

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти



ВЕРДЖУ
Професор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Гаврилюк С. В.

Протокол № 2 від «16» жовтня 2019 р.

№9316102019

ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни

ПЕДАГОГІКА

- 1. Сучасні педагогічні технології**
- 2. Методика виховної роботи**

підготовки бакалавра

Спеціальності 014 Середня освіта

освітньої програми Середня освіта . Українська мова та література.
Світова література

Програма навчальної дисципліни «Педагогіка (1. Сучасні педагогічні технології 2. Методика виховної роботи)» підготовки бакалавра на основі молодшого спеціаліста; галузі знань 01 Освіта; спеціальності 014 Середня освіта; освітньої програми (спеціалізації): Середня освіта. Українська мова і література. Світова література

Розробник: Корміна Л. І., старший викладач, доцент, кандидат педагогічних наук

Рецензент: Дурманенко Є. А., доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
протокол № 2 від 12 вересня 2019 р.

Завідувач кафедри: _____ (Семенов О.С.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи
протокол № 1 від 1 вересня 2019 р.

Голова науково-методичної комісії факультету _____ (Антонюк В. З.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль I. Сучасні педагогічні технології

Навчальна дисципліна «Педагогіка» належить до циклу нормативних дисциплін в системі підготовки освітнього ступеня «бакалавр» на основі молодшого спеціаліста.

Навчальна дисципліна «Педагогіка» охоплює такі педагогічні галузі (навчальні предмети):

- а) Сучасні педагогічні технології (модуль I);
- б) Методика виховної роботи (модуль II).

Таблиця 1.1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта	Нормативна
Кількість годин/кредитів 60/2	014 Середня освіта	Рік навчання 2
		Семестр 3
ІНДЗ: <u>немає</u>	Середня освіта. Українська мова і література. Світова література	Лекції 12 год.
		Практичні 6 год.
		Самостійна робота 32год.
		Консультації 10 год.
	Бакалавр на основі молодшого спеціаліста	Форма контролю відсутня

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Сучасні педагогічні технології» передбачає вивчення теоретичних, прикладних, особистісних аспектів використання педагогічних технологій, розкриття сутності, структури, особливостей найпоширеніших у практиці педагогічних технологій, важливості особистісного фактора в їх упровадженні.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

У процесі вивчення навчальної дисципліни у студентів повинні сформуватися такі компетенції:

- знання науково-теоретичних засад педагогічних технологій, історичних аспектів їх становлення і розвитку;
- знання про сутність та основні ознаки педагогічної технології, типологію педагогічних технологій за різними критеріями;
- знання концептуальних основ конкретних технологій навчання і виховання (інтерактивні, групові, ігрові, інтеграційні технології навчання, технології розвивального та проблемного навчання, особистісно орієнтовані виховні технології та ін);
- знання алгоритму впровадження конкретних технологій навчання і виховання;
- уміння проектування доцільності окремої педагогічної технології;
- уміння моделювання навчального процесу в межах викладання конкретної навчальної дисципліни;
- уміння організації колективної, групової та індивідуальної діяльності учнів;

- уміння внесення процесуальних змін в конкретну технологію зі збереженням основних дидактичних цілей;
- усвідомлення зв'язку педагогічних технологій з педагогічною майстерністю;
- розуміння необхідності знання досвіду педагогів-новаторів, які практикують інноваційні педагогічні технології;
- формування потреби у виробленні власного стилю майбутньої педагогічної діяльності, пошуку оптимальних для себе педагогічних технологій.

