

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

**Кафедра теорії і методики природничо-математичних дисциплін
початкової освіти**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Гаврилюк С. В. _____
Протокол №2 від 18 жовтня 2017 р.

**Інформаційно-комунікаційні технології у
початковій школі**

ПРОГРАМА

**вибіркової навчальної дисципліни
підготовки бакалаврів
галузі знань 01 «Освіта»
спеціальності 013 «Початкова освіта»
освітньої програми «Початкова освіта»**

УДК 373.3.091.64:004(073)

ББК 74.202.21c51p30-2

I 74

Програма навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у початковій школі» підготовки бакалаврів, галузі знань 01 «Освіта», спеціальності 013 «Початкова освіта», за освітньою програмою «Початкова освіта»

Розробник: доцент, кандидат педагогічних наук Остапйовська І. І.

Рецензент: доцент, кандидат педагогічних наук Собчук О. М.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри теорії і методики природничо-математичних дисциплін початкової освіти

протокол № 2 від «26» вересня 2017 р.

Завідувач кафедри _____ (Остапйовська Т. П.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією педагогічного факультету
протокол № 2 від «03» жовтня 2017 р.

Голова науково-методичної комісії педагогічного факультету _____ (Антонюк В. З.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

2017, © Остапйовська І. І.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
|-----------------------------------|---|---|
| Денна форма навчання | Галузь знань 01 «Освіта» Спеціальність 013 «Початкова освіта» Освітня програма «Початкова освіта» бакалавр | Вибіркова |
| Кількість годин/кредитів 240/8 | | Рік навчання: 3 |
| | | Семестр: 5-ий |
| | | Лекції: 44 год. |
| | | Практичні (семінарські): 46 год. Лабораторні: - Індивідуальні: - |
| | | Самостійна робота: 136 год. |
| ІНДЗ: є | | Консультації: 14 год. Форми контролю: екзамен |
| Заочна форма навчання | Галузь знань 01 «Освіта» Спеціальність 013 «Початкова освіта» Освітня програма «Початкова освіта» бакалавр | Вибіркова |
| Кількість годин/кредитів 180/6 | | Рік навчання: 1 |
| | | Семестри: 2-ий |
| | | Лекції: 8 год. |
| | | Практичні (семінарські): 8 год. Лабораторні: - Індивідуальні: - |
| | | Самостійна робота: 152 год. |
| ІНДЗ: немає | | Консультації: 12 год. Форми контролю: екзамен |

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Потреби соціальної адаптації та самореалізації особистості, зумовлені сучасним рівнем розвитку інформаційного суспільства, висувають на перший план нові вимоги до особливостей навчального-виховного процесу. Враховуючи потребу в підготовці учнів до життя та діяльності в умовах глобальної інформатизації виробничих і управлінських процесів, школа має забезпечити їх комп'ютерну готовність, тобто не лише ознайомити з основними сферами застосування комп'ютерів, їх роллю в розвитку суспільства, дати знання про будову, принцип їх роботи, про алгоритми і алгоритмічну мову, але й сформувати практичні навички роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ).

Важливу роль у цьому процесі відіграє початкова школа. Так, за допомогою комп'ютера як засобу навчання можна реалізувати програмоване і

проблемне навчання. Використання комп'ютера в процесі навчання сприяє підвищенню інтересу й загальної мотивації навчання завдяки новим формам роботи і причетності до пріоритетного напрямку науково-технічного прогресу; активізації навчання завдяки використанню привабливих і швидкозмінних форм подання інформації, змаганню учнів з машиною та самих із собою, прагненню отримати вищу оцінку; індивідуалізації навчання – кожен працює у режимі, який його задовольняє; об'єктивності перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок учнів. Також використання ІКТ значно полегшує організаторську роботу класовода, процес спілкування із батьками. Усе це обумовлює актуальність та своєчасність вивчення студентами спеціальності «Початкова освіта» курсу «Інформаційно-комунікаційні технології у початковій школі».

