духовно-моральної основи ставлення до світу особистих переконань. Роль життєвих цілей у системі психологічного життєзабезпечення. Осмислення особистістю життєвої перспективи. Життєтворчість, проектування та здійснення особистістю свого життя. Альтернативні моделі поведінки. Імовірна модель життєвого проекту особистості. Життєве планування і таємниця особистості. Ігрові заняття у процесі оволодіння технологією життєвого проектування. Принципи організації рольових ігор. Тренінг вмій додержання власних рішень відносно найближчих перспектив

життєвого плану. Життєвий простір та багато вимірність життєвих реалій особистості. Багатовимірність життєвого простору. Дитинство як вектор життєвого шляху. Методи розбудови психологічного простору. Творчість як принцип життя. У пошуках «Я». Дослідження «Образу Я» в психології. Життєвий шлях і «Образ Я». Динаміка саморозвитку особистості. Доля. Доля і свобода. Об'єктивна основа долі.

Особистість за життєвої скрути. Неадекватне розуміння можливостей. Психологічна травматизація. Психологічний захист особистості. Поняття надійності особистості. Стійкість особистості. Психологічний захист. Механізм психологічного захисту. Механізм психологічної розрядки. Кризові стани та критичні ситуації. Психологічна підтримка.

4. Структура навчальної дисципліни.

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин				
	у тому числі				
	усього	лекційні заняття	практичні заняття	самостійна робота	консультації
Змістовий модуль 1. Теоретичні особливості саморозвитку особистості					
Тема 1. Життєтворчість особистості як нова освітня стратегія	8	2		6	
Тема 2. Культура і освіта. Світоглядні аспекти	8	2		6	
Тема 3. Вікові етапи, психолого-педагогічні особливості формування саморозвитку особистості	8		2	6	
Тема 4. Дидактичні аспекти саморозвитку особистості	8		2	6	
Тема 5. Умови активізації	8		2	6	

процесу саморозвитку особистості					
Тема 6 Процес самопізнання як пошук гармонії	8	2		6	
Разом за змістовим модулем 2	48	6	6	36	
Змістовий модуль 2. Стратегії життєтворчості особистості як соціальний феномен					
Тема 7. Людське життя як цілісність	8		2	6	
Тема 8. Особливості духовної ситуації життя	8		2	6	
Тема 9 Життєві цінності та пріоритети сучасної молоді людини	12	2		6	4
Тема 10. Життєвий світ особистості та детермінанти його побудови	14	2		12	
Тема 11. Життєве проектування: концепція і психологічний механізм	30	2		24	4
Разом за змістовим модулем 2	72	6	4	46	8
Усього годин	120	12	10	90	8

5. Теми практичних (семінарських)/лабораторних занять.

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	<p>Вікові етапи, психолого-педагогічні особливості формування саморозвитку особистості.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молодь як соціально психологічна група. 2. Вікові особливості формування саморозвитку особистості. 3. Джерела, суть психологічних аспектів саморозвитку особистості. 4. Проблеми формування часової перспективи, особливостей самосвідомості, психологічних аспектів статевого дозрівання і життєвого шляху особистості. 5. Педагогічні особливості саморозвитку. 6. Умови формування соціально-активної життєвої позиції. 7. Поліфункціональність, чинники, що зумовлюють труднощі у формуванні саморозвитку особистості. 8. Рівні сформованості саморозвитку особистості. 	2
2	<p>Дидактичні аспекти саморозвитку особистості.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема формування саморозвитку в теорії та практиці навчання. 2. Теоретичні основи структурно-функціональних особливостей менеджменту саморозвитку особистості. 	2
3	<p>Умови активізації процесу саморозвитку особистості.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфіка процесу саморозвитку особистості. 2. Система та інтеграція знань у змісті світоглядної освіти: <ol style="list-style-type: none"> а) змістовий аспект інтеграції (базово-предметні знання, методологічні знання); б) організаційно-методичний аспект і інтеграції знань; в) психологічний аспект інтеграції знань. 3. Власна діяльність – головна умова і показник сформованості процесу саморозвитку особистості; 4. Методи і прийоми активізації позиції особистості у процесі саморозвитку. 5. Емоційно-оцінний, особистісний фактори. 6. Основні методичні принципи процесу формування саморозвитку особистості. 	2
4	Людське життя, як цілісність.	2

	1. Особливості людського життя. 2. Духовність як основна цілісність людського життя. 3. Система людського життя : основні форми буття. 4. Особистісні техніки для побудови та проживання життя.	
5	Особливості духовної ситуації життя. 1. Криза світогляду. 2. Зіткнення соціальних очікувань особистості із життєвою особистісною кризою.	2
	Разом	10

6. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Становлення особистості як суб'єкта життєтворчості.	2
2	«Я – концепція» особистості.	2
3	Розвиток відповідального ставлення особистості до свого життя.	2
4	Самоконтроль особистості як вияв активного ставлення до життя.	2
5	Праця та ділове спілкування.	2
6	Людина в колі сім'ї.	2
7	Дружба та кохання в системі життя особистості.	2
8	Дозвілля та захоплення.	2
9	Особистість наодинці з собою.	2
10	Засоби регулювання соціальної поведінки особистості.	2
11	Особистість в суспільній кризі.	2
12	Психологічний захист особистості.	2
13	Громадська спрямованість особистості.	2
14	Девіантна поведінка: фактори ризику.	2
15	Термінальний період в житті людини.	2
	Разом	90

7. Методи навчання

Значення методів навчання і виховання як складової у навчально-виховному процесі зумовлене тим, що вони є засобами реалізації педагогічних цілей. Від

методів навчання значною мірою залежить не тільки обсяг та глибина набутих студентами знань, сформованість у них професійних умінь і навичок, а й розвиток їхнього творчого мислення, інтелектуальний розвиток загалом. Підвищенню ефективності навчально-виховного процесу, успішному досягненню педагогічних цілей при вивченні курсу «Культурні стратегії життєтворчості» сприяють такі методи навчання:

1. За джерелами отримання знань:

- Словесні методи (лекція, бесіда, консультація, самостійна робота студента з навчальною літературою);

- Наочні методи, що передбачають зорове сприйняття;

- Практичні методи, що спрямовані на формування у студентів умінь і навичок застосування набутих знань на практиці (лабораторні роботи, виконання вправ);

2. За характером дидактичних завдань:

- Методи набуття нових знань;

- Методи перевірки та оцінювання знань;

- Методи закріплення знань.

3. За логічними шляхами засвоєння знань:

- Історичний метод, логічний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, метод аналогії, метод гіпотези.

4. За суб'єктом діяльності:

- Методи викладання, методи навчання.

5. За характером і рівнем пізнавальної діяльності студентів:

- Пояснювально-ілюстративний, проблемний метод, метод систематичного і фрагментарного, інтенсивного (поглибленого) і екстенсивного (оглядового), аргументованого і постульованого розгляду навчального матеріалу на лекціях та семінарах.

8. Форма підсумкового контролю успішності навчання — залік.

Залік з навчальної дисципліни «Культурні стратегії життєтворчості» проводиться згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання студентів Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки в умовах

кредитно-модульної системи організації навчального процесу (п. 5.2.1., 5.2.2., 5.2.3)».

Питання до заліку з курсу «Культурні стратегії життєтворчості»:

1. Навчання життя – ключове завдання сучасної освіти.
2. Моделі сучасної освітньої стратегії.
3. Оволодіння мистецтвом життя – вимога часу.
4. Громадянська спрямованість життєтворчості.
5. Поняття культура, світогляд, освіта.
6. Типи світоглядів.
7. Міфологічне уявлення про виникнення речей і людей.
8. Особливості релігійного світогляду.
9. Світогляд українського народу.
10. Взаємозв'язок культури і освіти, їх функції і значення.
11. Людина в системі культура – освіта.
12. Феномен «самопізнання».
13. Шляхи самопізнання.
14. Саморегуляція кризових етапів.
15. Самостворення особистості.
16. Самоусвідомлення.
17. Типологія критичних ситуацій
18. Цивілізація і час: сценарій розвитку суспільства.
19. Природа сучасного соціального конфлікту.
20. Кризовий стан суспільства.
21. Досвід спільного життя.
22. Суспільна криза та міжособистісна солідарність.
23. Засоби регулювання соціальної поведінки особистості.
24. Суспільні цінності і ціннісні орієнтації особистості.
25. Системоутворючі цінності.
26. Розвиток суспільства і зміни ціннісних пріоритетів.
27. Плюральна система цінностей.

28. Ціннісні пріоритети і «моделі самореалізації молоді».
29. Формування асоціальних ціннісних ієрархій особистості.
30. Життєві орієнтації сучасної молоді людини.
31. Смисложиттєві орієнтації особистості.
32. Успіх як цінність і цінності успіху.
33. Життєвий світ особистості: поняття та структура.
34. Простір життєвого світу та його типи.
35. Часові координати життєвого світу особистості.
36. Становлення особистості як суб'єкта життєтворчості.
37. «Я-концепція».
38. Розвиток відповідального ставлення особистості до свого життя.
39. Самоконтроль особистості як вияв активного ставлення до життя.
40. «Я-концепція» у підлітковому та юнацькому віці.
41. Основні функції «Я-концепції».
42. «Я-концепція» і особливості сприйняття психологічного часу в юнацькому віці.
43. Формування адекватної «Я-концепції».
44. «Я-концепція» і проблема самовиховання.
45. Самовираження, самоствердження, саморегуляція як етапи життєтворчості.
46. Самоствердження.
47. Потреба у творчій самореалізації – важлива характеристика особистості.
48. Розвиток відповідального ставлення особистості до свого життя.
49. Складові частини та необхідні передумови відповідального ставлення особистості до життя.
50. Завчасна та наступна відповідальність.
51. Уміння як ядро відповідальності.
52. Шляхи та засоби відповідального ставлення особистості до життя.
53. Самоконтроль особистості як вплив активного ставлення до життя.
54. Проблема контролю в суспільстві.

55. Процес соціального контролю як вияв взаємовідносин суспільства та особистості.
56. Формування самоконтрольних механізмів.
57. Локус контролю.
58. Проблема формування активного ставлення до життя.
59. Життєвий простір та багато вимірність життєвих реалій особистості.
60. Багатовимірність життєвого простору.
61. Дитинство як вектор життєвого шляху.
62. Методи розбудови психологічного простору .
63. Творчість як принцип життя.
64. У пошуках «Я».
65. Дослідження «Образу Я» в психології.
66. Життєвий шлях і «Образ Я».
67. Динаміка саморозвитку особистості.
68. Доля.
69. Доля і свобода.
70. Об'єктивна основа долі.
71. Поняття життєвої стратегії особистості.
72. Моделі життєвих стратегій.
73. Повнота самореалізації – як орієнтир життєвої стратегії.
74. Життєве проектування: поняття та технологія.
75. Поняття життєвого простору.
76. Формування образу «Я».
77. Формування індивідуально-особистісної картини світу.
78. Усвідомлення людиною свого життєвого призначення.
79. Формування свого життєвого кредо «як символу віри», духовно-моральної основи ставлення до світу особистих переконань.
80. Роль життєвих цілей у системі психологічного життєзабезпечення.
81. Осмислення особистістю життєвої перспективи.
82. Життєтворчість, проектування та здійснення особистістю свого життя.

83. Альтернативні моделі поведінки.
 84. Імовірна модель життєвого проекту особистості.
 85. Життєве планування і таємниця особистості.

9. Методи та засоби діагностики успішності навчання.

Навчальний процес не можна здійснювати без надійного зворотного зв'язку, без контролю за його ходом і результатами.

У системі контролю знань студентів у вищих навчальних закладах розрізняють поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють протягом навчальних семестрів, а підсумковий — наприкінці семестрів.

Поточний контроль. Він відіграє важливу роль у підвищеній ефективності навчального процесу. Традиційна форма проведення поточного контролю є індивідуальна співбесіда, колоквиум і контрольна робота.

Особливим видом контрольних робіт є модульні контрольні роботи, які проводяться з певної частини навчальної дисципліни (модулю) і передбачаються робочою навчальною програмою дисципліни.

Підсумковий контроль. Проводиться у формі семестрового іспиту.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контрольна (маx=40 балів)					Модульний контрольна (маx=60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1					Модуль 2		Модуль 3
T1	T2	T3	T7	T8	МКР 1	МКР 2	100
8	8	8	8	8	30	30	

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	Зараховано
75-81	C	Добре	Зараховано
67-74	D	Задовільно	Зараховано
60-66	E	Задовільно	Зараховано

-59	Fх	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)
-----	----	--------------	---

11. Методичне забезпечення

Програма навчальної дисципліни «Менеджмент саморозвитку особистості».