4. Структура навчальної дисципліни

Таблиця 2.1

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.
Модуль I					
Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогічних технологій					
Тема 1. Педагогічна технологія в системі педагогічних наук.	7	2	2	2	1
Тема 2. Професійно-педагогічна діяльність та її роль в реалізації педагогічних технологій.	8	2	2	3	1
Тема 3. Технологія формування особистості.	4			3	1
Тема 4. Технологія попередження та подолання дисгармонійного розвитку особистості.	4			3	1
Разом за модулем 1	23	4	4	11	4
Змістовий модуль 2. Дидактична теорія як основа побудови технологій навчання					
Тема 5. Процес навчання як спільний об'єкт наукового дослідження дидактики і навчальних технологій.	6	2		3	1
Тема 6. Закономірності та принципи навчання.	4			3	1
Тема 7. Зміст освіти в національній школі.	4			3	1
Тема 8. Методи навчання особистості.	7	2	2	3	
Разом за модулем 2	21	4	2	12	3
Змістовий модуль 3. Теоретичні основи технологій виховного процесу					
Тема 9. Виховання як науково-технологічна система.	6	2		3	1
Тема 10. Закономірності та принципи виховного процесу.	4			3	1
Тема 11. Методи виховання особистості.	6	2		3	1
Разом за модулем 3	16	4		9	3
Всього годин	60	12	6	38	10

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

1. Наукові основи педагогічної технології.
2. Історичні аспекти педагогічних технологій.
3. Методи наукового дослідження в контексті реалізації педагогічних технологій.
4. Зв'язок педагогічних технологій і педагогічної майстерності.
5. Авторські педагогічні технології.
6. Видатні педагоги про майстерність педагога.
7. Ціннісні орієнтації в структурі професійно-педагогічної діяльності.
8. Технологія професійно-педагогічного спілкування.
9. Технологія організації навчального процесу як особистісно орієнтованого.
10. Технологія формування особистості як суб'єкта пізнавальної діяльності.
11. Технологія навчального діалогу.
12. Концептуальні положення розвивального навчання.
13. Сутність методу проектів.
14. Технологія дистанційного навчання.
15. Комп'ютерні технології у школі.
16. Концептуальні основи технології Марії Монтесорі.
17. Принципи та особливості технології «Школа діалогу культур».
18. Технології розвитку творчої особистості.
19. Технології розвитку критичного мислення особистості.
20. Педагогічна технологія створення ситуації успіху.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль II. Методика виховної роботи

Таблиця 1.2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта	Нормативна
Кількість годин/кредитів 60/2	014 Середня освіта	Рік навчання 2
		Семестр 4
ІНДЗ: <u>немає</u>	Середня освіта. Українська мова і література. Світова література	Лекції 12 год.
		Практичні 6 год.
		Самостійна робота 32 год.
		Консультації 10 год.
	Бакалавр на основі молодшого спеціаліста	Форма контролю <i>екзамен</i>

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Методика виховної роботи» передбачає вивчення теоретичних та методичних основ організації виховної роботи в сучасній школі з урахуванням досягнень педагогічної науки і передового освітянського досвіду. Навчальна дисципліна має практичну спрямованість. Її вивчення орієнтоване на забезпечення студентів знаннями й уміннями самостійного, творчого і дієвого вирішення виховних завдань.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

У процесі вивчення навчальної дисципліни у студентів повинні сформуватися такі компетенції:

- знання особливостей, закономірностей, принципів методики виховної роботи;
- знання змісту поняття «вихованості» як показника результативності виховної роботи;
- розуміння взаємозв'язку теорії виховання та методики виховної роботи;
- уміння визначати конкретні завдання виховного впливу на учнів;
- уміння визначати рівень вихованості школярів та рівень розвитку колективу;
- уміння організації та проведення виховної роботи в різноманітних формах;
- уміння планування виховної роботи з класом;
- уміння педагогічного спілкування, педагогічної взаємодії;
- уміння саморегулювання психічного стану вихователя;
- уміння активізації самодіяльності школярів;
- уміння координації виховних впливів школи та сім'ї;
- усвідомлення творчого аспекту виховного процесу, формування потреби у створенні нових підходів у виховній роботі.