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у наступних питаннях. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми вони будуть:

знати:

- основні тенденції інформатизації освіти,
- вимоги до вчителя початкових класів в інформаційному суспільстві,
- правила та норми роботи молодшого школяра з комп'ютерною технікою,
- основні способи використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності,
- вимоги до створення та застосування ІКТ в навчально-виховному процесі початкової школи.

вміти:

- ефективно використовувати можливості операційної системи Windows, працювати з основними прикладними програмами: текстовими, графічними, табличними редакторами тощо;
- раціонально використовувати мережеві технології, зокрема –

ресурси глобальної мережі Інтернет,

– добирати і створювати програмні дидактичні засоби та наочні посібники для молодших школярів,

– раціонально застосовувати ІКТ під час підготовки та проведення уроків та інших форм організації навчально-виховного процесу.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Денна форма навчання | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------|-------|-------------|
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | |
| | | Лек. | Практ. | Конс. | Сам. робота |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Змістовий модуль 1. Інформатизація початкової освіти | | | | | |
| Тема 1. Інформатизація освіти – вимоги до вчителя початкових класів | 33 | 6 | 6 | 1 | 20 |
| Тема 2. Психолого-педагогічні умови застосування ІКТ у початковій школі | 33 | 6 | 6 | 1 | 20 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 66 | 12 | 12 | 2 | 40 |
| Змістовий модуль 2. Навчально-виховна діяльність учителя початкових класів в умовах інформаційного суспільства | | | | | |
| Тема 3. Використання ІКТ на уроках предметів інваріантної складової | 78 | 12 | 14 | 6 | 46 |
| Тема 4. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень засобами ІКТ в початковій школі | 35 | 6 | 6 | 3 | 20 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 113 | 18 | 20 | 9 | 66 |
| Змістовий модуль 3. Організаційна і виховна діяльність учителя молодших класів засобами ІКТ | | | | | |
| Тема 5. Організаційна діяльність учителя початкових класів із використанням ІКТ | 19 | 4 | 4 | 1 | 10 |
| Тема 6. Застосування ІКТ у виховній діяльності | 23 | 6 | 6 | 1 | 10 |
| Тема 7. Застосування ІКТ для підвищення кваліфікації учителів початкової школи | 19 | 4 | 4 | 1 | 10 |
| Разом за змістовим модулем 3 | 61 | 14 | 14 | 3 | 30 |
| Усього годин | 240 | 44 | 46 | 14 | 136 |

| Заочна форма навчання | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------|-------|-------------|
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | |
| | | Лек. | Практ. | Конс. | Сам. робота |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Змістовий модуль 1. Інформатизація початкової освіти | | | | | |
| Тема 1. Інформатизація освіти – вимоги до | 35 | 2 | 1 | 2 | 30 |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|----|-----|
| вчителя початкових класів | | | | | |
| Тема 2. Психолого-педагогічні умови застосування ІКТ у початковій школі | 35 | 2 | 1 | 2 | 30 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 70 | 4 | 2 | 4 | 60 |
| Змістовий модуль 2. Навчально-виховна діяльність учителя початкових класів в умовах інформаційного суспільства | | | | | |
| Тема 1. Використання ІКТ на уроках предметів інваріантної складової | 70 | 2 | 4 | 4 | 60 |
| Тема 2. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень засобами ІКТ в початковій школі. Організаційна діяльність учителя початкових класів із використанням ІКТ | 40 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 110 | 4 | 6 | 8 | 92 |
| Усього годин | 180 | 8 | 8 | 12 | 152 |

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

1. Інформаційно-технологічні нововведення і гуманізація освіти
2. Внесок вітчизняних учених у розвиток ІКТ та методик використання комп'ютерних технологій в освіті та початковій школі
3. Санітарно-гігієнічні вимоги до облаштування комп'ютерних лабораторій.
4. Правила поведінки у комп'ютерних класах.
5. Санітарно-гігієнічні та валеологічні вимоги до організації та проведення навчально-виховного процесу у початкових класах
6. Графічний редактор Photoshop. Призначення, можливості, основні прийоми роботи. Можливості використання графічного редактора Photoshop у роботі вчителя
7. Графічний редактор Corel Draw. Призначення, можливості, основні прийоми роботи.
8. Вимоги до дидактичних та методичних матеріалів у початковій школі. Їх урахування під час використання ІКТ
9. Майстер публікацій MS Publisher. Призначення, можливості, основні прийоми роботи
10. Використання майстра публікацій MS Publisher у педагогічній діяльності
11. Різновиди, призначення, складові та способи створення портфоліо
12. Освітні ресурси мережі Інтернет для початкової школи
13. Дидактичні комп'ютерні програми
14. Використання он-лайн тестування у початковій школі

15. Поняття інформаційної культури особистості
16. Поняття інформаційної компетентності особистості

6. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Індивідуальні науково-дослідні завдання виконуються тільки студентами денної форми навчання.

Зміст ІНДЗ полягає у підготовці доповіді на методичному семінарі «Актуальні проблеми методики застосування ІКТ у сучасній початковій освіті».

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

| Розподіл балів для денної форми навчання | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--------------------|----------|--------------------|----------|-----|--|-------|-------|--------------------------------|-------|
| Поточний контроль (мах = 40 балів) | | | | | | | Модульний контроль (мах = 60 балів) | | | Загальна кількість балів | |
| Модуль 1 | | | Модуль 2 | | Модуль 3 | | ІНДЗ | МКР 1 | МКР 2 | | МКР 3 |
| Змістовий модуль 1 | | Змістовий модуль 2 | | Змістовий модуль 3 | | | | | | | |
| Т 1 | Т 2 | Т 3 | Т 4 | Т 5 | Т 6 | Т 7 | 10 | 15 | 30 | 15 | |
| 4,5 | 3 | 10,5 | 3 | 3 | 4,5 | 1,5 | | | | | |

| Розподіл балів для заочної форми навчання | | | | | | | |
|---|-----|--------------------|-----|--|-------|--------------------------------|--|
| Поточний контроль (мах = 40 балів) | | | | Модульний контроль (мах = 60 балів) | | Загальна кількість балів | |
| Модуль 1 | | | | Модуль 2 | | | |
| Змістовий модуль 1 | | Змістовий модуль 2 | | МКР 1 | МКР 2 | | |
| Т 1 | Т 2 | Т 3 | Т 4 | 20 | 40 | 100 | |
| 5 | 5 | 20 | 10 | | | | |

Критерії поточного тематичного оцінювання студента

Загальне оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Інформаційно-комунікаційні технології у початковій школі» здійснюється за 100-бальною шкалою. Воно включає поточне оцінювання студента за кожен модуль (згідно розподілу кількості балів по змістових модулях), оцінку за ІНДЗ (тільки для денної форми навчання), підсумкову за МКР (або оцінку за екзамен).

МКР проводяться у формі письмової роботи (відкриті тести).

Критерії оцінки студента (підсумковий контроль)

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

Максимальна кількість балів, що може бути отримана студентами – 60.

У випадку проведення підсумкового контролю загальна кількість балів складається із суми балів за виконання практичних завдань, балів набраних за ІНДЗ (для денної форми навчання) та кількості балів набраних студентом на заліку.

При визначенні кількості балів за екзамен викладач керується такими критеріями:

60 (максимальна кількість) балів ставиться у тому випадку, коли студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вирішує складні проблемні завдання, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, вирішує складні проблемні завдання, самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдаровання і нахили, самостійно виконує 100% від загальної практичних завдань.

50–59 балів ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 80% навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами, виконує не менше 90% від загальної кількості практичних завдань.

40–49 балів ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, з допомогою викладача може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 70% навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами, виконує не менше 75% від загальної кількості практичних завдань.

20–39 балів ставиться, коли студент має початковий рівень знань; знає половину навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, із допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтується у поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує до 45% від загальної кількості практичних завдань.

5–20 балів ставиться тоді, коли студент відтворює менш як половину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання, здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30% від загальної практичних завдань.

1–4 балів ставиться студенту, коли він може розрізнити об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більш як 20% від загальної кількості практичних завдань.

Кількість балів зменшується відповідно до проценту виконання практичних завдань або при відповідях на заліку.

Критерії оцінки студента за ІНДЗ (для денної форми навчання)

Видами ІНДЗ із дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у початковій школі» є підготовка доповіді та виступ на семінарі.

Максимальна кількість балів, отриманих студентами за ІНДЗ становить 10.

При визначенні кількості балів за ІНДЗ викладач керується такими критеріями:

8–10 балів виставляється у тому випадку, коли студент підготував доповідь, що повністю розкриває зміст вибраної теми, висловив свою власну точку зору. Застосував вивчений матеріал для власних аргументованих

суджень, зробив аргументовані висновки. Під час доповіді використав наочність, роздаткові матеріали. Зумів дати відповідь на запитання по темі доповіді.

5–7 балів ставиться, коли студент при підготовці доповіді повністю не розкрив даної теми або допустив деякі неточності чи не зумів відповісти на поставлені запитання. Під час доповіді не використовував наочності чи роздаткових матеріалів.

1–4 бали ставиться, коли при підготовці доповіді студент не розкрив даної теми або допустив грубі помилки, тези мали реферативний характер. Під час виступу не використовувалися ілюстративні матеріали та були відсутні відповіді на запитання по темі доповіді.

0 балів ставиться у випадку відсутності доповіді.

| Шкала оцінювання | | |
|--|--------------|--|
| Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності | Оцінка | |
| | для екзамену | для заліку |
| 90 – 100 | Відмінно | Зараховано |
| 82 – 89 | Дуже добре | |
| 75 - 81 | Добре | |
| 67 -74 | Задовільно | |
| 60 - 66 | Достатньо | |
| 1 – 59 | Незадовільно | Незараховано (з можливістю повторного складання) |

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

8. 1. Друковані видання

1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогические технологи : Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Мария Валериановна Буланова-Топоркова и др. ; под общ. ред. Владимира Сергеевича Кукушина. – изд. 2-е испр. и доп. – М. : ИКЦ "МарТ" ; Ростов н/Дону : Издательский центр "МарТ", 2004. – 336 с. – (Серия "Педагогическое образование").

2. Войтюшенко Н. М. Інформатика і комп'ютерна техніка : Навч. пос. з баз. підготовки для студ. екон. і техн. спеціальностей ден. і заоч. форм навчання / Н. М. Войтюшенко, А. І. Остапець. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 568 с.

3. Воронина Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий : учеб. пос. / Т. П. Воронина, В. П. Кашицин, О. П. Молчанова. – М. : Информатика, – 1995. – 220 с.
4. Дибкова Л. М. Інформатика і комп'ютерна техніка : Навчальний посібник / Л. М. Дибкова. – Видання 2-ге, перероблене, доповнене. – К. : Академвидав, 2005. – 416 с. – (Альма-матер).
5. Діти в Інтернеті: як навчити безпеці у віртуальному світі : посібник для батьків / Ігор Володимирович Литовченко, Сергій Дмитрович Максименко, Сергій Іванович Болтівець, Мирослав-Любомир Андрійович Чепач та ін. – К. : ТОВ "Видавничий Будинок "Аванпост-Прим"", 2010. – 48 с. – (Посібник для батьків).
6. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології : Підручник / [В. А. Баженов, П. С. Венгерський, В. М. Горлач та ін.] – К. : Каравела, 2004. – 464 с.
7. Кравченя Э. М. Основы информатики, компьютерной графики и педагогические программные средства : Пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Э. М. Кравченя. – Мн. : ТетраСистемс, 2004. – 320 с.
8. Морзе Н. В. Теорія та практика використання MS Excel у навчальному процесі : Навч.-метод. посіб. / Н. В. Морзе. – К. : ТОВ Редакція "Комп'ютер", 2006. – 128 с. ; іл.
9. Нісімчук К. О. Технологія початкової освіти: дидактично-виховний аспект : Монографія / Клавдія Олександрівна Нісімчук, Олена Анатоліївна Гузенко, Тетяна Володимирівна Оксенчук. – Луцьк : Твердиня, 2010. – 324 с.
10. Освітні технології : Навчально-методичний посібник / Олена Миколаївна Пехота, Алевтина Зосимівна Кіктенко, Ольга Миколаївна Любарська та ін. ; За ред. Олени Миколаївни Пехоти. – К. : А. С. К., 2003. – 255 с. – Бібліографія в кінці розділів.
11. Правове забезпечення інформаційної діяльності в Україні : наук.-практ. видання / За ред. Юрія Сергійовича Шемчушенка, Івана Сергійовича Чижачка. – К. : ТОВ "Видавництво "Юридична думка", 2006. – 384 с.
12. Приклади оформлення бібліографічного опису у списку джерел, який наводиться у дисертації, і списку опублікованих робіт, який наводиться у авторефераті (Форма 23) // Бюлетень ВАК України. – № 5. – 2009. – С. 26–30.
13. Проценко Т. Матеріали до уроку. Створення презентацій засобами Microsoft PowerPoint // Інформатика. – 2004. – № 29–30. – Вкладка.
14. Сисоєва С. О. Професійна підготовка викладача-тьютора: теорія і методика : Навч.-метод. посібник / Світлана Олександрівна Сисоєва, В'ячеслав Володимирович Осадчий, Катерина Петрівна Осадча / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Київський університет імені Бориса Грінченка, Мелітопольський державний

педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. – К. ; Мелітополь : ТОВ "Видавничий будинок ММД", 2011. – 280 с.

15. Суховірський О. В. Передумови використання комп'ютерної техніки в початковій школі : Навч. Посіб. / О. В. Суховірський. – Хмельницький : Вид-во ХГПІ, 2003. – 24 с.

16. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : Науково-методичний посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко ; За ред. О. І. Пометун. – К. : Видавництво А. С. К., 2004. – 192 с.

17. Федорчук Е. І. Сучасні педагогічні технології : Навчально-методичний посібник / Автор-укладач Е. І. Федорчук. Камінець-Подільський : "Абетка", 2006. – 212 с.

18. Intel®Навчання для майбутнього. – К. : Видавнича група ВНУ, 2004. – 416 с.

19. Підручники з інформатики для початкової школи.

8. 2. Електронні ресурси

1. Вплив комп'ютера на дитину [Електронний ресурс]. – режим доступу до журн. : – <http://www.slideshare.net/kovalevakow/ss-32611136?related=4> – (назва з екрану).

2. Державне агентство з питань науки, інновацій та інформації України [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – <http://www.education.gov.ua/uk> – (назва з екрану).

3. ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : Система федеральных образовательных порталов [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – <http://www.ict.edu.ru> – (назва з екрану).

4. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – <http://www.mon.gov.ua/> – (назва з екрану).

5. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3> – (назва з екрану).

6. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – www.nbuv.gov.ua – (назва з екрану).

7. Освітній портал™ – освіта в Україні, освіта за кордоном [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – <http://www.osvita.org.ua> – (назва з екрану).

8. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки [Електронний ресурс] : веб-сайт. – режим доступу до журн. : – <http://eenu.edu.ua/uk> – (назва з екрану).

9. Шевчук О. В. Дидактичні ігри з інформатики як засіб формування у підлітків мотивації до навчання [Електронний ресурс] / О. В. Шевчук. – режим доступу до журн. : – http://www.ii.npu.edu.ua/files/Zbirnik_KOSN/13/35.pdf – (назва з екрану).

10. Teach-inform [Електронний ресурс] / С. В. Мацаєнко // «Вивчаємо інформатику»: веб-сайт. – режим доступу до журн.: – http://teach-inf.at.ua/load/dlja_urokiv/2_klas_lomakovska/62 – (назва з екрану).

11. LearningApps.org [Електронний ресурс]: веб-сайт. – режим доступу до журн. : – <http://learningapps.org/view1655938> – (назва з екрану).

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Означте та охарактеризуйте поняття «інформатизація освіти» та проаналізуйте передумови її розвитку.
2. Поясніть подвійний зміст інформатизації початкової ланки української освіти.
3. Проаналізуйте зв'язок інформаційно-технологічних нововведень і гуманізації навчально-виховного процесу в початковій школі.
4. Обґрунтуйте актуальність використання інформаційних технологій в освітньому процесі.
5. Означте поняття «інформаційна компетентність», дайте характеристику інформаційній компетентності вчителя початкових класів.
6. Назвіть та охарактеризуйте основні напрями вивчення інформатики в початковій школі.
7. Охарактеризуйте основні можливості використання ІКТ у початкових класах.
8. Які можливості для професійної діяльності вчителя створюють програми Microsoft Office, Інтернет та smart-дошка?
9. Сформулюйте основні санітарно-гігієнічні вимоги до приміщень та облаштування робочих місць для занять з комп'ютером молодшими школярами.
10. Охарактеризуйте поняття «комп'ютерна залежність» та наведіть заходи для її профілактики у дітей?
11. Охарактеризуйте основні психолого-педагогічні аспекти інформатизації навчального процесу.
12. Назвіть основні властивості уроку із застосуванням ІКТ.
13. Перерахуйте існуючі недоліки та проблеми застосування ІКТ у початковій школі.
14. Розкрийте особливості застосування мультимедійних технологій на уроках у початковій школі.
15. Перерахуйте можливості застосування ІКТ в освітній галузі «Мова і література».
16. Перерахуйте можливості застосування ІКТ на уроках математики.
17. Перерахуйте можливості застосування ІКТ на уроках природознавство.
18. Обґрунтуйте можливість застосування ІКТ на уроках фізичної культури. Наведіть приклади.
19. Опишіть можливості застосування ІКТ на уроках із основ здоров'я.
20. Охарактеризуйте особливості кожного із етапів уроку інформатики в початкових класах.

21. Перерахуйте можливості застосування ІКТ на уроках трудового навчання.
22. Перерахуйте особливості проведення пропедевтичного курсу інформатики.
23. Назвіть основні критерії ефективності використання комп'ютера в роботі учителя-класовода.
24. Наведіть приклади використання ІКТ для оптимізації процесу ведення та оформлення документації учителя початкових класів.
25. Проаналізуйте доречність використання ІКТ на батьківських зборах. Обґрунтуйте відповідь.
26. Розкрийте можливості ІКТ для проведення контролю навчальних досягнень школярів.
27. Охарактеризуйте особливості комп'ютерного тестування в початкових класах.
28. Охарактеризуйте вимоги до розробки комп'ютерних тестів та їх проведення у початкових класах.
29. Опишіть загальну технологію конструювання мультимедійного уроку в початковій школі.
30. Означте поняття графічного редактора. Можливості використання графічних редакторів у діяльності вчителя молодших класів.
31. Означте поняття текстового редактора. Можливості використання текстових редакторів у діяльності вчителя молодших класів.
32. Означте поняття табличного редактора. Можливості використання табличних редакторів у діяльності вчителя молодших класів.
33. Означте поняття «мультимедійні технології». Можливості використання мультимедіа у діяльності вчителя молодших класів.
34. Наведіть загальні відомості про комп'ютерні мережі. Наведіть приклади використання ресурсів глобальної мережі Інтернет в роботі учителя молодших класів.