

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Тавришок С. В.

Протокол № 2 від 16.10. 2019 р.

ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни
ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ОРГАНІЗАТОРА
СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ
підготовки **Магістра**
спеціальності **016 Спеціальна освіта**
Освітньо-професійна програма **Корекційна психопедагогіка**
(олігофренопедагогіка)

Луцьк – 2019

Програма навчальної дисципліни „Інноваційні діяльність організатора спеціальної освіти” підготовки магістрів, 01 Освіта, спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)

Розробник: Стасюк Л.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Рецензент: Дурманенко Є.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

протокол 1 від 11 вересня 2019 р.

Завідувач кафедри: _____ (Кузава І.Б.)

**Програма навчальної дисципліни
схвалена науково-методичною комісією
факультету педагогічної освіти та соціальної роботи**

протокол № 1 від 18 вересня 2019 р.

Голова науково-методичної комісії факультету
педагогічної освіти та соціальної роботи

(Антонюк В.З.)

**Програма навчальної дисципліни
схвалена науково-методичною радою університету**

протокол № ___ від __. __. 20__ р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка	нормативна
Кількість годин/кредитів – 90/3	016 Спеціальна освіта, Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)	Рік підготовки: 1
ІНДЗ: немає		Семестр: 1,2
	Лекції – 22 год.	
	Практичні – 22 год.	
	Самостійна робота – 36 год.	
	Консультації – 10 год	
	Магістр	Форма контролю: <u>залік</u>

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Метою викладання навчальної дисципліни “Інноваційна діяльність організатора спеціальної освіти” є оволодіння знаннями про загальні засади педагогічної інноватики, системні інноваційні педагогічні технології, інноваційну діяльність педагога.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Інноваційна діяльність організатора спеціальної освіти” є:

- розвиток педагогічного мислення, здатності до аналітичного осмислення педагогічної дійсності;
- навчання творчим підходам до визначення педагогічних дій в умовах педагогічної інноватики, відповідності до педагогічних закономірностей, принципів виховання.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінці навчання студенти будуть компетентними в таких питаннях:

- інноваційні педагогічні технології розвитку сучасної освіти національної школи;
- своєрідність інноваційних процесів у системі освіти ;
- технологію інноваційно-педагогічних технологій (системні, модульні, локальні);
- особливості інноваційно-педагогічної діяльності вчителя та управління нею;
- організувати педагогічний процес національної школи відповідно до інноваційно-педагогічних тенденцій сучасної освіти;
- застосовувати різні види інноваційно-педагогічних технологій у практичній педагогічній діяльності;
- адекватно оцінювати власну готовність до інноваційно-педагогічної діяльності;
- здійснювати самоосвіту, самонавчання, саморозвиток.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Усього	у тому числі					
		Лек.	Практ. (Семін.)	Лаб.	Конс.	Сам. роб.	Контр. роб.
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади інноваційних технологій</i>							
Тема 1: Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти	7	2	2	-		3	
Тема 2. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання	8	2	2	-	1	3	
Тема 3. Інноваційні процеси у системі освіти	8	2	2		1	3	
Тема 4. Педагогічна технологія як наука про майстерність	8	2	2		1	3	
Тема 5. „Будинок вільної дитини” Марії Монтесорі	8	2	2	-	1	3	
Тема 6. „Школа успіху і радості” С. Френе	8	2	2		1	3	
Разом за змістовим модулем 1	47	12	12	-	5	18	
<i>Змістовий модуль 2. Організація та зміст інноваційної педагогічної діяльності</i>							
Тема 7. „Школа для життя через життя” Ж.О. Декролі	9	2	2	-	1	4	
Тема 8. “Школа діалогу культур” В.Біблера	9	2	2	-	1	4	
Тема 9. Технологія розвитку творчості особистості Г. Альтшуллера	9	2	2	-	1	4	
Тема 10. Технологія фізичного виховання дітей М.Єфименка	8	2	2	-	1	3	
Тема 11. Особливості інноваційної педагогічної діяльності	8	2	2		1	3	
Разом за змістовим модулем 2	43	10	10		5	18	
Усього годин	90	22	22	-	10	36	

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

1. Розвиток системи і змісту навчання в контексті глобальних освітніх тенденцій. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів.
2. Сутність педагогічної інноватики.
3. Педагогічна інноватика, пошук нових максимально ефективних технологій навчання і виховання.
4. Структура педагогічної інноватики.
5. Класифікація педагогічних нововведень.
6. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів.
7. Основні принципи управління інноваційними освітніми процесами.
8. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів її рівні та етапи.