4. Структура навчальної дисципліни

Таблиця 2.2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні основи виховної роботи з учнями					
Тема 1. Методика виховної роботи як галузь педагогічної науки і навчальний предмет.	12	2	2	6	2
Тема 2. Педагог як суб'єкт взаємодії з вихованцями.	14	4	2	6	2
Тема 3. Методика виховної роботи з важковиховуваними та педагогічно занедбаними дітьми.	12	2	2	6	2
Тема 4. Методика морального виховання школярів.	11	2		7	2
Тема 5. Організація самовиховання учнів.	11	2		7	2
Разом за модулем 1	60	12	6	32	10
Всього годин	60	12	6	32	10

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

1. Зв'язок теорії і методики виховання.
2. Вікові особливості спілкування учнів.

3. Методичні основи виховання і перевиховання важких та педагогічно занедбаних дітей.
4. Методика роботи педагога з нестандартною дитиною.
5. Умови ефективного використання методів педагогічного впливу.
6. Методика формування громадської думки в умовах гуманізації і демократизації навчально-виховного процесу.
7. Організація пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час.
8. Теоретичні основи методичної системи морального виховання учнів.
9. Методичні основи взаємодії педагога, первинного колективу і неформальних груп.
10. Методичні прийоми та умови залучення учнів до трудової діяльності.
11. Методика організації вільного часу школярів.
12. Шляхи організації художньо-естетичної діяльності учнів.
13. Основні умови ефективності індивідуальної роботи з учнями.
14. Віковий принцип у здійсненні морального виховання особистості.
15. Саморегуляція вчителем у процесі виховної роботи з дітьми свого психічного стану.
16. Методика профорієнтаційної роботи.
17. Методика роботи педагога зі стимулювання самодіяльності учнів.
18. Характеристика факторів, які необхідно враховувати класному керівнику у процесі планування й організації роботи з батьками.
19. Характеристика масових форм роботи школи з сім'єю.
20. Характеристика групових форм роботи класного керівника з батьками.
21. Методика індивідуальної роботи класного керівника з батьками.
22. Шляхи удосконалення взаємодії школи та сім'ї.
23. Народнопедagogічні основи виховання в педагогічній спадщині В. О.Сухомлинського.
24. Основні напрями і зміст виховання школярів в національній школі.
25. Особливості виховної роботи з учнями різних вікових груп.
26. Методика організації колективної діяльності школярів.
27. Педагогічні вимоги до проведення виховних заходів з учнями.
28. Умови ефективності виховного заходу.
29. Етнопедagogічні аспекти виховної роботи.
30. Позаурочна виховна робота в освітній системі сучасної школи.
31. Формування емоційної культури учнів у виховній роботі.
32. Моніторинг якості виховної роботи.

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Таблиця 3

Поточний контроль (макс = 40 балів)						Модульний контроль (макс = 60 балів)			Загальна кількість балів
Модуль I			Модуль II			Модуль III			
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	МКР 1	МКР 2	МКР 3	
7	7	6	6	7	7	27	24	9	100

МОДУЛЬ I. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогічних технологій.

Тема 1. 7 балів:

- 2 – виступ на занятті;
- 2 – участь в обговоренні;
- 3 – виконання практичних завдань.

Змістовий модуль 2. Дидактична теорія як основа побудови технологій навчання

Тема 2. 7 балів:

- 3 – виконання практичних завдань;
- 2 – виконання групового завдання;
- 1 – участь в обговоренні.

Змістовий модуль 3. Теоретичні основи технологій виховного процесу

Тема 3. 6 балів:

- 2 – виступ на занятті;
- 2 – участь в обговоренні;
- 2 – виконання практичних завдань.

МОДУЛЬ II. МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні основи виховної роботи з учнями.

Тема 4. 6 балів:

- 3 – участь в обговоренні;
- 3 – виконання практичних завдань.

Тема 5. 7 балів:

- 2 – участь в обговоренні;
- 3 – виконання практичних завдань;
- 2 – диференційно-групова робота.

Тема 6. 7 балів:

- 5 – виконання індивідуально-дослідних завдань;
- 2 – участь в обговоренні.

Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування (фронтальне, індивідуальне), письмового контролю (понятійний диктант, експрес-контроль, письмові роботи, контрольні роботи), графічної перевірки (складання таблиць, схем), практичного контролю (розв'язування педагогічних задач, виконання практичних завдань, захист проєктів), тестового контролю, ділових та рольових ігор, дискусії, самоконтролю (самоаналіз, самооцінка, пошук помилок).

Форми проведення модульних контрольних робіт: письмова (МКР 3), тестування (МКР 1, МКР 2).

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ОСНОВНА

1. Автамонов П.П. Технологія педагогічного успіху: Навч. посіб. / П.П. Автамонов. – К.: Київ. ун-т, 2002. – 180 с.
2. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача: Навч. посіб. / Н.Ю. Бутенко – К.: КНЕУ, 2005. – 336 с.

3. Васянович Г.П. Педагогічна етика: Навч.-метод. посіб. / Г.П.Васянович – Л.: Норма, 2005. – 344 с.
4. Варава В. Виховні технології / В. Варава, В. Зоц. – К., 2004. – 120 с.
5. Виховні бесіди. 5 – 8 класи / Л. І. Шелестова, Ю. Царенко. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2004. – 128 с.
6. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студ.вищих навч.закладів / Н.П.Волкова. – К.: Видавничий центр «Академія», 2001. – 576 с.
7. Гликман И. З. Теория и методика воспитания : Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений /И. З. Гликман. – Изд – во ВЛАДОС – Пресс, 2003 – 176с.
8. Гнутель Я. Виховна робота в сучасних умовах : теорія і методика /Я. Гнутель. – Тернопіль, 1998. – 262с.
9. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навчал. Посібник / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004.
10. Добрович А.В. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: кн. для учителей и родителей / А.В.Добрович. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
11. Друзь З. В. Виховні технології в сучасній школі / З. В. Друзь. – Кривий Ріг: КДПУ, 2005. – 256 с.
12. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
13. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч.посіб. /С.Г.Карпенчук . – К.: Вицшашк., 1997. – 304 с.
14. Качинська Л. П. Класний керівник : проблеми, досвід, перспективи / Л. Качинська, Т. Дем'янюк. – Рівне, 1997. – 280с.
15. Качинська Л. П. Виховний процес в сучасній школі: методичний посібник / Л. П. Качинська. – Рівне, 1997. – 159 с.
16. Кондрашова Л. В. Методика організації виховної роботи в сучасній школі / Л. В. Кондрашова, О. О. Лаврентьева, Н. І. Зеленкова. – Кривий ріг. – 2008. - 187 с.
17. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г.С.Костюк. – К.: Вища школа, 1989. – 40 с.
18. Мусатов С. О., Зливков В. М., Хомутинікова Н. Н. Сучасний вчитель як суб'єкт педагогічної комунікації. Книга для вчителя / С. О. Мусатов, В. М. Зливков, Н. Н. Хомутинікова. – К.: Наукова думка, 2003. – 96 с.
19. Орієнтовний зміст виховання в національній школі. - К.: ІСДО, 1996.
20. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос та ін.; За ред. І.А.Зязюна. – К.:Вища шк., 1997. – 349с.

ДОДАТКОВА

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекопознания / Б.Г.Ананьев. – М.:Наука, 1977. – 380 с.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать / А.С.Белкин. – М.: Просвещение, 1991. –215 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
4. Життєва компетентність особистості: Науково-методичний посібник / За ред. Л.В.Сохань, І.Г.Єрмакова, Г.М.Несен. – К.:Богдана, 2003. – 520с.
5. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: Наук.-метод.посіб. / І.А. Зязюн – К.: МАУП, 2000. – 312 с.
6. Кириленко С.В. Книга класногокерівника : Довідково – методичне видання / С.В. Кириленко, Н.І. Косарева, - Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС,2005. – 560с.

7. Киричук О. Розвиток і самореалізація особистості в умовах освітнього закладу / О. Киричук // Рідна школа. – 2002. – №5. – С.28-30.
8. Кулаковська С. Організація роботи з батьками в сучасному закладі освіти / С. Кулаковська, Т. Кравченко, О. Хролова // Шкільний світ. – 2003. - №26-28. – С. 83-92.
9. Лупьян, Я.Л. Барьеры общения, конфликты, стресс... / Я.Л. Лупьян – Минск: «Вышэйшая школа», 1986. – 206 с.
10. Мартинюк І. В. Національне виховання : теорія і методологія/ І. В. Мартинюк. – К.: ІСДО, 1995.
11. Рибалка В. В. Психологія розвитку творчої особистості : навч. посіб. / В. В. Рибалка. – К., 1996.
12. Сисоєва С.О. Педагогічна творчість: Монографія / С.О.Сисоєва. – Х.; К.: Книжкове видавн. «Каравела», 1998. – 150 с.
13. Сухомлинський В. О. Виховання обов'язку / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори: В 5-ти т., Т.5. – К. : Рад. школа, 1977. – С.472-488.
14. Сухомлинський В. О. Листи до сина / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори: В 5-ти т., Т.3. – К. : Рад. школа, 1977. – С.585-657.
15. Сухомлинський В. О. Методика виховання колективу / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори: В 5-ти т., Т.1. – К. : Рад. школа, 1976. – С.403-637.
16. Сухомлинський В. О. Моральні цінності сім'ї / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори: В 5-ти т., Т.5. – К. : Рад. школа, 1977. – С.436-440.
17. Сухомлинський В. О. Народний учитель / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори: В 5-ти т., Т.5. – К. : Рад. школа, 1977. – С.239-255.
18. Сухомлинський В. О. Народження громадянина / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори: В 5-ти т., Т.3. – К. : Рад. школа, 1977. – С.283-582.
19. Сухомлинський В. О. Природа, праця, світогляд / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори: В 5-ти т., Т.5. – К. : Рад. школа, 1977. – С.551-562.
20. Сухомлинський В. О. Сто порад учителям / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори: В 5-ти т., Т.2. - К. : Рад. школа, 1976. – С.419-654.
21. Сухомлинський В. О. Як виховати справжню людину / В.О. Сухомлинський // Вибрані твори: В 5-ти т., Т.2. – К. : Рад. школа, 1976. – С.149-416.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. www.education.gov.ua – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. www.tnpu.edu.ua – сайт Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
3. www.nduv.gov.ua — сайт бібліотеки ім. В. Вернадського.
4. www.edu.yar.ru/russian/navigator/index.html
5. http://www.osvita.org.ua/articles/?article_id=56
6. <http://eenu.edu.ua/uk>
7. <http://pedagogy.webukr.net/>

8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Педагогічна технологія як наука. Завдання педагогічної технології.
2. Сутність та ознаки педагогічної технології.
3. Класифікація педагогічних технологій за рівнем застосування.
4. Класифікація педагогічних технологій за ставленням до дитини.
5. Класифікація педагогічних технологій за типом організації та управління навчально – пізнавальною діяльністю особистості.

6. Педагогічні парадигми в теорії та практиці навчання і виховання.
7. Сутність та структура професійно – педагогічної діяльності, її роль в реалізації педагогічних технологій.
8. Професіоналізм педагогічної діяльності.
9. Поняття педагогічної майстерності. Характеристика елементів педагогічної майстерності.
10. Характеристика факторів, які впливають на формування і розвиток особистості.
11. Поняття про розвиток людини. Вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості.
12. Технологія подолання дисгармонійного розвитку особистості.
13. Сутність та структура процесу навчання. Рушійні сили навчального процесу.
14. Основні компоненти навчального процесу.
15. Характеристика основних етапів навчального процесу.
16. Закономірності процесу навчання.
17. Поняття про дидактичний принцип. Характеристика принципів навчання.
18. Поняття та загальна характеристика змісту освіти.
19. Характеристика нормативних документів, які відображають зміст освіти в сучасній школі.
20. Поняття про методи навчання та їх класифікацію. Методи і прийоми навчання.
21. Методи організації та здійснення навчально – пізнавальної діяльності учнів.
22. Методи стимулювання і мотивації навчально – пізнавальної діяльності учнів.
23. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально – пізнавальної діяльності учнів.
24. Основні критерії вибору методів навчання учнів.
25. Урок – основна форма організації навчального процесу. Типологія уроків та їх структура.
26. Нестандартні уроки в сучасній школі.
27. Сутність та основні характеристики процесу виховання.
28. Характеристика основних етапів процесу виховання.
29. Закономірності процесу виховання.
30. Характеристика принципів виховання.
31. Характеристика методів виховання свідомості особистості.
32. Методи організації діяльності учнів і формування досвіду суспільної поведінки.
33. Методи стимулювання поведінки та діяльності учнів.
34. Умови оптимального вибору та ефективного використання методів виховання.
35. Завдання і зміст сучасного виховання.
36. Концептуальні основи інтерактивного навчання. Характеристика стратегій взаємодії партнерів у процесі інтерактивного спілкування.
37. Характеристика різних варіантів інтерактивних технологій.
38. Підготовка педагога до використання інтерактивних технологій.
39. Сутність, особливості та функції групової навчальної технології.
40. Характеристика видів групової навчальної діяльності.
41. Етапи технології групової роботи.
42. Концептуальні основи ігрових технологій. Функції ігрових технологій.
43. Види ігрових технологій за різними критеріями.
44. Етапи ігрової технології.
45. Характеристика інтеграційних технологій навчання.
46. Сутність та особливості виховних технологій особистісної орієнтації.

47. Характеристика гуманно – особистісної технології.
48. Характеристика технології співробітництва.
49. Характеристика технології вільного виховання.
50. Характеристика технології Марії Монтесорі.
51. Характеристика технології створення ситуації успіху.
52. Характеристика вальдорфської педагогіки.
53. Технологія формування світогляду школярів.
54. Технологія соціального формування учнів у різні вікові періоди.
55. Технологічний підхід у вихованні.
56. Індивідуальність вчителя і педагогічні технології.
57. Особливості виховних технологій. Таксономія виховних цілей.
58. Комп'ютерні технології в навчальному процесі.
59. Технології розвивального навчання.
60. Технологія проблемного навчання.
61. Методика виховної роботи як галузь педагогічної науки. Предмет методики виховання.
62. Принципи методики виховної роботи.
63. Вихованість особистості як результат виховної роботи.
64. Виховний захід – одиниця виміру якості виховної роботи. Схема підготовки і проведення виховного заходу.
65. Методичні основи організації спілкування педагога і вихованців.
66. Сутність важковиховуваності особистості та її причини.
67. Сутність та стадії педагогічної занедбаності учнів.
68. Методичні основи виховної роботи з важковиховуваними та педагогічно занедбаними дітьми.
69. Методика морального виховання школярів.
70. Методика проведення бесід з учнями.
71. Методика проведення диспутів у школі.
72. Методика організації самовиховання школярів.
73. Значення і завдання психолога – педагогічного вивчення особистості та учнівського колективу.
74. Основні вимоги до вивчення особистості школяра та колективу класу.
75. Методи вивчення особистості та колективу.
76. Характеристика форм спільної роботи школи з батьками.
77. Методика проведення батьківських зборів.
78. Основні умови ефективної індивідуальної роботи з учнями.
79. Методика роботи педагога з нестандартною дитиною.
80. Методика формування громадської думки в умовах гуманізації і демократизації навчально – виховного процесу.
81. Методичні основи організації діяльності учнів.
82. Методика формування учнівського колективу.
83. Методика виховання особистості в колективі.
84. Методика організації пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час.
85. Методичні основи взаємодії педагога, первинного колективу і неформальних груп.
86. Методичні прийоми та умови залучення учнів до трудової діяльності.
87. Методика організації вільного часу школяра.
88. Методика антинаркогенного виховання школярів.

89. Шляхи організації художньо – естетичної діяльності учнів.
90. Методика проведення бесід з батьками.