Наукові статті:

1. Сохацька О. А. Особистість як мета виховання у сучасній школі / О. А. Сохацька. – Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічна теорія та педагогічний досвід перспективи і розвиток». – Луцьк, 1999. – С. 167-170.
2. Сохацька О. А. Дидактичні аспекти формування світоглядної культури учнівської молоді / О. А. Сохацька. – Наукові записки Тернопільського державного пед. університету. Серія: Педагогіка. – 1999. – №6. – С. 99-102.
3. Сохацька О. А. Проблеми світоглядної кризи учнівської молоді / О. А. Сохацька. – Проблеми педагогічної технології. – Луцьк, 1999. – №4. – С. 91-96.
4. Сохацька О. А. Специфіка формування світоглядної культури шкільної молоді / О. А. Сохацька. – Проблеми педагогічної технології. – Луцьк, 2000. – №1. – С. 74-81.
5. Сохацька О. А. Духовно-ціннісний аспект формування світоглядної культури особистості / О. А. Сохацька. – Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. – Зб. наук. праць. – Київ. – 2002. – Кн.1. – С.31-35.
6. Сохацька О. А. Світоглядна культура студентської молоді в системі особистісного орієнтованого виховання / О. А. Сохацька. – Педагогічний пошук. – Науково-методичний вісник. – Луцьк. – 2002. – №4. – С. 20-21.
7. Сохацька О. А. Формування духовності студентів-математиків у процесі вивчення культурологічних дисциплін / О. А. Сохацька. – Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Формування духовності культури особистості в процесі вивчення математики в школі та вищому навчальному закладі». – Луцьк. – 2003. – С. 175-177.

8. Сохацька О. А. Методична розробка уроку «Сутність і багатоманітність культури з курсу «Людина і суспільство» для 11 класу / О.А. Сохацька. – Педагогічний пошук: Волинський обласний науково-методичний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів. – Луцьк. – 2004. – С. 47-49.

9. Сохацька О. А. Методична розробка уроку «Духовність» з курсу «Людина і суспільство» для 11 класу / О. А. Сохацька. – Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Духовність особистості: методологічні та методичні аспекти». – Луцьк. – 2004. – С. 186-192.

10. Сохацька О. А. Методичні рекомендації до вивчення теми «Культура» в курсі «Людина і суспільство» / О. А. Сохацька, О. П. Муляр. – Методичний посібник Волинський обласний науково-методичний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів. – Луцьк. – 2004. – С. 3-22.

11. Сохацька О. А. Особа і світ її цінностей / О. А. Сохацька. – Матеріали обласних педагогічних питань «Громадська освіта як чинник розвитку демократичного суспільства». – ВІППО. – Луцьк. – 2006. – С. 3-10.

12. Тестові завдання для вступників (Людина і суспільство) / Уклад.: Арцишевський Р. А., Возняк С. С., Кондратик Л. Й, Сохацька О. А. – Луцьк. – РВВ «Вежа» Волинського державного університету імені Лесі Українки. – 2007. – 192 с.

13. Сохацька О.А. Духовно-ціннісні виміри людського життя / О. А. Сохацька. – Науковий вісник ВНУ імені Лесі Українки. – Серія «Філософські науки». – №19. – 2009. – С. 33-37.

14. Сохацька О. А. Формування духовності учнівської молоді в процесі вивчення культурологічних дисциплін / О. А. Сохацька. – Науковий вісник ВНУ імені Лесі Українки. – Серія «Філософські науки». – №28. – 2009. – С. 33-35.

15. Сохацька О. А. Педагогічна концепція формування світогляду і світоглядної культури у теоретичній спадщині В. О. Сухомлинського / О. А. Сохацька. – Науковий вісник ВНУ імені Лесі Українки. – Серія «Філософські науки». – №28. – 2010. – С. 65-68.

16. Сохацька О. А. Світ цінностей як складова духовної культури особистості / О. А. Сохацька. – Матеріали Міжнародної науково конференції «Українська

державність: історія та сучасність, присвяченої 20-й річниці Всеукраїнського референдуму». – КНУ ім. Тараса Шевченка. – Київ. – 2012. – С. 96-99.

17. Сохацька О. А. Громадська спрямованість життєтворчості сучасної молоді людини / О. А. Сохацька. – Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (12-13 квітня 2012 р.). – КНУ ім. Тараса Шевченка. – Київ. – 2012. – С. 70-72.

18. Сохацька О. А. Творчий потенціал світоглядної культури особистості / О. А. Сохацька. – Науковий вісник ВНУ імені Лесі Українки. – Серія «Філософські науки». – №15. – 2012. – С. 55-57.

12. Список джерел

1. Альбуханова-Славская К.А. Стратегия жизни личности / К.А. Альбуханова-Славская. – М., 1991. – С. 35-40.

2. Аза Л.А. Формування духовної культури студентської молоді / Л.А. Аза, Н.А. Бегека, В.І. Казачков. – К., Вища школа, 1990. – С. 51-59.

3. Арський Ф.Н. В країні міфів / Ф.Н. Арський. – К., 1971. – 217 с.