9. Технологія як наука. Історичні аспекти педагогічної технології.
10. Сутність і особливості педагогічної технології.
11. Структура педагогічної технології.
12. Класифікація педагогічних технологій.
13. Життєвий шлях М. Монтесорі і розвиток її педагогічної системи.
14. Ключові моменти у педагогічній системі Монтесорі.
15. Умови забезпечення свободи дитини.
16. Форми організації дитячої діяльності у повсякденному житті.
17. Життєвий шлях та особливості педагогічного доробку С. Френе.
18. Етапи виховання за твердженням С. Френе.
19. Особливості змісту педагогічної технології «Школа успіху і радості».
20. Концептуальні засади педагогічної технології «Школа для життя, через життя».
21. Педагогічна система Декролі.
22. Спостереження як елемент педагогічної технології Ж. О. Декролі.
23. Особливості змісту педагогічної технології «Школа для життя через життя».
24. Освітні ігри у педагогічній системі Ж. О. Декролі їх види.
25. Концептуальні засади педагогічної технології «Школа діалогу культур».
26. Принципи «Школи Діалогу культур» та їх положення.
27. Концептуальні положення технології розвитку творчої особистості.
28. Особливості змісту технології Г. Альтшуллера.
29. Методи і прийоми творчої особистості.
30. Системний підхід у розвитку творчої особистості.
31. Концептуальні засади технології М. Єфименка.
32. Особливості змісту технології фізичного виховання дітей.
33. Сутність інноваційної педагогічної діяльності.
34. Головні критерії передового педагогічного досвіду.
35. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання.
36. Структурні компоненти управлінської діяльності.
37. Види педагогічної експертизи.
38. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога.
Основні принципи інноваційної діяльності педагога.
39. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності.
40. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога.
41. Основні принципи інноваційної діяльності педагога.
42. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності.

6. ВИДИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль (мах = 40 балів)						Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів
Модуль 1						Модуль 3		
Змістовий модуль 1						МКР №1	МКР №2	
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	30	30	100
3	3	3	3	4	4			
Змістовий модуль 2								
T 7	T 8	T 9	T10	T11				
4	4	4	4	4				

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 – 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 – 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Не зараховано (з можливістю повторного складання)

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Альтшуллер Г. С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач / Г. С. Альтшуллер. – Новосибирск, 1986.
2. Ангеловски К. Учителя й иновации / К.Ангеловски. – М., 1991.
3. Антология гуманной педагогики: Селестен Френе. – М., 1997.
4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П.Беспалько. – М., 1989.
5. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання / І. Д.Бех. – К., 1998.
6. Библер В. С. Мышление как творчество / В. С.Библер. – М., 1977.
7. Библер В. С. Школа диалога культур / Библер В. С. // Сов. педагогика. – 1988. – № 4,11.
8. Бим-Бад Б. М. Педагогические течения в начале двадцатого века / Б. М. Бим-Бад. – М., 1994.
9. Богат В. Л. О системном подходе на занятиях по ТРИЗ / В. Л. Богат // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 11.
10. Богуславский М. В. Образ школы Петера Петерсена / М. В. Богуславский // Учительская газета. – 1992. – № 26—27.
11. Бондарева К. І. Педагогічний аналіз інноваційної діяльності вчителя: Науково-методичний посібник / К. І. Бондарева, О. Г.Козлова. – Суми, 2001.
12. Бургин М. С. Иновации и новизна в педагогике / М. С. Бургин // Сов. педагогика. – 1989. – № 12.