4. Бердяев Н.А. Самосознание (опыт философской автобиографии) / Н.А. Бердяев. – М., 1995. – 247 с.

5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания / Р. Бернс. – М., 1986. – С. 30-66.

6. Бех І.Д. Духовні цінності в розвитку особистості / І.Д. Бех // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 4. – С. 49-57.

7. Боровский Я.Е. Мифологический мир древних киевлян / Я.Е. Боровский. – К., 1982. – С. 47-48.

8. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности / Б.С. Братусь. – М.: Знание, 1985. – 64 с.

9. Винокурова С.П. Масова свідомість в ситуації соціальної кризи: пошук еквівалента втрачених ілюзій / С.П. Винокурова // Філософська і соціологічна думка. – 1993. – № 1. – С. 15.

10. Гегель Р.В.Ф. Философия духа / Р.В.Ф. Гегель. – М., 1982. – Т.3. – С. 152.
11. Гегель Р.В.Ф. Энциклопедия философских наук / Р.В.Ф. Гегель. – М., 1977. – Т.3. – С. 89.
12. Головаха Е. Трансформирующееся общество. Опыт социологического мониторинга в Украине / Е. Головаха. – К., 1997. – С. 8.
13. Гульга А.В. Миф как философская проблема / А.В. Гульга // Античная культура и современная наука. – М., 1985. – С. 342.
14. Гуссель Э. Кризис европейского человечества и философия / Э. Гуссель // Культурология. XX век. Антология. – М., 1995.
15. Гловацька К.І. Міфи древньої Греції / К.І. Гловацька. – Київ, 1991. – С. 263.
16. Диоген Лазртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген Лазртский. – М., 1979. – С. 624.
17. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта / А.Г. Здравомыслов. – М., 1995. – С. 56.
18. Зеньковский В.В. Проблема психической причинности / Зеньковский В.В. // История философии Украины – К., 1993. – С. 514.
19. Ильин И.А. Путь к очевидности / И.А. Ильин. – М., 1993. – С. 414.
20. Иванов В.П. Мироззрение как форма сознания, самоопределения и культуры личности // Мироззренческая культура личности / В.П. Иванов – К., 1981. – С. 36.
21. Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде / А. Камю // Сумерки богов. – М., 1989.
22. Кон И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. – М., 1978. – 245 с.
23. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самоназначение / И.С. Кон. – М., 1984. – 368 с.
24. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М., 1989. – 128 с.
25. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989.
26. Кон И.С. Социология личности / И.С. Кон. – М., 1967. – 383 с.
27. Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М., 1989.

28. Краева О.Л. Типология ценностно-нормативных ориентаций / О.Л. Краева, П.Л. Воронин // Социологический журнал. – 1995. – № 3. – С. 25.
29. Коган Л.Н. Человек и его судьба / Л.Н. Коган. – М., 1988. – С. 26.
30. Кукушкина Е.И. Мировоззрение, познание, практика / Е.И. Кукушкина, Л.Б. Лагунова. – М., Политиздат, 1989. – 33 с.
31. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1978. – 224 с.
32. Массен П. Развитие личности ребенка / П. Массен, Дж. Конджер, Дж. Коган. – М., 1980. – 272 с.
33. Кораблина Е.И. Психологическая помощь в развитии личности / Е.И. Кораблина. – СПб. – 1994. – С. 3-9.
34. Крошек А.А. Психологический возраст личности / А.А. Крошек, Е.И. Головаха // Психологический журнал. – 1983. – № 5.
35. Кримський С.Б. Архетипи української культури / С.Б. Кримський // Феномен української культури. – К., 1996. – С. 32.
36. Кон И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. – М., 1979. – С. 145.
37. Кривелев И.А. История религий: Очерки в двух томах / И.А. Кривелев. – М., 1975. – Т.1; 1976. – Т.2. – С. 416.
38. Лобок А.М. Антропология мифа / А.М. Лобок. – Екатеринбург, 1997. – С. 674.
39. Мартинюк Г.О. Люди і ролі / Г.О. Мартинюк. – К., 1993. – С. 85-86.
40. Михальченко М.Л. Соціально-політична трансформація України: реальність, міфологеми, проблеми вибору / М.Л. Михальченко, В.С. Журавський, В.В. Танчер. – К.: УФІМБ, 1995. – 128 с.
41. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека / Г.С. Никифоров – М., 1989. – С. 10-22.
42. Надольный Р. Любовь к мудрости / Р. Надольный. – М., 1982. – С. 153.