13. Буркова Л. Технології в освіті / Л. Буркова // Рідна школа. – 2001. – № 2.
14. Воспитание чувств у детей по методу Марии Монтессори: Дидактический материал / Сост. и ред. З. Н. Борисова, Р. А. Семерникова. – К., 1995.
15. Вульфсон Б. Л. Выдающийся французский педагог-гуманист: К 100-летию со дня рождения С. Френе / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 1996. – № 3.
16. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский // Собр. соч. в 6-ти т. – М., 1982. – Т. 2.
17. Гнатко Н. М. Проблема креативности и явление подражания / Н. М. Гнатко. – М., 1994.
18. Грюнелиус З. Вальдорфский детский сад: Воспитание детей младшего возраста / Грюнелиус Пер. с нем. – М., 1992.
19. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М., 1986.
20. Двадцать принципов школы «Бонкелар» // Учительская газета. – 1992. – № 26—27.
21. Декроли О. Возбуждение интеллектуальной и двигательной активности посредством воспитательных игр / О. Декроли // История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. – М., 1986. – С. 419—427.
22. Декроли О. Школа и воспитание / О. Декроли // Новые пути зарубежной педагогики / Под ред. С. В. Иванова, Н. Н. Иорданского. – М., 1927. – С. 112—131.
23. Джурицкий А. Н. Зарубежная школа: история и современность / А. Н. Джурицкий. – М., 1992.
24. Дичківська І. Розвивальна роль дидактичного матеріалу в педагогічній системі М. Монтессорі / І. Дичківська // Дошкільне виховання. – 1998. – № 4.
25. Дичковская Й. Н., Пониманская Т. Й. Воспитание для жизни: образовательно-педагогическая система М. Монтессори / Й. Н. Дичковская, Т. Й. Пониманская. – М., 1996.
26. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка (Как развить умственные и физические способности ребенка) / Пер. с англ / Г. Доман. – М., 1996.
27. Доман Г. Дошкольное обучение ребенка (Как дать ребенку энциклопедические знания. Как обучить ребенка математике. Как научить ребенка читать) / Пер. с англ / Г. Доман. – М., 1995.
28. Єфименко М. За принципом «Не зашкодь!» / М. Єфименко // Дошкільне виховання. – 1999. – № 7.
29. Жерносек І. Педагогічний досвід: головні ознаки і критерії / І. Жерносек // Рідна школа. – 1999. – № 9.
30. Зайцев Н. А. Письмо. Чтение. Счет / Н. А. Зайцев. – СПб., 1997.
31. Зайцев Н. А. Сенсация? Трудно поверить? // Педагогический вестник / Н. А. Зайцев. – 1994. – № 1.
32. Занков Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – М., 1990.
33. Зязюн І. А. Освітні технології у вимірах педагогічної рефлексії / І. А. Зязюн // Світло. – 1996. – № 1.
34. Ионова Е. Н. Вальдорфская педагогика: теоретико-методологические аспекты / Е. Н. Ионова. – Харьков, 1997.
35. Ионова О. М. Зміст вальдорфської освіти – засіб розвитку особистості учня / О. М. Ионова // Рідна школа. – 1999. – № 7—8.
36. Ионова О. М. Організація навчально-виховного процесу за вальдорфською методикою / О. М. Ионова // Джерело педагогічної майстерності. – 1996. – № 15.
37. Йена-план П. Петерсена // Новые пути зарубежной педагогики / Под ред. С. В. Иванова, Н. Н. Иорданского. – М., 1927.
38. Карлгрен Ф. Воспитание к свободе: Педагогика Рудольфа Штейнера / Пер. с нем / Ф. Карлгрен. – М., 1992.
39. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – М., 1994.

40. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе / М. В.Кларин. – М., 1989.
41. Корнетов Г. Б. Гуманистическое образование: традиции й перспективы / Г.Б.Корнетов. – М., 1993.
42. Кумбс Ф. Кризис образования в современном мире / Ф.Кумбс. – М., 1970.
43. Кунц Г., О'Доннел С. Управление: системный й ситуационный анализ управленческих функций / Г. Кунц, С.О'Доннел. – М., 1981.
44. Курганов С. Ю. Ребенок й взрослый в учебном диалоге / С. Ю.Курганов. – М., 1989.
45. Лаврентьева Г. П. Вальдорфський дитячий садок//Дошкільне виховання / Г. П.Лаврентьева. – 1998. – № 6.
46. Макрідіна Л. О. Використання сучасних технологій у педагогічній діяльності: ТРВЗ-педагогіка / Л. О.Макрідіна // Початкова школа. – 1995. – № 7.
47. Меерович М. Й., Глазунова М. А., Шрагина Л. Й. ТРВЗ – педагогіка й учитель будущего / М. Й.Меерович, М. А.Глазунова, Л. Й. Шрагина // Постметодика. – 2000. – № 5.
48. Меерович М. Й., Шрагина Л. Й. Педагогіка творчества: возмознос-ти ТРВЗ как образовательной технологии / М. Й. Меерович, Л. Й. Шрагина // Школьные технологии. — 1997. – № 1.
49. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребенка / М. Монтессори. – М., 1993.
50. Монтессори М. Самовоспитание й самообучение в начальной школе / М.Монтессори. – М., 1993.
51. Морозов Е. П., Пидкасистый П. Й. Подготовка учителей к инновационной деятельности / Е. П.Морозов, П. Й. Пидкасистый // Сов. педагогіка. – 1991. – № 10.
52. Назарова Т. С. Педагогические технологии: новый этап зволюции? / Т. С. Назарова // Педагогіка. – 1997. – № 3.
53. Освітні технології / За заг. ред. О. М. Пехоти. – К., 2001. – С. 91—108.
54. Паламарчук В. Ф. Педагогічні інновації: міфи та реалії / В. Ф. Паламарчук // Директор шкоди, ліцею, гімназії. – 2002. – № 5.
55. Підласий І. П., Підласий А. І. Педагогічні інновації / І. П.Підласий, А. І. Підласий // Рідна школа. —1998. – № 12.
56. Підласий І. П., Трипольська С. А. Формування професійного потенціалу як мета підготовки вчителя / І. П.Підласий, С. А. Трипольська // Рідна школа. – 1998. – № 1.
57. Полонений В. Н. Методы анализа й прогноза развития педагогической науки / В. Н. Полонений // Педагогіка. – 1995. – № 5.
58. Поляк Г. Б. Новая школа на Западе. Педагогическая система О. Декроли / Г. Б.Поляк. – М., 1928.
59. Попякрв С. Д. В поисках педагогической инноватики / С. Д.Попякрв. – М., 1993.
60. Помелов В. Б. Петер Петерсен й его «Йена-план» / В. Б. Помелов // Педагогіка. – 1997. – № 3.
61. Поніманська Т. І. Основи дошкільної педагогіки / Т. І.Поніманська. – К., 1998.
62. Попова О, В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті / О, В.Попова. – Харків, 2001.
63. Поташник М. М. Управление качеством образования / М. М.Поташник. – М., 2001.
64. Пригожий А. Й. Нововведения: стимулы й препятствия. Социальные проблемы инноватики / А. Й. Пригожий. – М., 1989.
65. Роджерс З., Агарвала-Роджерс Р. Коммуникации в организациях / З.Роджерс, Р.Агарвала-Роджерс. – М., 1980.
66. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи / О. Я.Савченко. – К., 1997.

67. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К.Селевко. – М., 1998.
68. Сиротенко Г. О. Педагогіка Френе (техніка Френе) / Г. О. Сиротенко // Постметодика. – 1996. – № 4.
69. Сисосва С. О. Основи педагогічної творчості вчителя / С. О.Сисосва. – К., 1994.
70. Скаткин М. Н. Методология й методика педагогических исследований (В помощь начинающему исследователю) / М. Н.Скаткин. – М., 1986. Ч/ Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.
71. Сухомлинська О. В. С. Френе і В. Сухомлинський: спільне й відмінне у вихованні / О. В. Сухомлинська // Шлях освіти. – 1996. – № 2.
72. Театр фізичного виховання та оздоровлення дошкільнят: Авторський стиль роботи. Методичні рекомендації / Авт.-укл. М. М. Єфименко. – К., 1995.
73. Уявлення про інтелект дитини варто змінити: Методика Зайцева // Освіта. – 1994. – № 78—79.
74. Фреденталь-Люттер С., Вот К. Йена-план / С.Фреденталь-Люттер, К.Вот // Учительская газета – 1992. – № 26—27.
75. Френе С. Избранные педагогические сочинения / С.Френе. – М., 1990.
76. Фурман А. В. Методологічний аналіз систем розвивального навчання / А. В. Фурман // Педагогіка і психологія. – 1995. – № 1.
77. Хомерики О. Г., Поташник М. М., Лоренсов А. В. Развитие школы как инновационный процесс / О. Г. Хомерики, М. М.Поташник, А. В.Лоренсов. – М., 1994.
78. Чернихович Є. М. Вінні-Пух міркує вголос: Скринька казкових завдань / Є. М.Чернихович. – К., 1998.
79. Шрагина Л. Й. Логика воображения: Учебное пособие / Л. Й.Шрагина. – М., 2001.
80. Штейнер Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки / Пер. с нем / Р.Штейнер. – М., 1993.
81. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании / Н. Р.Юсуфбекова. – М., 1991.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Данилова Е.В. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия [Электронный ресурс] // Соцполитика – информ.-аналит. портал. – 2007. – URL: <http://socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4065.shtml> (20.09.10).
2. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики [Электронный ресурс] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 1. – URL: <http://health.best-host.ru/inclusion/> (20.09.10).
3. Инклюзивное образование : проблемы совершенствования образовательной политики и системы : материалы Междунар. конф., 19-20 июня 2008 года / [редкол.: Г.А. Бордовский (пред.) и др.]. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2008. - 215с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://socpolitika.ru/files/rus.pdf> (20.09.10).
4. Инклюзивное образование. Справка [Электронный ресурс] // РИА Новости : [сайт]. – 17.09.09. – URL:<http://rian.ru/> (20.09.10).
5. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Электронный ресурс] // МГПУ: [сайт]. – М., 2007. – URL:<http://mgpu.ru/article.php?article=129> (20.09.10).

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Розвиток системи і змісту навчання в контексті глобальних освітніх тенденцій. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів.
2. Сутність педагогічної інноватики. Педагогічна інноватика, пошук нових максимально ефективних технологій навчання і виховання.

3. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень.
4. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Основні принципи управління інноваційними освітніми процесами.
5. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів її рівні та етапи.
6. Технологія як наука. Історичні аспекти педагогічної технології. Сутність і особливості педагогічної технології.
7. Структура педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій.
8. Життєвий шлях М. Монтесорі і розвиток її педагогічної системи. Ключові моменти у педагогічній системі Монтесорі.
9. Умови забезпечення свободи дитини. Форми організації дитячої діяльності у повсякденному житті.
10. Життєвий шлях та особливості педагогічного доробку С. Френе. Етапи виховання за твердженням С. Френе.
11. Особливості змісту педагогічної технології «Школа успіху і радості». Концептуальні засади педагогічної технології «Школа для життя, через життя».
12. Педагогічна система Декролі. Спостереження як елемент педагогічної технології Ж. О. Декролі.
13. Особливості змісту педагогічної технології «Школа для життя через життя». Освітні ігри у педагогічній системі Ж. О. Декролі їх види.
14. Концептуальні засади педагогічної технології «Школа діалогу культур». Принципи «Школи Діалогу культур» та їх положення.
15. Концептуальні положення технології розвитку творчої особистості. Особливості змісту технології Г. Альтшуллера.
16. Методи і прийоми творчої особистості. Системний підхід у розвитку творчої особистості.
17. Концептуальні засади технології М Єфименка.
18. Особливості змісту технології фізичного виховання дітей.
19. Сутність інноваційної педагогічної діяльності.
20. Головні критерії передового педагогічного досвіду. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання.
21. Структурні компоненти управлінської діяльності. Види педагогічної експертизи.
22. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога. Основні принципи інноваційної діяльності педагога.
23. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога.
24. Основні принципи інноваційної діяльності педагога. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності.